

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

Сценарий классного часа

«Об использовании мобильного приложения Safe Train»

Классный руководитель группы 18-БД

Оленец Никита Александрович

27.09.2019 г.

Армавир

Цели: ознакомить обучающихся с мобильным приложением Safe Train

Форма проведения: информационный лекторий

Основная причина детского травматизма на железной дороге является нарушение - это невнимательность и отсутствие понимания у детей о нахождении на опасном объекте. Также одной из причин травматизма стало полное игнорирование правил безопасности поведения на железнодорожных путях, а именно прослушивание музыки через наушники при переходе и нахождении на железнодорожных путях.

Казанским региональным центром связи Горьковской железной дороги-филиала ОАО «РЖД» разработано мобильное приложение «SafeTrain - берегись поезда», которое оповещает пользователя о приближении к железной дороге ближе чем на 70 метров вибрацией и звуковым сигналом, в том числе через внешний динамик и наушники.

SafeTrain - это бесплатное приложение, которое включает в себя следующие функции:

1.Звуковое и визуальное оповещение ребенка при приближении к железнодорожным путям.

При приближении ребенка к железнодорожным путям менее чем за 70 метров блокируется любая проигрываемая музыка на телефоне. При приближении ребенка к железнодорожным путям менее чем за 50 метров срабатывает вибро - и звуковой сигнал.

2.SMS - оповещение родителей при нахождении ребенка на железнодорожных путях.

При активации данной функции в настройках приложения родители получают SMS-сообщение о нахождении ребенка в опасной зоне, а также SMS-сообщение об отключении ребенком приложения или отключении GPS в телефоне.

3.GPS-трекер.

Трекинг (просмотр маршрута следования ребенка) в режиме реального времени (с возможностью просмотра истории) на родительском смартфоне с установленным приложением.

В приложении добавлен медиаконтент в виде слайдов по правилам нахождения на опасных объектах и на железнодорожных путях. Приложение может работать без подключения к сети Интернет (после загрузки с сервера базы координат региона).

История маршрута сохраняется в течение 30 дней и дает возможность анализировать маршрут ребенка, выявляя случаи пренебрежения специально оборудованными переходами, бесцельного нахождения вблизи объектов повышенной опасности.

Работает «Safe Train - берегись поезда» на операционной системе Android, доступно в Google Play и на сайте разработчиков <http://safetrain.ru>, является бесплатным. При использовании режима SMS - оповещений оплата отправляемых сообщений осуществляется по тарифам оператора связи.

Данное приложение дает возможность понять ребенку, что он находится на опасном объекте, предупредить его и не позволить прослушать музыку. Родителям приложение дает возможность проанализировать маршрут движения ребенка (пользуется ли он

оборудованными местами для безопасного перехода через железнодорожные пути), а также получать уведомления о приближении к опасной зоне.

Отзыв
на классный час по теме
«Об использовании мобильного приложения Safe Train»
Классного руководителя группы 18-БД
Оленец Никита Александрович
27.09.2019 г.

В начале классного часа классный руководитель Оленец Н.А. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Оленец Н.А. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.



Ставицкая Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

Сценарий классного часа
«СПИД. ВИЧ. Знать, чтобы выжить!»
Классный руководитель группы 18-БД
Оленец Никита Александрович
10.02.2021 г.

Армавир

Цель: поговорить о мерах профилактики заболевания, важности формирования у детей понятия о личной ответственности за свое здоровье, умения оценивать ситуации пребывания в зонах риска и умения соблюдать меры предосторожности.

Задачи:

1. Объяснить учащимся в чем разница между СПИДом и ВИЧ – инфекцией;
2. Объяснить, что ВИЧ – инфицированный не опасен в быту;
3. С помощью игры показать, как быстро распространяется заболевание и кто входит в «группу риска».

Необходимые материалы:

1. Видеофильм «Почему планету губит СПИД»;
2. Видеопрезентация;
3. Карточки для ролевых игр;

Ход классного часа

Тема нашего классного часа звучит так: «ВИЧ и СПИД. Знать, чтобы выжить» и в качестве эпиграфа я взяла слова песни Владимира Высоцкого «Утренняя гимнастика».

На пороге тысячелетия
Наступает момент, когда
Мы за все бываем в ответе,
Перелистывая года,
– Человек, покоривший небо,
Чудо техники изобретая
Приобщаясь к дурным привычкам,
О здоровье своем забывает

Я – вирус, в Африке рожденный, -
Как утверждают многие умы.
Свой длинный путь, по жизням проторенный,
Иду с нахрапом, я пострашней войны.
Но спидоносное решение
Зависит только от людей
Защита есть, и лишь пренебрежение
Меня спасает, делая сильнее
При половых контактах я активен.
Из латекса барьер – мне словно паралич.
В крови живуч, чрезвычайно продуктивен,
Я разрушаю все, я – это просто ВИЧ,
Иммунодефицит – заболевание века.
Давно над этим быются знатоки.
Пока невежество и разгильдяйство человека
Мне позволяют развиваться и расти
К ребенку с молоком и материнской кровью
Могу спокойно перейти
Я не в ответе за здоровье,

А раз пришел мне
мecenатство не с руки
Хотелось рассказать о многом
Об умерших и позитивных с ВИЧ
Все человечество, живущее над Богом
Подвластно мне: будь король или отпетый БИЧ.

Сегодня мы поговорим о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Об этом много пишут, ещё больше говорят. Я верю, что вы довольно просвещенная молодежь в этой области, и владеете информацией, которая поможет вам ответить на следующие вопросы:

1. Что такое ВИЧ? Как расшифровывается?
2. Что такое СПИД? Как расшифровывается?
3. Есть ли отличие между ними?
4. Как передается ВИЧ?
5. Могут ли животные являться разносчиками ВИЧ?
6. Есть лекарство от ВИЧ, а от СПИДа?

(После каждого вопроса дается время на ответ, причем ответы не корректируются, а просто собирается информация, чтобы участники осознали, что не на все у них есть ответ.)

Что же такое ВИЧ? (Слайд)

Это **Вирус Иммунодефицита Человека**.

В - вирус – это самое простое живое существо на планете, оно настолько маленькое и упрощенное, что некоторые ученые не относят его к живым существам вообще. Для большего понимания разберем слово **И** – иммунодефицит: иммунитет – защита, отвечающая за наше здоровье, дефицит – нехватка чего-либо, в нашем случае нехватка здоровья или защиты. Важной буквой является **Ч**-человек, т.е. ВИЧ может быть только у человека, ни у птички, ни у рыбки, ни у животных этой болезни быть не может. Единственный вариант, что у обезьян нашли похожую болезнь, но это мутировавший вирус, разновидность ВИЧ. Так что передаваться ВИЧ может только от человека к человеку.

Коварство вируса иммунодефицита заключается в том, что он поражает клетки, которые отвечают за защиту организма, именно эти клетки должны отвечать за иммунитет (защиту), нейтрализуя всевозможные чужеродные вещества, бактерии, вирусы и грибки, а также отвечают за уничтожение отслуживших клеток и за восстановление тканей и клеток в случае их повреждения. Это скорая помощь, охрана и санитар в одном лице.

Получается, что вирус убивает эти клетки, и мы лишаемся всех преимуществ, которые они давали организму.

Живет этот вирус только в человеке. Если быть точнее, то в клетках и жидких средах организма. Там он может свободно передвигаться и размножаться.

- Какие жидкие среды организма вы знаете?

(Принять все ответы, откорректировать. Если был правильный ответ, поощрить.)

Слайды:

- Кровь
- Моча
- Лимфа
- Пот
- Сперма
- Слюна
- Молоко
- Вагинальный секрет
- Пищеварительные соки и т.п.

Вирус есть во всех этих средах, кроме пищеварительного сока.

Однако заразиться можно только через четыре среды.

- Сперма
- Кровь
- вагинальный секрет
- Материнское молоко

Заражение через другие среды невозможно потому, что в них концентрация настолько мала, что для того, чтобы заразиться через слюну надо 3 литра, а про мочу говорить нечего, к тому же, надо, чтобы была ситуация, при которой это возможно.

- Кстати о ситуациях? Какие действия могут привести к заражению? (Ответы)

(Слайды)

- При кормлении молоком от ВИЧ – инфицированной матери.

