Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

«Армавирский техникум технологии и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05Основы бюджетной грамотности

для специальностей

19.02.10 Технология продукции общественного питания

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

38.02.07 «Банковское дело»

2016

Рассмотрена

Утверждена

директор ГБПОУ КК АТТС

«\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Буров

УМО гуманитарных дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_\_2016 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Шушарина

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальностям 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», утверждён приказом Минобрнауки от 22.04.2014 № 384, зарегистрирован Минюст № 33234 от 23.07. 2014 г.; 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», утвержден приказом Минобрнауки от 28.07.2014 № 835, зарегистрирован Минюст № 33769 от 25.08. 2014г.; 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. №352, зарегистрирован Минюст №32657 от 10.06.2014; 38.02.07 «Банковское дело», утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №837, зарегистрирован Минюст №33622 от 18.08.2014 и естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»

Разработчик: Надеина Е.Ю.

 Мастер производственного обучения

 ГБПОУ КК АТТС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты:

 Вандина О.Г.,
 преподаватель ФГБОУ ВПО АГПУ,

 квалификация по диплому:

 преподаватель экономики

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чуракова М.М.

Заместитель директора

АМТИ (филиал) ФТБОУ ВПО «КГТУ»

 квалификация по диплому:

 инженер экономист

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

***на учебную рабочую программу по дисциплине «Основы бюджетной грамотности»***

***ведущего преподавателя Надеиной Е.Ю.***

 Учебная рабочая программа по основам бюджетной грамотности для студентов специальностей - 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»,

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,

38.02.07 « Банковское дело»,

20.02.02 « Защита в чрезвычайных ситуациях»

составлена ведущим преподавателем Надеиной Е.Ю.

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основным вопросам микро, макроэкономики.

В учебной рабочей программе, составленной на основе научной и учебно-­методической литературы, представлен организационно-методический раздел, где раскрывается цель изучения дисциплины, основные задачи изучения дис­циплины, структура дисциплины. Учебная программа включает основной раз­дел, который включает содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий, тематику практических занятий. Учебно­-методическое обеспечение дисциплины представлено рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Учебная рабочая программа по дисциплине «Основы бюджетнй грамотности» ставит цель - дать необходимый минимум знаний об экономических явлениях и процессах.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Семейная экономика.

Раздел 2. Государственный бюджет Российской Федерации.

Раздел 3. Системы финансов Российской Федерации.

Раздел 4. Система кредитования.

Учебная рабочая программа по дисциплине «Основы бюджетной грамотности» соответствует всем учебно-методическим требованиям и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Особенностью программы работы является формально-логический способ изложения материала. Изложение материала представляет собой рассуждения, целью которых является доведение до обучающихся основ дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Основы бюджетной грамотности» соответствует всем учебно-методическим требованиям и рекомендуется для использования в учебном процессе, содержанию современного уровня развития науки, техники и производства.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы бюджетной грамотности» может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности (профессии).

Рецензент: Вандина О.Г. доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой экономики и управления ФГБОУ ВПО АГПУ­­­­­­­­ (Фамилия И.О., место работы, должность) (личная подпись)

 М.П.

**РЕЦЕНЗИЯ**

***на учебную рабочую программу по дисциплине «Основы бюджетной грамотности » ведущего преподавателя Надеиной Е.Ю.***

Учебная рабочая программа по основам бюджетной грамотности для студентов специальностей 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»,

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,

38.02.07 « Банковское дело»,

20.02.02 « Защита в чрезвычайных ситуациях»

составлена ведущим преподавателем Надеиной Е.Ю. в соответствии с примерными учебными пла­нами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Актуальность рецензируемой учебной программы вызвана тем, что дис­циплина «Основы бюджетной грамотности» в настоящее время стала неотъемлемой частью профес­сионального образования.

 В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основным вопросам микро, макроэкономики.

В учебной рабочей программе, составленной на основе научной и учебно-­методической литературы, представлен организационно-методический раздел, где раскрывается цель изучения дисциплины, основные задачи изучения дис­циплины, структура дисциплины. Учебная программа включает основной раз­дел, который включает содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий, тематику семинарских и практических занятий. Учебно­-методическое обеспечение дисциплины представлено рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Учебная рабочая программа по дисциплине «Основы бюджетной грамотности» ставит цель - дать необходимый минимум знаний об экономических явлениях и процессах.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Семейная экономика.

