



Когда тебе страшно, остановись, сделай глубокий вдох и выдох. Пойми, что самое ценное – это сама жизнь, всё остальное мелочи. Здесь и сейчас всё хорошо. Это самое главное. Теперь, вместо того, чтобы бояться, подумай о желаемом варианте событий и прокручивай его как можно чаще в своих мыслях.

Профсоюз информирует 01 февраля - 07 февраля 2021 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Вебинар «Трудный» класс. Как эффективно работать в таком классе» БЕСПЛАТНО 9 февраля 12+

Каждый преподаватель хотя бы раз проводил уроки в классе, в котором «невозможно» работать. На вебинаре рассмотрим, какую помощь можно оказать учащимся «трудных» классов.

Зарегистрироваться на вебинар >>> <https://go.mywebinar.com/hblx-rgbv-ezhn-dxgh>

Тематика вебинара

Разновидности «трудных» классов.

Условия для поддержания мотивации учащихся в «трудных» классах.

Способы реагирования на нарушение учащимися дисциплины.

Методы установления контакта и усиления успешности обучающихся.

Лектор

Артемьева Ирина Николаевна. Практикующий дипломированный психолог с 20-летним стажем. Психолог образования, методист социально-психологической службы. Частная практика. Работаю с детьми и взрослыми. Рабочие модальности: NLP, нейротрансформинг, транзактный анализ.

Подробности: <https://pedsovet.su/publ/230-1-0-7168>

Скидки для членов Профсоюза в санатории «Ейск»

Продолжая сотрудничество с санаторием «Ейск», подписан договор между краевой организацией Профсоюза и санаторием «Ейск» города Ейска об отдыхе и лечении работников отрасли образования на льготных условиях в период с 10 февраля по 31 декабря 2021 года.

Комитету краевой организации и администрации санатория удалось договориться о скидке для членов Профсоюза края в среднем по году на 23%, от цен в категории этих же номеров, установленных в санатории.

Специально для членов Профсоюза санаторий разработал четыре программы лечения: «Базовое лечение», «Время для здоровья», «Поднятие иммунитета», «Восстановление и лечение для лиц, перенёсших COVID-19 или ОРВИ» (сроком пребывания 12 дней).

По предложению краевой организации и согласно договору санаторий принимает на лечение работников отрасли образования края сроком пребывания от 12 до 24 дней по программе «Базовое лечение» с 10 февраля по 31 мая 2021 года по стоимости 2600 рублей за сутки; с 1 июня по 31 декабря 2021 года по стоимости 2860 рублей за сутки.

В рамках договора предлагаются санаторно-курортные путёвки с лечебно-профилактическим комплексом «Время для здоровья» сроком пребывания от 6 до 8 дней с 10 февраля по 31 мая 2021 года по стоимости 2360 рублей за сутки, а с 1 июня по 31 декабря 2021 года по стоимости 2250 рублей за сутки.

Путёвки по программе «Поднятие иммунитета» сроком пребывания 6 дней реализуются с 10 февраля по 31 мая 2021 года по стоимости 1870 рублей за сутки. Программа «Восстановление и лечение для лиц, перенёсших COVID-19 или ОРВИ» предлагается по путёвкам со сроком пребывания 12 дней с 10 февраля по 31 мая 2021 года по стоимости 2075 рублей за сутки.

Согласно договору, санаторий обязуется выделять краевой организации Профсоюза путёвки для оздоровления работников образования региона с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, неврологическими, сердечно-сосудистой системы (1-2 ст.), гинекологическими, урологическими, кожными неинфекционными, эндокринными, верхних дыхательных путей, аллергозами.

Оплата за путёвки производится работниками отрасли за наличный либо безналичный расчёт в кассу санатория по прибытию. По желанию и при отсутствии противопоказаний возможно назначение дополнительных процедур по прейскуранту, действующему на момент обращения в санаторий, за дополнительную плату.

Сроки лечения бронируются по письмам-заявкам территориальных организаций, направляемых в адрес Комитета краевой организации не позднее, чем за 10 дней до дня заезда.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5012

В министерстве состоялось заседание Аккредитационного Совета

Очередное заседание прошло в дистанционном режиме. В нем приняли участие руководители экспертных групп и руководители шести образовательных организаций: Краснодарского архитектурно-строительного техникума, Краснодарского монтажного техникума, Армавирского юридического техникума, Успенского техникума механизации и профессиональных технологий, Приморско-Ахтарского техникума индустрии и сервиса, а также Лицея «Сириус».

В период аккредитационных экспертиз, проходивших как в очном, так и в дистанционном формате, определялось соответствие содержания и качества подготовки по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

В учреждениях профессионального образования проведена независимая оценка качества образования по тестам научно-исследовательского института мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола), кроме этого качество оценивалось на основании результатов промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга качества образования, осуществлялся мониторинг объективности оценивания обучающихся.

По результатам аккредитационных экспертиз представлены положительные экспертные заключения. Все основные образовательные программы рекомендованы к государственной аккредитации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-sostoyalos-zasedanie-akkreditatsionnogo-soveta/>

Первый заместитель министра встретился со студентами колледжей и техникумов края

Встреча первого заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергея Пронько со студенческим активом состоялась в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме.

В мероприятии приняли участие представители 16 профессиональных образовательных организаций города Краснодара. Более 2 часов продолжался оживлённый диалог о жизненных приоритетах современной молодежи. Студенты рассказали о своих проблемах и обсудили пути их решения.

Сергей Пронько ответил на все интересующие ребят вопросы, рассказал о своем жизненном пути и о планах на будущее. Как отметили сами участники, встреча прошла на волне искреннего интереса и доброжелательности. В завершении дискуссии первый заместитель министра пожелал всем здоровья, успехов в достижении поставленных целей и активной жизненной позиции, а также пообещал, что подобные встречи будут проходить регулярно.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pervyy-zamestitel-ministra-vstretilsya-so-studentami-kolledzhey-i-tehnikumov-kraya/>

Молодежный инклюзивный патриотический форум «Объединение» пройдет в Краснодаре

Краснодарская краевая молодежная общественная социально-патриотическая организация «Регион 93» продолжает регистрацию на первый совместный молодежный инклюзивный патриотический форум «Объединение».

Организаторы форума уверены, что воспитанию молодого поколения патриотов не должны мешать особенности здоровья. Участниками форума в равной степени станет слышащая и неслышащая молодежь от 18 до 35 лет, которая обсудит проблемные моменты и способы их решения в этой сфере. Работа форума будет направлена на создание единой коммуникативной площадки по улучшению программы развития патриотического воспитания молодого гражданина на равных условиях.

Форум пройдет 26-27 февраля в Краснодаре по адресу: ул. Кубанская набережная, 5 (гостиничный комплекс «Екатерининский»)

Ссылки для регистрации участников:

<https://myrosmol.ru/>

<https://forms.gle/8D1WXSYYYaSQj6M6>

<https://dobro.ru/event/10031797>

<https://leader-id.ru/events/179818>

Ссылки для регистрации волонтеров:

<https://forms.gle/asFXzQ5VCh63RtK47>

<https://dobro.ru/event/10031797>

Ссылки для регистрации экспертов:

<https://forms.gle/quDajhwZAv6QGrTt5>

<https://dobro.ru/event/10031797>

Каждый может выбрать для себя одну из любых форм для регистрации. Расходы по питанию и проживанию участников из других районов и регионов берут на себя организаторы форума.

Программа реализуется на средства гранта администрации Краснодарского края для поддержки общественно полезных программ социально ориентированных некоммерческих организаций в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Региональная политика и развитие гражданского общества», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 года №975.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/molodezhnyy-inklyuzivnyy-patrioticheskiy-forum-obedinenie-proydet-v-krasnodare/>

Ответы на популярные вопросы по организации бесплатного горячего питания школьников

Бесплатное горячее питание для младшеклассников с начала нового учебного года организовали в школах по поручению Президента Российской Федерации. В Краснодарском крае более 300 тысяч школьников с 1 по 4 класс питаются бесплатно в школьной столовой.

Что представляет собой горячее питание?

Бесплатное горячее питание получают обучающиеся начальных классов государственных и муниципальных школ. В зависимости от смены обучения школьники получают или завтрак, или обед. Меню должно включать горячее блюдо и напиток.

Меню для питания школьников разработано с учетом возрастных групп и предусматривает сбалансированный набор пищевых продуктов. Ознакомиться с ним можно на сайте образовательной организации.

Получают ли бесплатное питание дети, находящиеся на домашнем обучении?

Учащиеся начальных классов, находящиеся на домашнем обучении и закрепленные за государственной или муниципальной образовательной организацией, в случае посещения образовательной организации могут быть обеспечены бесплатным горячим питанием непосредственно в школе.

Как организован контроль качества питания в школьной столовой?

