

## Урок мужества «Память горя сурова, память славы жива» (к Дню освобождения Армавира)

Группа 50, профессия «Парикмахер». Дата проведения 22.01.2019. Место проведения кабинет № 14

Разработан преподавателем Пасмурновой Еленой Михайловной.

Цель: воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, формирование понимания необходимости и важности мирной жизни.

Задачи: *образовательная* - ознакомление с историей освобождения г. Армавира, героическими поступками воинов и местных жителей при защите города;

*Развивающая* – формирование гармоничной личности, социализация на основе коллективного взаимодействия;

*Воспитательная* - формирование чувства патриотизма, ответственного отношения к родной земле.

*Методическое обеспечение*: ноутбук, проектор, раздаточный материал, презентация, Видео «Минута памяти», «Освобождение Армавира», записи песен.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент. 5 мин.
2. Основная часть 25 мин.
3. Рефлексия. 5 мин.
4. Заключение. 5 мин.

### 1. Организационный момент

Настрой на проведение мероприятия, раздача элементов текста 7 участникам классного часа.

### 2. Основная часть.

Слайд 1 (Тема мероприятия)

Преподаватель:

В нашем городе уже много лет существует хорошая традиция -23 января, в день освобождения Армавира от немецко-фашистских оккупантов, начинается месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В эти дни мы вспоминаем о войне, о трагических событиях тех лет и о людях, которые защищали Родину.

Наш город прекрасен, а мы счастливы, что живем в красивом и спокойном месте. Однако это благоденствие завоевано дорогой ценой: это жизни солдат в годы Великой Отечественной, самоотверженный труд восстановителей Армавира.

Участник 1:

Поклон отцам, поклон вам, деды,  
За то, что мирно мы живем,  
За то, что вы для нас победу  
Добыли кровью и огнем.  
Нелёгко путь тот оказался.



По той, вам памятной войне,  
Спасибо всем, кто жив остался,  
Кто мертв, спасибо им вдвойне.

Слайд 2 (карта Армавира)

Преподаватель:

В героической истории нашего народа особое место занимает Великая Отечественная война 1941-1945 годов - самая тяжелая и жестокая из всех, войн, когда-либо пережитых нашей Родиной. Она была великим испытанием для социалистической Отчизны, суровой проверкой моральных и физических качеств советских людей. Сколько пролито слез, исковеркано судеб, сколько сирот и не родившихся детей!

Слайд 3 (указатель)

Когда фашистские полчища оккупировали европейскую часть Советского Союза, все дорожные указатели были заменены на указатели на немецком языке. Этим оккупационные войска давали четко понять кто теперь на этих территориях хозяин.

Слайд 4 -5 (всеобщая мобилизация)

Сознавая угрозу порабощения, советские люди, преисполненные чувства высокого патриотизма, глубокой веры в свои силы, поднялись на ратные и трудовые подвиги. Огромный поток заявлений об отправке на фронт хлынул в военкоматы. Началась всеобщая мобилизация. Среди солдат оказались вчерашние рабочие, учителя, писатели, школьники. Сотни тысяч кубанцев добровольцами ушли на фронт. Тысячи армавирицев встали на защиту Родины

Преподаватель:

Вставай! Пора в последний бой!  
В свое последнее сражение.  
Свою страну закрой собой,  
Спаси ее от поражения!  
Границы православные свои  
Веками ты хранила, наша Русь.  
За подвиги великие твои  
Я, русский офицер, тобой горжусь.  
И даже при нашествии врагов,  
Когда тебя терзали на куски,  
Своих не предавала ты богов,  
Поступки твои не были низки.

*(Песня «От героев былых времен»)*

Преподаватель:

Разве можем мы, хоть на миг забыть о наших освободителях. Их имена навеки запечатлены в названиях улиц, школах, населенных пунктах. Память о них, как и незатихающая народная скорбь, навсегда останется в сердцах людей.

В борьбе советского народа против немецко-фашистских захватчиков активное участие принимали тысячи трудящихся Кубани.

Вот что сообщалось о первых налетах гитлеровской авиации на город Армавир и о борьбе трудящихся города против варварских действий врага.

Слайд 6 (375 отдельный зенитно-артиллерийский дивизион.)

Участник 2:

1 августа 1942 года... На подступы к городу вышли передовые части гитлеровцев.

Оборону Армавира вел 375 отдельный зенитно-артиллерийский дивизион.

Слайд 7 (Плехун П.И.)

Батареицы под командованием старшего лейтенанта Плехуна заняли огневую позицию северо-западнее кирпичного завода.

Непрерывный огонь батарейцев на 9 дней задержал наступление немцев на левом берегу реки Кубань.

Немецкие снаряды рвались в районе огневой позиции, но, несмотря на обстрел, *старший лейтенант Плехун* стоял во весь рост и корректировал огонь батареи.

Слайд 8 - 10 (разрушенные здания)

Участник 3:

1 августа бомбардировка города продолжалась с 6 часов утра и до поздней ночи. Были разрушены вокзал, табачная фабрика, отдельные цеха завода Армалит, здание сберкассы, два госпиталя и множество жилых домов.

2 августа на город было сброшено много 500-1000-килограммовых бомб. От бомбардировки загорелись постройки центральной части города. Разрушены: завод Армалит, автомастерские, здание госбанка, плодоконсервный завод, вареньеварочная фабрика, северная гостиница, железнодорожные сооружения. Было большое количество человеческих жертв и многочисленные пожары.

Участник 4:

3 августа вражеская авиация вновь подвергла город ожесточенной бомбардировке. До 70% всех предприятий было разрушено и частично сожжено.

С этого дня и вплоть до 8 августа 1942 года отряды народного ополчения во взаимодействии с частями Советской Армии мужественно отбивали многочисленные атаки гитлеровцев. Лишь на 6-й день боев превосходящим силам противника удалось ворваться на улицы города.

Бои за Армавир дорого обошлись и гитлеровцам. Только в течение 6 и 7 августа в районе города было уничтожено два батальона танков и два батальона мотопехоты 16-й моторизованной дивизии противника.

Слайд 11 – 12 (казаки кубанского казачьего кавалерийского корпуса)

В решительной схватке с фашистами показали образцы воинской доблести и умения, вызвали в рядах противника состояние паники и растерянности казаки созданного кубанского казачьего кавалерийского корпуса. Один из гитлеровских полковников писал в специальном донесении высшему командованию:

«Передо мной - казаки. Они нагнали на моих солдат такой смертельный страх, что я не могу продвигаться дальше».

4 августа вражеский осколок оборвал жизнь и мужественного артиллериста Петра Ильича Плехуна.

Участник 5:

Пали смертью храбрых и девять его боевых товарищей:

- лейтенант Абрамский.
- Зам.полит Родин.
- Старший сержант Валощук.
- Младший сержант Набока.
- Младший сержант Рейниш.
- Красноармеец Баканов.
- Красноармеец Прима.
- Красноармеец Хохлов.
- Красноармеец Шкардук.

Всегда, во время войны, главным для матерей, невест, жен и детей, было дождаться своих защитников Отечества. И они до последнего ждали, надеялись и верили.

Преподаватель:

В первые дни оккупации в городе царил произвол. Гитлеровцы врывались в дома мирных жителей, грабили, убивали.

Всего за время оккупации в Армавире было убито 6863 человека.

Слайд 13 (6863 армавирца погибло)

Слайд 14 (Фильм «Освобождение Армавира»)

Вновь скупая слеза сторожит тишину

Над Армавиром, который снова не война...

