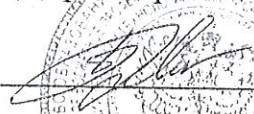



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Краснодарского края
«Армавирский техникум технологии и сервиса»

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК АТТС
 А. П. Буров
« 18 » / 11 / 20 21 г.



**Комплект оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине УДп.11 Физика
в рамках основной профессиональной образовательной программы
для специальностей СПО
08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

2021



Рассмотрено
на заседании УМО
естественно-научных дисциплин
протокол № 4 от 18.11.21
Председатель Мах М.А.Махова
Одобрено
на заседании методического совета
протокол № 4 от 18.11.2021г.

Утверждаю
заместитель директора по УР
ДБ О.Н. Добрыдина

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по УД п.11 Физика разработан с учетом ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и требований ФГОС СПО по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержден приказом Минобрнауки от 10 декабря 2015 года № 1444; зарегистрирован Минюст 31 декабря 2015 № 40435 технологического профиля: профессионального образования, на основе рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной директором ГБПОУ КК АТТС 30.08.19, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора 28.08.2018 года.

Разработчик: ММ

Миляева Ю.А., преподаватель ГБПОУ КК АТТС

Рецензенты: ЕА

Дьякова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ», профессор педагогических наук кафедры математики, физики и МП и ИПИМиФ.

СН

Холодова С.Н., преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ», доцент, кандидат педагогических наук кафедры математики, физики и МП и ИПИМиФ.



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине УДп.11 Физика

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УДп.11 Физика разработан преподавателем Миляевой Ю.А ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса».

Комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС СПО к подготовке для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

3. Общие положения.

1.4. Область применения комплекта оценочных средств.

1.5. Результативность применения комплекта оценочных средств.

1.6. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.

4. Комплект оценочных средств.

2.5. Задания для входного контроля.

2.6. Задания для текущего контроля.

2.7. Задания для проведения дифференцированного зачета.

2.8. Пакет экзаменатора.

Паспорт КОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины УДп.11 Физика

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристики.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент: _____

Подпись _____
удостоверяет _____
Нач. ОК _____

Холодова С.Н., преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ», доцент, кандидат педагогических наук кафедры математики, физики и МП и ИПИМФ



Рецензия
на рабочую программу
учебной дисциплины УДп.11 Физика
для специальности
08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома.

Рабочая программа рассчитана на максимальную нагрузку 176 часов, в том числе 58 часов лабораторно-практических занятий. Рабочая программа дисциплины УДп.11 Физика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)), ФГОС среднего профессионального образования для специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями. В пояснительной записке отражена основная идея программы. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Предлагаемая программа включает основные сведения из всех разделов физики, которые расширяют, углубляют и обобщают ранее полученные знания из курса физики основной школы. Кроме этого, данная программа позволяет познакомить студентов с важнейшими физическими теориями, идеями научной картины мира и подвести их к важнейшим методологическим и мировоззренческим выводам.

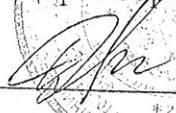
Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учётом необходимых требований к её построению, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки студентов, отражает специфику обучения в данной образовательной организации и рекомендуется при изучении физики для средних специальных образовательных учреждений.

Рецензент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры математики,
физики и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский
педагогический университет».



Буров А.П.

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Краснодарского края
«Армавирский техникум технологии и сервиса»

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК АТТС

А. П. Буров
«18» 10 2019 г.

Комплект оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине УД.15 Астрономия
в рамках основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО
43.02.06 Сервис на транспорте

2019



Рассмотрено
на заседании УМО
естественно-научных дисциплин
протокол № 3 от 18.10.19
Председатель Мах М.А.Махова
Одобрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 18.10 2019 г.

Утверждаю
заместитель директора по УР
О.Н. Добрыдина О.Н. Добрыдина

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по УД.15 Астрономия разработан с учетом ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и требований ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 470 , зарегистрирован в Минюсте России от 18 июня 2014г № 32767., укрупненная группа профессий 43.00.00 «Сервис и туризм», социально-экономического профиля профессионального образования, на основе рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной директором ГБПОУ КК АТТС 30.08.19, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора 28.08.2018 года.

Разработчик: Ю.А. Миляева

Миляева Ю.А., преподаватель
ГБПОУ КК АТТС

Рецензенты: Е.А. Дьякова

Дьякова Е.А., преподаватель ФГБОУ
ВО «АГПУ», профессор
педагогических наук кафедры
математики, физики и МП и
ИПИМиФ.

Холодова С.Н., преподаватель
ФГБОУ ВО «АГПУ», доцент,
кандидат педагогических наук
кафедры математики, физики и МП
и ПИМиФ.



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УД.15 Астрономия.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УД.15 Астрономия разработан преподавателем ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса» Миляевой Ю.А.

Комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС СПО к подготовке по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте.

Комплект контрольно-оценочных средств включает следующие элементы:

5. Общие положения.

1.7. Область применения комплекта оценочных средств.

1.8. Результативность применения комплекта оценочных средств.

1.9. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.

6. Комплект оценочных средств.

2.9. Задания для входного контроля.

2.10. Задания для текущего контроля.

2.11. Задания для проведения дифференцированного зачета.

2.12. Пакет экзаменатора.

Паспорт КОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины УД.15 Астрономия.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристики.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.

Рецензент:

СХ

Холодова С.Н., преподаватель ФГБОУ
ВО «АГПУ», доцент, кандидат
педагогических наук кафедры
математики, физики и МП и ИПИМиф.

Людмила Холодова С.Н.

Миляева Ю.А.



Буров А.П.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УД.15 Астрономия.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УД.15 Астрономия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 43.02.06 Сервис на транспорте

Представленный КОС включает разделы:

1. Общие положения.

1.1. Область применения комплекта оценочных средств.