В школах осуществляется контроль за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции. На пищеблоках организован отбор суточных проб от каждой партии. При выявлении несоответствия органолептическим показателям блюда не допускаются к выдаче. Выдача продукции происходит только после устранения всех кулинарных недостатков.

Могут ли родители принимать участие в контроле?

Контроль за организацией питания в школьной столовой осуществляют в том числе советы по питанию. Участие в работе школьного совета может принять любой родитель: посетить школьную столовую и провести дегустацию приготовленных блюд. Для этого необходимо обратиться к директору школы или в управление образованием муниципалитета.

Как организовано питание школьников с пищевой аллергией?

При наличии медицинских показаний родители предоставляют в школу справку. На основании рекомендаций врача школа разрабатывает индивидуальное меню для организации питания таких детей.

При желании родители могут сами обеспечить ребенка питанием и отказаться от питания в школьной столовой. Для этого нужно написать заявление на имя директора.

Всю необходимую информацию по вопросам организации бесплатного горячего питания можно получить, обратившись на горячую линию управления образованием. В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края вопросы принимаются по телефону 8 (861) 298-25-82.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/otvety-na-populyarnye-voprosy-po-organizatsii-besplatno-goryachego-pitaniya-shkolnikov/>

Учреждения Краснодарского края получили статус федеральных инновационных площадок

Сразу четыре краевых учреждения вошли в список Минобрнауки России как федеральные инновационные площадки, составляющие инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Всего поддержано 127 конкурсных заявок. В их числе проект Кубанского государственного медицинского университета «Модель создания инновационной корпоративной культуры образовательных организаций в системе высшего профессионального образования». Срок реализации проекта – 2023 год.

Сочинский государственный университет представил два проекта: «Бизнес-инкубатор вуза как драйвер генерирования инноваций для сферы туризма» и «Центр дизайна карьеры специалистов инклюзивного образования в опорном вузе: модель и программы Life-long Learning».

Проект Кубанского государственного университета «Программы дополнительного профессионального образования как средство кастомизации профессиональной и научной деятельности магистрантов и аспирантов НОЦ» планируется реализовать до 2024 года.

Помимо высших учебных заведений, статус инновационной площадки получил также краевой Институт развития образования с проектом «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя».

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uchrezhdeniya-krasnodarskogo-kraya-poluchili-status-federalnykh-innovatsionnykh-ploshchadok/>

Флешмоб «Снова в науку» объединит студентов и ученых по всей России

8 февраля, в День российской науки, студенты и преподаватели вузов возвращаются к традиционному формату обучения. В этот день Минобрнауки запускает всероссийский флешмоб «Снова в науку».

Всероссийскую акцию начнут министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков и президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ академик Виктор Садовничий.

Акция символизирует возврат студентов и преподавателей в аудиторию и лабораторию, а также подчеркивает вклад российских ученых в разработку вакцины от COVID-19, как одного из главных научных достижений 2020 года.

Свое участие подтвердили десятки крупнейших российских университетов и научных организаций. В каждом регионе, начиная от Дальнего Востока и заканчивая Калининградской областью, сотни тысяч студентов и научных сотрудников будут публиковать фото и видео в своих социальных сетях с хештегом #СНОВАВНАУКУ.

Наиболее креативные посты будут опубликованы в официальных аккаунтах Министерства науки и высшего образования России.

Мероприятие пройдет в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации. Организаторы флешмоба – Министерство науки и высшего образования РФ, Российский союз ректоров при участии оргкомитета Фестиваля НАУКА 0+.

Напомним, 25 декабря 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2021 году в России Года науки и технологий. Задача на год – привлечь талантливую молодежь в сферу науки и технологий, повысить вовлеченность профессионального сообщества в реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также сформировать у граждан нашей страны представление о реализуемых государством и бизнесом инициативах и достижениях в области науки и технологий.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/fleshmob-snova-v-nauku-obedinit-studentov-i-uchenykh-po-vsey-rossii/>

Минпросвещения России создало Федеральный методический центр по инклюзивному образованию

На базе Института развития профессионального образования начал работу Федеральный методический центр по инклюзивному образованию. Центр создан Министерством просвещения Российской Федерации. Он станет площадкой, объединяющей студентов и выпускников, а также преподавателей и работодателей в системе СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках функционирования центра предполагается работа с молодёжными объединениями предприятий и организаций по вопросам трудоустройства и стажировок лиц с ОВЗ, разработка «Атласа доступных профессий» для лиц с инвалидностью и ОВЗ, работа с координационным советом работодателей конкурсов «Абилимпикс».

Новый методический центр будет содействовать функционированию и развитию деятельности базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществлять экспертно-консультационное сопровождение.

На площадке центра планируется проведение семинаров, совещаний, вебинаров по вопросам повышения эффективности деятельности управленческих и педагогических

работников профессиональных образовательных организаций, а также профориентационных мероприятий в детских центрах детских центров.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3386/minprosvesheniya-rossii-sozdalo-federalnyy-metodicheskiy-centr-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu/>

«Орлёнок» принимает детей, пропустивших смены в 2020 году

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» стартовала вторая смена 2021 года. В ней принимают участие ребята из четырёх регионов страны: из Краснодарского края, Волгоградской и Астраханской областей и из Приморья, в том числе школьники, которые не смогли приехать в «Орлёнок» в 2020 году из-за пандемии.

Они станут участниками пяти образовательных программ: будут изучать историю России, пробовать себя в морских профессиях, познавать основы журналистики и вожатского мастерства, а также создавать авторские литературные произведения.

«В 2021-м победители конкурсных отборов прошлого года будут зачисляться на программы Центра в приоритетном порядке в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Уверен, что долгожданная встреча с «Орлёнком» принесёт школьникам массу положительных эмоций, а новая смена пройдёт ярко и продуктивно», – прокомментировал директор Всероссийского детского центра Александр Джеус.

В Центре продолжают действовать правила санитарно-эпидемиологической безопасности. Заезд и разъезд участников смены проводится одномоментно – в течение одного дня. Дети проходят обязательный медицинский осмотр и термометрию, а их размещение в лагерях «Орлёнка» организовано по принципу разделения регионов. Образовательная и развлекательная программы смены составлены так, чтобы ребята из разных субъектов РФ не пересекались друг с другом.

На протяжении всей смены будет производиться дезинфекция помещений детских лагерей, а все мероприятия пройдут с учётом мер социального дистанцирования и разобщённости.

Вторая смена продлится в «Орлёнке» 21 день – с 5 по 25 февраля.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3387/orlenok-prinimaet-detey-propustivshih-smeny-v-2020-godu/>

Минпросвещения России создаёт мониторинговый центр по вопросам организации горячего питания школьников

Мониторинговый центр начнёт работу с 1 марта 2021 года на базе подведомственного Министерству Института возрастной физиологии. Центр будет помогать Министерству систематизировать собранную информацию по обеспечению младших школьников горячим питанием. Об этом сообщил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко на совещании с регионами.

По его словам, Министерство определит функции мониторингового центра в ближайшее время. Он в том числе будет работать с данными, связанными с разработкой региональных стандартов организации питания.

«Это крайне важно, потому что в каждом регионе есть своя специфика, территориальные особенности питания. Мы должны в этом стандарте всё отразить», – сказал Дмитрий Глушко.

Кроме того, первый заместитель Министра информировал, что Министерство уделяет особое внимание работе с информационным полем по отслеживанию негативных отзывов об организации горячего питания. Он подчеркнул важность такого оперативного мониторинга, открытости, коммуникации с родителями.

«Мы должны разъяснять родителям на официальных страницах, в родительских чатах, какие принимаются меры, например, по смене поставщика, улучшению качества продукции. Об этом нужно сообщать, чтобы люди видели, что их обращения дают результат», – подчеркнул Дмитрий Глушко.

В своём выступлении он также указал на то, что работа по организации питания в школах требует межведомственного взаимодействия на региональном уровне, участия разных министерств субъектов Российской Федерации, так как деятельность в этой области в том числе влияет на развитие сельскохозяйственного производства, малого и среднего бизнеса.

Руководитель Бюро расследований ОНФ Валерий Алексеев сообщил, что все зафиксированные негативные обращения отрабатываются в регионах, а также напомнил о недопустимости отмены других льгот в связи с предоставлением бесплатного горячего питания.

Начальник Отдела организации надзора по гигиене детей и подростков Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Галина Яновская призвала региональные органы власти в сфере образования более тесно взаимодействовать с территориальными органами Роспотребнадзора и операторами школьного питания по всем возникающим проблемам и вопросам, связанным с соблюдением санитарных правил и норм.

Дмитрий Глушко также указал на важность проверки школьных пищеблоков на соответствие требованиям Роспотребнадзора.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3388/minprosvescheniya-rossii-sozdaet-monitoringovyy-centr-po-voprosam-organizacii-goryachego-pitaniya-shkolnikov/>

Студенты кубанских вузов смогут получить практический опыт на госслужбе

Управление кадровой политики Краснодарского края планирует запустить проект для студентов, обучающихся по дисциплинам, которые нужны сегодня в муниципальном управлении.