Сколько юных тогда не вернулось назад,  
Не дожив, не допев, под гранитом лежат.  
Глядя в вечный огонь – тихой скорби сиянье –  
Ты послушай святую минуту молчания.

В память о погибших прошу всех встать. Склоним голову перед величием подвига русского солдата. Почтим память всех погибших в войне минутой молчания.

Слайд 15 (*Минута Молчания. Звучит Метроном*)

Преподаватель:

Все 167 суток, когда фашисты зверствовали в Армавире, ни один день не был спокойным для оккупантов.

Советские патриоты распространяли антифашистские листовки, нарушали связь, выводили из строя технику, наносили урон врагу.

Слайд 16 (Армавир освобождён)

Преподаватель:

Армавир был освобожден 23 января 1943 года.

Героическими усилиями пожарной команды, аварийно-восстановительного батальона и отрядов противовоздушной обороны пожары были ликвидированы. Всем раненым сан дружинницы оказали немедленную помощь. Нормальная жизнь города была восстановлена.

(Зачитать воспоминания о восстановлении Армавира корреспондента Союз радио Павла Васильевича Кованова и ветерана Вов Г. Н. Купянской)

Мы в долгу перед ветеранами Великой Отечественной войны!

Слайд 17 Песня «Журавли»

Преподаватель:

С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от войны выросло новое поколение людей, для них война – это воспоминание фронтовиков, ветеранов. Последствия той войны напоминают о себе и сегодня. Ведь для нашего народа она стала страшным ударом, нанесенным в спину. Фашистская агрессия против нашей страны оказалась наиболее жестокой. Ее целью было порабощение и уничтожение целого народа – 27 миллионов погибших. Такую цену не платило ни одно государство.

Преподаватель:

Немало лет нас отделяет  
От тех суровых лет, когда  
Земля родимая пылала,  
Горели села, города.

Сумела Русь остановить,  
И отучила, думать надо,  
Навек с мечом к ней приходить.

Слайд 18 (фото Победы)

Так и фашистский «бес» был изгнан из города, не смог противостоять силе нашего доблестного народа.

Слайд 19 (стихотворение)

Преподаватель: стихотворение «*Нам нужен мир*» (М. Плещинского)

Участник 7: Нам нужен мир - тебе, и мне.  
И всем на свете детям.  
И должен мирным быть рассвет,  
Который завтра встретим.  
Нам нужен мир, трава в росе,  
Улыбчивое детство.  
Нам нужен мир, прекрасный мир,  
Полученный в наследство.

Да, "она такую будет", какими будем мы. Поэтому наша задача - беречь мир, крепить солидарность во имя того, чтобы люди земли встречались не на поле боя, а в труде, на дорогах мира и братства! И мы будем всегда помнить эту Великую дату, этот великий подвиг.

3. Рефлексия.

Предложить детям рассказать семейные истории бабушек и дедушек о борьбе Армавира против оккупантов, службе родных в армии в период Великой Отечественной Войны.

4. Завершение мероприятия.

на классный час по теме

(к дню освобождения Армавира)

Пасмурновой Елены Михайловны

22.01.2019 г.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), видео и звуковые элементы мультимедийных технологий, раздаточный материал, в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

При проведении данного классного часа Пасмурнова Е.М. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Заместитель директора  
по УВР ГБПОУ КК АТТС



Ставицкая Е.С.

**Тема классного часа:** «День правовых знаний – недопущение вовлечения третьими лицами студентов в противоправную деятельность»

Группа 50

Дата 25.09.2019г.

Проводится в 14 кабинете

**Цель:** Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Знакомство воспитанников с основными нормативными документами, законопроектами, регулирующими и защищающими их жизнедеятельность;
2. Повторить определение понятий «права» и «обязанности»;
3. Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки;
4. На примере жизненных ситуаций разобрать нарушение права человека;
5. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию;
6. Формирование активной жизненной позиции;
7. Правовое просвещение и предупреждение правонарушений.

**Форма проведения:** познавательный классный час с объяснением материала, с его обсуждением и закреплением на конкретных ситуациях, тестирование.

**Преподаватель:** Тема классного часа «День правовых знаний – недопущение вовлечения третьими лицами студентов в противоправную деятельность». Какие ассоциации вызывает у вас эта тема? (ответы детей)

**Преподаватель:** Давайте дадим определение понятий «право» и «обязанность». *Право – это совокупность норм, с одной стороны, предоставляющих, а с другой стороны, ограничивающих внешнюю свободу лиц в их взаимных отношениях. Истинность этого положения может быть подтверждена анализом всякого конкретного права. Назовите основные права ребенка*

**Ответы детей:**

- право на жизнь,
- право на свободу слова, мысли и религии,
- право на медицинскую помощь,
- право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни,
- право жить со своими родителями и воспитываться в семье,
- право на воспитание,
- право на уважение человеческого достоинства,
- право на защиту от жестокого обращения,
- право на Ф.И.О. при рождении,
- право на защиту от вовлечения в преступную деятельность,
- право на образование и др.

**Преподаватель:** В Древнем государстве Спарта каждого новорожденного ребёнка осматривали и решали: если он крепкий, здоровый – пусть живёт, а если ребёнок родился слабым – его сбрасывали со скалы. Справедливо ли поступали граждане Спарты? (ответы детей) Почему? В нашем современном обществе каждый человек имеет право на жизнь.



Ребята, скажите, как мы обращаемся друг к другу? (ответы детей) Каждый человек имеет право на имя. А каким документом вы можете подтвердить это право? (ответы детей)

**Преподаватель:** Посмотрите на выставку книг, в которых вы можете подробно познакомиться с правами человека. (представлены Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс. Учитель знакомит с каждой книгой)

**Преподаватель:** Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники, с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия, не воспитывают расовой и национальной неприязни. И, наверное, самым главным, является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушают его права (родители жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают пищей, необходимыми вещами, не лечат и т.д.) кроме того, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка. На самом деле с правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

| Что я делал(а) сегодня                             | Как это связано с правами человека<br>(какие права я реализовал) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ночью спал                                         | право на отдых и здоровье                                        |
| завтракал, обедал                                  | право на заботу и воспитание родителями, право на здоровье       |
| смотрел телевизор                                  | право на доступ к информации и СМИ                               |
| сходил в школу                                     | право на образование                                             |
| лечил зубы                                         | право на медицинскую помощь                                      |
| посещал кружки и секции                            | право на всестороннее развитие                                   |
| играл в компьютер                                  | право на отдых и досуг                                           |
| хорошо ответил у доски и получил «отличную» оценку | право на справедливое вознаграждение                             |
| встречался с друзьями                              | право на свободу мирных собраний                                 |
| отвечал на урок, защищал свое мнение.              | право на свободу убеждений и на их свободное выражение           |

**Преподаватель:** У нас много прав и свобод, но они не должны нарушать права и свободы других людей. Каждый человек, кроме прав, имеет и определенные обязанности. Об этом говорится в статье 29 Всеобщей декларации прав человека. Обязанность – это необходимость, предписывающая каждому человеку определенные вид и меру поведения, и

ответственность за ненадлежащее его исполнение. Обязанности устанавливаются как в целях осуществления интересов всего общества, государства, так и в интересах каждого отдельного гражданина. Ребята, в чем отличие прав и обязанностей?