У ВИЧ – инфицированной матери может родиться ребенок, не пораженный инфекцией.

- При нарушении целостности плаценты во время вынашивания (плацента, во время вынашивания служит отличным барьером для множества инфекций, и если нет повреждения этого барьера, то инфицированная мать может родить здорового ребенка).
- Употребление наркотиков общими шприцами. (Одна из самых опасных ситуаций)
- Незащищенные сексуальные контакты.
- Применение нестерильного хирургического, бритвенного др. инструмента или неосторожное его применение (это касается всех инструментов от гинекологического инструментария до игл для татуировок).
- При переливании непроверенной крови или крови не прошедшей обработки.

Чтобы показать скорость распространения инфекции была разработана ролевая игра «Степной огонь».

Участникам предлагается, закрыть глаза и представить, что они пришли на дискотеку. Пока они стоят с закрытыми глазами, ведущий задевает кого-то из присутствующих, и на время игры, задетый становится человеком, который был в контакте с ВИЧ-инфицированным и возможно заражен. Задача остальных ходить и здороваться со всеми за руку, с теми, кто им симпатичен, но тот, кто ВИЧ-инфицирован при рукопожатии царапает ладошку, это означает, что тот человек тоже является инфицированным. Через какое-то время игра останавливается. Все встают в круг и просят сделать шаг вперед тех, кто оказался инфицированным, так как рукопожатие означало половой контакт без презерватива (на руках не было перчаток). Наглядно показывается, что один зараженный может заразить огромное количество людей. Но тем, кто оказался в кругу дается шанс. Они проходят тест на ВИЧ, то есть им, дополнительно раздаются листочки (результаты анализов) и из этих листочков помеченных крестиком оказывается (с положительным результатом), их может быть лишь 5. Остальные оказываются здоровыми. Те, кто здоров, делают шаг назад. А те пятеро остаются в кругу.

Конечно же это игра и поэтому нам всем весело. Подводится итог игры, что в жизни второго шанса может и не быть. И один может натворить много бед. Всех поблагодарить за игру. По итогам игры со всех снимают роль инфицированных, словами - теперь все здоровы.

Обсуждение упражнения.

Давайте с вами представим обычную жизненную ситуацию. На дискотеке в ночном клубе познакомились....(выбрать имена, которых в группе нет) и Не сильно тратя время на более подробное знакомство, они вступили в интимные отношения. Девушка (имя) была заражена ВИЧ-инфекцией, и вирус попал в организм молодого человека (имя). Прошло две недели и Узнал, что не страдает «сдержанным» поведением и пошёл провериться. Пришел в поликлинику, сдал анализы на ВИЧ, он получил негативную реакцию, что означает - «вируса не обнаружено». Через пять лет, он умер от СПИДа.

Как такое могло произойти?

Дело в том, что вирус, в обычных условиях лаборатории, невозможно увидеть. Медики обнаруживают ВИЧ-инфекцию не по вирусам, а по антителам. Врач определяет эти антитела и, если их слишком много, ставит диагноз «ВИЧ позитивный (обнаружен)». Период же, когда вирус в организме уже есть, а антитела ещё не выработаны в достаточном количестве, и обнаружить их невозможно, называется периодом «окна». Для того чтобы это количество набралось (закончился период окна), необходимо 3-6 месяцев. И только после этого периода можно выявить поражение вирусом. Именно после этого срока следует обращаться в медицинские учреждения для сдачи теста на ВИЧ (слайд).

Но даже после этого человек может и не знать, что он ВИЧ-инфицирован. Вирус, даже находясь в организме и размножившись, у многих не вызывает никаких признаков заболевания. Человек может прожить несколько лет и даже не подозревать о том, что он инфицирован. В это время человек может заражать других, так как признаки не выражены. Он вполне дееспособен и выглядит так же, как мы с вами. Этот период часто называют «бессимптомным».

Такой вид партизанства может вызвать весьма интересное явление – колебание количества вируса в крови. Сначала (10-15 дней после попадания вируса в организм) резко размножаются вирусы. Организм не может отреагировать мгновенно, и появляются такие симптомы, как диарея, повышение температуры, постоянная усталость и

недомогание, головные боли, увеличение лимфатических узлов, ничего такого, чтобы могло отличить симптомы от простого респираторного заболевания, не появляется. Эти симптомы проявляются только у 30 % инфицированных, а у большинства их вообще нет.

Соответственно, антител тоже в крови очень много. Они справляются с вирусом, но только с тем, который не успел внедриться в нервные и мышечные клетки. Количество вируса в бессимптомный период снижается, и развитие болезни идет довольно продолжительное время. Но период ожидания вируса однажды заканчивается. Иммунитет не справляется и наступает болезнь, называемая СПИД.

(Просмотр фильма «Почему планету губит СПИД»)

Расшифровывается СПИД как СИНДРОМ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА.
(Слайд)

- Что означает слово синдром?(отвечают)

(Обычно следуют ответы: признак, болезнь.)

На самом деле, синдром это несколько другое. Например, если вы чихаете – это симптом (признак), если вы кашляете – симптом, высокая температура – симптом, вместе же они составляют синдром гриппа. Также и СПИД – это синдром, т.е. совокупность признаков, обозначающих болезнь. Признаки СПИДа весьма различны.

- Почему же приобретенного?

(Принять ответы. Откорректировать.)

Да потому, что передается от человека к человеку вне наследственности. Нельзя быть предрасположенным к СПИДу.

- А что такое иммунодефицит?

(Постараться, чтобы слушатели разобрались со словом сами.)

- Действительно – это недостаток защиты сил организма.

Организм вырабатывает клетки CD-4, вирус их поражает. Организм вырабатывает, вирус поражает. Вырабатывает – поражает. Обычно вирус оказывается проворнее.

Чтобы ни было поражено, и какая бы болезнь из выше перечисленных не прогрессировала – смерть практически 100%. ВИЧ-носителем можно быть очень долго (в единичных случаях до 15 лет), но СПИД-больным всего каких-то 1-2 года, максимум 3. Не все ВИЧ-инфицированные болеют СПИДом. Многие умрут от других болезней, не связанных со СПИДом.

Пока никаких вакцин или методов излечения СПИДа не существует. Врачи только могут медикаментозно продлить жизнь инфицированному. При СПИДе итог один. Болезнь смертельная.

- Так все же, почему ВИЧ-инфекция так беспокоит медиков и ученых? Ведь смертельных болезней много?

(Примите ответы. Откорректируйте.)

Дело в том, что СПИД – это первая и единственная «медленная» инфекция в истории человечества. Бессимптомный период в десять лет может быть опаснее даже самой реактивной инфекции. ВИЧ выбрал один из самых изощренных способов поражения.

Во-первых, путь передачи самый подлый. Представляете, вы любите человека, доверяете ему, и, в самый интимный момент ваших взаимоотношений, вирус просто-напросто переходит из одного организма в другой, используя вашего партнера как транспорт.

Во-вторых, множество людей не поддерживают идею одного постоянного партнера.

Ответьте мне, пожалуйста, на следующие провокационные вопросы:

- Если ты любишь человека тебе не придет в голову усомниться в нем Это так?
- По человеку сразу видно, болеет ли он ИППП (инфекция передающаяся половым путем)?
- Только тот, у кого было очень много партнеров должен беспокоиться, не заразился ли он чем-нибудь?

Я предлагаю вам схему «Ануфрий и Ефросинья».

Цель: обсудить вопрос о том, насколько сексуальные партнеры должны доверять друг другу в вопросах здоровья.

Материалы: слайды.

Жили-были на свете молодые люди Ефросинья и Ануфрий. Однажды они встретились и полюбили друг друга. У них никогда раньше не было таких чистых и доверительных отношений, такой настоящей любви.

Все, что было в прошлом у каждого, не имело для них никакого значения. Это были случайные встречи, несерьезные отношения, да и было их совсем не много. У Ефросиньи был один короткий, летний роман. И у Ануфрия раньше были близкие отношения с 2-мя девушками.

У бывшего друга Ефросиньи было много девушек, он вообще был человек несерьезный. И одна из бывших подруг Ануфрия была легкомысленной, из-за этого они и расстались. А вторая просто уехала в другой город и бросила его.