– Молодые люди должны видеть весь производственный процесс, знать о нюансах государственной службы. Знания, которые они получают в стенах вуза, безусловно, ценные и необходимые, но мы планируем еще на стадии обучения дать им практический опыт, погрузить в производственный процесс, – подчеркнул вице-губернатор Игорь Чагаев.

4 февраля администрацию региона посетили 12 студентов Кубанского госуниверситета. Они познакомились с работой отдела государственной гражданской, муниципальной службы и кадрового резерва, управлением по реализации общественных проектов, а также узнали, как осуществляется прием обращений граждан в администрацию региона.

Также студенты смогут пройти стажировки в органах власти, посетить различные обучающие семинары.

– Губернатор Кубани Вениамин Кондратьев ставит задачу перезагрузить кадровую политику. А формирование кадрового потенциала региона начинается как раз со студенческой скамьи. Нам нужны грамотные, энергичные ребята, – резюмировал Игорь Чагаев.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/570982/>

В 2021 году за счет национальных проектов на Кубани создадут более 700 общественно значимых объектов

Реализацию программ обсудили на краевом совещании под председательством главы региона Вениамина Кондратьева.

В мероприятии приняли участие спикер ЗСК Юрий Бурлачко, вице-губернаторы, руководители краевых ведомств и муниципальных образований.

В этом году на исполнение нацпроектов в Краснодарском крае направят 41 млрд рублей. Это более чем в 1,5 раза больше, чем в 2019 году.

– Финансирование серьезное. До 1 апреля необходимо заключить все госконтракты, чтобы максимально быстро приступить к реализации планов, – сказал Вениамин Кондратьев. – Благодаря нацпроектам, поддержке федерации мы можем быстрее и эффективнее решать задачи, способствующие повышению качества жизни людей. В частности, министр России уже одобрил нашу заявку на финансирование шести крупных объектов в социальной и коммунальной сфере.

Среди этих проектов – две школы на 1100 мест в Сочи и 1550 – в Краснодаре, ливневый коллектор в краевой столице.

В 2021 году с помощью нацпроектов в крае планируют создать более 700 общественно значимых объектов – это школы, детские сады, зеленые зоны. Кроме того, в этом году завершится строительство лечебно-диагностического корпуса детской краевой больницы.

Председатель ЗСК Юрий Бурлачко отметил, что депутаты в рамках своих полномочий продолжают контролировать своевременное исполнение национальных проектов.

– Прошлый год был сложный, но успешная реализация национальных проектов показала наличие сплоченной команды. Возможности, которые дают нацпроекты, на Кубани используются практически на 100% – у нас одни из лучших показателей в России, – сказал Юрий Бурлачко.

Национальные проекты утверждены в рамках указа президента РФ от 7 мая 2018 года. На федеральном уровне в настоящий момент разработано 12 проектов, которые направлены на развитие сфер образования, здравоохранения, демографии, культуры, улучшение городской среды, поддержку предпринимательства, труда и занятости населения. На уровне регионов созданы и реализуются соответствующие профильные программы.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/570934/>

В России решено создать систему студенческого наставничества

Минобрнауки РФ и общероссийская общественная организация “Деловая Россия” подписали соответствующее соглашение.

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков и председатель “Деловой России” Алексей Репик в ходе пресс-конференции в МИА “Россия сегодня” заключили письменное соглашение о разработке комплекса мер по созданию в стране системы студенческого наставничества.

Кроме того, данные меры будут направлены на формирование условий для развития инновационного и технологического предпринимательства у студентов вузов и обеспечения трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

По словам Валерия Фалькова, внутренние ресурсы самих вузов не приспособлены для создания таких условий. Поэтому с целью полезного наставничества необходимо привлекать авторитетных партнеров. Для выпускника важно получить работу в той сфере деятельности, по которой он обучался в высшем учебном заведении с максимально возможным соблюдением ожидаемых условий труда, сообщают РИА новости.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-resheno-sozdat-sistemu-studencheskogo-nastavnichestva/>

В российских вузах будут развивать предпринимательские способности студентов

Развитие инновационного и технологического предпринимательства среди студентов будет проходить в рамках сотрудничества Минобрнауки и общероссийской общественной организации “Деловая Россия”.

Соответствующее соглашение подписали руководители организаций – министр науки и высшего образования Валерий Фальков и председатель “Деловой России” Алексей Репик. Глава министерства заявил, что это сотрудничество поможет повысить конкурентоспособность студенческих стартап-проектов.

Валерий Фальков рассказал о программе “Стартап как диплом”, как об одной из мер поддержки молодежного предпринимательства. В этом году программу будут реализовывать в большем количестве университетов. А к 2024 году, по словам министра, планируется создать в вузах экосистему, в которую войдут около 35 стартап-студий. Участие в них представителей бизнес-сообщества поможет с большим успехом развивать студенческие идеи и проекты.

Отмечается, что взаимодействие вузов, студентов и реальных бизнес-компаний поможет всесторонне развить молодых предпринимателей и обеспечить им эффективное трудоустройство.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskih-vuzah-budut-razvivat-predprinimatelskie-sposobnosti-studentov/>

Путешествия по стране для российских студентов могут сделать бесплатными

С предложением субсидировать студенческий туризм выступил председатель Комитета Госдумы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Борис Пайкин.

С этой инициативой Борис Пайкин обратился к главе Минтранспорта Виталию Савельеву, сообщили в пресс-службе комитета.

Свое предложение он объясняет тем, что не все студенты могут позволить себе путешествие по стране. По его словам, цены на ж/д билеты сейчас начинаются с 4 тыс. рублей, а на авиабилеты – с 5,5 тыс. рублей. Глава комитета отмечает, что важно провести апробацию этого проекта, потому что он может открыть новые возможности для российской молодежи.

В качестве пилотного проекта он предлагает начать обмен между студентами Крыма и Ленинградской области. Провести его можно в каникулярный период – это позволит разместить молодежь в свободных общежитиях вузов.

Проект поддержал Ростуризм, а также главы пилотных регионов.

Источник: <https://ug.ru/puteshestviya-po-strane-dlya-rossijskih-studentov-mogut-sdelat-besplatnymi/>

В школах хотят запретить цифровые образовательные материалы от иностранных поставщиков

С таким предложением выступило Министерство просвещения РФ. Поставщик цифрового образовательного контента должен быть юридически оформлен в соответствии с действующим законодательством России.

В ведомстве считают необходимым формирование реестра поставщиков образовательного контента, дальнейшее использование которого в образовательном процессе возможно после специальной экспертизы. При этом поставки образовательных материалов от иностранных юрлиц предлагается запретить.

Кроме того, запрет может быть наложен и на поставки от российских юрлиц, которые имеют в уставном капитале долю иностранных партнеров более 50%. Отмечено, что юрлицо или ИП, находящееся в процессе ликвидации, реорганизации или признанное арбитражным судом банкротом, также попадает под ограничения.

В новом проекте минпросвещения указано, что поставщик цифрового образовательного контента должен быть юридически оформлен в соответствии с действующим законодательством РФ. Документы юрлица, отражающие квалификацию и опыт работы в сфере образования, должны быть представлены по запросу ведомства с обязательным подтверждением отсутствия налоговой задолженности.

Источник: <https://ug.ru/v-shkolah-hotyat-zapretit-cifrovye-obrazovatelnye-materialy-ot-inostrannyh-postavshhikov/>

Цифровые образовательные сервисы оставят репетиторов в прошлом

Новые возможности для получения качественного образования предоставляет «Библиотека цифрового образовательного контента», которая создается на платформе «Моя школа». Разнообразии материала и способы его представления будут способствовать лучшему усвоению детьми школьной программы.

О возможностях «Библиотеки цифрового образовательного контента» рассказали в Институте цифровой трансформации в сфере образования (ФИЦТО). Сервис будет содержать так много материалов, что может избавить родителей от необходимости обращаться за помощью к репетиторам, чтобы «подтянуть» своих детей по тем или иным предметам.

Как сообщили в ФИЦТО, в «Библиотеку» включат более 26 тыс. цифровых опорных конспектов для учеников всех классов. Туда войдут 54 тыс. электронных образовательных материалов по 46 предметам, а также рабочие программы и контент по профильным предметам в рамках предпрофессиональных 10–11-х классов.

По словам и.о. директора ФИЦТО Людмилы Боковой, цифровые материалы позволят учащимся заняться углубленным изучением тех или иных предметов по своему выбору. При этом формы представления контента только заинтересуют детей, отметила она. Например, в «Библиотеке» школьник найдет как цифровые учебники в текстовом формате, так и обучающие ролики, записи бесед с видными учеными, интерактивные справочники и статьи, виртуальные лаборатории, игры-симуляторы и многое другое. При этом цифровые технологии не отменят обычных уроков, заметили в институте.