**Ученик:** Своими правами мы пользуемся по желанию, а обязанности мы обязаны выполнять.

**Преподаватель:** Какие обязанности у вас как у учеников? Где перечислены ваши обязанности как учеников?

**Ученик:** В Уставе техникума.

**Преподаватель:** Какие же обязанности несёт ребёнок? Несение некоторых обязанностей несовершеннолетним:

- Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование, эта обязанность сохраняется силу до достижения им 15 лет (Закон Российской Федерации «Об образовании»);
- Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе (Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»);
- В год достижения 17-летия несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учета и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет;
- После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований на освобождение или отсрочку от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждениям или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу;
- Контракт на прохождение военной службы в Вооруженных силах и других воинских формированиях могут заключать только лица, достигшие 18 лет;
- Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.);
- Полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасывающимся лезвием (Закон Российской Федерации «Об оружии»).

**Преподаватель:** Итак, мы с вами разобрали права и обязанности, которые вы должны знать и выполнять. Но случается так, что про свои обязанности человек забывает, а, не зная своих прав, попадает в неприятные ситуации. Давайте закрепим изученный материал на конкретных примерах.

**Вниманию учащихся предлагаются различные ситуации, идет совместное обсуждение, дается правильный ответ**

### **Ситуация 1**

На урок ученица пришла в неприличном виде: слишком короткая юбка, яркая цветная прозрачная кофточка. Учитель сделал замечание...

**Вопрос:** Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

**Правильный ответ:** Согласно Уставу техникума, обязанность учащихся приходить в нейтральной рабочей одежде, чистыми и опрятными. Учитель прав.

### Ситуация 2

На улице парни пристают к более слабым ребятам, нарушают общественный порядок и спокойствие...

**Вопрос:** Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих мальчиков наказать?

**Правильный ответ:** Да, это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в КДН.

### Ситуация 3

Между одноклассниками произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у одного был сломан нос, а другой получил удар в живот. Рядом находившийся третий мальчик не остановил драку...

**Вопрос:** Какие обязанности и права были нарушены?

**Правильный ответ:** Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства. После подобного инцидента, один из наших студентов в прошлом году был отчислен.

### Ситуация 4

Девочка завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в сумке. И вот однажды одноклассники вытащили дневник, прочитали его и стали ее дразнить.

**Вопрос:** Почему были не правы мальчики?

**Правильный ответ:** Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.

**Преподаватель:** Кроме прав и обязанностей, существует еще и ответственность за совершенные поступки. Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении. В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а так же те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью. Несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено

наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок. Вы должны знать, что ваш возраст не освобождает вас от обязанности отвечать за свои поступки.

**Подведение итогов (учитель задает вопрос и предлагает три варианта ответа, ребята называют правильный ответ):**

- С какого возраста начинается уголовная ответственность?
  - ☐ а) с 16 лет
  - ☐ б) с 14 лет в особых случаях
  - ☐ в) с 18 лет
- Ребенок имеет право на...
  - ☐ а) жизнь
  - ☐ б) общение с родителями
  - ☐ в) защиту от голода и болезней
- Вовлечение детей в распитие спиртных напитков...
  - ☐ а) запрещено
  - ☐ б) полезно
  - ☐ в) не наказывается
- Ребенок свободен...
  - ☐ а) выражать свое мнение по вопросам, касающимся его
  - ☐ б) свободен выбирать религию
  - ☐ в) оба варианта
- Какой самый распространенный вид наказания?
  - ☐ а) предупреждение
  - ☐ б) вызов в милицию
  - ☐ в) штраф
- В чем цель наказания?
  - ☐ а) посадить человека в тюрьму
  - ☐ б) предотвратить новые нарушения закона
  - ☐ в) наградить правонарушителей
- Ребенок – это человек...
  - ☐ а) который ходит в школу
  - ☐ б) не достигший 18 лет
  - ☐ в) достигший 18 лет

**Преподаватель:** Все вы с момента своего рождения являетесь полноправными гражданами своей страны. Как любого человека на Земле вас защищает Закон, который дает вам права, определяет обязанности, предупреждает об ответственности. Нередко знание прав и обязанностей, своевременная помощь и правильный совет спасают чью-то жизнь. Зная свои права, никогда не забывайте, что другие люди тоже имеют такие же права, следуйте этим правилам в своей повседневной жизни, но помните, что у людей помимо прав и свобод есть еще и обязанности. Самая главная обязанность – вести себя так, чтобы не вредить другому человеку.

**Подведение итогов. Обсуждение.**

на классный час по теме

Классного руководителя группы 50  
Пасмурновой Елены Михайловны

25.09.2019 г.

В начале классного часа классный руководитель Пасмурнова Е.М. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные технологии, раздаточный материал, в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Пасмурнова Е.М. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.

Заместитель директора  
по УВР ГБПОУ КК АТТС



Ставицкая Е.С.

## **Классный час на тему: «Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»**

**Дата:** 07.11.2019

**Группа 50**

**Место проведения 14 кабинет.**

**Цель:** «Объяснить детям что такое телефонный терроризм и чем это опасно»

**Задачи:**

1. Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.
2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.
3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).
4. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта.
5. Развивать творческие способности учащихся

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация.

**Ход занятия:**

### **1. Знакомство со словом «терроризм», «террористы»**

#### **а) Введение понятий**

Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас". Террористы - это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас.

С ними борются специальные подразделения, правительства всех государств. Против терроризма сегодня - весь мир, люди всех национальностей, стран и континентов. В современном мире любого человека подстерегает множество опасностей. Когда случится беда, трудно будет действовать правильно, если не готовиться заранее.

### **2. Что такое телефонный терроризм?**

Телефонный терроризм — заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте, преступлении или наличии взрывного устройства в общественном месте.

Впервые термин телефонный терроризм стал применяться после терактов 11 сентября 2001 года, в США, когда в полицию многих стран мира стали массово поступать анонимные звонки о готовящихся преступлениях. Естественно, что в то время все силы быстрого реагирования были в состоянии повышенной готовности, они выезжали на вызов, но он часто оказывался ложным. В разных странах это наказывалось по-разному, где-то за это не было предусмотрено наказание вообще, где-то каралось наравне с реальными преступлениями.

К телефонному терроризму относятся преступления, совершаемые с помощью звонков со стационарных и мобильных телефонов, а также с факсимильных аппаратов. Целью таких вызовов может стать банальное хулиганство, желание прославиться, срыв работы важного объекта или мероприятия, шантаж конкретного человека либо просто ложный вызов спецслужб.



По нашим данным, телефонными розыгрышами по заданному сценарию обычно занимаются дети в возрасте от 11 до 15 лет, преимущественно мальчики.

Рассмотрев тексты «телефонных приколов», мы обнаружим, что почти все они имеют очень четкую структуру.

Простейший диалог состоит из трех частей:

1. Обыкновенный вопрос «шутника».
2. Ожидаемый ответ жертвы розыгрыша.
3. Неожиданная реплика «шутника», которая ставит жертву в тупик.

Иногда телефонный хулиган ждет ответ собеседника на свое эксцентричное высказывание. Если ответ на первый вопрос шутника известен заранее, то реакция жертвы розыгрыша на последнюю фразу диалога непредсказуема и поэтому представляет определенный интерес. Однако чаще всего в такой ситуации телефонный хулиган вешает трубку, не дожидаясь ответа.

Для него важен сам факт розыгрыша, а не его результат. Почему ребенок болезненно переживает «дефицит телефонного общения», почему для него важно звонить по случайным номерам и разыгрывать незнакомых людей?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно более внимательно рассмотреть сам механизм телефонного розыгрыша.