И у тех, в общем — то посторонних людей, тоже были какие-то сексуальные отношения в прошлом.

Если расширять эту схему дальше, то люди, которых мы изобразим, наверняка не знакомы главным героями. Ефросинья и Ануфрий, скорее всего, даже не слышали о них. А зачем о них вспомнили мы? Потому что, вступая в незащищенные сексуальные отношения даже с очень любимым и близким человеком, мы одновременно контактируем с микрофлорой всех его предыдущих партнёров, а также тех, с кем раньше контактировали эти люди. Звучит и выглядит это ужасно. Но микробам все равно, в половых путях какого человека жить, да и мораль им не знакома.

Кроме того, кто-то из 36 изображённых на схеме граждан мог быть чем-то инфицирован и не знать об этом. Такие «сюрпризы» могут разрушить любовь и доверие.

Давайте сделаем вывод: что необходимо предохраняться – это поможет сохранить здоровье и избежать неприятностей.

Многие считают, что СПИД – это болезнь неосторожных или так называемой, «группы риска».

Игра «Группа риска»:

Я вам раздам карточки с ролями, каждой группе разные. Один член группы выходит и ему задают вопросы с целью понять инфицирован ли он. При этом играющий может отвечать только мимикой или кивком головы. Говорить нельзя. Группам можно задавать только те вопросы, которые прилично задавать незнакомым людям.

Вывод: Как видите, точно определить по принадлежности к группе ничего нельзя. Только конкретные поступки позволяют определить опасность или безопасность человека.

На самом деле, от врачебной ошибки и измены никто не застрахован. И поэтому не надо думать, что если ты не принадлежишь к наркозависимым и не колешься, то ты в безопасности.

Игра «Степень риска»:

А сейчас мы с вами проверим ваши знания и закрепим материал.

Раздать каждой группе одинаковый комплект карточек с ситуацией контакта ВИЧ – инфицированным человеком. Каждой группе необходимо определить степень риска заражения: 1 группе - высокий риск, 2 - небольшой риск, 3- риск отсутствует.

Затем участник из группы зачитывает надпись на карточке, которая по мнению группы наиболее точно отражает степень риска заражения ВИЧ, охарактеризованной записью на карточке. Учащиеся обсуждают ошибки.

- Что сегодня нового вы узнали?

Я надеюсь, что вы поняли о мерах профилактики заболевания, о личной ответственности за свое здоровье, сумеете оценить ситуации пребывания в зонах риска и сможете соблюдать меры предосторожности.

Отзыв
на классный час по теме
«СПИД. ВИЧ. Знать, чтобы выжить!»
Классного руководителя группы 18-БД
Оленец Никита Александрович
10.02.2021 г.

В начале классного часа классный руководитель Оленец Н.А. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Оленец Н.А. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.



Ставицкая Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

Классный час

«Дети без наркотиков»

Классный руководитель группы 18-БД

Оленец Никита Александрович

8.11.2019 г.

Армавир

Задачи:

- * Помочь детям развивать в себе привычку к здоровому и творческому образу жизни;
- * Выработать умение правильно делать обоснованные выводы.

К концу занятия учащиеся должны:

- Владеть информацией об уголовной ответственности за незаконный оборот, употребление наркотиков;
- Владеть информацией о способах конструктивного отказа от наркотиков;
- Быть убежденными, что жить без наркотиков – более предпочтительно.

Ход классного часа:

1. О проведении месячника «Мир против наркотиков»
2. Вредные привычки – это...
3. Последствия зависимости
4. Уголовная ответственность
5. Альтернатива наркомании – ЗОЖ

Вступительное слово классного руководителя.

Важнейшим показателем богатства и процветания нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Здоровый образ жизни - это сознательный отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотических средств.

Особенное значение в наши дни приобретает профилактика наркомании, так как эта проблема приобрела драматический характер.

Во всем мире на борьбу с наркоманией выделяются значительные средства, однако наркотики считаются **третьей** угрозой человечеству после *ядерного оружия и глобальной экологической катастрофы*, а во многих странах эта проблема стала социальным бедствием. В нашей стране распространения наркотиков – это уже эпидемия.

Особенно опасно употребление наркотиков женщинами и детьми.

Наркотики

Многие древние цивилизации использовали наркотики - Месопотамия, Египет, Древняя Греция, Индия, Китай, майя и ацтеки знали о том, что некоторые растения способны усыплять или опьянять человека, а определённые виды грибов – вызывать галлюцинации. Это считалось у наших предков проявлением таинственных сил, даром богов или порождением демонов. Наркотики употребляли в разных целях: во время религиозных обрядов, для восстановления сил, для изменения сознания, для снятия боли и неприятных ощущений. Потребителями наркотиков в старину были жрецы, шаманы и знатные люди.

Наркотики – это вещества, которые очень вредно действуют на организм человека, одурманивают его. Человек становится как бы заколдованным, когда начинает их употреблять их, он сам себе не хозяин. Ему уже не хочется заниматься любимым делом, все неинтересно, человек не может учиться, работать, просто гулять. Он только все время думает о том, где взять наркотики. Человек, который начал принимать наркотики, сразу привыкает к ним, теряет волю. Те, кто не прекращает употреблять наркотики, умирает от мучительных, страшных болей. У человека, употребляющего наркотические вещества, нарушается ориентация в пространстве, его мучают кошмары, страхи. Друзья и близкие прекращают с ним общаться.

Последствия употребления:

- Растерянность, галлюцинации;
- повышенные эмоции и нерациональное поведение;
- провалы памяти;
- головокружение и тошнота
- нарушение пищеварительной системы;
- головная боль;
- раздвоение изображения;
- изменение цвета кожи и осанки;
- моральная деградация;
- передозировка ведет к смерти.

Что знаете о наркомании вы? "Нарке" на древнегреческом означает "ступор", "неподвижность", "беспамятство".

Более 15% населения пробовали наркотические препараты, а более 2 миллионов их употребляют постоянно. Средняя продолжительность жизни наркомана- 21 год. 50% наркоманов погибают спустя полгода после начала регулярного приема зелья. 13%, как пещерные люди, доживают до 30 лет, лишь 1% до 40 лет. Ежедневно во всем мире заболевают СПИДом 6000 наркоманов. От 30 до 80% всех самоубийств совершаются в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Каждый наркоман вовлекает в зависимость 10-15 человек.

Наркотики – это вещества, действующие на мозг, вызывающие привыкание и изменяющие сознание.

При употреблении наркотиков развивается тяжелая и трудноизлечимая болезнь **наркомания** (эффективность лечения не более 5 %).

При употреблении лекарственных и токсических веществ возникает болезнь – **токсикомания**.

При вдыхании паров клея, растворителя развивается **слабоумие**.

Наркомания - болезненное, непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, таблеткам, лекарствам. Избавиться от этого пристрастия человек не может. Организм быстро привыкает к ним и начинает требовать новых доз. При этом человек испытывает такое же мучение, как например, при сильной жажде, только страшнее. Привыкший к наркотику организм вызывает такое сильное желание, что человек идет на все – на обман, на воровство и даже на убийство, лишь бы достать наркотик. Эта болезнь считается (не официально) неизлечимой.

Наркотик – как безжалостный **палач**. Который требует: "Укради, убей, достань очередную дозу, прими ее, иначе я подвергну тебя жуткой пытке".

Наркотик разрушает:

- мозг;
- кожу и зубы;
- лёгкие;
- половую систему;
- нервную систему;
- периферическую систему;
- сердечно – сосудистую систему.

Опасности, связанные с употреблением наркотиков

- - Передозировка ведет к потере сознания и даже смерти.

- - Очень часты аварии в состоянии наркотического опьянения.
- - Привыкание, физическая и психологическая зависимость.
- - Растерянность, эйфория, галлюцинации, которые приводят к смертельному исходу.
- - Повышенная эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение.
- - Провалы памяти.
- - Частые головокружения.
- - Мгновенная смерть (чистый кокаин).
- - СПИД и другие сопутствующие заболевания.
- - Потеря интересов, стремлений, лень. - Врожденные дефекты у будущих детей.
- - Повторная тяга к наркотикам после длительного перерыва в их употреблении.
- - Физические и психические нарушения.

