Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

«Армавирский техникум технологии и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД б. 09 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

38.02.07 Банковское дело

2017

|  |  |
| --- | --- |
| РассмотренаУтвержденадиректор ГБПОУ КК АТТС «\_\_» \_\_\_\_\_\_2017 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. БуровУМО общеобразовательного цикла«\_\_» \_\_\_\_\_\_2017 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. КрышталёваРассмотрена на заседании педагогического совета протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |  |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД (б) 09 «География» предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413", Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, автор Е.В.Баранчиков, рекомендованной ФГАУ «ФИРО, протокол № 3 от 21 июля 2015 г и требований ФГОС СПО по специальности Банковское дело, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07. 2014 г. №837, зарегистрирован Минюст №33622 от 18.08.2014 социально-экономического профиля.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»

Разработчик: Вертикова А.А. преподаватель ГБПОУ КК «АТТС»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты:

 Саркисова В.А.,

преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ КК «АИСТ»

Квалификация по диплому:

учитель истории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хлопкова В.М.,

 Кандидат исторических наук, доцент кафедры

 Всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВПО АГПА

 Квалификация по диплому:

 учитель истории и мировой художественной культуры

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Пояснительная записка
 | 4 |
| 1. Общая характеристика учебной дисциплины
 | 6 |
| 1. Место учебной дисциплины в учебном плане
 | 9 |
| 1. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные
2. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
 | 911172631 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Целями реализации рабочей программы является формирование всесторонне развитой личности.

Задачи реализации программы;

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особенностью планирования программы является:

– усиление практической составляющей курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентуация внимания на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличение объема содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Программа предполагает максимальную учебную нагрузку обучающихся 54 часа, в том числе: 12 практических занятий и 18 часов самостоятельных работ, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина играет важную роль в нравственном обучении и воспитании студентов.

Организация учебного процесса предусматривает последовательное чередование лекционных, практических и семинарских занятий. Так же запланировано проведение контрольных работ по окончанию изучения каждого раздела программы. В качестве форм контроля предусмотрено написание тестов, заполнение контурных карт, выполнение различных по тематике проектов.

Каждый раздел программы предполагает изучение определённой сферы географической науки такие как политическая карта мира, география населения мира, география мировых природных ресурсов, география мирового хозяйства, Россия в современном мире, географические аспекты современных глобальных проблем человечества. При изучении дисциплины для овладения практическими навыками использования знаний применяются практические занятия, для более углублённого и детального рассмотрения тем проводятся семинарские занятия, для практического применения полученных знаний применяются практические работы. Запланировано проведение нетрадиционных уроков в виде круглых столов, экскурсий и т.д., активно используются различные виды индивидуальной и групповой работы. Предполагается выполнение различных творческих работ студентами в ходе аудиторных занятий и во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Одной из форм самостоятельной работы студентов является выполнение индивидуального проекта. По окончании курса географии осуществляется учет знаний обучающихся по предмету в виде дифференцированного зачёта.

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата и их критерии | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 |
| Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | - овладение географической картиной мира;- умение определять роль географии в решении важнейших проблем человечества | индивидуальный опрос, практические занятия № 1,2, |
| Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | - умение видеть развитие географических процессов (определять причины и прогнозировать следствия); | контрольная работа № 1 практические занятия № 4, 5, 6 |
| Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | - умение ориентироваться в географическом пространстве, определять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географическом пространстве | практические занятия № 10 |
| Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  | - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о географических объектах и явлениях, определять и аргументировать своѐ отношение к ним; | фронтальный опрос, практические занятия № 3 |
| Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях | - умение работать с картами и картографической информацией, умение наносить условные обозначения на контурные карты | индивидуальный опрос, практическое занятие № 11 |
| Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации | - умение подготовить выступление с аргументацией собственной точки зрения;- определять свою позицию по отношению к различным географическим явлениям. | подготовка индивидуальных выступлений;практическое занятие № 12 |
| Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | - способность давать оценку уровню безопасности окружающей среды, адаптироваться к изменениям окружающей среды  | подготовка индивидуальных выступлений, практические занятия № 7, 8  |
| Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | - умение объяснять сущность глобальных проблем, и определять их влияние на мировое сообщество | практические занятия № 9. |

Перечень тем индивидуальных проектов для студентов:

1. Перепись населения в техникуме.
2. Загадочные рисунки пустынь.
3. Альтернативные источники энергии в Краснодарском крае.
4. Опасные животные Чёрного моря.
5. Творческий проект – фотография «Самое синее Чёрное море».
6. Виртуальная экскурсия – улицы Армавира.
7. По следам великих путешественников.
8. Географические особенности в государственной символике стран мира.
9. Проект – фотовыставка «Мой любимый город».
10. Создание комплекта интерактивных карт Мира.
11. Карликовые государства Мира.
12. География мест отдыха и туризма.
13. Мировые религии.
14. Игра – презентация «Страны зарубежной Европы».
15. Глобальные проблемы человечества.
16. Языки народов мира.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД б.09 география относится к предметной области «Общеобразовательные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «География» должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

 − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

 − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

 − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины происходит процесс формирования общих компетенций в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в пределах ОПОП СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. **Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

***Практические занятия***

Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы*. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.* Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

1. **Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

***Практические занятия***

Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.* Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1. **География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Особо охраняемые природные территории. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

***Практические занятия***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.* Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

1. **География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

***Практические занятия***

 *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира*. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

1. **Мировое хозяйство**

**Современные особенности развития мирового хозяйства**

 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

**География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира*. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