- Как правило, жертвами детских розыгрышей становятся взрослые.

Телефонный номер, по которому звонит шутник, обычно выбирается наугад, и чаще всего к телефону подходит именно взрослый человек. Таким образом, во время розыгрыша происходит коммуникация «ребенок» – «взрослый».

При этом в выигрышном положении оказывается ребенок. Он является инициатором диалога, он задает сценарий, по которому идет общение, он может в любой момент повесить трубку, оставив взрослого в недоумении. Взрослый – жертва розыгрыша, напротив,

оказывается в очень неудобной ситуации. Его ответ на первый вопрос предопределен заранее, а последняя реплика шутника неизменно ставит его в тупик.

### **3. Почему дети так поступают?**

Количество телефонных звонков хулиганского и явно террористического характера остается весьма значительным.

Примерно половина из них совершается учащимися образовательных

учреждений. Что это? Детская шалость или недетская глупость?

Почему дети так поступают? Наиболее распространенный ответ «хотел пошутить» не раскрывает истинных причин.

А их может быть несколько:

- Первая — садистские наклонности в характере ребенка,

страдания окружающих доставляют ему удовольствие. Создать панику, поднять на ноги милицию, учителей, а самому сидеть где-нибудь неподалеку, наблюдать за всем происходящим и посмеиваться.

Разумеется, это ненормально, и такого ребенка нельзя считать психически здоровым.

- Вторая — «самоутверждение». Для мальчиков существуют различные, так сказать, общепринятые способы «самоутверждаться», например, завоевывать признание у сверстников. Бывают случаи, когда восприимчивая психика ребенка, впитав в себя весь негатив, выплеснутый из радио- и телевизионных новостей о терактах подсказывает совершенно абсурдные способы самоутверждения.

- Третья — подчас ребенку просто не хватает ума оценить возможные последствия.

- Четвертая — причины подобного поведения бывают и чисто меркантильными: ребенок мог поспорить с кем-нибудь (на мороженое или новые роликовые коньки), что учинит в школе настоящий переполох. Ему это удалось, спор выигран.

#### **4. В чём опасность телефонного терроризма?**

- Спецслужбы отвлекаются от реальных заданий. Нередко это сопровождается большими тратами на поддержание работоспособности специальных устройств для разминирования, затратами на топливо для спецтранспорта.

- Срываюся работы важного предприятия, например, аэропорта, ж/д вокзала или электростанции, что приводит к значительным убыткам.

- Спровоцированная паника в общественном месте с большим скоплением людей может привести к человеческим жертвам.

- Бывает, что спецслужбы могут не отреагировать на очередной вызов, являющийся истинным, в результате возникает так называемый негативный эффект - «Сказки про лживого пастушка».

#### **5. Какое наказание грозит за ложный звонок?**

Телефон является основным каналом сообщений о заложенных взрывных устройствах. Как правило, телефонные звонки такого рода являются анонимными, то есть злоумышленник не называет своего имени и не сообщает, почему и с какой целью он задумал совершить этот звонок.

Такие действия квалифицируются как уголовное преступление, предусмотренное статьей 207 Уголовного кодекса РФ – заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Напомним, что уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма наступает в отношении лица, достигшего ко времени совершения преступления 14 лет. На учащихся, не достигших возраста 14 лет, данные виды ответственности не распространяются.

Однако не зависимо от возраста учащегося, на его родителей (в связи с отсутствием у него собственного имущества и доходов) возлагается ответственность за материальный ущерб, связанный с организацией и проведением специальных мероприятий по проверке поступивших угроз.

Ложное сообщение о террористическом акте также влечет за собой дезорганизацию образовательного процесса, поэтому, если в Уставе образовательного учреждения такие действия учащихся квалифицируются как грубые нарушения, то за это учащийся, достигший возраста 15 лет, может быть исключен из образовательного учреждения.

## **6. Кто нас защищает**

Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Они способны организовывать взрывы и убийства. На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае?

Нас защищают от террористов. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого убивать - детей, взрослых, стариков. При этом они могут говорить много красивых слов, выдвигать гневные требования, пытаться внушить всем нам, что они делают благородное дело. Себя преступниками они не считают.

Кто же нас сможет защитить? Защитить нас и прийти на помощь готовы люди разных профессий.

Задача разведчиков - определить, готовится ли какое-либо злодеяние или нет, и от кого исходит опасность.

Пограничники не пустят террористов в нашу страну, полиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощь тем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, работают быстро и четко. Они - единая команда. Но чтобы эта команда выполняла слаженную работу и действовала как один механизм, создана специальная организация - Национальный антитеррористический комитет (НАК), которой подчиняются все те, кто борется с общим злом - терроризмом.

Люди выбрали эту нелегкую профессию для того, чтобы мы могли жить спокойной, привычной для нас жизнью: ходить в школу, на работу, встречаться с друзьями, путешествовать... НАК становится единой командой, где каждый знает, что именно ему надо делать в экстренной ситуации и как помочь людям, попавшим в беду.

## **7. Трагедия в Беслане**

Дата 3 сентября связана с трагедией в городе Беслане. Узнаем, что же там произошло?

Во время проведения торжественной линейки по случаю 1 сентября террористы ворвались на территорию школы №1. Всего на линейке присутствовали 895 учеников и 59 работников школы. Количество родителей, пришедших проводить детей в школу, неизвестно. Открыв беспорядочную стрельбу в воздух, боевики приказали всем присутствующим зайти в здание школы, однако большинство - в основном старшеклассники и взрослые - смогли просто разбежаться. Тех, кто не смог это сделать - учеников младших классов и их родителей и часть учителей - бандиты загнали в спортзал.

1 сентября 2004 года группа вооруженных людей в масках подъехала к зданию школы №1 в Беслане на нескольких автомобилях и прямо со школьной линейки, проходившей во дворе, захватила в качестве заложников 1128 человек - детей и их родителей, - загнав их в спортзал школы. При этом один мужчина, пытавшийся оказать сопротивление, был немедленно застрелен террористами.

В течение 3 дней террористы удерживали в здании школы более тысячи человек – детей, их родителей и сотрудников школы. Более 50 часов, проведенных пленниками в здании школы, террористы отказывали им в предоставлении воды, пищи и необходимых медикаментов.

Итогом террористической акции стали более 350 погибших – дети, местные жители, сотрудники ФСБ РФ. Остальные заложники (более 560 человек), помимо полученных в ходе штурма здания школы ранений, испытали тяжелейший психологический шок. Убит 31 террорист, один был задержан и впоследствии приговорён к пожизненному заключению.

Здание школы после операции освобождения, и в результате подрыва имевшейся у террористов взрывчатки, оказалось практически полностью разрушенным.

. Год спустя после этого трагического события на мемориальном кладбище Беслана, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби».

## **8.Правила «Если ты оказался в заложниках»**

- Если ты оказался в заложниках, знай – ты не один.
- Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь.
- Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.
- Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, должны всё предусмотреть.
- Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи. Если веришь в Бога, молись.
- Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения - это невозможно.
- Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих.
- Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи - экономь свои силы.
- Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород.
- Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения - напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений.

## **9. Подведение итогов.**

-Мы не должны забывать эти черные даты и делать все возможное, чтобы этого не повторилось.