1.2. Результативность применения комплекта оценочных средств.

1.3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Задания для входного контроля.

2.2. Задания для текущего контроля.

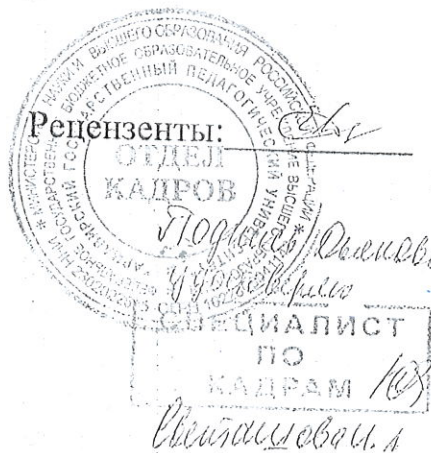
2.3. Задания для проведения дифференцированного зачета. Пакет экзаменатора.

Представленные оценочные средства по учебной дисциплине УД.15 Астрономия позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Представленный комплект оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной профессии.

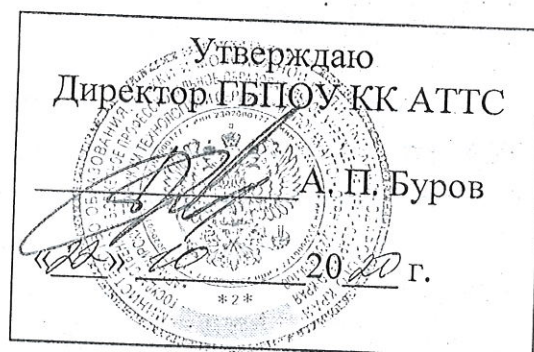
Рецензируемый комплект оценочных средств преподавателя ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса» Миляевой Ю.А. рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария учебной дисциплины УД.15 Астрономия по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте.



Дьякова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВПО АГПУ,
профессор педагогических наук кафедры математики,
физики и МП и ИПИМиФ



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Краснодарского края
«Армавирский техникум технологии и сервиса»



Комплект оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине УДб.09 Физика
в рамках основной профессиональной образовательной программы
для профессий СПО
43.01.09 Повар, кондитер;
43.01.04 Повар судовой

2020



Рассмотрено
на заседании УМО
естественно-научных дисциплин
протокол № 3 от 2.10.20
Председатель Мах М.А.Махова
Одобрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 2.10 2020г.

Утверждаю
заместитель директора по УР
О.Н. Добрыдина

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по УД б.09 Физика разработан с учетом ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и требований ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.12. 2016 г. № 1569, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12. 2016 г. № 44898; 43.01.04 Повар судовой, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08. 2013 г. N 726, зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08. 2013 г. № 29636 естественнонаучного профиля профессионального образования, на основе рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной директором ГБПОУ КК АТТС 30.08.19, Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора 28.08.2018 года.

Разработчик: Ю.А.

Миляева Ю.А., преподаватель ГБПОУ КК АТТС

Рецензенты: Е.А.

Дьякова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»,
профессор педагогических наук кафедры
математики, физики и МП и ИПИМиФ.

С.Н.

Холодова С.Н., преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»,
доцент, кандидат педагогических наук кафедры
математики, физики и МП и ИПИМиФ.



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине УДб.09 Физика

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УДб.09 Физика разработан преподавателем Миляевой Ю.А ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса».

Комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС СПО к подготовке по профессиям 43.01.09 Повар, кондитер; 43.01.04 Повар судовой.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Общие положения.
 - 1.1. Область применения комплекта оценочных средств.
 - 1.2. Результативность применения комплекта оценочных средств.
 - 1.3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.
2. Комплект оценочных средств.
 - 2.1. Задания для входного контроля.
 - 2.2. Задания для текущего контроля.
 - 2.3. Задания для проведения дифференцированного зачета.
 - 2.4. Пакет экзаменатора.

Паспорт КОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами в контексте требований к результатам подготовки по программе учебной дисциплины УДб.09 Физика

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристики.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом данной дисциплины.



Рецензент:

С.Н.

Холодова С.Н.

Зам. *С.Д. Дружбин*

Холодова С.Н., преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ», доцент, кандидат педагогических наук кафедры математики, физики и МП и ИПИМиФ.



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УДб.09 Физика

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине УДб.09 Физика соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессий 43.01.09 Повар, кондитер; 43.01.04 Повар судовой.

Представленный КОС включает разделы:

1. Общие положения.
 - 1.1. Область применения комплекта оценочных средств.
 - 1.2. Результативность применения комплекта оценочных средств.
 - 1.3. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины.
2. Комплект оценочных средств.
 - 2.1. Задания для входного контроля.
 - 2.2. Задания для текущего контроля.
 - 2.3. Задания для проведения дифференцированного зачета. Пакет экзаменатора.

Представленные оценочные средства по учебной дисциплине УДб.09 Физика позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Представленный комплект оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной профессии.

Рецензируемый комплект оценочных средств преподавателя ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса» Миляевой Ю.А. рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария учебной дисциплины УДб.09 Физика по профессиям 43.01.09 Повар, кондитер; 43.01.04 Повар судовой.

Рецензенты:



Дьякова Е.А., преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ», профессор педагогических наук кафедры математики, физики и МП и ИПИМиФ.







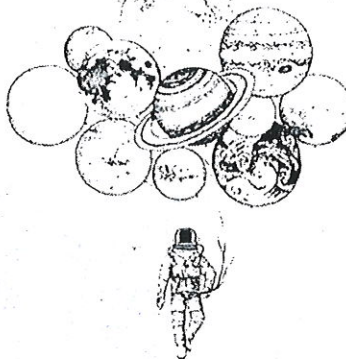
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский техникум технологии и сервиса»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по АСТРОНОМИИ

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа № _____

Специальность(профессия) _____



Разработала преподаватель
астрономии ГБПОУ КК АТТС
Миляева Ю.А.