В ФИЦТО подчеркнули, что все материалы будут приведены в соответствие с ФГОС и примерными образовательными программами. Кроме того, систему «Библиотеки цифрового образовательного контента» адаптируют к потребностям учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Ранее сайт «Учительская газета» сообщал о создании сервиса «Моя школа». Министр просвещения РФ Сергей Кравцов уверен, что Цифровая образовательная среда должна дать импульс к дальнейшему развитию традиционной системе образования.

Подробнее: <https://ug.ru/czifrovye-obrazovatelnye-servisy-ostavyat-repetitorov-v-proshlom/>

Владимир Путин соберет Совет по науке и образованию

Заседание Совета по науке и образованию пройдет под председательством Президента Владимира Путина. Встреча состоится на следующей неделе, сообщили в эфире телеканала «Россия 1».

Совещание пройдет в формате видеоконференции, передает ОктагонМедиа, уточняя, что заседание назначено на 8 февраля. Совет на науке и образованию Владимир Путин собирает ежегодно. По результатам Президент дает ряд поручений, касающихся развития отрасли.

Последнее заседание, состоявшее 6 февраля 2020 года в расширенном формате с участием членов Президиума Госсовета, было посвящено повышению роли регионов в подготовке кадров для экономики и социальной сферы с учетом задач, определенных майским Указом Президента, а также реализации Стратегии научно-технологического развития государства.

Основное внимание год назад было уделено вопросам соответствия системы среднего профессионального и высшего образования требованиям экономики.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-soberet-sovet-po-nauke-i-obrazovaniyu/>

Акцию на туры с кешбэком распространили на детские лагеря

Возможность вернуть часть средств, потраченных на путешествие по России, оказалась настолько востребованной, что Ростуризм принял решение о продлении этой акции. Третий этап реализации программы туристического кешбэка должен начаться в феврале.

Мера поддержки турбизнеса и путешественников, покупающих туры по стране, была введена Ростуризмом на волне пандемии коронавирусной инфекции, когда закрыли границы и выезд за пределы страны стал невозможен.

По словам главы Ростуризма Зарины Догузовой, которую цитирует Интерфакс, все участники рынка высоко оценили программу. В настоящее время в ведомстве уже подготовили правила предоставления кешбэка, и третий этап акции должен начаться в феврале.

Существенным дополнением к ранее принятым правилам возврата средств является включение в программу кешбэка по путевкам в детские лагеря. Как уже ранее писал сайт «Учительская газета», туры для школьников также могут появиться в программе субсидирования путешествий по России.

По условиям Ростуризма, путешественники должны провести в поездке не менее двух ночей и купить тур, воспользовавшись картой «Мир». Это дает право вернуть 20% стоимости путевки.

Реализация программы частичного возврата денег при покупке туров по России началась в августе 2020 года.

Подробнее: <https://ug.ru/akcziyu-na-tury-s-keshbekom-rasprostranili-na-detskie-lagerya/>

Анна Кузнецова назвала три группы проблем дистанционного образования

Уполномоченный по правам ребенка при президенте РФ Анна Кузнецова рассказала о негативном опыте дистанционного обучения по итогам 2020 года.

По словам омбудсмана, первой группой трудностей является состояние физического и эмоционального здоровья детей. Согласно статистике, у 83% учащихся были неблагоприятные психические последствия, 42% детей столкнулись с депрессией.

Вторая группа проблем обусловлена недостатком технических средств связи. Школьникам приходилось обучаться по телефону, так как не в каждой семье есть компьютер или ноутбук. В многодетных семьях у детей нет возможности уединиться в отдельной комнате, отметила уполномоченный.

По заявлению Анны Кузнецовой, третья группа сложностей дистанционного обучения – это накладки методического характера, пишут “Известия”.

Подробнее: <https://ug.ru/anna-kuznecova-nazvala-tri-gruppy-problem-distanczionnogo-obrazovaniya/>

Путин поддержал предложение объявить 2023 год Годом математики

Президент России Владимир Путин поддержал инициативу объявить 2023 год Годом математики, передает ТАСС.

Так глава государства отреагировал на соответствующую просьбу победителя конкурса «Учитель года – 2020» Михаила Гурова, который преподает этот предмет.

2023 год действительно рассматривается в правительстве как год, который можно объявить Годом математики, и, безусловно, мы это поддержим - сказал Путин на встрече с лауреатами конкурса.

Президент отметил, что Россия обладает «замечательной школой» в области математики, а данный предмет «пронизывает всю жизнь, все сферы деятельности». Путин добавил, что власти будут поддерживать развитие математики в стране.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-podderzhal-predlozhenie-obyavit-2023-god-godom-matematiki/>

Путин заявил, что соцсети «плевать хотели» на ущерб пользователям

Соцсети часто гонятся за прибылью любой ценой и не обращают внимания на ущерб для пользователей. Об этом президент РФ Владимир Путин заявил на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года – 2020», сообщает ТАСС.

Учитель математики из Адыгеи Сергей Левченко обратился к президенту с просьбой оградить детей от некачественного вредоносного контента в соцсетях.

Вы затронули очень тонкую и важную тему. Эти платформы прежде всего бизнес. Что стоит во главе бизнеса - извлечение прибыли, и, к сожалению, очень часто это делается любой ценой. Плевать они хотели, что тот или иной контент наносит какой-то ущерб для категории людей, на которые он направлен - сказал Путин.

Путин отметил, что зачастую современные платформы начинают управлять сознанием пользователей.

Просто изучают своего, условно говоря, клиента и подбрасывают ему то, что они считают нужным. И человек начинает принимать решения, даже не осознавая того, что им руководят. Это такая тонкая очень вещь, я совсем недавно об этом говорил и на Всемирном экономическом форуме, который организуется на Давосской площадке. Конечно, мы должны об этом думать, реагировать на это, в то же время не принимая решений, которые бы ограничили свободу человека, свободу выбора, свободу слова - подчеркнул президент.

Путин поддержал предложение педагога о том, что разрабатываемый в России сервис для коммуникации между учителем и учениками должен быть сделан на основе ответственного программного продукта.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-zayavil-cto-socseti-plevat-hoteli-na-ushcherb-polzovateliam/>

Путин поддержал предложение снять фильм о выдающихся российских педагогах

Президент РФ Владимир Путин поддержал инициативу создания фильма о выдающихся педагогах России.

С таким предложением выступил педагог из Орловской области Антон Гомозов во время встречи главы государства с лауреатами конкурса «Учитель года - 2020». По словам Гомозова, такой фильм можно снять как о педагогах прошлого, так и о современных учителях, что позволит повысить престиж педагогической профессии.

Хорошая идея! Проговорим это обязательно и в администрации президента, и с коллегами из наших основных каналов, с компаниями, которые работают в этой сфере. Хорошая мысль, спасибо - ответил Путин, чьи слова приводит ТАСС.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-podderzhal-predlozhenie-snyat-film-o-vydayushchihsya-rossiyskih-pedagogah/>

Российских педагогов не будут обязывать вести соцсети

Российских учителей не будут принуждать вести соцсети или отчитываться по ним, заявил первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко в эфире проекта «ТопБЛОГ».

По его словам, многие педагоги ведут в соцсетях страницы о своей жизни и профессии.

Это абсолютно добровольная история. Мы можем только приветствовать творчество. Не будет никакой отчетности, не будет никакого принуждения. Наоборот, мы считаем, что это новая возможность стать понятными и интересными и самим чему-то учиться новому для педагогов, которые этого захотят - цитирует Глушко РИА Новости.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskih-pedagogov-ne-budut-obyazyvat-vesti-socseti/>

Российские вузы начнут подключать к цифровой образовательной среде в 2021 году

Минобрнауки планирует приступить к массовому подключению вузов к платформе «Современная цифровая образовательная среда в РФ» с 2021 года. Об этом сообщил замминистра науки и высшего образования РФ Александр Нарукавников во время открытия XXI ежегодной Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании», передает ТАСС.

По его словам, на ближайшие годы министерство определило четыре приоритетных направления в дальнейшей работе с цифровыми системами высшего образования, среди которых привлечение эффективных кадров, развитие инфраструктуры онлайн-площадок, новых сервисов и качественных данных.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskie-vuzy-nachnut-podklyuchat-k-cifrovoy-obrazovatelnoy-srede-v-2021-godu/>

Рособрнадзор привлечет РПЦ к оценке учебных дисциплин, связанных с православием

Рособрнадзор будет прибегать к помощи Учебного комитета РПЦ для получения экспертной оценки преподавания в вузах дисциплин, связанных с православием, сообщает пресс-служба ведомства.

Соответствующее соглашение о сотрудничестве было подписано главой Рособрнадзора Анзором Музаевым и председателем комитета, протоиереем Максимом Козловым.