(Дети делают выводы)

**Отзыв**  
на классный час по теме  
**«Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»**

Классного руководителя группы 50  
Пасмурновой Елены Михайловны  
07.11.2019 г.

В начале классного часа классный руководитель Пасмурнова Е.М. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Пасмурнова Е.М. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.

Заместитель директора  
по УВР ГБПОУ КК АТТС



Ставицкая Е.С.

## Классный час «Стоп СПИД»

Группа 50 Дата 12.12.2019

Цель: обсудить с учащимися актуальные проблемы, связанные со здоровьем человека и необходимостью выбора, основанного на знаниях о ВИЧ и СПИДе:

Задачи. 1. рассказать о воздействии ВИЧ на иммунную систему человека,

2. познакомить с симптомами ВИЧ и СПИДа,

3. дать информацию о пунктах анонимной диагностики ВИЧ

Методы проведения:

Объяснительно-иллюстративные: рассказ, беседа, демонстрация, сообщения учащихся;

Оборудование: слайды презентации, словарь по теме, раздаточный материал для ведущих.

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**1. Начинается медленная музыка, на ее фоне ведущие читают стихотворение.**

*Ведущий 1:*

Выбор. По собственной должен ты воле  
Выбрать дорогу — в ад или в рай,  
Горькую или счастливую долю,  
Выбор предложен, а ты выбирай.

*Ведущий 2:*

Белое — черное. Чистое — грязное.  
Доброе — злое. Жизнь или смерть...  
Выбери между печалью и радостью,  
Выбери так, чтоб потом не жалеть.

*Ведущий 1:*

Выбери то, чему сердце поклонится,  
Главное выбери, не прогадай.  
И не спеши: за тобою не гонятся,  
Выбери правильно и — навсегда.

*Ведущий 2:*

Все выбирают. Но только — по-разному.  
Кто-то к спасению делает шаг,  
Кто-то торопится в грязь непролазную,  
Что же твоя хочет выбрать душа?



**2. Вступительное слово учителя.** Добрый день дорогие друзья! Сегодня мы собрались с вами в необычном месте — «Городе выборов»! В жизни каждому неоднократно предстоит сделать важный выбор: принять решение, от которого может зависеть жизнь, здоровье и счастье ваше и ваших близких. Сейчас мы побываем с вами на четырёх станциях.

Остановка на каждой – 10 минут. Прошу вас со всей ответственностью подойти к внутреннему выбору. Итак, жители города, в путь!

### **Станция №1. «Стоп СПИД. Касается каждого»**

Страх часто возникает тогда, когда недостает информации. Знания о путях заражения ВИЧ, а также *способах* профилактики может помочь человеку действительно защитить себя от инфекции. Иногда нам кажется, что вопросы, связанные с ВИЧ/СПИДом нас никогда не затронут. Личное дело каждого - игнорировать проблему или научиться защищать себя и тех, кого мы любим. Часто люди не пользуются средствами профилактики только потому, что недостаточно информированы.

Первые сообщения о таинственной смертельной болезни появились в США в 1978 году. В 1983 году учёным удалось выделить возбудителя заболевания, получившего название ВИЧ. За это время в результате СПИДа, конечной стадии заболевания, вызываемого ВИЧ, умерло более 20 миллионов человек.

**СПИД** (синдром приобретенного иммунодефицита) вызывается специфическим вирусом. Этот вирус попадает в кровь и повреждает лимфоциты, являющиеся важным звеном защитной (иммунной) системы организма. Вирус поражает клетки иммунной системы организма, призванные бороться с инфекцией. В результате зараженный человек становится беззащитным перед микробами и вирусами. Постепенно размножаясь и убивая клетки иммунной системы, ВИЧ, в конце концов, разрушает способность организма бороться против каких бы то ни было инфекций. Заболевание развивается медленно, в течение нескольких лет единственным признаком болезни может быть увеличение нескольких лимфатических узлов. Затем начинаются подъемы температуры, длительные расстройства кишечника, потливость, похудание. В дальнейшем возникают воспаления легких, гнойничковые и герпетические поражения кожи, сепсис (заражение крови), злокачественные опухоли, преимущественно кожи. Все это приводит к смерти больного.

### **Кто болеет СПИДом?**

Анализ данных о нескольких тысячах больных, зарегистрированных с 1981 года в разных странах, показал, что среди больных:

78% — мужчины-гомосексуалисты или мужчины, имевшие половые контакты и с мужчинами, и с женщинами, лица, ведущие беспорядочную половую жизнь;

15% — наркоманы, применяющие наркотики внутривенно;

1 % — лица, получавшие многократные переливания крови;

1 % — дети, рожденные от матерей, зараженных СПИДом;

5% — путь заражения не выяснен из-за смерти больного или отказа сообщить необходимую информацию.

### **Как вирус от больного человека передается здоровому?**

Схема одна - вирус должен выйти из организма зараженного и попасть в организм здорового. Именно попасть в организм, в кровь. Вирус жизнеспособен только в крови. Исследователи убеждены, что его следы в слюне и слезах, обнаруженные у некоторых больных, не могут служить доказательством присутствия в этих жидкостях самого вируса.

**Передача ВИЧ через кровь наблюдается у следующих групп лиц:**

- инъекционные наркоманы;
- пациенты, у которых были использованы нестерильные инфицированные шприцы или другие оперативные предметы (ножницы, ножи, щипцы, бронхоскопы, гинекологические зеркала);
- при переливании инфицированной крови и ее продуктов;
- у работников здравоохранения при чрезкожной инокуляции (введении) крови и жидкостей инфицированного пациента.

### **Как можно обнаружить ВИЧ?**

После заражения ВИЧ в течение длительного времени человек может чувствовать себя хорошо, выглядеть здоровым и даже не подозревать, что заражен. На сегодняшний день в Российской Федерации самым распространенным способом узнать, инфицирован ли человек ВИЧ, является

тест крови на наличие антител к ВИЧ. Антитела - это специальные белки, которые вырабатываются в организме в ответ на проникновение вируса. Диагноз ВИЧ может быть поставлен только после специального анализа крови в медицинском учреждении спустя 3-6 месяцев после инфицирования.

**Положительный результат** означает, что у человека обнаружены антитела к ВИЧ. Это дает основание полагать, что человек ВИЧ-инфицирован.

**Отрицательный результат** теста означает, что антитела к ВИЧ не обнаружены.

**Тест может дать отрицательный результат, если:**

- человек не инфицирован ВИЧ;
- человек инфицирован ВИЧ, но организм еще не выработал достаточное количество антител к вирусу (так называемый «период окна»).

### **Что такое «период окна»?**

После заражения ВИЧ организму человека требуется от 2 до 3 месяцев (а в редких случаях - 6 месяцев), чтобы выработать антитела в количестве, достаточном для из обнаружения тест-системой. Этот период времени получил название «периода окна». Тестирование в этот период может дать отрицательный результат. Поэтому через 3 месяца следует повторить анализ. В «период окна» кровь, сперма, вагинальные выделения и грудное молоко инфицированного человека уже содержат достаточное количество вируса для заражения других людей.

### **Как предотвратить заражение?**

- использовать презервативы при сексуальных контактах;
- использовать только свое стерильное инъекционное оборудование и не допускать его использования другими людьми;
- использовать стерильное оборудование для татуировок и пирсинга;

- использовать латексные перчатки при контакте с кровью, материалом со следами крови, выделениями;
- пользоваться только своими или новыми предметами личной гигиены (бритвенные принадлежности, зубные щетки);
- использовать методы профилактики передачи ВИЧ от матери ребенку (противовирусные препараты во время беременности, родов и в послеродовой период, отказ от грудного вскармливания младенца).