2021 -2022 уч.год.



Рецензия

на учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь по астрономии» для студентов 1 курса ППСЗ для специальностей: 38.02.07 Банковское дело; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 43.02.06 Сервис на транспорте; 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома; 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.
преподавателя астрономии ГБПОУ КК АТТС
Миляевой Юлии Александровны

Рабочая тетрадь по дисциплине ОУДб.08 Астрономия разработана преподавателем астрономии Миляевой Ю.А. на основе примерной, рабочей программ общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Данная рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов 1 курса под руководством преподавателя Миляевой Ю.А. или внеаудиторной работы.

Рабочая тетрадь позволяет более рационально распределить познавательные задания и виды учебной работы, акцентировать внимание на учебной информации, недостаточно представленной в учебниках, учесть особенности восприятия и усвоения учебного материала, предложить варианты текущего контроля в процессе изучения нового материала, а так же предназначена для заполнения студентами основных понятий, определений, формул в течение года.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса поможет:

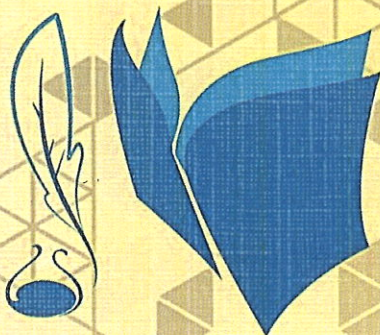
- более прочному усвоению теоретических знаний;
- продолжению развития мышления у студентов;
- приобретению практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контролю за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине;
- повторению и закреплению пройденного материала;
- проведению индивидуальной работы;
- как средство текущего контроля, самоконтроля.

Данная форма организации учебной деятельности позволяет увидеть студентам перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества, общекультурные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Рецензент: _____ Холодова С.Н., преподаватель ФГБОУ ВО
«АГТУ», доцент, кандидат педагогических наук
кафедры математики, физики и МП и ИПИМиФ.



Подпись _____
устанавливаю
Нач. ОК _____



AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

МИЛЯЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

- принял (-а) участие в Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ»**
- опубликовал (-а) статью на тему **«ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»** в сборнике научно-практической конференции

20 ФЕВРАЛЯ 2021 Г. , Г. КАЛУГА

Директор Научно-издательского центра «Аэтерна»
кандидат экономических наук
Сукиасян Асатур Альбертович





АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 февраля 2021 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Калуга, 2021



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ:** сборник статей Международной научно-практической
конференции (20 февраля 2021 г., г. Калуга). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 290 с.

ISBN 978-5-00177-141-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 20 февраля 2021 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-141-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021

© Коллектив авторов, 2021



Басов В. А., Фомичева Н.И., Сажина У.Н., Шаипкина С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	161
Беседина О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	163
Бочкова К. В. РАЗВИТИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	165
Веникова Ю.В., Переверзева О.А., Косаковская А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	166
Воронина В.М. МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	169
Зайцева Г.Н., Миляева Ю.А. ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	173
Исаев Р.Д. СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ТЕМ ИЗУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ	176
Исаев Р.Д. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	178
Исаев Р.Д. ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	180
Исаев Р.Д. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	184



Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

© Воронина В.М., 2021

УДК 378

Зайцева Г.Н.,

преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,
г. Армавир, РФ

Миляева Ю.А.,

преподаватель физики и астрономии,
ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»,
г. Армавир, РФ

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль дистанционных курсов в повышении квалификации педагога, перечисляются возможности дистанционного образования. В ходе исследования выявлены достоинства и недостатки дистанционных курсов повышения квалификации, раскрыты особенности создания и возможного содержания дистанционного курса повышения квалификации, состоящего из теоретического, практического и контрольного блоков. Сделаны выводы об эффективности дистанционного курса повышения квалификации в развитии методической компетентности учителей.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагог, дистанционные курсы, курсы повышения квалификации, информационные компьютерные технологии

В условиях интенсивного обновления образования учитель нуждается в системной и целенаправленной научно - методической и организационной поддержке, и эта потребность стремительно возрастает. В связи с чем, очень важно создание условий для непрерывного образования и личностного развития каждого педагога. Именно сегодня дистанционная система повышения квалификации педагогических кадров рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности.

Дистанционное образование появилось еще в XVIII в, когда в Европе существовало «корреспондентское обучение». Ученики через почту получали необходимые учебники, переписывались с преподавателем, выполняя его задания. Официально началом дистанционного обучения в его современном виде – с применением электронных средств – в России можно считать 1997 год.

В профессии педагога дистанционные курсы являются неотъемлемой частью карьерного роста и просто повседневной работы: педагог может полностью удовлетворить потребность в самообразовании, расширить свой профессиональный кругозор и, что немало важно, осуществлять повышение квалификации без отрыва от своей основной деятельности



Дистанционное обучение очень удобно и эффективно, оно открывает перед педагогом широкие перспективы повышения квалификации. Обучение на современном дистанционном курсе предусматривает возможность обратной связи, постоянного контакта с преподавателем в общении. Если у обучаемого возник вопрос, проблема, необходимо задать вопросы преподавателю через e-mail, попросить о консультации онлайн. Все это нужно грамотно и понятно организовать, чтобы преподаватель и обучаемый педагог поняли друг друга, и не возникало дальнейших проблем.

Дистанционные курсы – отличная возможность повышения квалификации для педагогов, которые и сами желают освоить технологии дистанционного обучения, чтобы потом применять их в своей работе. Обучаясь дистанционно, педагог, лучше понимает особенности данной формы обучения, по сравнению с традиционным.