Раздел 2. Государственный бюджет Российской Федерации.

Раздел 3. Системы финансов Российской Федерации.

 Раздел 4. Система кредитования.

Учебная рабочая программа по дисциплине «Основы бюджетной грамотности» соответствует всем учебно-методическим требованиям и рекомендуется для использования в учебном процессе.

Особенностью программы работы является формально-логический способ изложения материала. Изложение материала представляет собой рассуждения, целью которых является доведение до обучающихся основ дисциплины. Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы бюджетной грамотности» может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности (профессии).

Рецензент: ЧураковаМ.М.к.э.н., зам. директора по УМР АМТИ \_

 (Фамилия И.О., место работы, должность)

 М.П

**Наименование разделов Стр.**

1. Пояснительная записка.  **8**

2. Общая характеристика учебной дисциплины.  **9**

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.  **16**

4. Результаты освоения учебной дисциплины. **16**

5. Содержание учебной дисциплины**18**

6. Тематическое планирование. **20**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.  **22**

**1. Пояснительная записка.**

Ускоренное развитие процесса повышения бюджетной грамотности населения является вполне закономерным, поскольку надлежащий уровень бюджетной грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Юношеству оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Молодежи финансовое образование может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через бюджетное планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Бюджетная грамотность необходима взрослым гражданам для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами, и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов. Бюджетная грамотность населения способствует притоку наличных денежных средств граждан в экономику страны, развитию конкуренции на финансовых рынках и укреплению финансовой стабильности государства.

Актуальность проблемы недостаточности бюджетной грамотности очевидна. Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость данной проблемы для российской экономики обусловили выбор темы программы, предопределили её цель и задачи.

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальностям 19.02.10 «Технология продукции общественного питания, 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»38.02.07 «Банковское дело», 20.02.02 « Защита в чрезвычайных ситуациях»и естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

**Цель** реализации программы:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

**Задачами** реализации программы являются:

обеспечение в процессе изучения курса «Основы бюджетной грамотности» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися;

создание в процессе изучения курса условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей,

самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;

обеспечение в процессе изучения курса условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;

создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

**2. Общая характеристика ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности**

ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности входит в состав предметной области «Общественные науки» и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Семейная экономика.

Раздел 2. Государственный бюджет Российской Федерации.

Раздел 3. Системы финансов Российской Федерации.

Раздел 4. Система кредитования.

В ходе изучения ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности обучающиеся осваивают следующие **умения**:

* приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
* описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
* описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
* объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
* анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* находить и оценивать экономическую информацию;
* рационально планировать семейный бюджет;
* оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
* осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
* осваивать различные способы решения экономических задач;
* рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
* обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В ходе изучения ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности обучающиеся приобретают следующие **знания**:

* о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
* об экономической деятельности фирм и государства;
* о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности обучающиеся овладевают следующими **компетенциями**:

* в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
* в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
* в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;
* в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Изучение ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методовобучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречисо специалистами финансовых организаций и институтов; 7

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;

Дисциплина ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности тесно связана с дисциплинами «Экономика» и «Обществознание».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (из них 16 часов – практические занятия);

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности является дифференцированный зачёт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Формы и методы контроля** |
| 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества; | Создание устного или письменного рассуждения, анализ законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, аргументация своей точки зрения в дискуссии по проблемным вопросам, критика и поддержка чужих высказываний при групповой форме работы, составление обзора изученной литературы. | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа.-участие в дискуссии-практические занятия |
| 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; | Понимание значения денег в современной экономике и расширение представлений о деньгах, функции денег, основные элементы банковской системы, процентная ставка, виды вкладов, страхование вкладов, чем банк отличается от других финансовых посредниках, как банки делают деньги;объяснение понятий вклад, залог, обеспечение, кредит, кредитоспособность, ипотека, инвестиции;объяснение роли кредита в современной экономике,иллюстрирование примерами вкладов, кредитов, инвестиций;расчёт сложного процента, доходности от инвестиций;анализ видов вкладов и кредитов;выбор банка для вклада или получения кредита | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестированиепрактические занятия-дифференцированный зачёт |
| 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов; | приведение примеров ценных бумаг (облигаций, акций, векселей); объяснение механизма выпуска обеспеченных облигаций, разницы между простым и переводным векселем, ролью и значением рынка государственных ценных бумаг; различение основных видов акций; типов государственных ценных бумаг, эмитируемых Минфином России;