#### **Реальный риск инфицирования существует в следующих случаях:**

- когда сперма или влагалищные выделения инфицированного человека попадают на слизистые оболочки влагалища, пениса или прямой кишки, или когда вирус проникает в кровь другого человека;
- когда целостность кожного покрова нарушается иглой или другим колющим или режущим инструментом (бритвой, инструментами для татуировки), содержащим кровь инфицированного ВИЧ человека; любые шприцы и иглы, не подвергшиеся стерилизации, могут стать средством передачи инфекции;
- ВИЧ может передаваться от инфицированной матери к ребенку через плаценту до рождения, во время родов или в некоторых случаях после рождения с молоком матери.

#### **Теоретически заражение возможно и в таких ситуациях:**

- если человеку переливают кровь от инфицированного ВИЧ донора (однако в настоящее время в большинстве стран донорская кровь исследуется на наличие ВИЧ, поэтому вероятность инфицирования этим путем очень невелика);
- риск передачи ВИЧ посредством глубокого влажного поцелуя существует при наличии во рту порезов или царапин;
- желательно не пользоваться одной зубной щеткой, хотя и здесь риск заражения ничтожен.

#### **Заражение невозможно:**

- при прикосновении, кашле, чихании, через посуду, рюмки, чашки, с едой, при плавании в бассейнах, через полотенца, мыло, унитазы, домашними животными, комарами и другими насекомыми, а также при использовании ванны и душем;
- в больницах установлен порядок, в соответствии с которым медсестры и другой персонал, имеющий контакт с жидкостями организма, обучаются мерам предосторожности.

#### **Подведение итогов.**

- Ребята, сделайте вывод, что надо делать, чтобы эта беда прошла стороной?

Высказывают свои точки зрения, обсуждают.

**Отзыв**  
на классный час по теме  
**«Стоп СПИД»**  
Классного руководителя группы 50  
Пасмурновой Елены Михайловны  
12.12.2019 г.

В начале классного часа классный руководитель Пасмурнова Е.М. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), звуковые элементы мультимедийных технологий, раздаточный материал, в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Пасмурнова Е.М. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.

Заместитель директора  
по УВР ГБПОУ КК АТТС



Ставицкая Е.С.

## **Классный час «Уголовная и административная ответственность за распространение, хранение и потребление наркотиков»**

Группа 50. Дата 03.10.2019 Место проведения 14 кабинет.

Разработала преподаватель Пасмурнова Елена Михайловна.

**Цель:** помочь подросткам осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и ее последствия, дать учащимся представление о наркомании как о факторе, разрушающем здоровье, формировать у учащихся стойкое неприятие к наркотикам, ознакомить с уголовной ответственностью в области наркомании, формировать жизненные навыки, умение сказать "нет".

### **Задачи:**

1. Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; учить общению с окружающими людьми; ознакомить со статьями УК РФ.
2. Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе;
3. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент (5 мин.)
2. Основная часть (20 мин)
  - 2.1. Историческая справка.
  - 2.2. Влияние наркотиков на организм человека.
  - 2.3. Свойства наркомании.
  - 2.4. Классификация наркотиков.
  - 2.5. Опасность и вред наркотиков.
  - 2.6. Уголовная ответственность.
3. Закрепление информации. (10 мин.)
  - 3.1. Формирование жизненных навыков
  - 3.2. Анкета
4. Подведение итогов и завершение классного часа. (5 мин)

### **1. Организационный момент (мотивация обучающихся) (Слайд №1)**

Сегодня на классном часе мы поговорим о страшной беде, которая устойчиво обосновалась в нашем обществе – это наркомания. О причинах, о влиянии наркотиков на организм человека, о свойстве наркомании, об уголовной ответственности за наркотики. Но сначала хотелось бы обратиться к истории и познакомиться с историей появления термина «наркотик». (Слайд № 2)

### **2. Основная часть**

**2.1. Появление термина «наркотики» - мифы древней Греции. (Рассказ легенды о Нарциссе)**



Однажды, Нарцисс, сын богини, заблудился в густом лесу. Во время охоты, увидела его нимфа Эхо. С восторгом смотрела Эхо на стройного красавца юношу, скрытая от него лесной чащей. Протягивая руки, спешит к Нарциссу нимфа из леса, но гневно оттолкнул ее прекрасный юноша. Ушел он поспешно от нимфы и скрылся в лесу. И Нарцисс остался по-прежнему гордым и самовлюбленным, отвергнув любовь многих нимф.

Разгневалась богиня любви Афродита на то, что Нарцисс отвергает ее дары, и наказала его. Однажды весной во время охоты Нарцисс подошел к ручью и захотел напиться студеной воды. Вода его была чиста и прозрачна. Как в зеркале, отражалось в ней все вокруг. Нагнулся Нарцисс к ручью, опершись руками о камень, выступавший из воды, и отразился в ручье весь, во всей своей красе. Тут-то и настигла его кара Афродиты. В изумлении смотрит он на свое отражение в воде, и сильная любовь овладевает им. Все забыл Нарцисс: он не уходит от ручья, не отрываясь, любит себя самым собой, не ест, не пьет, не спит.

Покидают силы Нарцисса и чувствует он уже приближение смерти, но не может оторваться от своего отражения. Наконец, измученный, слабющим голосом воскликнул Нарцисс, глядя на свое отражение:

- Прощай!

Склонилась голова Нарцисса на зеленую прибрежную траву, и мрак смерти покрыл его очи. Умер Нарцисс. Плакали в лесу нимфы, и плакала Эхо. Приготовили нимфы юному Нарциссу могилу, но когда пришли за телом юноши, то не нашли его, а на том месте, где склонилась на траву голова Нарцисса, вырос белый душистый цветок - цветок смерти; нарциссом зовут его.

### **(Слайд № 3)**

Научное название — **Narcissus Poeticus**. Происходит от греческого слова 'narkao' — *одурманивать, ошеломлять*, что вероятно связано с луковцами, ядовитые свойства которых известны с глубокой древности, или может быть связано с одурманивающим запахом цветков.

## **2.2. Влияние наркотиков на организм человека.**

Наркомания- это страшная беда и распространяется в России стремительно. Вот лишь некоторые цифры, свидетельствующие о масштабах и глубине поражения наркомании нашего общества:

2% населения страны имеют стойкую наркотическую зависимость;

За последние 10 лет наркомания среди подростков возросла в 10 раз и сегодня насчитывают более полумиллиона детей наркоманов.

Кроме того один наркоман привлекает к наркотикам около 60 человек. Связано это с распространением и перепродажей наркотиков. Нигде в мире наркоманию практически не умеют лечить. Дело в том, что болезнь эта не столько телесная, сколько духовная.

### **В чём же главная причина употребления наркотических средств?**

Причина эта в бездуховности, в наплевательском отношении для чего и зачем живёт человек на земле. Это происходит потому, что в массовом сознании подростков существуют ложные мировоззренческие идеи противостоящие традиционному общественному мировоззрению.

И часто, идя на поводу у этих мифов, многие подростки либо сами попадают в среду наркоманов, либо толкают на это своих товарищей.

*(Слайд № 5)*

### **Влияние наркотиков на организм человека**

Ученые не могут еще точно установить, как наркотики с такой быстротой включаются в обмен веществ человека и становятся необходимой составной частью него. Но уже доказано, что наркотики воздействуют на центр в головном мозге, который отвечает за "поощрение".