Помимо всех достоинств у дистанционного обучения, как и везде, существует ряд проблем:

1. проблема восприятия неживого «электронного» общения с преподавателем и недостаточная подготовка в области пользования ПК (трудности в создании схем, таблиц, работа в Power Point и др.);

2. отсутствие прямого контакта с теми, на кого направлено обучение педагога. Изучить весь материал только в теории недостаточно. Для педагога важно приобрести практические навыки в воспитании и обучении.

Современная система образования требует от педагогов переосмысления и совершенствования методов обучения и воспитания. В центре образовательного процесса стоит обучающийся, который должен стать конкурентноспособным в современном мире, может приобретать знания и умения самостоятельно, реализовывать свой потенциал, обмениваться опытом с другими, ставить задачи и находить пути их решения.

Цель дистанционных курсов повышения квалификации состоит в ликвидации пробелов в профессиональной компетентности педагога, развитии его профессионального мастерства и педагогической культуры, обновлении знаний и способов педагогической деятельности. Необходимость периодического прохождения курсов повышения квалификации обусловлена постоянным ростом требований к уровню профессиональной подготовки педагога и развитием новых образовательных технологий. Одной из основных задач курсов является побуждение к целенаправленному повышению уровня квалификации педагогических работников, к личностному и профессионально - карьерному росту, к увеличению эффективности педагогического труда. Курсы повышения квалификации – наилучшее решение проблемы для современного человека. Сегодня это крайне актуально, педагог может не только повысить свой профессиональный уровень, реализовав свой потенциал, но и получить по общеобразовательным предметам много новой информации, которая пригодится ему в дальнейшем (информатика, физика, обществознание, литература и другие). Например, для обучающихся восприятие нового материала будет лучше и интереснее, если педагог дополнит свой рассказ наглядным динамическим видеорядом, включит в учебное занятие элементы занимательности с помощью фильмов, викторин, игр. Важной частью современных курсов повышения квалификации педагогов становится овладение приемами использования компьютера на уроке. Кроме того, работа на компьютере позволит сократить время подготовки к занятиям и лекциям. Высокий темп жизни, постоянная нехватка времени не дали бы педагогу основательно заняться



повышением своей квалификации, и интернет - технологии, используемые для дистанционного обучения, помогают решить ему эту проблему.

Дистанционные курсы открывают новые возможности для повышения квалификации педагогов, а именно:

1. слушатели курсов обучаются без отрыва от профессиональной деятельности, имея возможность сразу применять полученные знания на практике;
2. возможен выбор времени выполнения заданий самим обучающимся;
3. осуществление объективного контроля усвоения материала и результатов его творческой интерпретации посредством онлайн - тестирования;
4. обмен опытом и защиты педагогических проектов в формате вебинаров;
5. использование в дистанционном обучении современных технологий дистанционного обучения поможет педагогам более глубоко осмыслить пути их применения в своей деятельности, прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их ученики;
6. разработка авторских электронных ресурсов на основе тех, с которыми педагог познакомился на курсах;
7. развитие у учителей навыков самоорганизации и потребности в самообразовании. Самообразование требует от любого человека высокой личной дисциплинированности и самокритичности, способности к эффективному управлению своей деятельностью.

Дистанционные курсы повышения квалификации педагогов играют важную роль в процессе педагогической деятельности. Они помогают:

- приспособить преподавателя к новым технологиям и дать почувствовать себя комфортно себя среди этих технологий;
- совершить самостоятельный подъем на следующую ступеньку в карьерном росте;
- пользоваться новыми разнообразными технологиями и формами построения учебной деятельности;
- построить современный урок;
- систематически осуществлять самообразование и повышать уровень профессиональной компетентности;
- применять средства информационных компьютерных технологий для построения собственной профессиональной деятельности;
- находить общий язык с учениками, что позволит достичь наилучшего результата в понимании друг друга и вследствие получения образования.

Таким образом, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов – это новое, современное образование, дающее возможность преподавателю в совершенстве овладеть профессией, постоянно идя в ногу со временем.

Список использованной литературы

1. Варганова И.В. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Образование. Педагогические науки. - № 23 (199). - 2010. – С 7 - 14.
2. Молчанова О. Успешная карьера – это правильный выбор [Электронный ресурс] / О.Молчанова // Филиал БГУЕП: офиц. сайт / Байкал. гос. унив. экономики и права, филиал. – Якутск, 2008 - 2015. – Режим доступа: <http://www.bguer-yakutsk.ru/index.php?newsid=1864>. – 21.02.2015.



3. Сидоров С.В. Потенциал развития дистанционного образования в России [Текст] / С.В.Сидоров, Д.П. Мокшев // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2013. – № 9. – С. 94 - 98.

© Зайцева Г.Н., Миляева Ю.А., 2021

УДК 372.83

Исаев Р.Д.

студент ФГБОУ ВО «АГУ», 3 курс
г. Астрахань, РФ

СОДЕРЖАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ТЕМ ИЗУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация.

Авторами представлена точка зрения о необходимости разгрузки школьной программы обществознания, пересмотру содержания входящих в нее компонентов в целях повышения качества обучения не только школьного, но и профессионального и целесообразности.

Ключевые слова.

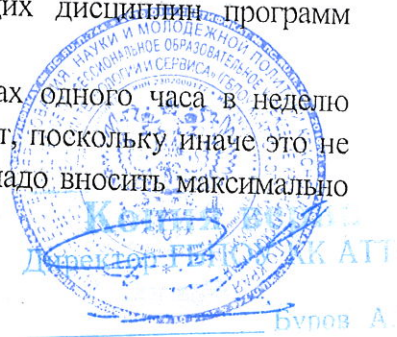
Обществознание, юриспруденция, базис, рефлексия, метапредметный.

В настоящее время, школьный курс обществознания, вбирает в себя изучение вопросов ряда отдельных научных областей, в том числе психологии, политологии, культурологи, социологии, теории государства и права, юриспруденции, экономики. В то же время не может не вызывать сомнений целесообразность освещения ряда тематических областей в рамках школьной программы.