Рособрнадзору важно иметь соглашения с такими объединениями. Реальное качество работы вузов по отдельным направлениям могут оценить только коллеги из этого же профессионального сообщества. Независимая оценка со стороны Учебного комитета будет важным элементом в объективности принятия решений Рособрнадзором при лицензировании и аккредитации вузов - заявил Музаев.

В пресс-службе отметили, что подписанное соглашение открывает новые возможности для сотрудничества и информационного взаимодействия в сфере развития государственной регламентации образовательной деятельности в России.

Подписание соглашения – это важная веха в развитии церковно-государственного взаимодействия в сфере высшего образования. Сейчас перед нами стоит важная задача и адекватной оценки ситуации в духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви, и оказания консультативной помощи в определении конфессиональной составляющей теологического образования в государственных вузах - отметил протоиерей Максим Козлов.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/rosobrnadzor-privlechets-rpc-k-ocenke-uchebnyh-disciplin-svyazannyh-s-pravoslaviem/>

В Рособрнадзоре беспокоятся за итоги ЕГЭ в ряде регионов

В ряде регионов, включая Москву, дистант продолжался довольно долго, что вызывает беспокойство за результаты ЕГЭ-2021, заявил ТАСС глава Рособрнадзора Анзор Музаев.

Большие переживания насчет трех-четырёх регионов, включая Москву, в которых дистант продолжался достаточно долго. В остальных субъектах, по результатам мониторинга министерства просвещения, полного локдауна практически нигде не было, школы не переходили на дистант. Локально, если в классе болел ребенок, то класс уходил на дистанционное обучение - сказал Музаев.

Он отметил, что рост среднего балла по ЕГЭ-2021 не ожидается, в некоторых регионах, не исключено, «результаты будут ниже». Что касается высокобалльников, то их количество останется таким же, как в прошлом году.

Музаев добавил, что Рособрнадзор намерен провести ЕГЭ в июне, поскольку эксперты Роспотребнадзора считают этот месяц подходящим для сдачи экзаменов в условиях эпидемии коронавируса.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rosobrnadzore-bespokoyatsya-za-itogi-ege-v-ryade-regionov/>

Девятиклассники будут готовиться к итоговому собеседованию с помощью «Ютьюба»

Большинство девятиклассников (67%) будут готовиться к итоговому собеседованию по русскому языку самостоятельно с помощью информации из «Ютьюба», соцсетей и сборников. Об этом свидетельствуют результаты опроса образовательной компании MAXIMUM Education, которые есть в распоряжении ActivityEdu.

Порядка 37% опрошенных заявили, что готовятся к итоговому собеседованию в школе с учителем, 10% - на курсах, 6% - с репетитором.

Вообще не собираются готовиться к итоговому собеседованию лишь 3% респондентов, 97% девятиклассников заявили, что будут готовиться к испытанию.

Порядка 77% опрошенных понимают смысл проведения итогового собеседования в школе, около 23% школьников признались, что не знают, зачем в школе проходит итоговое собеседование.

Около 39% респондентов считают, что задания из итогового собеседования не позволяют объективно оценить уровень коммуникативных навыков школьников, не согласны с этим утверждением 61% опрошенных.

Почти треть опрошенных девятиклассников уверены, что 2-4 недель достаточно для подготовки к итоговому собеседованию, 26% респондентов считают, что на подготовку к итоговому собеседованию нужно отводить от 1 до 3 месяцев, 18% школьников - 1-2 недели, 13% – более 3 месяцев, 11% – несколько дней.

Почти половина опрошенных школьников (48%) считают, что дистанционное обучение негативно сказывается на подготовке к итоговому собеседованию, 41% девятиклассников уверены, что онлайн никак не сказывается на подготовке и 11% думают, что дистант позитивно сказывается на подготовке к итоговому собеседованию.

Опрос проводился с 19 января по 4 февраля, в нем приняли участие более 1 тыс. человек из всех регионов России.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/devyatiklassniki-budut-gotovitsya-k-itogovomu-sobesedovaniyu-s-pomoshchyu-yutyuba/>

Как сделать уроки здоровья в школе интересными

Уроки здоровья в начальной и старшей школе: цели и задачи

Родителям давно следовало бы обратить внимание на правильную расстановку приоритетов в воспитании своего ребенка. Слишком часто главным показателем успешности они считают табель с отличными оценками и первые места на школьных олимпиадах, забывая при этом о физическом и психологическом здоровье подрастающего поколения.

Частично восполнить такое упущение помогут уроки ЗОЖ, которые сегодня включены в образовательные программы средней школы. Главная их цель – создание условий для возникновения у школьников самой сильной – внутренней – мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи, которые ставятся перед педагогами, в долгосрочной перспективе помогут:

- привить ребенку навыки обычной и психологической гигиены;
- научить детей получать удовольствие от физической активности;
- объяснить базовые основы правильного питания, соблюдения режима;
- развить навыки самоорганизации и дисциплины.

Основной принцип, который соблюдается преподавателями ЗОЖ: акцент не на результате, а на вовлечении детей в образовательный процесс.

Занятия, которые планируется проводить, делятся на два типа: теоретические и практические. Игровые уроки для малышей, лекционный курс с просмотром тематических фильмов для старших классов, соревнования, школьные конкурсы и викторины – вот инструменты, с помощью которых можно увлечь детей любой возрастной категории и превратить уроки здоровья в веселое и познавательное действие.

Мнение учителя начальных классов: «Даже самый талантливый педагог не справится с такими задачами в одиночку, ведь время, отведенное ему, ограничено рамками урока. Родители должны быть вовлечены в процесс приучения детей к здоровому и правильному образу жизни. Самый эффективный воспитательный инструмент – собственный пример, поэтому в семье, где мама и папа занимаются спортом и предпочитают походам в “Макдоналдс” вылазки на природу, дети растут более здоровыми, активными и социально адаптированными».

Разработка и особенности тематических планов для детей разных возрастных категорий

Тематические планы для внеклассных занятий по ЗОЖ педагог составляет, исходя из основного принципа, который нужно донести до учеников: здоровье – главная ценность человека. Задача школы – по-настоящему увлечь детей идеями активного образа жизни, заразить их интересом к спорту, туризму, продуманному и осознанному времяпрепровождению. Планы для проведения Дней здоровья и уроков ЗОЖ в школах составляются с учетом возрастной категории аудитории.

Программы для учеников 1–4-х классов

Привлечь внимание младших школьников можно, активно вовлекая их в учебный процесс с помощью подвижных игр на перемене, использования красиво оформленных справочных материалов, интерактивных досок, фильмов.

«Детям, особенно малышам-первоклашкам, трудно усидеть на одном месте в течение нескольких уроков, поэтому небольшая разминка в перерывах между занятиями нужна и важна. Мы выходим в рекреацию и проводим короткую зарядку либо минут 10 развлекаемся подвижными играми – “попрыгунчиками” или “ручейком”, – делится опытом учитель начальных классов одной из школ Самары.

Теоретические уроки лучше организовать в игровом виде с активным участием детей. Методики можно применять разные: ученики могут заранее готовить материалы к занятиям, а потом обсуждать их вместе с педагогом. Можно пригласить на урок школьного врача, тренера какой-нибудь секции. Экскурсия по современному спортивному комплексу отлично дополнит любую программу.

Совет родителям: не оставайтесь в стороне от процесса. Помогите ребенку создать интересное учебное пособие. Заведите дома «дневник здоровья» и ежедневно (или еженедельно) отмечайте в нем выполнение планов по занятиям гимнастикой, прогулкам и прочим атрибутам ЗОЖ.

Программы для старшеклассников

Программы ЗОЖ для учеников средних и старших классов строятся на темах, напрямую связанных с этапами взросления, осознанием личной ответственности за свое здоровье и будущее. Психологические особенности возраста помогут мотивировать подростков следовать за модой на физическое совершенствование, отказаться от курения и алкоголя в пользу физической активности и занятий спортом, и это используется при формировании учебных программ.

Совет родителям: подростковый возраст – это возраст социализации, включения в сообщество сверстников или более старших знакомых. Но в этот период индивидуальность, инаковость всегда отторгается группой. Именно тогда возникает риск приобретения дурных привычек, дети начинают курить или выпивать «за компанию». Родителям нужно позаботиться о том, чтобы в окружении ребенка культивировалось здоровое отношение к своему телу, а общими интересами у группы были спорт и физическая активность.

Варианты тематик для уроков здоровья

Малышам, обучающимся в начальной школе, науку заботы о здоровье преподают на самых простых и понятных примерах. Ежедневные задачи, которые решает ребенок, становятся темами обсуждения на уроке. Хорошо, если при этом они будут разбираться и дома, а за их реализацией обязательно проследят родители.