|  |
| --- |
| приведение примеров налогов  |

 | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа-участие в дискуссии-практические занятия |
| 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; | планирование семейного бюджета; анализ своего потребительского поведения; приведение примеров энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи; оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; объяснение причин неравенства доходов семей; объяснение аксиомы рационального поведения; схематизация изученного материала | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа.-практические занятия |
| 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона; | анализ видов вкладов и кредитов;выбор банка для вклада или получения кредита; усвоение понятия полезности и потребительского выбора | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа.-практические занятия |
| 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни; | Истолкование и комментирование законодательных и нормативных документов; схематизация изученный материал | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа.-практические занятия |
| 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);  | Истолкование и комментирование законодательных и нормативных документов; анализ видов вкладов и кредитов;выбор банка для вклада или получения кредита | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа.-участие в дискуссии-практические занятия |
| 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;  | Подбор материала из источников, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; аргументация позиции | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа.-участие в дискуссии-практические занятия |
| 9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства | Установление соотнесённости факта с сущностью экономического процесса; рассуждение о собственных экономических действиях в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; оценка экономических процессов | - устный опрос- оценка по результатам самостоятельных работ- тестирование-дифференцированный зачёт-эвристическая беседа.-участие в дискуссии-практические занятия |

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**

самостоятельное изучение материала по дополнительным источникам;

конспектирование источников;

подготовка к различным формам текущей аттестации;

работа со справочниками и словарями;

создание презентаций;

поиск необходимой информации через Интернет,

подготовка тезисов, рефератов.

**Темы индивидуальных проектов**

Формирование местного бюджета муниципального образования

Банки, их роль и виды

Кредитная система РФ

Меры социальной поддержки семей с детьми

Основные функции денег

Что можно получить от государства за свои и чужие налоги

Гражданский контроль

Источники информации о местном/региональном/федеральном бюджете.

Государственные программы

Ипотечное кредитование

Страхование

Пенсионные программы в Российской Федерации

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности относится к относится к предметной области "Общественные науки" и к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 19.02.10 «Технология продукции общественного питания, 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.07 « Банковское дело»,20.02.02 « Защита в чрезвычайных ситуациях» с учетом требований ФГОС СПО и естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

**4.Результаты освоения учебной дисциплины.**

В соответствии с ФГОС СОО установлены следующие требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

**5. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1.** Семейная экономика

Понятие и функции семейного бюджета, его структура и дефицит.Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Анализ и планирование хозяйства, доходов, расходов и накоплений семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Уровень жизни населения.Прожиточный минимум населения в разных регионах и его расчет.Деньги и их понятие. Управление личными и семейными деньгами. Расчет личных средств и источники их поступления.

**Раздел 2**. Государственный бюджет Российской Федерации

Сущность и содержание бюджета, его структура. Бюджеты разных уровней. Формирование и исполнение бюджета.Причины и следствия возникновения государственного долга. Порядок расчета государственного долга. Источники пополнения бюджета в стране. Доходы и расходы. Навыки планирования. Расчет доходов и расходов бюджета в стране.Дефицит и профицит госбюджета. Способы уменьшения дефицита . Порядок расчета дефицита и профицита.

**Раздел 3**. Системы финансов Российской Федерации

Банковская система РФ. Налоговая система РФ. Понятие налога. Ставки налогов. Расчет налогов.Система страхования РФ. Виды страхования. Расчет страховой суммы ОСАГО. Расчет суммы медицинского страхования. Кредитно- денежная политика. Расчет кредитов в банке. Операции на открытом рынке.

**Раздел 4. Система кредитования**

Потребительское кредитование. Расчет потребительского кредитования. Ипотечное кредитование.