В частности, например, в линейке УМК под редакцией Г.А.Бордовского [3], изучение теории государства начинается в 4 классе, в то же время в этот период школьники еще не готовы: не имеют четких представлений о различных государствах мира, отсюда изучение различных аспектов, составляющих понятие формы государства не находит четкой рефлексии в силу недостаточности метапредметных и межпредметных связей [1].

Политическая география, которая может служить основой для эффективного усвоения указанного материала, изучается значительно позже, за пределами основной общей школы. Поэтому, полагаем, не следует включать изучение вопросов теории государства, кроме общих положений (понятие, признаки, функции государства, политической и государственной власти, генезис государства и многообразие теорий о происхождении государства), в программы школьных курсов не только основной общей, но и полного общего образования, в силу того, что они представляют немалую сложность и для профессионального изучения в рамках специальных и общих дисциплин программ подготовки бакалавриата и магистратуры «Юриспруденция».

Кроме того, нельзя забывать и о том, что обычно в рамках одного часа в неделю требовать большего объема знаний от школьников и не следует, поскольку иначе это не достигнет цели школьного обучения в рамках ФГОС, куда не надо вносить максимально





АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+ 7 347 266 60 68

450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам научно-практической конференции авторам предоставляется сборник (в электронном виде), сертификат участника (в печатном и электронном виде), а также благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику по итогам конференции присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения. Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "Архив конференций" (в течение 7 дней) и в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (в течение 30 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы
С полным графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Междисциплинарный международный научный
журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно. Прием материалов до 3 числа
каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала на сайте: в течение
10 рабочих дней

Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12
рабочих дней



ISSN 2541-8076 (electron)

Междисциплинарный научный
электронный журнал «Академическая
публицистика»

Периодичность: ежемесячно. Прием
материалов до 23 числа каждого месяца

Язык публикации: русский и английский

Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за
страницу

Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала
на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.



Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 февраля 2021 г.

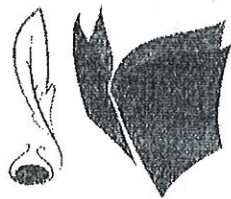
В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 25.02.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman.

Усл. печ. л. 16,9. Тираж 500. Заказ 1367.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



Директор ИБИС
И.И. АТТ
Булов А



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»



ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА XXI ВЕКА: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ОПЫТУ

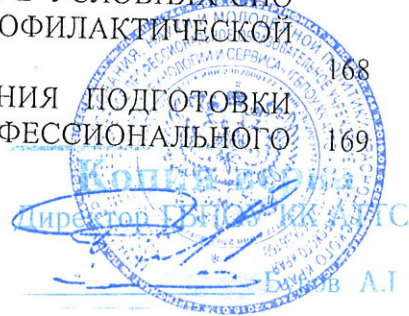
Материалы краевой
научно-практической конференции

Краснодар, 17 мая 2019 года



«ИНФОРМАТИКА»

Гришко Т.А., Шабельный А.П. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ ККБМК	114
Губенко Е.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	117
Гукасян Н.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	120
Гучетль М.Ю. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОУ	123
Даниелян Р.В., Ганненко Ю.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	128
Демченко О.П., Корсунова О.А. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	129
Дмитриевская М.С. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	133
Дмитрошина А.А., Садовская Г.С. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
Дубровская М.А. ЗАДАЧИ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ	137
Дышкант Н.А. РАСТЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКОГО АВТОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА	138
Егорова Н.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО»	143
Ефремова М.В. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	145
Жадан Г.П. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	146
Жане С.Р. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «САХАРНЫЙ ДИАБЕТ – «НЕСЛАДКАЯ» ЖИЗНЬ»	149
Жирова А.А., Зновенко С.С. ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	152
Зайцева Г. Н., Миляева Ю.А. К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИИ	154
Зиброва С.К. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLD SKILLS	156
Иванова Г.С. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	158
Иванушкина Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «БЛОКОВ ДЬЕНЕША»	161
Ищенко Н.В. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО	164
Капралова О.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЛОЩАДКА, КАК МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	166
Карачевцева О.А. ПРОФИЛАКТИКИ МЕДИАЗАВИСИМОСТИ В УСЛОВИЯХ СПО КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА	168
Каськова А.Н. ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	169



УДК 371+37.02+37.08
ББК 74.0
ISBN 978-5-6042538-1-6

Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: материалы краевой научно-практической конференции (г. Краснодар, 17 мая 2019 г.) / вёрстка, науч. ред., отв. ред. Г.С. Садовская. – Краснодар: 2019 – 450 с.

ISBN 978-5-6042538-1-6

В сборнике представлены материалы участников краевой научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». Мероприятие проводилось на базе Краснодарского педагогического колледжа в мае 2019 года.

На секциях обсуждались актуальные для современного образовательного пространства проблемы, был представлен обобщённый опыт, научные и методические достижения исследователей.

В конференции принимали участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций разных уровней, учёные, работодатели, представители реального сектора экономики и общественных организаций, социальные партнёры.

УДК 371+37.02+37.08
ББК 74.0

ISBN 978-5-6042538-1-6



9 785604 253816



Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (например, обществознания и т.д.), а также и во внеурочной деятельности.

В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование;
2. Проведение круглого стола детей и родителей «Основы безопасности в сети Интернет»;
3. Проведение компьютерной игры для младших школьников;
4. Проведение внеклассного мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет».

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИИ

Зайцева Г. Н., преподаватель русского языка и литературы
Миляева Ю.А., преподаватель физики, астрономии
ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

В современных социально-экономических условиях российского общества остро и актуально стоит вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания.

Законодательство РФ предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ, а также учитывает обеспечение равного доступа к образованию с учетом развития потребностей и индивидуальных особенностей.