В одной из самарских школ уроки здоровья для первоклассников проводит доктор Айболит. Один раз в две-три недели он приходит в класс и рассказывает о правилах гигиены, закаливании, прогулках, причинах разных болезней и мерах их профилактики. Дети отчитываются за прошлые занятия ЗОЖ, наклеивая на чудо-дерево листочки, на которых они написали свои достижения, и получают от него новые задания на дом.

Базовые варианты теоретических уроков для малышей с 1-го по 4-й класс затрагивают темы важности для здоровья ежедневной зарядки, развития силы и ловкости, соблюдения режима дня, правил питания и необходимости спорта.

Мнение педиатра с 22-летним стажем: «Среди школьников младших классов катастрофически растет количество детей с лишним весом, сколиозом, нарушениями зрения. В определенной степени это следствие массовой компьютеризации: школьники и дошкольники проводят у мониторов и планшетов слишком много времени. Задача родителей и учителей – объяснить им все опасности, связанные с сидячим образом жизни, создать мотивацию для занятий любыми видами спорта, обеспечить необходимую физическую нагрузку».

Вряд ли получится увлечь старшеклассников разговорами о правильном режиме, но найти темы ЗОЖ, близкие к их основным интересам, не так уж сложно. О здоровье с подростками говорят через призму роста их физических возможностей и внешней привлекательности.

Примерные сценарии уроков для средних классов и старшеклассников могут охватывать темы:

красивое и здоровое тело – это модно;

вредные привычки – как они влияют на состояние организма и достижения в спорте и учебе;

наркотики и другие зависимости – путь в тупик.

Практические уроки ЗОЖ – это наиболее интересная часть учебной программы и для первоклашек, и для будущих выпускников. Методики их проведения во многом зависят от общей учебной программы, педагогического подхода и вовлеченности родителей в процесс внеклассного образования.

Организовать такие мероприятия можно в виде эстафет, спортивных состязаний, дополнительных уроков физкультуры. Большой интерес вызовут квесты, сценарии для которых подготовят сами дети с помощью родителей и педагогов. Старшеклассникам можно предложить снять небольшой документальный фильм по тематикам ЗОЖ, включив в него интервью с известными спортсменами, тренерами.

На особом месте стоит проведение Дней здоровья с вылазками на природу. Малыши-первоклашки могут отправиться с учителем в Ботанический сад или ближайший парк. Старшеклассники с удовольствием поучаствуют в туристических слетах или походах.

Интересные уроки ЗОЖ для малышей и старшеклассников

Интерактивная викторина для малышей

Такая форма занятия больше подходит для учеников младших классов и может включать в себя различные тематики на усмотрение преподавателя. Чаще всего малышей в игровой форме проверяют на знание базовых понятий ЗОЖ: правил гигиены, важности и методов

закаливания, вопросов питания и физической активности. Обязательным дополнением к таким викторинам должно стать обучение правилам дорожного движения. Викторины можно проводить регулярно сразу у нескольких классов, выбирая по итогам победителя.

Виртуальные уроки здоровья

«Уроки здоровья» от Архангельского центра медицинской профилактики – отличный пример внедрения современных технологий в образовательный процесс. С конца 2017 года проводятся ежемесячные трансляции для учеников старших классов учебных заведений области. Особенность такой лекционной практики в том, что связь двусторонняя: спикер отвечает на вопросы учеников в онлайн-режиме.

Тематика занятий постоянно меняется. В рамках мероприятия рассматриваются вопросы не только физического, но и нравственного здоровья. Особое внимание уделяется интернет-зависимости и сетевой безопасности.

Уроки здоровья и массовые мероприятия

Массовые спортивные мероприятия – идеальный плацдарм для вовлечения детей в программы ЗОЖ. Заявки на участие в регулярно проводимых во всех городах забегах, в «Лыжне России» и других состязаниях может подать любая школа. Достоинство таких соревнований в их массовости, приоритетности участия, а не результата.

К подготовке такого мероприятия можно привлечь и учеников, доверив им разработать фирменный стиль для выступления: логотип, эмблему, цветовую гамму формы. Родители могут выступить не только в роли болельщиков, но и сами принять участие в соревнованиях.

Туристические слеты или походы

Такие программы могут осуществляться не только в рамках одной школы, но и района или города. Для организации выездного мероприятия можно провести несколько подготовительных уроков, в рамках которых дети узнают о том, как правильно подобрать снаряжение, о правилах поведения в лесу и около водоемов. Для учеников начальных классов можно организовать однодневный выезд на природу. Старшеклассникам будет интересен туристический слет с ночевкой.

Такие мероприятия необязательно планировать на теплое время года. В зимний период в городах средней полосы России и Севера, там, где выпадает достаточно снега, часто уроки ЗОЖ проводят на загородных туристических базах с возможностью недлительного лыжного похода.

Волонтерские программы

На особом месте в процессе обучения детей здоровому образу жизни стоят программы, позволяющие школьникам самим участвовать в повышении качества жизни. Волонтерство – один из способов улучшить нравственное здоровье нации. Развитие добровольческого движения среди старшеклассников решает сразу несколько задач: пропаганду ЗОЖ, улучшение коммуникативных возможностей в молодежной среде, развитие навыков управления собственными проектами.

Главное в процессе вовлечения в волонтерство – максимальное участие учеников в каждом из этапов программы: формировании группы, планировании этапов, осуществлении действий и контроле над ними. Годовой план может включать в себя несколько тематик: от оказания помощи детским домам до участия в весенних субботниках и поддержания чистоты школьной территории, близлежащего парка, Ботанического сада.

При этом не стоит упускать из виду использование СМИ, других информационных инструментов формирования общественного мнения, чтобы создать положительный имидж, который станет отличным стимулом для участия учеников в волонтерских мероприятиях.

Результаты, ожидаемые от внедрения ЗОЖ в школе

Создание сильной мотивации – первый шаг к здоровому образу жизни. Уроки ЗОЖ зададут правильный вектор развития детей, помогут им улучшить и сохранить физическое и нравственное здоровье. Ожидаемые результаты таких занятий – хороший иммунитет, активная жизненная позиция, высокий интеллектуальный потенциал и отличная социальная адаптация ребенка.

Неслучайно в народе говорят, что в здоровом теле – здоровый дух. Действуя в тандеме, родители и школьные педагоги смогут создать пространство, в котором дети с самых юных лет найдут свое место в окружающем мире, будут развивать сильные качества и успешно бороться со слабостями, совершенствоваться не только на физическом, но и на эмоциональном уровне.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/kak-sdelat-uroki-zdorovya-v-shkole-interesnymi/>

Как помочь школьнику преодолеть страх публичных выступлений

Школьникам не менее важно, чем взрослым, овладеть основами ораторского мастерства: выступления с докладами, презентации на школьных мероприятиях, участие в конференциях – все это требует умения доносить мысли до слушателей и управлять своими эмоциями. Но что делать, если вашего ребенка или ученика перед любым публичным выступлением сковывает страх? Разбираемся, почему это происходит и какие приемы помогут справиться с проблемой.

Жизнь без права на ошибку?

Здоровое волнение перед выступлением – это нормально, такое состояние помогает собраться. Отметим, оно потому и здоровое: не сковывает и подлежит контролю.

Другое дело – парализующий страх. Из-за него ребенок избегает участия в мероприятиях, где предполагается его общение с аудиторией. Такой страх чаще всего появляется из-за боязни допустить ошибку, сказать или сделать что-то не так, забыть важную фразу, а значит, по мнению ребенка, выглядеть смешно и глупо.

Для детей, страдающих синдромом отличника (завышенные требования к себе, стремление делать все идеально, кредо – «Жизнь без права на ошибку»), хорошей помощью в преодолении барьера публичных выступлений станут доверительные беседы, в которых взрослый акцентирует внимание на том, что порой даже известные люди, выступая перед большой аудиторией, и ошибаются, и ударения неправильно ставят, и иногда говорят абсолютную чепуху, но при этом зал им рукоплещет и положительно реагирует на их слова.

Подчеркните, что, если даже во время выступления с докладом или презентацией ребенок что-то забудет или перепутает, мир не перевернется, а слушатели не забросают его гнилыми помидорами. В большинстве случаев аудитория лояльно настроена к людям, допускающим оплошности из-за волнения.

Для справки

Страх публичных выступлений называется глоссофобией и стоит на втором месте после страха смерти, а испытывает его примерно 95% людей на планете.

Как снять страх перед выступлением

Есть простые, проверенные годами, работающие приемы, которые помогут справиться с сильным волнением перед выступлением.

Двигаемся

Небольшая физическая активность действительно помогает восстановиться и сосредоточиться перед выходом на публику.

Особенно полезны упражнения детям, в силу возрастных особенностей для них это самый простой и гармоничный способ снятия стресса.

Ребенок может выполнять любые привычные и несложные движения (прыжки, бег на месте, приседания), и через 1-2 минуты тревога заметно уменьшится.