Мифы современности

Миф 1: От очередного употребления наркотика можно отказаться.

Факт: отказаться можно только 1 раз – первый. Даже однократное потребление наркотика приводит к зависимости.

Миф 2: наркотики дают ни с чем не сравнимое удовольствие

Факт: ощущение кайфа не возникает после первой таблетки или инъекции. Напротив, как при выкуривании первой сигареты, - тошнота, рвота, головокружение. Более того. Эйфория 3-4-й дозы быстро исчезает и в дальнейшем наркотики принимают, чтобы снять мучительное, болезненное ощущение (ломку) и просто просуществовать еще один день.

Миф 3: наркотики бывают "легкими" и "тяжелыми". Травка – "легкий" наркотик, не вызывающий привыкания.

Факт: все наркотики вызывают привыкание. Любой наркотик убивает, это только вопрос времени.

Миф 4: наркоманами становятся только слабые и безвольные.

Факт: зависимость от наркотиков – это заболевание, оно не имеет отношение к силе воли.

Миф 5: если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.

Факт: любой способ потребления приводит к зависимости. Существует закон дозы: с меньших доз человек переходит на большие, с менее сильных веществ – на более сильные.

Миф 6: талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения.

Факт: те, кто это делал, долго не жили. А история пока не припомнит бессмертных произведений искусства, созданных под "кайфом".

Миф 7: лучше бросать постепенно.

Факт: проще отказаться от употребления наркотиков сразу, чем потом пытаться сделать это всю жизнь.

О провокации

Скажите: человек, который кладет сыр в мышеловку, любит мышей? Для чего он тратит на них сыр? Положил бы сыр рядом с норкой, да и оставил бы их в покое! Но он кладет сыр внутрь мышеловки. Мышка начинает им лакомиться уже внутри, когда мышеловка захлопывается. А что делают с мышками, хорошо известно. Также ведут себя те, кто распространяют и продают наркотики. Запомни: - Получая что-либо "бесплатно", человек ведет себя подобно мышке, которая стремится за сыром. - Расплачиваться за "бесплатное угощение" придется не только своим имуществом, но и своим здоровьем и жизнью. Нужно держаться от распространителей наркотиков подальше. Бойся стать жертвой наркотиков и наркоторговцев!

Как люди попадают в зависимость от наркотиков?

- 1) Очень часто подростки пробуют наркотик впервые из любопытства из "солидарности" с компанией друзей.
- 2) Желание расслабиться, отвлечься от проблем или от трагических событий.
- 3) Возможность испытать новые, неизвестные, ощущения, стимулировать воображение, творческие способности.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О ЗАВИСИМОСТИ, ЧТОБЫ ОСТАТЬСЯ В ЖИВЫХ

Употребление конопли

хронический бронхит, рак легких
хроническая сердечная недостаточность, повышение нагрузки на сердце
тяжелые повреждения головного мозга
ослабление иммунитета

Употребление опиатных наркотиков

нарушение функций головного мозга
ухудшение дыхания
нарушение костной и зубной тканей
сепсис – заражение крови
резкое снижение иммунитета

Употребление психостимуляторов

резкое усиление обмена веществ
резко увеличивают частоту сердечных сокращений и повышают артериальное давление
дефицит жизненных ресурсов
дистрофия миокарда
истощение, худоба, старение кожи
инфаркт миокарда

Употребление галлюциногенов

головной мозг
печень
печеночная недостаточность

разрушение психики
психоз

Употребление ЛНДВ

гибель клеток печени, головного мозга, легких
пневмония
слабоумие
хроническая недостаточность, нарушение свертываемости крови
цирроз печени, отставание в развитии

Последствия употребления наркотиков для страны:

- Неполноценные дети
- Снижение генофонда и вымирание нации.
- Угроза безопасности страны.

Наркотики вычеркнул тебя из жизни

Помни!

- Наркомания – самое страшное зло.
- У наркомана нет будущего.
- В своей беде он одинок.
- Близких людей он обрекает на боль и страдания из-за него.

Уголовная ответственность. Наркотики и закон несовместимы

Статья 228 Уголовного кодекса РФ: Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов:

- штраф до 40 тысяч рублей, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо лишением свободы на срок *до трех лет*. **Примечания. 1.** Лицо, совершившее преступление, добровольно сдавшее наркотические средства, активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ:

–до 3 лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок *до 5 лет*.

Все заключенные знают, что умирают, и знают, что ничего сделать нельзя.

Заключительное слово классного руководителя.

Каждый человек должен осознать, что его здоровье, жизнь – это то, что он получил от прошлых поколений, и то, что он спустя время должен передать грядущим поколениям. А это значит, что забота о здоровье приобретает новый смысл. Человек не вправе бездумно распоряжаться этим даром. Любое поведение, связанное с саморазрушением, не просто опасно, оно безнравственно по отношению к своим близким. Забота о собственном здоровье не просто скучная обязанность, а неперемное условие реализации своих желаний, достижения успеха в жизни.

Отзыв
на классный час по теме
«Дети без наркотиков»
Классного руководителя группы 18-БД
Оленец Никита Александрович
08.11.2019 г.

В начале классного часа классный руководитель Оленец Н.А. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Оленец Н.А. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.



Ставицкая Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

Сценарий классного часа

«Профилактика и соблюдение правил ПДД и ЖД»

Классный руководитель группы 18-БД

Оленец Никита Александрович

02.12.2020 г.

Армавир

Цели и задачи:

- формировать представления школьников о безопасности дорожного движения
- повторить правила движения пешеходов по дороге и улице
- развивать у школьников умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы
- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, чувство гражданской ответственности за поведение на дороге.

Подготовка: плакаты с элементами улиц и дорог, картины с участниками дорожного движения, фишки, карточки с заданиями.

Ход классного часа

1. Введение (вступительное слово преподавателя).

Соблюдение ПДД – закон сохранения жизни. С этим нельзя не согласиться. Однако статистика гласит: примерно три четверти всех ДТП происходит с участием детей. Давайте подумаем, какие это могут быть причины.

Наиболее частыми являются:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест.
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору.
- Неподчинение сигналам светофора.
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуар.

Как можно уберечь от необдуманных действий на дороге? Как не допустить рост ДТП с участием школьников? Для этого необходимо уделять теме безопасности огромное значение. И мы сегодня поговорим об этом.

2. Основная часть (Беседа с классом).

Представьте, что в нашем городе вдруг погасли все светофоры. А все инспектора, регулирующие движение, куда-то исчезли. Какие последствия могут быть? (Обсуждение вопроса).

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Что такое ДТП? (Обсуждение вопроса обучающимися).

Из всего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей. Оказывается, пешеходам не хватает терпения дожидаться

подходящего момента, чтобы перейти дорогу. Половина готова стоять на тротуаре всего 4 секунды, на пятой они готовы рисковать жизнью, чтобы оказаться на противоположной стороне дороги. Надо бороться с подобным нетерпением, помня о том, что первым приходит тот, кто «торопится медленно».

Полосатая дорожка («зебра») лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Ученые выяснили, что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам.

Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что мы делаем на дороге не так. Начнем с самого распространенного транспортного средства доступного школьникам – велосипеда.

Запомним **первое:** это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим.

Второе: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона.

Третье правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл.

Теперь главное: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

На мопеде вы можете выезжать на проезжую часть с 16 лет. Но помните: двигаться вы должны только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Относительная зона безопасности кончается дальше одного метра от тротуара.

3. Закрепление изученного

Викторина

Класс делится на 3 команды (в зависимости от числа учащихся).

С каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, происходящих как в городах, так и в сельской местности. Во многих таких происшествиях виновниками являются дети, плохо знающие или не знающие вовсе правил дорожного движения. Сегодня мы посмотрим, как вы знаете правила дорожного движения и умеете ли вы применять полученные знания в конкретных ситуациях на дороге.

Капитаны команд, подойдите и выберите свою эмблему команды.

Конкурс “Знаете ли вы?”

Право ответа предоставляется той команде, чей капитан первым поднял эмблему. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая второй подняла эмблему.

