

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора техникума
от «01» августа 2025 г.
№ 161 -ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении лабораторных и практических занятиях в
государственном бюджетном профессиональном учреждении Краснодарского
края «Армавирский техникум технологии и сервиса»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

1.2. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762) учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар).

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на достижение определенных дидактических целей:

1.4.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

1.4.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций,

необходимых для успешной деятельности, как в профессиональной, так и во в непрофессиональной сферах.

1.5. Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, по которым планируются лабораторные и практические работы, их объемы определяются учебными планами по специальностям/ профессиям. Состав и содержание практических и лабораторных работ должны быть направлены на реализацию требований ФГОС СПО.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др. В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. При выборе объема, содержания и места лабораторной работы в системе учебных занятий следует исходить из сложности учебного материала, внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости учебного материала для будущей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает работа в совокупности всех работ по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и другое.

2.5. При разработке содержания практических занятий следует также исходить из сложности учебного материала, места работы в системе занятий по теме, внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей, значимости учебного материала для

будущей профессиональной деятельности. Объем учебного материала практических занятий должен охватывать весь круг профессиональных умений, на овладение которыми ориентирована данная учебная дисциплина / междисциплинарный курс, а в совокупности охватывать все профессиональные умения по специальности (если в составе профессионального модуля отсутствует учебная практика, также направленная на освоение умений).

2.6. Состав заданий для лабораторных работ или практических занятий планируется с расчетом того, что за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимые на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах и рабочих программах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, стадионе, полигонах). Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. К проведению лабораторной и практической работы допускаются преподаватели, имеющие утвержденную в установленном порядке учебно-методическую документацию (инструкции, задания и указания по их выполнению, практикумы, тестовые задания, сборники упражнений и заданий для лабораторных и практических работ, методические рекомендации по проведению).

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы,

выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся решают новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человека. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями / рекомендациями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Оформление лабораторных и практических работ по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу определяется требованиями нормативных документов Министерства просвещения РФ, рекомендательными и нормативными документами, разработанными образовательной организацией и утвержденными на заседании научно- методического совета техникума (Приложение 1.).

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4.3. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента его утверждения.

Положение введено взамен Положения о планировании, организации и проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»», утвержденного приказом директора техникума от 22.01.2014 г. № 21-ОД.

Приложение 1
к Положению о планировании,
организации и проведении лабораторных
работ и практических занятий
в ГБПОУ КК АТТС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛ Я СТУДЕНТОВ

____ специальности _____
(код, наименование)

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
учебной дисциплины/ профессионального модуля (индекс, наименование)

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____

Председатель МС

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____

Председатель УМО

_____/_____/

_____/_____/

Разработчик: ФИО, преподаватель ... дисциплин ГБПОУ КК АТТС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Следует отразить:

- назначение материалов методических рекомендаций;
- реферативное содержание материалов, объем работ, вариативность заданий (если есть), особенности построения;
- укрупненные требования к знаниям и умениям студентов до и после выполнения практических/лабораторных работ по данной дисциплине/профессиональному модулю;
- специфику учебной дисциплины/профессиональному модулю в контексте общей профессиональной подготовки выпускника специальности;
- обобщенные требования к студентам при подготовке и выполнении работ (строго выполнять весь объем работы студентов, быть теоретически и практически подготовленным к выполнению работы, выполнять требования преподавателя, в том числе по срокам и оформлению отчетов и др.)

2. СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. № и наименование (тема) работы (в соответствии с рабочей программой).
 2. Цель (отражает ключевые/профессиональные компетенции в системе профессиональной подготовки выпускников, в том числе и какие умения должен приобрести студент после выполнения работы; формулировка цели не должна повторять ее название).
 3. Оборудование, материалы (при их наличии: перечисляются виды используемого технологического оборудования, устройств и установок, приборов, материалов и др.).
 4. Теоретические сведения по теме работы (при необходимости в зависимости от степени изученности учебного материала): краткая теория, которая может сопровождаться рисунками, схемами, примерами и др., описание установки или рабочего места, правила техники безопасности и др.; могут быть сделаны ссылки на сведения из других учебных дисциплин или других литературных источников.
 5. Задание/варианты заданий (рекомендуется представить варианты разной трудности для реализации дифференцированного подхода к студентам). В задание также могут входить вопросы предварительной подготовки к работе, требования к представлению результатов и пр. Содержанием заданий может быть: выполнение расчетов на основе заданных параметров; построение зависимостей и структурных схем по выполненным расчетам и справочным материалам; составление технологических карт, заполнение таблиц, бланков, форм документов; выработка решений на основе анализа нормативных документов; подготовка формы отчета; подготовка ответов на вопросы и др.).
 6. Порядок выполнения работы (основные этапы, ход работы, последовательность выполнения операций, предполагаемый результат).
 7. Пояснения и рекомендации к выполнению работы (в зависимости от целей, характера и содержания работы приводятся конкретные инструкции или рекомендации: выполнению заданий, по освоению отдельных операций или осуществлению процессов работы и др.).
 8. Справочные данные (таблицы, графики, обозначения величин и др., могут вынесены в приложение).
 9. Требования к отчету (содержание отчета, основные выводы, правила оформления и др.).
 10. Контрольные вопросы (количество и содержание вопросов должно быть достаточным для проверки выполнения требований ФГОС СПО по учебной дисциплине/профессиональному модулю).
 11. Рекомендуемая литература.
- Допускается введение других вопросов и перестановка подпунктов по усмотрению преподавателя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ПО ВСЕМУ КУРСУ)

Оформляется в соответствии с действующими нормами и требованиями к оформлению

библиографических сведений (ГОСТ 7.12-2003), изданные за последние 5 лет.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.

2.

3.

...

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.

2.

3.

...