Правильно дышим

Перед выступлением нужно некоторое время подышать в ритме 1:4 или 1:8, то есть вдыхаем на счет 1, а выдыхаем на счет 4 или 8, то есть медленнее. Это помогает снизить уровень адреналина в крови, а значит – уменьшить панику.

Переключаем внимание

Есть несколько техник переключения внимания.

Метод щипка

Известный метод, который заключается в том, что ребенок, когда не может справиться со стрессом, щипает себя, дергает за мочку уха, тем самым подавая сигналы подсознанию: думать об этом больно и неприятно. Физические сигналы, которые получает тело, помогают переключиться с причины стресса и успокоиться.

Отметим, что переживать о том, что ребенок сделает себе слишком больно или причинит вред здоровью, не стоит. В каждом из нас природой заложен защитный механизм – ни одно живое существо не способно намеренно причинить себе боль, которая будет нестерпима.

Вижу – слышу – чувствую

Метод позволяет быстро отвлечься от негативных мыслей. Как только ребенок почувствовал, что его охватывает паника, ему нужно сфокусироваться на происходящем вокруг, отмечать и называть вслух или про себя, что он видит здесь и сейчас: «Я вижу людей

вокруг, слышу шорох бумаги, чувствую легкую прохладу в руках». Повторять эти действия нужно несколько раз до тех пор, пока организм не придет в норму.

Снижаем значимость момента

Это прием, который позволяет снизить значимость предстоящего события и тем самым снять излишнюю тревожность. Задайте ребенку вопрос: «Что случится, если твое выступление перед слушателями закончится провалом?» Допустим, он отвечает: «Меня будет ругать учитель/Поставят двойку/Одноклассники засмеются...» – «А что ужасного случится, если поставят двойку?» Продолжайте эту цепочку, подводя ребенка к выводу, что на самом деле ничего страшного не случится. Проигрывание в голове «ужасных» последствий и осознание того, что они не так уж на самом деле и страшны, успокаивает детей.

Технику снижения значимости момента стоит применить заранее, хотя бы за день до волнующего события, чтобы ребенок смог «додумать» ответы о ситуациях, которые могут вывести его из равновесия, и понять, что бояться нечего.

Практика и еще раз практика...

Конечно, чтобы снять блок страха перед выступлением, нужно практиковаться. И чем больше, тем лучше. Мы все это знаем. Нужно стараться использовать любой повод, чтобы высказать свое мнение, тем самым тренируя ораторские навыки.

Но парадокс заключается в том, что застенчивым людям все равно это сложно. Рекомендуем как можно чаще давать ребятам задания на тренировку коммуникативных навыков. Например, пойти в магазин и обязательно провести small talk с продавцом. Или поговорить с соседями в лифте, начав разговор первым. Со временем можно усложнять задания: например, не менее 3 раз заговорить первым в школе, в магазине, аптеке и удерживать диалог не менее 2 минут.

...но главное – поддержка!

Упражнения и техники сделают свое дело. Но все-таки самое важное, что больше всего помогает детям, которые испытывают страх перед выступлением, – это поддержка близких взрослых, проявленная по отношению к ним чуткость. Как можно чаще хвалите ребенка за его большие и маленькие успехи в коммуникациях, давайте ему понять, что для вас он самый лучший оратор. И если даже сейчас у него что-то не получается, вместе вы преодолеете все сложности и страхи.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/kak-pomoch-shkolniku-preodolet-strah-publichnyh-vystupleniy/>

Учителю информатики: правила, которые помогут оставаться в тренде

Как сделать урок информатики интересным, актуальным и не превратить его в заучивание формул и выполнение однотипных практических работ в прикладных программах? Учитель информатики школы №1454 Владислав Кондрашкин рассказывает, что поможет разнообразить свою работу в условиях стремительно меняющихся технологий.

Советы учителю информатики

Уроки информатики по праву можно считать уникальными в школьной деятельности. Именно на них происходит знакомство учащихся не с прошлыми достижениями, а с цифровыми технологиями настоящего и будущего. Чтобы уроки были интересными, наглядными и актуальными, я вывел для себя ряд правил, которым стараюсь следовать, – делится Владислав Кондрашкин.

Идти в ногу со временем

Современные тенденции развития мировых информационных технологий демонстрируют нам ускорение жизненных процессов и общественных взаимодействий. Поэтому педагогу важно не только соответствовать нынешним трендам, но и предугадывать новые. Во время уроков необходимо адаптировать учебный материал таким образом, чтобы донести его до детей, учитывая особенности поколения Z. Сегодня школьники интересуются наукой, многие из них подумывают об инженерно-технических специальностях, биомедицине, робототехнике, а то, что мы в прошлом гордо называли «новыми технологиями» или «технологиями будущего», для поколения Z уже их настоящее и повседневное.

Быть готовым к переменам

Главной чертой школьного курса информатики является его динамичность и постоянное совершенствование. Замечу, что изменение формата ЕГЭ по информатике является отличным тому подтверждением. Школьный курс должен постоянно расширять свое содержание за счет включения в него изучения инновационных технологий. В таком случае будет вполне закономерным, если через несколько лет в ОГЭ и ЕГЭ по информатике начнут появляться задания, касающиеся вопросов развития и внедрения искусственного интеллекта. Все это говорит о том, как постоянна и непрерывна наша предметная область.

Выходить за рамки своей образовательной организации

Важная компетенция для учителя информатики – регулярное общение, взаимодействие и обмен опытом с коллегами из других школ города и области. Причем чем шире круг общения, тем лучше. Безусловно, в современной эпидемиологической обстановке, когда нам приходится вести повседневную и рабочую деятельность, соблюдая определенные ограничения, трудно организовать личное взаимодействие в привычном офлайн-формате. Возможно, стоит обратиться к тем проектам, которые не первый год успешно существуют в городе и объединяют учителей информатики на виртуальных платформах. Один из них – проект Московского центра технологической модернизации образования – дискуссионный клуб учителей информатики «IT-решения в образовании». Это площадка, на которой есть возможность профессионального взаимодействия, повышения своей компетентности и расширения личных навыков и умений.

Готовиться к экзаменам

Принимая во внимание тот факт, что экзамен по информатике как в средней, так и в старшей школе проходит с использованием компьютеров, можно сделать вывод о том, что в современном выпускнике в большей степени ценятся практические навыки работы с информацией и информационными процессами. Поэтому при изучении любой темы в школьном курсе информатики не стоит натаскивать учеников на решение каких-либо определенных задач, постарайтесь показать детям всевозможные способы решения с применением ресурсов вычислительной техники. Таким образом, ребенок сможет выбирать, как ему решать конкретную задачу: аналитически или с использованием ресурсов ПК. А новая форма единого государственного экзамена по информатике позволяет это реализовать.

Повышать собственный профессиональный уровень

Программа непрерывного образования касается не только школьников и студентов, но и учителей. Нужно на регулярной основе повышать уровень своих профессиональных компетенций, навыков и умений. Важную роль в этом играют не только курсы повышения квалификации, но и участие в педагогических конкурсах, таких как, к примеру, олимпиада «Новый учитель новой информатики. Перезагрузка». Это позволяет расширить свой профессиональный кругозор, увидеть или придумать новые подходы к преподаванию современной информатики, которые в дальнейшем можно применять в своей работе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/uchitelyu-informatiki-pravila-kotorye-pomogut-ostavatsya-v-trende/>

15 любопытных фактов про школы разных стран

Качество преподавания в современных российских школах – предмет бесконечных споров, эдакое «яблоко раздора». А вот заграничная учеба считается высокой маркой, эталоном, к которому все стремятся. Обоснованно ли? В мониторинге PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) Россия и правда далека от вершин. На макушке интеллектуального Олимпа расположились Япония, Эстония, Финляндия, Китай, Сингапур. С чем связано господство этих стран в образовательной сфере? С особенной организацией учебной деятельности, уникально выстроенной образовательной системой? Мы собрали 15 любопытных фактов о зарубежном школьном образовании, проливающих свет на затемненную домыслами реальность.

1. Вместе с сакурой расцветают знания

Именно так считают японцы, школьный учебный год которых начинается в апреле. В России с наступлением весны учащиеся ощущают некую расслабленность, блаженно предвкушают летние каникулы. Японские же школьники только приступают к усердному интеллектуальному труду.

Всего же учебный год в японской школе включает в себя три семестра: апрель – июль, сентябрь – декабрь, январь – конец марта. Отдыха, соответственно, не так много, и весь он уходит на саморазвитие.

2. Свобода, равенство и братство

Это не только лозунг Великой французской революции, но и негласный устав школ Финляндии. Каждый ученик – личность, но вместе с тем – частица большого школьного братства, где все обладают одинаковыми правами. Никаких привилегий и «любимчиков» учителей. На равенстве и единстве зиждется успех финского образования.