Вопросы:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)
4. Как правильно обходить трамвай? (Спереди.)
5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (Сзади.)
6. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
7. Где следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)
8. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах.)
9. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет.)
10. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет.)
11. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
12. Что такое железнодорожный переезд? (Место пересечения железной дороги с автомобильной.)
13. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
14. Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).
15. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры). 16. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).
17. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
18. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).
19. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).
20. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).
21. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).

22. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
23. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? (регулировщику).
24. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
25. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).
26. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
27. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
28. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).
29. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).
30. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).

2.Конкурс капитанов

Вопросы:

1. Какие специальные светофоры вы знаете? (Железнодорожный, двухцветный (красный и зеленый), пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры с указанием направления движения.)
2. Как должен поступить пешеход, если он не успел закончить переход на разрешающий сигнал светофора? (Дойти до середины проезжей части и оставаться там, продолжить движение только тогда, когда загорится зеленый сигнал светофора.)
3. Почему опасно пересекать улицу бегом? (Бегущему человеку труднее наблюдать за происходящим. Он может не заметить едущее транспортное средство.)

3. Конкурс “Найди нарушения”

Командам раздают картинку с нарушениями. Ребята должны их найти.

4. Конкурс “Угадай знаки”

Как называется и что означает этот дорожный знак? Показываются дорожные знаки:

велосипедное движение запрещено;
дорожные работы;

телефон;
пешеходная дорожка;
движение запрещено;
опасный поворот;
обгон запрещен;
дети.

5. Конкурс “Дорожная ситуация”

Командам предлагаются карточки с ситуациями, которые наиболее часто встречаются на дорогах. После трехминутной подготовки учащиеся должны представить план своих действий, исходя из конкретной ситуации.

Ситуации:

1. Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?
2. Вы стоите на остановке и ждете автобус. Автобус задерживается, а количество пассажиров на остановке все увеличивается. И вот автобус подъезжает. Как вы поступите в этом случае?
3. При движении в автобусе неожиданно начался пожар. Что вы предпримете?
4. Катаясь на велосипеде, вы подъехали к автомобильной дороге. Вам необходимо перебраться на другую сторону дороги. Как вы это сделаете?

6. Загадки

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Милиционер)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на
нем,
Только лучше правь
рулем.
(Велосипед.)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(троллейбус)

По обочине дороги
Как солдатики стоят,
Все мы с вами выполняем
То, что нам они велят
(Знаки)

Не живая, а идет
Неподвижна, а ведет.
(Дорога)

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...?
(подземный переход!)

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный
(Светофор)

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.
(Переход-зебра)

Дом по улице идет,
На работу нас везет,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)

7. Задачи

1. Представьте себе, что ты – водитель троллейбуса. На первой остановке в пустой салон вошли 5 человек. На второй остановке вошли двое и один сошел, на третьей – поднялись 4 пассажира, а двое сошли. Сколько лет водителю троллейбуса? (столько лет, сколько тому, к кому обращён этот вопрос)
2. Мальчик ехал на велосипеде в город. Навстречу ему ехала автомашина, в которой сидело 5 женщин. Каждая из них везла по одной курице и паре валенок. Сколько живых существ ехало в город? (1 – мальчик)
3. На прямолинейном участке пути каждое колесо двухколесного велосипеда проехало 5 км. Сколько километров проехал велосипед? (5 км)

В конце подводятся итоги конкурсов. Победившие получают грамоты.

Вывод: Сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда. Запомнили главные правила управления этим транспортным средством на дорогах и во дворах нашего города; вспомнили и закрепили основные правила дорожного движения. Поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Соблюдать правила дорожного движения, быть осторожным на дороге – это не трусость, а умный расчет.

Отзыв
на классный час по теме
«Профилактика и соблюдение правил ПДД и ЖД»
Классного руководителя группы 18-БД
Оленец Никита Александрович
02.12.2020 г.

В начале классного часа классный руководитель Оленец Н.А. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Оленец Н.А. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.



Ставицкая Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

Классный час

**«Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма
(статья 207 УК РФ и часть 2 статьи 20)»**

Классный руководитель группы 18-БД

Оленец Никита Александрович

23.11.2020 г.

Армавир

Цель: «Объяснить детям что такое телефонный терроризм, чем это опасно и что за это предусмотрено»

Задачи:

1. Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.
2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.
3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).
4. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта.
5. Развивать творческие способности учащихся

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация.

Ход классного часа

1. Знакомство со словом «терроризм», «террористы»

а) Введение понятий

Слово "террор" в переводе с латыни означает "ужас".

Террористы - это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас.

С ними борются специальные подразделения, правительства всех государств. Против терроризма сегодня - весь мир, люди всех национальностей, стран и континентов. В современном мире любого человека подстерегает множество опасностей. Когда случится беда, трудно будет действовать правильно, если не готовиться заранее.

2. Что такое телефонный терроризм?

Телефонный терроризм — заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте, преступлении или наличии взрывного устройства в общественном месте.

Впервые термин телефонный терроризм стал применяться после терактов 11 сентября 2001 года, в США, когда в полицию многих стран мира стали массово поступать анонимные звонки о готовящихся преступлениях. Естественно, что в то время все силы быстрого реагирования были в состоянии повышенной готовности, они выезжали на вызов, но он часто оказывался ложным. В разных странах это наказывалось по-разному, где-то за это не было предусмотрено наказание вообще, где-то каралось наравне с реальными преступлениями.

К телефонному терроризму относятся преступления, совершаемые с помощью звонков со стационарных и мобильных телефонов, а также с факсимильных аппаратов. Целью таких вызовов может стать банальное хулиганство, желание прославиться, срыв работы важного объекта или мероприятия, шантаж конкретного человека либо просто ложный вызов спецслужб.

По нашим данным, телефонными розыгрышами по заданному сценарию обычно занимаются дети в возрасте от 11 до 15 лет, преимущественно мальчики:

Рассмотрев тексты «телефонных приколов», мы обнаружим, что почти все они имеют очень четкую структуру.

Простейший диалог состоит из трех частей:

1. Обыкновенный вопрос «шутника».
2. Ожидаемый ответ жертвы розыгрыша.
3. Неожиданная реплика «шутника», которая ставит жертву в тупик.

Иногда телефонный хулиган ждет ответ собеседника на свое эксцентричное высказывание. Если ответ на первый вопрос шутника известен заранее, то реакция жертвы розыгрыша на последнюю фразу диалога непредсказуема и поэтому представляет определенный интерес. Однако чаще всего в такой ситуации телефонный хулиган вешает трубку, не дожидаясь ответа.

Для него важен сам факт розыгрыша, а не его результат. Почему ребенок болезненно переживает «дефицит телефонного общения», почему для него важно звонить по случайным номерам и разыгрывать незнакомых людей?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно более внимательно рассмотреть сам механизм телефонного розыгрыша.

- Как правило, жертвами детских розыгрышей становятся взрослые.

Телефонный номер, по которому звонит шутник, обычно выбирается наугад, и чаще всего к телефону подходит именно взрослый человек. Таким образом, во время розыгрыша происходит коммуникация «ребенок» – «взрослый».

При этом в выигрышном положении оказывается ребенок. Он является инициатором диалога, он задает сценарий, по которому идет общение, он может в любой момент повесить трубку, оставив взрослого в недоумении. Взрослый – жертва розыгрыша, напротив,

оказывается в очень неуютной ситуации. Его ответ на первый вопрос предопределен заранее, а последняя реплика шутника неизменно ставит его в тупик.

3. Почему дети так поступают?

Количество телефонных звонков хулиганского и явно террористического характера остается весьма значительным.

Примерно половина из них совершается учащимися образовательных учреждений. Что это? Детская шалость или недетская глупость?

Почему дети так поступают? Наиболее распространенный ответ «хотел пошутить» не раскрывает истинных причин.

А их может быть несколько:

- Первая — садистские наклонности в характере ребенка,

страдания окружающих доставляют ему удовольствие. Создать панику, поднять на ноги милицию, учителей, а самому сидеть где-нибудь неподалеку, наблюдать за всем происходящим и посмеиваться.

Разумеется, это ненормально, и такого ребенка нельзя считать психически здоровым.