Наркотики отрицательно воздействуют на организм человека. Наркотики воздействуют на дыхательный центр, который отвечает за количество кислорода в крови, не реагируют на углекислый газ и происходит кислородное голодание организма. Наркоманы часто умирают от паралича дыхательного центра в результате передозировки.

Наркотики способствуют угнетению сосудодвигательного центра, а вследствие этого снижению кровяного давления и замедлению пульса. По этой причине ухудшаются функции сердечно-сосудистой системы, и весь организм дряхлеет, как в старости.

Наркотики угнетают механизмы регуляции пищеварения, у наркоманов притупляются все вкусовые и обонятельные ощущения, снижается аппетит. Пища не в полной мере переваривается и не усваивается. Наркоманы обрекают себя на хроническое голодание и имеют дефицит веса. И все это время в организме происходят процессы гниения и разложения.

У наркоманов обычно не бывает детей, а среди родившихся часты случаи уродств.

*(Слайд № 6)*

### **2.3. Свойства наркомании**

Наркотические вещества, попадая во внутреннюю среду организма, оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего на головной мозг. С течением времени у человека появляются психическая, физическая зависимости и изменение чувствительности к наркотику.

Быстрое привыкание к наркотическим веществам имеет свою специфику. Развитие психической зависимости от наркотика определяется воздействием на зоны поощрения, при которых возникают положительные эмоциональные состояния. Таким образом, употребление наркотика становится наиглавнейшим стимулом в получении положительных эмоций, а при отсутствии наркотика человек чувствует психологический дискомфорт.

Механизмы формирования физической зависимости от наркотиков до конца еще не ясны. Есть предположения, что они включаются в обменные процессы как необходимый и самостоятельный элемент на уровне регуляции функций жизнедеятельности организма. В процессе развития болезни происходит постепенное привыкание к наркотику. Он уже не вызывает того состояния, которое было в начале. Появляется состояние "ломки" или абстинентный синдром. *(Слайд № 7)*

Состояние наркомании характеризуется тремя свойствами:

1. Непреодолимое желание или потребность продолжать принимать наркотики и доставать их любыми способами.
2. Стремление увеличивать дозы.

3. Зависимость психического, а иногда и физического характера от воздействия наркотиков.

## **2.4. Классификация наркотиков (Слайд № 8)**

Существует несколько видов наркотиков:

Опиаты

Кокаин

Гашиш (гашиш, марихуана)

Галлюциногены (ЛСД)

Антидепрессанты (снотворно – седативные средства)

Стимулянты (Амфетамин, “экстази”).

Это далеко не все виды наркотиков, но сколько бы групп не выделили, все они приводят к поражению печени, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, к тяжелому поражению мозга, вызывают возбужденное состояние, замедленную реакцию, сухость рта галлюцинации; приводят к психозам, к ухудшению памяти, к онкологическим заболеваниям, депрессиям, паранойям.

## **2.5. Опасность и вред наркотиков. (Слайд № 9)**

*Давайте подумаем....В чём заключается опасность и вред наркомании? (Слайд № 10)*

Во- первых, наркоманы плохие работники.

Во- вторых, наркоманы думают только лишь о наркотиках и как бы его добыть.

В- третьих, из- за наркоманов происходит слишком много случаев на транспорте, в производстве, вызывая аварии.

В – четвертых, создают не выносимые условия для своей семьи, лишают семью средств к существованию.

В-пятых, они совершают преступления по отношению к своему потомству. Дети наркоманов имеют врожденную патологию.

И наконец, наркоманы совершают правонарушения, в поисках наркотика или средств на его приобретение (воровство, грабежи). Кроме того, они несут уголовную ответственность.

## **2.6. Уголовная ответственность (Слайд № 11)**

Ст. 228. Незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ- **наказывается лишением свободы на срок до 3 лет.**

Ст. 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств, либо психотропных средств.- **наказывается лишением свободы на срок от 3 до 15 лет.**

Ст. 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.- **наказывается лишением свободы на срок от 5 до 12 лет.**

Ст. 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений,

содержащих наркотические вещества - наказывается лишением свободы на срок от 2 до 8 лет.

Ст. 234. Незаконный оборот сильно действующих или ядовитых веществ в целях сбыта – наказывается лишением свободы на срок от 3 до 8 лет. (Слайд № 12)

**И помните, незнание закона , не освобождает от ответственности.**

### 3. Закрепление информации

#### 3.1. Формирование жизненных навыков

Очень часто среди подростков можно услышать такие выражения: есть “легкие наркотики”, “есть наркотики, которые не вызывают привыкания”, “можно курить травку, от этого ничего не будет. А так ли это? Как показали медицинские исследования, никакой принципиальной разницы между наркотическими препаратами не существует, они все изменяют обменные процессы в структурах мозга, формируя психическую зависимость. Скоро эффекты от наркотиков перестают удовлетворять, возникает физическая зависимость. Чтобы излечиться от наркомании необходимо иметь огромную силу воли. Только вопрос в том, стоило ли вообще пробовать наркотики? Может проще сказать сразу “нет наркотикам!”, “Да! Здоровому образу жизни!”?!

##### 1) Игра « Скажи НЕТ»

Давайте с вами на практике попробуем сказать « нет».

1. На , попробуй разок, знаешь, какие глюки интересные.
2. На, попробуй, не бойся, с одного раза ничего не будет, не понравится – бросишь.
3. На попробуй. Ты же сам говорил: « Все в жизни надо попробовать»
4. На, сказал, что все надо попробовать, вот и пробуй!

*Варианты отказа:*

1. Спасибо, нет. Я знаю, что это опасно для меня
2. Спасибо, нет. Я уже пробовал, и мне это не нравится.
3. Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями.
4. Спасибо, нет. Это не в моем стиле.
5. Спасибо, нет. Если я это сделаю я потеряю контроль над собой.

Как видите не так уж и легко подобрать достойные отказы, но делая это вы формируете свои жизненные навыки. Какие именно: ( Слайд № 13)

- умение отказываться от рискованных предложений;
- видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- выражать правильно свои чувства;
- развивать уверенность в себе;
- управлять своими чувствами;
- укреплять связи с семьей;
- развивать критическое мышление;
- осознавать негативные влияние, давление и манипуляции со стороны других.

##### 2) Разбор жизненных ситуаций

**Ситуация 1.** Я была на вечеринке в незнакомой компании, и меня уговорили принять наркотики. Мне стало интересно и я согласилась. Теперь я думаю : « А вдруг я уже стала наркоманка?» Ребята из той компании меня разыскивали, приходили в школу. Я вынуждена прятаться, сижу дома. **ЧТО МНЕ ТЕПЕРЬ ДЕЛАТЬ?**

**Ситуация 2.** Мы дружим уже больше года. В последнее время моя девушка очень изменилась, у нее появились новые подозрительные друзья, они о чем-то шепчутся, куда-то исчезают ненадолго, а возвращаются беззаботные и веселые. Она созналась, что несколько месяцев балуется наркотиками и это ей нравится.

Этой новостью я поделился с другом, у которого в прошлом году от передозировки наркотиков умер брат. Друг советует обратиться за помощью ко взрослым. Но я боюсь, что своими действиями испорчу наши отношения. **КАК ПОСТУПИТЬ?**

Пока участники разбирают ситуации, остальным раздать анкету.