В контексте реализации права детей с ОВЗ на образование развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду обычных образовательных учреждений, не являющихся коррекционными (далее - образовательные учреждения общего типа), вместе со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

Для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа необходимо разрабатывать адаптированные программы, приспособленные к психофизическим особенностям таких обучающихся.

Особой необходимостью является подготовка педагогического коллектива, занимающегося обучением детей с ОВЗ. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Образовательный процесс должен осуществляться на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. По концепции Л.С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те психические свойства, которые еще только формируются и которые могут быть реализованы ребенком под руководством взрослого, в сотрудничестве с педагогом. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно», - говорил Л.С. Выготский.

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих



образовательную деятельность.

Кроме того, предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении – для слепых и слабовидящих, для глухих и др.), специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства. Для обязательного трудового обучения лиц с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха предусматривается создание и необходимое оборудование учебных мастерских.

Что касается воспитательного значения инклюзивного образования для всех его участников, то нужно отметить, что в нашей стране долгое время категории «дети с ограниченными возможностями здоровья» было отказано в праве на получение нормального образования. Инклюзия является инновацией, не обеспеченной в должной мере ни организационно, ни методически, ни юридически. Поэтому ее успех, раскрытие ее потенциала зависит от людей, которые ее реализуют.

Находясь в обычной социальной среде, дети с ОВЗ приобретают возможность получения широкого социального опыта, установления контактов с различными людьми, включая сверстников, опыта принятия и отвержения в коллективе, формирования симпатий и антипатий, короче, они обретают среду, отличную от узких рамок семьи и условий специального учреждения, в котором они находятся среди себе подобных.

Инклюзия – это возможность устранить фактор социальной депривации и возможность для ребенка с ОВЗ получить социальный опыт, без которого проблемы социальной адаптации в будущем могут не позволить ему реализовать себя, свой потенциал.

Определяющим в обучении будут три основных фактора:

- Как будет учиться ребенок с ОВЗ в сопоставлении с остальными детьми;
- Какими будут его отношения со взрослыми;
- Какими будут его отношения со «здоровыми» сверстниками.

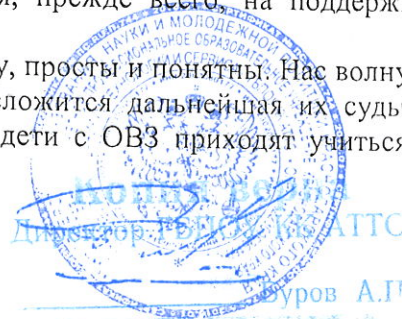
Когда в классе «обычных» детей появляется ребенок с ОВЗ, то неизбежно начинается процесс самоопределения. Дети должны определить свое отношение к новому однокласснику. Вопросы для самоопределения могут быть самыми разными, неожиданными, глупыми, наивными, оскорбительными, но – и это нужно понимать – они могут возникать у детей.

Родители, воспитывающие ребенка-инвалида, должны руководствоваться принципами разумной жалости.

Важным для понимания природы инклюзивности является утверждение ЮНЕСКО о том, что «инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс». Не факт, не событие, не отчетный показатель, а процесс развития и изменения политики, культуры и практики образования на основе принципов инклюзии.

Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Это изменение самой организации, культуры учебного заведения и системы отношений участников, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком, средовая доступность во все помещения учебного заведения. Особенность инклюзивной педагогики не в том, чтобы сделать обучающихся с особыми образовательными потребностями «особенными», а в общности основ человеческого развития, опирающейся, прежде всего, на поддержку, принятие и взаимопомощь.

Причины, побудившие обратиться к этому вопросу, просты и понятны. Нас волнует судьба детей с ОВЗ, которые закончили школу. Как сложится дальнейшая их судьба. Сейчас довольно часто можно видеть примеры, когда дети с ОВЗ приходят учиться в



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ



**ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – РАБОТАЕМ
ПО ФГОС: ШКОЛА И ВУЗ**

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

VII Всероссийской научно-практической конференции,
ноябрь 2017 года

Армавир, 2018



Печатается по решению редакционно-издательского совета
Армавирского государственного педагогического университета

Рецензенты: д.п.н., проф. кафедры технологии и дизайна Зеленко Н.В.,
к.п.н., доц. кафедры МФИМП Холодова С.Н.

**Проблемы современного физического образования работаем
по ФГОС: школа и вуз: Научные труды VII Всероссийской научно-
практической конференции. АРМАВИР, Ноябрь, 2017 год / под ред.
Е.А.Дьяковой. Армавир: РИО АГПУ, 2018. 99 с.**

В сборник включены доклады и сообщения, представленные на VII
Всероссийской научно-практической конференции, проводимой на базе Института
прикладной информатики, математики и физики Армавирского государственного
педагогического университета .

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ:

Дьякова Е.А. – д.п.н., профессор кафедры математики, физики и методик их преподавания
АГПУ, г.Армавир;
Пурышева Н.С. – д.п.н., зав. кафедрой ТиМОФ МПГУ, г. Москва;
Стефанова Г.П. – д.п.н., первый проректор АГУ, г.Астрахань;
Десненко С.И. – д.п.н., зав. кафедрой физики, теории и методики обучения физике,
Забайкальский гос. ун-т, г.Чита;
Холодова С.Н.– к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методик их преподавания
АГПУ, г.Армавир;
Жигаленко С.Г. - к.п.н., доцент кафедры физики ЛГПУ, г.Липецк;
Гурина Т.А. – к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методик их преподавания
АГПУ, г.Армавир;
Немых О.А. – к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методик их преподавания
АГПУ, г.Армавир;
Шермадина Н.А. - к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методик их
преподавания АГПУ, г.Армавир;
Кондратьева Э.В. – преподаватель НЧОУ СПО «Краснодарский колледж управления, техники
и технологий», г.Краснодар.