**6. Тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ 05 Основы бюджетной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов аудиторной нагрузки** | **Самостоятельная работа** |
| **Всего** | **Практические и лабораторные работы** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Раздел 1. Семейная экономика** | **8** | **3** | **3** |
| 1.1. | Тема 1.1. Бюджет семьи. Источники доходов и расходов | 4 | 2 | 1 |
| 1.2 | Тема 1. 2. Уровень жизни и прожиточный минимум | 2 | - | 1 |
| 1.3 | Тема 1.3. Управление личными и семейными деньгами. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Раздел 2. Государственный бюджет Российской Федерации** | **11** | **5** | **7** |
| 2.1 | Тема 2.1.1.1.Экономическая сущность и содержание бюджета. Структура бюджета. Бюджеты разных уровней. | 1 | - | 2 |
| 2.2 | Тема 2.2.Формирование и исполнение бюджета | 1 | - | 1 |
| 2.3 | Тема 2.3.Причины и следствия возникновения государственного долга | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Тема 2.4.Источники пополнения бюджета. | 1 | - | 1 |
| 2.5 | Тема 2.5.Доходы и расходы. Навыки планирования. | 3 | 2 | 1 |
| 2.6 | Тема 2.6.Дефицит и профицит госбюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. | 3 | 2 | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Системы финансов Российской Федерации** | **13** | **7** | **6** |
| 3.1 | Тема 3.1.Банковская система РФ | 1 | - | 1 |
| 3.2 | Тема 3.2.Налоговая система РФ | 1 | - | 1 |
| 3.3 | Тема 3.3Виды налогов и методика их расчетов | 3 | 2 | 1 |
| 3.3 | Тема 3.3.Система страхования РФ. Виды страхования | 4 | 3 | 1 |
| 3.4 | Тема 3.4. Кредитно- денежная политика. | 3 | 2 | 1 |
| 3.5 | Тема 3.5. Операции на открытом рынке | 1 | - | 1 |
| 4 | **Раздел 4. Система кредитования** | **4** | **1** | **2** |
| 4.1 | Тема 4.1. Потребительское кредитование | 2 | 1 | 1 |
| 4.2.  | Тема 4.2. Ипотечный кредит | 2 | - | 1 |
|  | **Всего:** | **36** | **16** | **18** |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, нормативно-правовая документация).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Куликов Л.М. Основы экономической теории. ООО "КноРус", 2013

Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. – Издательство: Юнити-Дана, 2012.

«Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ
(ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).

Бюджетная система России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – Издательство: Юнити-Дана, 2012

Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: Учебное пособие.- Издательство: Дашков и К, 2012

«Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 46-ФЗ (ред. от 28.06.2014).

Нешитой А.С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. – Издательство: Дашков и К, 2012

**Дополнительные источники:**

1. Иванов С.И. «Экономика» в 2-х частях. Учебник для 10-11 классов (профильный уровень). М: Вита-пресс, 2014г.г.

2. Иванов С.И. Практикум по экономике. М: Вита-пресс,  2014г

3. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе в 2-х частях. М: Вита-Пресс, 2010г.

4. Думная Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно. – М. Интеллект центр, 2011.

5. Экономика 10-11 классы. Контрольные тесты и задания. Волгоград: 2009г.

6. Экономическая теория. Учебник под редакцией В.Д.Камаева. М: Юрайт, 2006г.

7. Киреев А.П. Экономика 10-11 класс, М., Вита-Пресс, 2007.

8. Пещанская И.В. Краткосрочный кредит: теория и практика. Изд. – М.: Экзамен, 2003.

1. Кукушкин В.С. технология. Экономика. Сценарии творческих уроков. М.-Р-на/Д: 2005г.
2. Мицкевич А.А. «Сборник заданий по экономике». М: Вита-Пресс, 2003г.
3. Мицкевич А.А  «Экономика в задачах и тестах». М: Вита-Пресс, 2003г.
4. Основы экономической теории. Программа для 10-11 классов с углубленным изучением экономики С.И. Иванова.  Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. М:  Вита-Пресс 2011г.

**Интернет – источники:**

1.http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf – А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.

2. http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.

3. http://www.budget.gov.ru/ – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

4. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\_3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

5. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\_2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

6. http://www.schoolmoney.ru – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

7. www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.

8. http://document.kremlin.ru – официальное интернет-представительство Президента России.

9. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.

10. http://www.minfin.ru/ – сайт Министерства финансов РФ.

11. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

12. www.cbr.ru – сайт Банка России.

13. www.fcsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

14. http://www.eeg.ru/ – сайт МФ РФ статистика.

15 [http://www.knigafund.ru/books/170756](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.knigafund.ru%2Fbooks%2F170756)

16. [http://www.grandars.ru/student/finansy/gosudarstvennyy-byudzhet.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.grandars.ru%2Fstudent%2Ffinansy%2Fgosudarstvennyy-byudzhet.html)

17. [http://www.consultant.ru/popular/budget/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fpopular%2Fbudget%2F)