- Вторая — «самоутверждение». Для мальчиков существуют различные, так сказать, общепринятые способы «самоутвердиться», например, завоевывать признание у сверстников. Бывают случаи, когда восприимчивая психика ребенка, впитав в себя весь

негатив, выплеснутый из радио- и телевизионных новостей о терактах подсказывает совершенно абсурдные способы самоутверждения.

- Третья — подчас ребенку просто не хватает ума оценить возможные последствия.
- Четвертая – причины подобного поведения бывают и чисто меркантильными: ребенок мог поспорить с кем-нибудь (на мороженое или новые роликовые коньки), что учинит в школе настоящий переполох. Ему это удалось, спор выигран.

4. В чём опасность телефонного терроризма?

- Спецслужбы отвлекаются от реальных заданий. Нередко это сопровождается большими тратами на поддержание работоспособности специальных устройств для разминирования, затратами на топливо для спецтранспорта.
- Срываюся работы важного предприятия, например, аэропорта, ж/д вокзала или электростанции, что приводит к значительным убыткам.
- Спровоцированная паника в общественном месте с большим скоплением людей может привести к человеческим жертвам.
- Бывает, что спецслужбы могут не отреагировать на очередной вызов, являющийся истинным, в результате возникает так называемый негативный эффект - «Сказки про лживого пастушка».

5.Какое наказание грозит за ложный звонок?

Телефон является основным каналом сообщений о заложенных взрывных устройствах. Как правило, телефонные звонки такого рода являются анонимными, то есть злоумышленник не называет своего имени и не сообщает, почему и с какой целью он задумал совершить этот звонок.

Такие действия квалифицируются как уголовное преступление, предусмотренное статьей 207 Уголовного кодекса РФ – заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Напомним, что уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма наступает в отношении лица, достигшего ко времени совершения преступления 14 лет. На учащихся, не достигших возраста 14 лет, данные виды ответственности не распространяются.

Однако не зависимо от возраста учащегося, на его родителей (в связи с отсутствием у него собственного имущества и доходов) возлагается ответственность за материальный ущерб, связанный с организацией и проведением специальных мероприятий по проверке поступивших угроз.

Ложное сообщение о террористическом акте также влечет за собой дезорганизацию образовательного процесса, поэтому, если в Уставе образовательного учреждения такие действия учащихся квалифицируются как грубые нарушения, то за это учащийся, достигший возраста 15 лет, может быть исключен из образовательного учреждения.

6.Кто нас защищает

Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Они способны организовывать взрывы и убийства. На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае?

Нас защищают от террористов. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно,

против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого убивать - детей, взрослых, стариков. При этом они могут говорить много красивых слов, выдвигать гневные требования, пытаться внушить всем нам, что они делают благородное дело. Себя преступниками они не считают.

Кто же нас сможет защитить? Защитить нас и прийти на помощь готовы люди разных профессий.

Задача разведчиков - определить, готовится ли какое-либо злодеяние или нет, и от кого исходит опасность.

Пограничники не пустят террористов в нашу страну, полиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощь тем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, работают быстро и четко. Они - единая команда. Но чтобы эта команда выполняла слаженную работу и действовала как один механизм, создана специальная организация - Национальный антитеррористический комитет (**НАК**), которой подчиняются все те, кто борется с общим злом - терроризмом.

Люди выбрали эту нелегкую профессию для того, чтобы мы могли жить спокойной, привычной для нас жизнью: ходить в школу, на работу, встречаться с друзьями, путешествовать... НАК становится единой командой, где каждый знает, что именно ему надо делать в экстренной ситуации и как помочь людям, попавшим в беду.

7. Трагедия в Беслане

Дата 3 сентября связана с трагедией в городе Беслане. Узнаем, что же там произошло?

Во время проведения торжественной линейки по случаю 1 сентября террористы ворвались на территорию школы №1. Всего на линейке присутствовали 895 учеников и 59 работников школы. Количество родителей, пришедших проводить детей в школу, неизвестно. Открыв беспорядочную стрельбу в воздух, боевики приказали всем присутствующим зайти в здание школы, однако большинство - в основном старшеклассники и взрослые - смогли просто разбежаться. Тех, кто не смог это сделать - учеников младших классов и их родителей и часть учителей - бандиты загнали в спортзал.

1 сентября 2004 года группа вооружённых людей в масках подъехала к зданию школы № 1 в Беслане на нескольких автомобилях и прямо со школьной линейки, проходившей во дворе, захватила в качестве заложников 1128 человек - детей и их родителей, - загнав их в спортзал школы. При этом один мужчина, пытавшийся оказать сопротивление, был немедленно застрелен террористами.

В течение 3 дней террористы удерживали в здании школы более тысячи человек – детей, их родителей и сотрудников школы. Более 50 часов, проведенных пленниками в здании школы, террористы отказывали им в предоставлении воды, пищи и необходимых медикаментов.

Итогом террористической акции стали более 350 погибших – дети, местные жители, сотрудники ФСБ РФ. Остальные заложники (более 560 человек), помимо полученных в ходе штурма здания школы ранений, испытали тяжелейший психологический шок. Убит 31 террорист, один был задержан и впоследствии приговорён к пожизненному заключению.

Здание школы после операции освобождения, и в результате подрыва имевшейся у террористов взрывчатки, оказалось практически полностью разрушенным.

. Год спустя после этого трагического события на мемориальном кладбище Беслана, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби».

8.Правила «Если ты оказался в заложниках»

- Если ты оказался в заложниках, знай – ты не один.
- Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь.
- Не пытайся убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Постарайся успокоиться и жди освобождения.
- Настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, должны всё предусмотреть.
- Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай содержание книг, художественных фильмов, мультфильмов, решай в уме задачи. Если веришь в Бога, молись.
- Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не требуй также немедленного освобождения - это невозможно.
- Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: это вынужденная мера, ты спасаешь себя и окружающих.
- Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи - экономь свои силы.
- Если в помещении душно, постарайся меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород.
- Если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения - напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, спины. Не делай резких движений.

9. Подведение итогов.

-Мы не должны забывать эти черные даты и делать все возможное, чтобы этого не повторилось.

(Дети делают выводы)

Отзыв
на классный час по теме
**«Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте
терроризма
(статья 207 УК РФ и часть 2 статьи 20)»**
Классного руководителя группы 18-БД
Оленец Никита Александрович
23.11.2020 г.

В начале классного часа классный руководитель Оленец Н.А. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

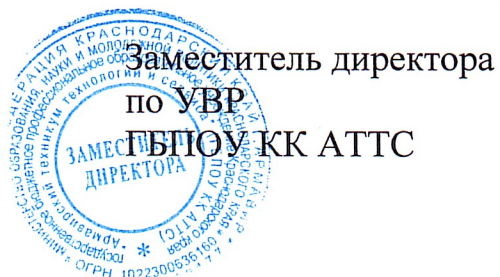
Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Оленец Н.А. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.



Ставицкая Е.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

Сценарий классного часа

**«О недопущении использования электронных сигарет и парогенераторов в
молодежной среде»**

Классный руководитель группы 18-БД

Оленец Никита Александрович

15.10.2020 г.

Армавир

Ход классного часа.

В условиях, когда курение в общественных местах всё больше ограничивается, а цены на табак ощутимо повышаются, все более популярными становятся электронные сигареты. Многие уверены в том, что вред от электронных сигарет намного меньше, чем от обычных. А в сети появилось огромное количество статей, доказывающих, что такой вид курения не только безвреден, но и даже в некотором роде полезен.

Давайте разберёмся — вредны ли эти новейшие приспособления для курения и стоит ли их употреблять как альтернативу табаку.

Состав жидкости для электронных сигарет

Электронная сигарета была изобретена в начале нынешнего века в Гонконге. Приблизительно за десять лет — это новомодное изобретение, стало невероятно популярным среди курильщиков. Многие из них даже не интересуются, вредны ли для здоровья электронные сигареты. Поэтому рынок их в США и ЕС демонстрирует завидный рост, несмотря на то, что продажа табака в этом же регионе мира постоянно сокращается. Не исключение и Россия, особенно после недавних ограничений на курение и повышения цены на табачные изделия.

электронная сигарета

Но где тут вред? Ведь горения при курении не происходит — устройство парит, а не дымит. Давайте посмотрим повнимательней из чего состоит курительная жидкость. В её состав входит:

никотин;

пропиленгликоль;

глицерин;

ароматические добавки;

вода.