© Армавирский государственный
педагогический университет, 2018



14.	Кондратьева Э.В.	Вклад профессиональных конкурсов в развитие профессиональных компетенций в колледже	44
15.	Митьковец С.Г.	Виды практико-ориентированных задач, применяемых при изучении теоретической механики студентами СПО	46
16.	Паленый А.В.	Особенности подготовки офицеров иностранных армий по физико-техническим дисциплинам в военном вузе	51

Секция 3. Технологические аспекты обучения физике и астрономии в школе

№	Ф.И.О.	Тема доклада	стр.
17.	Голубева О.В., Жигаленко С.Г.	Школьный предмет «Астрономия» - вчера, сегодня, завтра	54
18.	Дьякова Е.А.	Потенциал информационно-образовательной среды в преподавании курса астрономии в школе	58
19.	Илющенко А.И.	Использование дистанционного обучения физике в современной школе	59
20.	Миляева Ю.А., Пасмурнова Е.М.	Урок-конференция «Виды электромагнитного излучения»	61
21.	Немых О.А.	Методика применения дидактического материала на уроках физики при изучении темы «Основы МКТ»	64
22.	Холодова С.Н.	Особенности исследовательской деятельности школьников при изучении электромагнетизма	69
23.	Шермадина Н.А.	Реализация межпредметной проектной деятельности при изучении физики и биологии в школе	73

Секция 4. Подготовка современного учителя физики

№	Ф.И.О.	Тема доклада	стр.
24.	Гурина Т.А.	Возможности выявления уровня профессионализма учителя физики	77
25.	Десненко С.И.	Роль элективных методических курсов по физике в методической подготовке будущего учителя физики	80
26.	Кийкова Е.В.	Современные технологии в преподавании физики в школе и вузе	83
27.	Мишина Н.В., Мишина Т.Л., Васильев В.В., Алыкова О.М., Смирнов В.В.	Прикладные вопросы спектрального анализа	87
28.	Раджабова Е.О.	Формирование методической оценочной компетенции учителя физики	89
29.	Хорошилов М.М.	Решение задач ЕГЭ по физике с астрономическим содержанием	92
Сведения об авторах			97



аппаратных комплексов по физике в режиме реального времени, измерение параметров с последующим обсуждением результатов эксперимента [1].

5. Формы и методы проведения лабораторных занятий при дистанционном обучении физике имеют следующие особенности:

- выполнение лабораторной работы приближенно к исследовательской деятельности;
- отсутствует жесткий регламент времени, отводимого на отдельную лабораторную работу;
- возможность получения консультаций в случае затруднений;
- возможность выполнения лабораторных работ в малых группах, коллективное обсуждение результатов, обмен опытом;
- наличие различных заданий к лабораторным работам.

6. Средства для выполнения лабораторных работ при дистанционном обучении физике должны удовлетворять требованиям:

- модели лабораторных установок должны быть наглядны и безопасны;
- виртуальные лабораторные установки должны быть интерактивными и эргономичными;
- инструкции к лабораторным работам должны содержать достаточную для проведения работы теоретическую часть, а также элементы для активизации учебной деятельности студентов и школьников [1].

7. Практикум по решению задач целесообразно проводить в следующих видах: в режиме трансляции (с использованием активной доски, видеоконференцсвязи, демонстраций), в режиме консультаций (чат, форум), в интерактивном режиме [1].

В заключении хотелось бы отметить, что дистанционное обучение в школе уже не пугает своей новизной и неизведанностью. Все больше детей и их родителей используют современные Интернет-технологии не только для развлечений, но и для самообразования (в том числе и по физике).

Основная литература

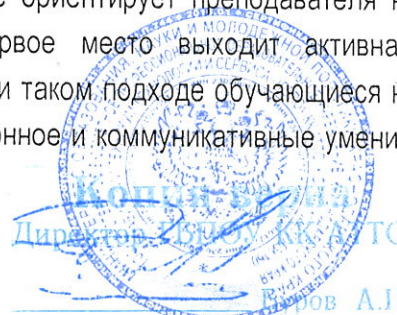
1. Агапонов С.А. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий // БХВ. С.-Петербург, 2003.
2. Коханов К.А., Сауров Ю.А. Проблема задания и формирования современной культуры физического мышления: монография. Киров: ЦДООШ: Старая Вятка, 2013.
3. Мултановский В.В. Развитие мышления учащихся в курсе физики. Киров, 1976.

Миляева Ю.А., Пасмурнова Е.М.

УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ «ВИДЫ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ»

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

В настоящее время образовательный стандарт по физике ориентирует преподавателя на такую организацию учебного процесса, при которой на первое место выходит активная, самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. При таком подходе обучающиеся не только получают новые знания, но и развивают свои информационные и коммуникативные умения:



способность искать необходимую информацию в различных источниках (Интернете, справочниках, энциклопедиях и т.д.), переводить её из одного вида в другой (из текста - в таблицу или схему, из рисунка, графика схемы - в текст и т.д.), оценивать (комментировать), использовать при решении учебных задач (подготовка доклад, презентации и т.д.), публично вступать, вести диалог, участвовать в обсуждении и т.д.

Урок-конференция - особая форма учебного занятия, сочетающая индивидуальную работу каждого обучающегося (подготовка сообщения, выступление с ним) с активной работой всей группы (конспектирование выступлений, обсуждение докладов, оценивание выступлений).

При изучении темы «Виды электромагнитного излучения» мы подготовили и провели урок-конференцию. Выбор такой формы обусловил следующее. Во-первых, несложный и интересный материал данной темы может быть изучен обучающимися самостоятельно. Во-вторых, тема, являясь межпредметной (она затрагивает и историю открытия излучений, и их характеристики, и биологические действия, и применение в разных сферах деятельности человека), выходит далеко за пределы учебника физики и для раскрытия требует поиска разных материалов в Интернете, включая иллюстрации. В-третьих, хорошо представить материал по каждому виду излучения в сжатом виде при обеспечении максимума наглядности позволяют компьютерные презентации, которые с интересом готовят учащиеся под руководством учителя. В-четвёртых, на уроке-конференции обучающиеся являются и выступающими, и зрителями; они не только делают сообщения, но и задают вопросы, отвечают на них, оценивают труд своих товарищей, проводят самооценку работы. Всё это позволяет активно усвоить новые знания. В-пятых, умения, приобретённые обучающимися при подготовке к уроку и на самом уроке, затем могут использоваться на занятиях по другим предметам.