### **3.2. Анкета**

1. Что такое наркомания?

А) болезнь                      В) вредная привычка                      С) преступление

2. Почему подростки употребляют наркотики? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Есть ли оправдание у тех, кто принимает наркотики? \_\_\_\_\_

4. Чай, кофе, пиво – это наркотики? \_\_\_\_\_

5. Как ты относишься к наркоманам?

А) ненавидишь                      С) жалеешь  
В) равнодушен                      Д) что-то другое

6. Приведите самый сильный аргумент в пользу отказа от наркотиков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*( Слайд № 14)*

### **4. Заключение и подведение итогов**

А в заключении, я хочу вам рассказать еще одну интересную историю:

Притча о бабочке

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: "Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся". Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: "Все в твоих руках".

Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

**Отзыв**  
на классный час по теме  
**«Уголовная и административная ответственность за распространение,  
хранение и потребление наркотиков»**  
Классного руководителя группы 50  
Пасмурновой Елены Михайловны  
03.10.2019 г.

В начале классного часа классный руководитель Пасмурнова Е.М. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Пасмурнова Е.М. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.

Заместитель директора  
по УВР ГБПОУ КК АТТС



Ставицкая Е.С.

## **Классный час «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах города»**

**Дата 22.05.2020      Группа 50      Место проведения 14 кабинет.**

**Цель:** напомнить обучающимся о необходимости соблюдения правил дорожного поведения на дорогах и улицах города при движении пешком, на велосипеде.

### **Задачи:**

- Закрепление знаний по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах и в транспорте;
- Воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Введение** (вступительное слово классного руководителя).

Соблюдение ПДД – закон сохранения жизни. С этим нельзя не согласиться. Однако статистика гласит: примерно три четверти всех ДТП происходит с участием детей. Давайте подумаем, какие это могут быть причины. Наиболее частыми являются:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест. Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору.
- Неподчинение сигналам светофора.
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара.

Как можно уберечь от необдуманных действий на дороге? Как не допустить рост ДТП с участием школьников?

Для этого необходимо уделять теме безопасности огромное значение. И мы сегодня поговорим об этом.

#### **2. Основная часть** (Беседа с классом).

Представьте, что в нашем городе вдруг погасли все светофоры. А все инспектора, регулирующие движение, куда-то исчезли. Какие последствия могут быть? (Обсуждение вопроса).

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Что такое ДТП? (Обсуждение вопроса обучающимися).

Из всего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей. Оказывается, пешеходам не хватает терпения дождаться подходящего момента, чтобы перейти дорогу. Половина готова стоять на тротуаре всего 4 секунды, на пятой они готовы рисковать жизнью, чтобы оказаться на противоположной стороне дороги. Надо бороться с подобным нетерпением, помня о том, что первым приходит тот, кто «торопится медленно».



Полосатая дорожка («зебра») лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Ученые выяснили, что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам.

Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что мы делаем на дороге не так. Начнем с самого распространенного транспортного средства доступного школьникам – велосипеда.

Запомним первое: это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим.

Второе: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона.

Третье правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл.

Теперь главное: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

На мопеде вы можете выезжать на проезжую часть с 16 лет. Но помните: двигаться вы должны только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Относительная зона безопасности кончается дальше одного метра от тротуара.

### **3. Закрепление изученного (в игровой форме).**

#### **3.1. Ответы на вопросы:**

- Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (*Шоссе*).
- Человек, едущий на транспорте. (*Пассажир*).
- Человек, совершающий движение пешком. (*Пешеход*).
- Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (*Знак*).
- Самые строгие дорожные знаки. (*Запрещающие*).
- Кто должен знать дорожные знаки?
- Место ожидания автобуса. (*Остановка*).
- Транспорт, работающий от электричества. (*Троллейбус, трамвай*).
- Номер телефона скорой помощи. (03).
- Место, где на время оставляют свой транспорт. (*Стоянка*).
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус*).
- Дорожка вдоль дороги, не для машин. (*Тротуар*).
- Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (*ДТП*).
- Самое опасное место для пешеходов. (*Перекресток*).
- Его боятся нарушители правил. (*Инспектор*).
- Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход?
- Пешеходный переход по-другому. (*Зебра*).
- В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
- Какие правила поведения в транспорте общественного пользования вы знаете?
- Каков порядок посадки в автобус и выход из него? (автобус обходят сзади)
- Как надо правильно переходить улицу, дорогу?
- Можно ли перебегать через улицу, дорогу?

- Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги?
- Сколько сигналов у пешеходного светофора?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Безбилетный пассажир?
- Дорога для трамвая?
- Дом для автомобиля?
- Трехглазый постовой. (*Светофор*).
- Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?
- Это «говорит» желтый свет светофора. (*Внимание*).

### 3.2. Загадки:

Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как,  
Вам в пути... (*Дорожный знак*).

Что за «зебра» на дороге?  
Все стоят, разинув рот.  
Ждут, когда мигнет зеленый,  
Значит это... (*Переход*).

Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути, Помогает людям дорогу перейти. (*Светофор*).  
Пьет бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей,  
Ты знаком, конечно, с ней.  
Обувь носит из резины, называется... (*Машина*).

### 3.3. «Перевернутые слова»

Перед вами слова, в которых буквы перепутаны местами. Попробуйте восстановить их в нормальном порядке (записаны на обратных сторонах доски).

Например, МАИЗ – ЗИМА

ШИАМНА –

РЕВОСТОФ –

ХОРЕДЕП –

НИПСКЕРТО –

### 3.4. Найди лишнее слово!

Посмотрите внимательно на ряды слов. Три из них связаны между собой по какому-либо признаку, а четвертое отличается. Найдите лишнее слово (вместе устно):

- а) Велосипед, автобус, мотоцикл, трамвай.
- б) «Жигули», «Хонда», «Волга», «КаМАЗ».
- в) Красный, синий, зелёный, жёлтый.
- г) ПДД, ГАИ, ГИБДД, ЖКХ.

### 3.5. «Разгадайте фразы».

Отгадайте, какие фразы кроются под цифрами:

А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5, Е-6, Ж-7, И-8, Й-9, Л-10, Н-11, О-12, П-13, Р-14, С-15, Т-16, У-17, Ш-18, Ъ-19, Ю-20, Я-21.

16, 8, 18, 6    6, 5, 6, 18, 19 – 5, 1, 10, 19, 18, 6    2, 17, 5, 6, 18, 19.

(Тише едешь – дальше будешь).

15, 12, 2, 10, 20, 5, 1, 9, 16, 6    13, 14, 1, 3, 8, 10, 1    5, 12, 14, 12, 7, 11, 12, 4, 12    5, 3, 8, 7, 6, 11, 8, 21!

(Соблюдайте правила дорожного движения!).

**4. Вывод:** сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда.

Запомнили главные правила управления этим транспортным средством на дорогах и во дворах нашего города; вспомнили и закрепили основные правила дорожного движения. Поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Соблюдать правила дорожного движения, быть осторожным на дороге – это не трусость, а умный расчет.

**Обсуждение.**

**Отзыв**  
на классный час по теме  
**«Правила безопасного поведения на дорогах и улицах города»**  
Классного руководителя группы 50  
Пасмурновой Елены Михайловны  
24.04.2020 г.

В начале классного часа классный руководитель Пасмурнова Е.М. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Пасмурнова Е.М. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.

Заместитель директора  
по УВР ГБПОУ КК АТТС



Ставицкая Е.С.