При этом пропиленгликоль и глицерин используются для растворения ароматизаторов и образования пара, имитирующего дым.

Однако хотя вреда от электронных сигарет намного меньше, но и они небезопасны. Почему это так, мы поговорим ниже, увидим все компоненты, поступающие в организм курильщика вместе с паром.

Вред никотина в электронных сигаретах

В состав и обычной сигареты и электронной входит никотин — наркотическое вещество с сильным нейротропным действием. Никотин чрезвычайно опасен для человека — он является ядом для сосудов и сердца.

Кроме этого, как было сказано выше, никотин является наркотиком и при многократном употреблении вызывает физическую и психологическую зависимость. Поэтому целесообразность использование его в устройстве, которое создано якобы для отказа от курения, очень сомнительно.

Количество же никотина в отдельных «крепких» разновидностях жидкостей для курения может достигать 25 мг на один миллилитр. При неумеренном или неправильном пользовании такими сигаретами может возникнуть отравление никотином. Напомним также, что смертельная доза никотина для человека — около 100 мг.

Длительное употребление никотина может вызвать:

гипергликемию (увеличение содержания глюкозы в сыворотке крови);

что может вызвать употребление никотина артериальную гипертонию;

атеросклероз;

тахикардию;

аритмию;

стенокардию;

ишемическую болезнь сердца;

сердечную недостаточность;

инфаркт миокарда.

Кроме того, что никотин отравляет сердечно-сосудистую систему, много вопросов вызывают ароматические добавки, содержащиеся в жидкости для курения. У разных производителей они отличаются, а отсутствие регулирования, стандартов надзора за такой продукцией, предполагает возможное наличие канцерогенов в их составе.

Вреден ли глицерин в электронных сигаретах

Потребители задумываются о вреде глицерина в электронных сигаретах. Это трехатомный спирт, сладкий на вкус. Вещество применяется в пищевой промышленности, его, в частности, добавляют в некоторые пищевые продукты для повышения их вязкости.

Глицерин сам по себе имеет низкую токсичность. Он также не является опасным при вдыхании пара. Однако в некоторых случаях пары глицерина могут раздражать верхние дыхательные пути и являться причиной аллергии. В принципе, это вещество в количествах, используемых при таком виде курения вряд ли может принести человеку какой-то вред.

Вреден ли пропиленгликоль в электронных сигаретах

Вопрос вреда пропиленгликоля в электронных сигаретах также интересен потребителям этого инновационного способа курения. Это вещество является собой бесцветную, вязкую жидкость почти без запаха. Является хорошим растворителем, а поэтому применяется в производстве лекарств, а также в пищевой промышленности. Добавление пропиленгликоля в пищевые продукты как стабилизатора доказывает, что он не приносит вреда человеку, если им не злоупотреблять.

Пропиленгликоль применяют в электронной сигарете для растворения ароматизаторов и раздражения верхних дыхательных путей. При больших дозах пропиленгликоль угнетает центральную нервную систему и может привести к повреждению почек.

Вредна ли электронная сигарета для окружающих

В мире существует практика запрета употребления электронных сигарет в общественных местах. Так, оказывает ли пар от электронной сигареты вред окружающим?

В таком паре не содержатся канцерогенные вещества, окись углерода. Однако в его состав входит никотин. А он совсем не отличается от того, что содержится в традиционных табачных изделиях.

Если курить в закрытом помещении, то насыщается никотином воздух. Когда же в таком помещении находятся другие люди, они вынуждены дышать этим наркотиком. И пусть концентрация его в воздухе будет не очень высокая, но все же он успевает подействовать на людей его вдыхающих. Ведь безопасного количества никотина для человека не существует. Вред от никотина из электронных сигарет такой же, как и от обычных.

Отдельные женщины, узнав о своей беременности, не могут (или не желают) прекратить курение. А в электронной сигарете они находят, по их мнению, более безопасный способ «доставки» никотина в кровь.

Однако электронные сигареты не так уж безопасны для женщин, ожидающих ребёнка. Отметим, что никотин и беременность, равно как и рождение здорового, крепкого малыша — вещи абсолютно не совместимые. Даже небольшие дозы никотина серьёзно вредят здоровью женщины и ребёнка. Не существует никакой, даже теоретически минимальной дозы никотина, безопасной для человека. А уж тем более для беременной женщины.

Так что применение электронных сигарет как безопасной альтернативы обычному табаку во время беременности абсолютно не допустимо.

Вывод один — ни в коем случае нельзя употреблять электронные сигареты, если рядом с вами ребёнок.

Здоровье

Взросшая популярность электронных сигарет и никотиновых испарителей-вейпов может перечеркнуть многолетние усилия по борьбе с курением среди молодого поколения и еще сильнее популяризовать никотин. Об этом сегодня, 11 июля, сообщает РИА Новости со ссылкой на статью компетентных исследователей в журнале *Pediatrics*.

"Если подростки, использующие вейп-девайсы, покупали только электронные сигареты, то тогда бы доля курильщиков продолжала падать в текущем десятилетии. С 1995 по 2004 год их число действительно падало, однако сейчас этого не происходит. Если сложить "нормальных" курильщиков и вейперов, то их число заметно превысит то, что мы ожидали бы увидеть, если подростки просто замещали табак электронными сигаретами", — говорит Джессика Баррингтон-Тримис из американского университета Южной Калифорнии.

Подробное исследование доказало, что с 1995 года по 2009 год частота табакокурения среди школьников заметно падала — с 14% при Клинтоне до 9% с приходом Барака Обамы. Отмечается, что в 2014 году наблюдалась стагнация этих данных, но в 2015 году число курильщиков впервые выросло за последние десятилетия.

Ситуация начала стремительно меняться в худшую сторону, а виной тому так называемые вейпы или электронные сигареты, считают авторы статьи.

Однако ученые придерживаются единогласного мнения о том, что на самом деле ситуация гораздо сложнее — исследование доказывает, что вейпами балуются не только подростки, но и их сверстники, не употреблявшие никотин до появления электронных аналогов с приятными вкусами, которые даже отдаленно не напоминают вкус табака. Ученые утверждают, что на данный момент мы можем говорить о том, что люди, никогда не курившие до этого и не планировавшие курить, становятся фактически курильщиками благодаря "заслугам" вейпов.

По версии Оксфордского словаря, наиболее популярным словом в 2014 году стало понятие «vape». Оно означает процесс вдыхания и выдыхания пара электронных сигарет. Сам же процесс называется vaping.

Ученые из университета Миссисипи выявили ряд негативных моментов в курении электронных сигарет. Дело даже не в никотине, который можно добавить в жидкость для испарения на собственное усмотрение.

В паре электронных сигарет содержится большое количество токсических веществ оседающих на различных поверхностях и провоцирующих многие заболевания. Например, в некоторых жидкостях содержится глицерин. Который кроме прочего помогает сделать пар более насыщенным, однако у него есть и другое свойство - оседать на легких, образуя своего рода пленку. Поэтому, обзавестись добротным кашлем прожженного курильщика любители вейпера могут довольно быстро.

Кроме того, электронная сигарета мало способствует попыткам окончательно бросить курить. На уровне рефлексов привычка «затянуться» по прежнему остается, только в случае с сигаретами она упорядочена потребностью выйти из помещения.

Ранее исследователи устроили большую проверку для всех видов электронных сигарет. И все анализы указали на содержание в составе дыма вредных веществ, возникающих из-за разложения двух главных растворителей их начинки - пропиленгликоля и глицерина.

"Пропагандисты часто заявляют, что "дым" электронных сигарет менее вреден, чем у табака, и поэтому лучше пользоваться ими. Для некоторых людей, к примеру, заядлых курильщиков, не могущих бросить курить, это действительно так. Проблема заключается в том, что это не означает, что эти сигареты безвредны для человека. И если обычные сигареты супер-вредны для здоровья, то тогда вейперы просто вредны для нас", - рассказал один из исследователей Хьюго Дестайлац из Национальной лаборатории имени Лоуренса в Беркли (США).