Рекомендации к уроку-конференции «Виды электромагнитного излучения»

Цели:

образовательные:

обеспечить усвоение учащимися знаний о видах электромагнитного излучения, их источниках, свойствах, воздействия на человека, применение;

развивающие:

- развитие информационно-коммуникативных способностей;
- совершенствование умений самообразования;
- развития умений использовать ИКТ в учебном процессе для поиска информации и представления её заданной форме (презентация тестов в программе Power Point, Excel);

воспитательные:

- формирование ответственности и самостоятельности;
- воспитание эстетических чувств в процессе оформления и подачи материала.

Подготовка конференции

За 1-2 месяца до конференции обучающиеся выбирают одну из предложенных тем для выступления:

1. Радиоволны и их применение. Радиолокация. Беспроводные средства связи.
2. Инфракрасное излучения.
3. Видимый свет.



4. Спектры и спектральный анализ.
5. Ультрафиолетовое излучение.
6. Рентгеновское излучение.
7. Гамма-излучение.
8. Всеволновая астрономия.

Для создания презентаций мы рекомендуем использовать материалы следующих Internet-сайтов:

- www.krugosvet.ru
- www.ru.wikipedia.org
- <http://ru.science.wikia.com>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://www.astronet.ru>
- <http://safety.s-system.ru>
- www.class-fizika.narod.ru
- <http://www.xrf.ru/xrays.html>
- <http://elementy.ru/posters/spectrum>

Кроме названных, учащиеся еще сами подбирают в Internetе другие ресурсы, выбирают из них иллюстрации, анимации, фрагменты видеофильмов и другие материалы.

Для обеспечения единой формы подачи материала предлагается готовить выступления по такому плану:

1. Название излучения, интервал длин волн (частот), место на шкале электромагнитного излучения.
2. История открытия излучения (естественные и искусственные).
3. Источники излучения (естественные и искусственные).
4. Методы реакции излучения.
5. Влияние излучения на жизнь и здоровье человека.
6. Способы предотвращения вредного воздействия.
7. Использование данного излучения человеком.

Далее обучающихся знакомим с основными требованиями к оформлению презентации.

Первый кадр презентации должен содержать название темы и данные об авторе.

Во втором кадре желательно разместить план выступления с гиперссылками.

В заключение (последние 5-7 кадров) желательно разместить тест для проверки усвоения изложенного учащимся материала.

В каждом кадре должен быть: заголовок, картинка, пояснение к картинке.

Текст нужно выровнять; он не должен залезать на рисунки, вылезать из кадра. Текст представляет хорошо читаемым и не сливающимся с фоном. Минимальный размер шрифта – 20!

Фон кадра должен быть спокойным.

Все кадры презентации оформляют в едином стиле (фон, цвет заголовков, шрифт и т.д.).

Следует помнить: цель любой презентации – обеспечение максимума наглядности.

В качестве примера приведем фрагмент презентации по теме «Ультрафиолетовое излучение».



Организация конференции

Конференция проводится в актовом зале или кабинете, оборудованном компьютером, мультимедиапроектором, экраном, затемнением. На каждое выступление отводится 10 минут и 5 минут на обслуживание. Все мероприятия длится 1,5-2 ч. Всем обучающимся перед началом конференции выдают программу выступлений. Она оформлена в виде таблицы, в котором заполнены первые 4 колонки, а в остальные колонки записи должны быть сделаны по ходу или в конце каждого доклада. Если выступающий в конце презентации поместил тест, то учащиеся отвечают на вопросы теста. После просмотра презентации учащиеся задают выступающему вопросы по его теме и обсуждают выступление. Затем каждое выступление оценивают по трём категориям (качество оформления презентации, полнота содержания, само выступление) по пяти балльной системе. Оценки заносятся в таблицу. После конференции обучающиеся сдают преподавателю программы выступлений с проставленными баллами. Призовые места занимают те, кто получил наибольший общий балл. Победители награждаются грамотами.

Результаты конференции

В конференции приняли активное участие 20 обучающихся из 25 (80%). Все выступили в качестве жюри. Было представлено 19 презентаций и 6 тестов. Обучающимся была дана широкая картина информации при высокой степени наглядности. Студенты показали свои умения работать, приводить примеры наблюдений и применений изученных видов излучения (в быту, технике, медицине, астрономии и т.д.). Повысился уровень информационных умений обучающихся; особенно это проявилось в поиске иллюстративного материала в Интернете и создании презентаций. Возросли интерес к занятию, мотивация и познавательная активность обучающихся. Было выявлено, что использование ИКТ в преподавании физики имеет большой развивающий потенциал, студенты учатся активно и творчески применять знания, полученные на уроке. Конечный результат труда (презентация, текст) позволяет им испытывать чувство удовлетворения и побуждает к дальнейшей творческой деятельности. Использование ИКТ позволяет удачно реализовать лично ориентированный подход в преподавании через самостоятельный выбор каждым обучающимся темы работы, источника информации, компьютерной программы, содержания работы, темпа её выполнения.

Немых О.А.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОСНОВЫ МКТ»

Армави́рский государственный педагогический университет, г. Армавир

Важнейшим условием успешного обучения учащихся является хорошо продуманная организация их самостоятельной познавательной работы. Одним из средств решения этой проблемы являются дидактические материалы. Под дидактическими материалами мы понимаем материалы, которые одновременно являются и источником учебной информации, и инструментом