1. **Регионы мира**

**География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**География населения и хозяйства Северной Америки**

 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

***Практические занятия*** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира*.

1. **Россия в современном мире Россия на политической карте мира.**

Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Практические занятия*** *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России*. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

1. **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Практические занятия*** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем | Количество часов аудиторной нагрузки | Самостоятельная работа |
| Всего | Практические и лабораторные работы |
|  | Введение. География как наука. | 1 |  |  |
| **1** | **Раздел 1. Источники географической информации.** | **4** | **2** | **2** |
| 1.1. | Тема 1.1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации  | 1 |  |  |
| 1.2  | Тема 1.2 Географические карты различной тематики. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 1 «Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы».Практическая работа № 2 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем».  |  | 11 |  |
| **2** | **Раздел 2. Политическое устройство мира**  | **4** | **1** | **2** |
| 2.1 | Тема 2.1 Политическая карта мира.  | 1 |  |  |
| 2.2 | Тема 2.2 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 1 |  |  |
| 2.3 | Тема 2.3 Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 3 «Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям». |  | 1 |  |
| **3** | **Раздел 3. География мировых природных ресурсов** | **3** | **1** | **2** |
| 3.1 | Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды.  | 1 |  |  |
| 3.2 | Тема 3.2 Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов». |  | 1 |  |
| **4** | **Раздел 4 География населения мира.** | **7** | **2** | **2** |
| 4.1 | Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы  | 1 |  |  |
| 4.2 | Тема 4.2 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 1 |  |  |
| 4.3  | Тема 4.3 Миграции населения и их основные направления. | 1 |  |  |
| 4.4 | Тема 4.4 Трудовые ресурсы и занятость населения. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 5 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». |  | 1 |  |
|  | Практическая работа № 6 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира». |  | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 1 по разделу 4 «География населения мира». |  |  |  |
| **5** | **Раздел 5. Мировое хозяйство** | **3** | **2** | **4** |
| 5.1 | Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 7 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства». |  | 1 |  |
|  | Практическая работа № 8 «Определение основных направлений международной торговли товарами» |  | 1 |  |
| **6** | **Раздел 6 Регионы мира.** | **8** | **2** | **2** |
| 6.1 | Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы  | 1 |  |  |
| 6.2 | Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. | 1 |  |  |
| 6.3 | Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки. | 1 |  |  |
| 6.4  | Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки. | 1 |  |  |
| 6.5 | Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки. | 1 |  |  |
| 6.6 | Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства». |  | 1 |  |
|  | Практическая работа № 10 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира». |  | 1 |  |
| **7** | **Раздел 7 Россия в современном мире.** | **3** | **1** | **2** |
| 7.1 | Тема 7.1 Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.  | 1 |  |  |
| 7.2 | Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 11 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». |  | 1 |  |
| 8 | **Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **3** | **1** | **2** |
| 8.1 | Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа № 12 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией». |  | 1 |  |
| 8.2 | Контрольная работа №2 по разделу 8 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества». Дифференцированный зачёт. | 1 |  |  |
|  | Итого | 36 |  |  |

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение. 1. Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2. Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3. География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5. Мировое хозяйство** Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6. Регионы мира** География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

1. **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «География» осуществляется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

 • информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Учебные пособия для обучающихся:

основные

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

дополнительные

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.

Для преподавателей:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.

Электронно - образовательные ресурсы:

1. Проектор ACER X1261P (nV 3D).

2. Экраннастенный Screen Media Elektropod.

3. Ноутбук DNS intel i3-2350M (2.3).

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло- педии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. 1, 2, 3; презентация «Что такое география?».
7. 1, 2, 3; электронная карта «Политическая карта мира».
8. 1, 2, 3; электронная карта «Политическая карта мира».
9. 1, 2, 3; электронная карта «Политическая карта мира».
10. 1, 2, 3; электронная карта «Экономическая карта мира».
11. 1, 2, 3; электронная карта «Политическая карта мира».
12. 1, 2, 3; электронная карта «Экономическая карта мира».
13. 1, 2, 3; обучающий диск «Географический справочник. Страны мира».
14. 1, 2, 3; обучающий диск «Географический справочник. Страны мира».
15. 1, 2, 3; презентации учеников.
16. 1, 2, 3; электронная карта «Демографическая ситуация в мире».
17. 1, 2, 3; электронная карта «Демографическая ситуация в мире».
18. 1, 2, 3; электронная карта «Природные ресурсы мира».
19. 1, 2, 3; видео «Загрязнение окружающей среды».
20. 1, 2, 3; электронная карта «Природные ресурсы мира».
21. 1, 2, 3; электронная карта «Природные ресурсы мира».
22. 1, 2, 3; электронная карта «Природные ресурсы мира».
23. 1, 2, 3; электронная карта «Мировое сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, аграрные отношения. Крупнейшие сельскохозяйственные районы».
24. 1, 2, 3; электронная карта «Мировое сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, аграрные отношения. Крупнейшие сельскохозяйственные районы».
25. 1, 2, 3; электронная карта «Мировое сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, аграрные отношения. Крупнейшие сельскохозяйственные районы».
26. 1, 2, 3; электронная карта «Мировые экспортёры».
27. 1, 2, 3; электронная карта «[Феномен международного выездного туризма](http://textedu.ru/docs/214/index-17757.html)».
28. 1, 2, 3; электронная карта «Политическая карта мира».
29. 1, 2, 3; электронная карта «Экономическая карта мира».