В эксперименте ученым помог робот-"вейпера", который заменил им на время исследования заядлого курильщика. Робот, подобно легким, всасывал в себя испарения с той же скоростью и частотой. Затем он проводил анализ химического состава при помощи газового и жидкостного хроматографа. Благодаря этому ученые смогли точно установить, какие химические элементы содержатся в дыме электронных сигарет.

Обенно большое количество канцерогенов и токсинов выделял дым дешевых электронных сигарет. Предположительно, это связано с высокой температурой ее работы по сравнению с другими испарителями, в которых содержится больше спиралей.

Однако ученые подтверждают, что, в сравнении с электронными сигаретами, обычные сигареты выделяют в четыре раза больше вредоносных веществ.

Вред электронных сигарет – научно доказанный факт

В то же время, по результатам уже проведенных исследований, ВОЗ рекомендует потенциальным потребителям не использовать электронные сигареты. Сайт правительства США по борьбе с курением, smokefree.gov, также выступает с призывом отказаться от использования электронных сигарет.

Давайте слегка окунемся в историю происхождения электронных сигарет. Итак, электронные сигареты появились в 2006 году в Китае и по сей день продолжают медленно, но верно захватывать рынок, благодаря рекламе и маркетингу, которые яро заявляют о безопасности использования «уникального продукта», а точнее ЭСДН (электронной системы доставки никотина), как называют электронные сигареты авторитетные организации.

В начале 60-х годов обычные сигареты рекламировали все, кому, как говорится, не лень: врачи, дантисты, спортсмены, Санта Клаус, дети и даже президенты. Поэтому совершенно не удивительно, что на тот момент почти 70% населения США бездумно курили, даже не подозревая о вреде курения. Людей заставили поверить, что сигареты безопасны и даже приносят пользу!

Электронная сигарета усугубляет вашу зависимость

История повторяется. Теперь в России почти 70% взрослого населения являются курящими. Многие, однако, беспокоятся по поводу своего курения. Конечно, таким как они тут же предлагают электронные сигареты в качестве безвредной для организма альтернативы. Курение электронных сигарет только усугубляет [табачную эпидемию в России](#).

Если вы до сих пор не поняли мою мысль, прочитайте еще раз: ЭСДН – электронная система доставки никотина! Это основная цель пластиковой трубочки со светодиодом на конце, а главная функция этого «гаджета» – сделать так, чтобы человек так и оставался зависимым от никотина.

Реальный вред электронных сигарет

Задачей производителей электронных сигарет является создать иллюзию удовольствия, а для этого используются те же химические соединения, которые искусственно добавляют и в обычные сигареты. Прежде всего никотин вызывает мощное привыкание и, ко всему прочему, является сильным нейротоксином, т.е. ядом. И это далеко не преувеличение! Какой от него вред? Он разрушает постепенно и нервную систему, и иммунную, которая является самым мощным инструментом, помогающим нам бороться с разного рода болезнями и инфекциями.

Удивительно, но многие из тех, кто курит электронные сигареты и обращается в Центр Аллена

Будьте честны с самим собой и спросите себя, разве нужно быть ученым, чтобы понять простую вещь – ежедневное вдыхание химических соединений, о которых вы даже не подозреваете, опасно и может нанести серьезный вред вашему здоровью. Берегите себя и будьте свободными!

Электронная сигарета: плюсы и минусы

Производители такого рода устройств утверждают, что они совершенно безвредны. По их мнению, новейшие технические разработки позволяют дать однозначный отрицательный ответ на вопрос «Вредно ли курить электронные сигареты?». Считается, что они снижают риски, которые несёт здоровью человека никотиновая зависимость. Такие сигареты были

созданы, чтобы помочь бросить курить, но прежде, чем их приобретать, стоит взвесить все «за» и «против».

Прибор функционирует по принципу ингалятора: вместо вредных смол и дыма человек вдыхает водяные ароматные пары. Но не стоит преувеличивать пользу от таких устройств. Плюсы такого заменителя обычно ярко представлены в рекламной продукции производителей этих приборов (картинки, слоганы, обзоры). Тогда как мнения большинства врачей и авторов статей в Интернете говорят об опасности этого метода. В связи с этим предлагаем рассмотреть «подводные камни» этих устройств.

Электронные сигареты: вред или польза?

Стоит ли покупать электронную сигарету?

Остановимся подробнее на минусах подобного приобретения. Попробуем разобраться, можно ли курить так называемые безникотиновые электронные сигареты, какую опасность несёт этот инновационный метод курения.

- Продукт достаточно новый на рынке, пока что он не нуждается в обязательной сертификации, и поэтому до сих пор не выполнялось надёжных исследований его безопасности.
- Компетентные организации пока не проверяли насколько вредит электронная сигарета. Отсутствуют данные относительно отдалённой вредности этих устройств для здоровья.
- Высока вероятность приобрести контрафактные приборы и картриджи с неизвестным наполнением, поэтому предугадать, какой вред будет нанесён организму курильщика и окружающим его людям, невозможно.
- Стоимость электронных сигарет достаточно высока, при этом ещё предстоит выяснить, какой может последовать вред от их курения. Несмотря на утверждение, что приобретение картриджа обходится дешевле, чем покупка пачки папирос, нужно смотреть глубже. Разве способствует избавлению от никотиновой зависимости покупка прибора для имитации процесса курения, постоянное наблюдение за тем, чтобы он был заряжен и так далее? Развивается альтернативная привязанность: теперь курильщик будет искать более современные модели, картриджи с необычными вкусами и т.д.

Приносит ли электронная сигарета вред окружающим?

Сомнительным достоинством такого рода устройств является то, что оно не выделяет вовне вредный табачный дым. Избавляясь от такого «побочного эффекта» вредной привычки, курильщики уверены, что не наносят вреда окружающим людям, в частности, детям. Считается также, что пар, который вдыхается при затяжке, не содержит канцерогенов и вредных веществ.

Какой вред наносят электронные сигареты здоровью курящего?

Медики полагают, что употребление чистого никотина, без смол, продуктов горения и концентратов, не такая уж безобидная замена обычным папиросам. Это формирует аналогичную обычному курению психологическую зависимость. Содержит ли электронная сигарета более «безвредный» никотин? Ответ отрицательный. Вред от него такой же, как при обычном курении.

Никотин — наркотическое вещество, при проникновении в лёгкие оно проникает в кровь уже после первой затяжки. Вреднее ли картриджи, чем обычные сигареты? Пока этот факт не установлен, но попадание никотина в организм в любом виде и вне зависимости от путей негативно сказывается на состоянии сердца и сосудов (склеротические изменения, сердечно-сосудистые патологии), вызывает заболевания почек и даже рак.

Отзывы врачей об электронных сигаретах

Одним из последствий никотиновой зависимости является мутация на клеточном уровне. Врачи-генетики установили, что последствия курения могут проявиться через два поколения. Предугадать, какой вред нанесёт эта отравка Вашим детям, внукам, правнукам, невозможно.

Для полного избавления от никотиновой зависимости не нужны заменители вредной привычки.

Отзыв
на классный час по теме
**«О недопущении использования электронных сигарет и
парогенераторов в молодежной среде»**
Классного руководителя группы 18-БД
Оленец Никита Александрович
15.10.2020 г.

В начале классного часа классный руководитель Оленец Н.А. мотивировал обучающихся на продуктивную деятельность, озвучил четко цели и задачи для обучающихся.

В течение всего классного часа осуществлялся дифференцированный подход, использовались личностно-ориентированные и информационные технологии (мультимедийная презентация), в группе сохранялась доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель сумел найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и по возможности подкорректировать его деятельность.

Классный руководитель четко рассчитал время, необходимое для объяснения темы классного часа. В заключении была проведена рефлексия, подведены итоги классного часа, выявлена удовлетворенность обучающихся проведенным мероприятием.

Высокая продуктивность была достигнута за счёт квалифицированной профессионально-методической подготовки классного руководителя, была проведена подготовка рабочего места и планирование хода проведения классного часа.

При проведении данного классного часа Оленец Н.А. продемонстрировал высокие творческие способности, педагогическое мастерство.

Данное внеклассное мероприятие достигло поставленных целей и заслуживает положительной оценки.



Заместитель директора
по УВР
ФГБОУ КК АТТС

Ставицкая Е.С.