Финские педагоги наделены свободой в составлении учебных планов. Зачастую несколько предметов преподаются одновременно: литература, например, совмещается с природоведением. Комплексный подход способствует развитию аналитического мышления у детей.

3. Метод кнута и... кнута

Пряников и похвалы школьникам Китая ждать не приходится: на то, чтобы тешить самолюбие, просто нет времени. Учеба в китайской школе – это бесконечная работа, работа и ещё раз работа. При населении в полтора миллиарда за получение высшего образования (и билета в лучшую жизнь для китайских учащихся) ведется настоящая борьба, стартующая в школе. Провал на выпускном экзамене – едва ли не предательство семейной чести, а за списывание на них на китайских школьников налагается уголовная ответственность.

4. Практичность – признак мастерства

Мастерства сингапурских школ, разумеется. Образование в них ориентировано не столько на полет фантазии, глубину мысли, сколько на практическую пользу от полученных знаний. Уже в средней школе (с 12 лет) начинается изучение, например, бухгалтерского дела. Всё это весьма выгодно, как показывают результаты трудоустройства сингапурских выпускников

5. Горе от ума

Испытывают эстонские школьники, которые, по результатам психологических исследований, в старшей школе чувствуют себя несчастными. Виной тому – высокая загруженность.

В лучших эстонских школах велика конкуренция даже при поступлении в первый класс. Такая моральная нагрузка – не лучший выбор для ребенка.

6. Твердое «нет» дорогим подаркам...

со стороны школьников и родителей для преподавателей в Южной Корее. Разрешены символические презенты на маленькие денежные суммы. Битва против коррупции в учебных заведениях пока выигрывается успешно и несомненно воспитывает в учениках понятие честности.

7. Пережиток прошлого или уцелевшие прекрасные традиции?

Отношение к глубоко классическим католическим школам в Ирландии разное. В современной стране святого Патрика много стандартных смешанных школ, но и религиозных, с отдельным образованием (для мальчиков и девочек) достаточно.

8. «Религия – начало всего»

В этом убеждены все школы Польши. У поляков сильны католические традиции, поэтому религиозные уроки – важная часть системы образования. Занятия по религии проводят священники, домашние задания связаны с историей церкви, заучиванием молитв. От религиозных уроков польские ученики могут отказаться, но только в письменном заявлении.

9. Каждый выбирает для себя...

нужные предметы в средней школе. Такие относительно либеральные принципы образования практикует Канада. Ребята в средней школе (идушей, соответственно, после начальной) самостоятельно решают, какие предметы будут изучать.

Кроме того, параллельно со школьной учебной работой многие дети посещают хоккейные секции – знаменитые кузницы канадского спорта.

10. Леди и джентльмены растут...

в британских пансионах, где пристально следят за воспитанием учеников. Уроки этикета, риторики, искусства типичны для английской образовательной системы. Примечательно, что покладистостью британские школьники не отличаются. Вот такие вот заядлые сорванцы с тонкой аристократичной душой.

11. «Только выпускного бала не хватало!»

Саркастически считают в итальянских школах, где выпускных вечеров не устраивают вовсе. Устраивают встречи с преподавателями, дружеские «посиделки» классами в ресторанах, но никаких украшенных актов залов и пышных церемоний. Приучают ли таким образом школьников к экономии? Для ответа достаточно вспомнить цены на

выпускные платья (а также изящные прически и туфли), костюмы (а также модные ботинки и галстуки) в России.

12. «Ваша оценка – 5 баллов!»

Услышать такое – сущий ужас для школьника Франции, привыкшего к 20-балльной системе оценивания знаний. Нестандартная образовательная мера – залог справедливости, поскольку натянуть, например, десяток баллов куда сложнее, чем превратить четверку с плюсом в пятерку с минусом.

13. «Внешний вид – частичное отражение внутреннего»

Такой позиции, вероятно, придерживаются школы ЮАР. Девочкам запрещено использовать косметику, распускать волосы, мальчикам – отращивать роскошную шевелюру. И пусть Южно-Африканская республика не лидирует в образовательном мире, за лицом и моральным обликом там наблюдают внимательно.

14. Гибель фаст-фуда

Наступила в школах Израиля, которым официально запретили продавать нездоровую еду. Ученики могут купить диетические напитки, сэндвичи с цельнозерновым хлебом, но только не жирную булочку и изобилующую сахарами кока-колу.

15. Различают по одежке, провожают по уму...

индийских учеников. Каждая школа Индии разрабатывает свою униформу, дети носят её в обязательном порядке. А для интеллектуального роста существуют шахматные кружки, весьма популярные у индийской молодежи.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/obrazovatelnye-izyski-shkol-mira/>

Как изменился учитель за 20 лет

В памяти многих поколений собирательный образ учителя остается неизменным: строгий костюм, сдержанная манера поведения, правильная речь и – некоторые индивидуальные особенности характера и отношения к детям. Но за последние 20 лет в жизни нашего общества многое изменилось: технологии, экономические и социальные связи, сами люди. Система образования тоже меняется, поскольку не может вращаться исключительно на своей орбите. А что учитель? Кто сегодня ведет наших продвинутых детей в мир новых знаний и открытий? Это по-прежнему педагоги с прической-пучком и белой блузке с жабо или, может быть, «отвязные» хипстеры – современные выпускники педагогических вузов? Что изменилось в этой профессии и изменилось ли вообще? Давайте разбираться.

Новые технологии

В нашу жизнь пришел Интернет. Основательно и навсегда. Первыми его освоили дети и молодежь, а взрослые, как говорится, подтянулись. И если вначале некоторые учителя российских школ, прежде всего, представители старшего поколения, пытались сопротивляться освоению «бездушных машин», то теперь компьютер, электронная доска, электронный журнал стали обычными инструментами в их работе. Более того, освоив самые универсальные программы Windows и интернет-ресурсы, педагоги согласились, наконец, что им стало легче и удобнее готовиться к урокам, вести отчетность и развивать собственные компетенции.

Новые технологии дали учителям еще один мощный инструмент в работе – интерактивный формат обучения. Любой учитель теперь имеет возможность разместить на официальном сайте школы презентации по изучаемому материалу, дополнительную информацию, ссылки на литературные источники, видеоматериалы, а также задавать и принимать от учеников домашние задания, не прерывать учебный процесс во время зимних каникул, работая с ребятами дистанционно.

Мнение учителя: Ольга Николаевна Увакина, заместитель директора МБОУ СШ № 23 Имени А. С. Пушкина, г. Архангельск:

Я работаю в школе 29 лет. Много изменилось за эти годы. Но сама профессия остается творческой. И в ней интересно тем, кто любит детей, любит свое дело. Например, в нашей школе уже больше 20 лет педагоги и учащиеся исследуют творчество А.С.Пушкина. Нашим педколлективом была создана авторская программа углублённого изучения жизни и творчества великого поэта. Это система пушкинских уроков, литературно-художественный музей Александра Сергеевича, клуб юных пушкинovedов, пушкинские балы, литературно-музыкальные фестивали, поездки по пушкинским местам, конкурсы сочинений и поделок к сказкам Пушкина. Уже несколько лет наша школа проводит городской конкурс «В

волшебной Пушкинской стране», в котором принимают участие все образовательные учреждения Архангельска. И вроде бы на дворе – 21 век, но великое литературное наследие Александра Сергеевича Пушкина объединяет самые разные поколения, наполняет нашу жизнь интересным и прекрасным смыслом. Ну, а новые технологии позволяют нам заниматься нашим любимым делом еще продуктивнее. Поскольку дают доступ к огромному массиву информации и исследованиям пушкиноведов, а также помогают общаться и обмениваться опытом с единомышленниками в самых разных уголках нашей страны.

И, конечно, Интернет сегодня играет важную роль в воспитательном процессе. Учитель может находиться рядом с детьми в режиме онлайн практически круглые сутки. Это удобно и в организационных вопросах, и в учебных, и в жизненных. Не секрет, что по профилю ребенка в социальных сетях профессиональный педагог может «считать» его психологическое состояние, предупредить или скорректировать травмирующую ситуацию, а в отдельных случаях – спасти жизнь. И для этого не нужно лезть в душу подростку – достаточно посмотреть на его подписки, подборку музыки и видео, посты и репосты.

Еще один положительный момент – мотивация самих педагогов. Современные дети с помощью того же Интернета проглатывают нереальный объем информации. То, что раньше школьники могли узнать только на уроке, сейчас они находят в Сети в два клика. И здесь есть очевидная опасность для учителей: оказаться менее осведомленными в том или ином вопросе и подорвать собственный авторитет. Поэтому сегодня современный педагог обязан сам все время учиться, расширять свой кругозор и эрудицию – быть в тренде! Только в этом случае он будет интересен детям как личность и его мнение они будут уважать и эффективно с ним взаимодействовать. Да, нам, взрослым, давно пора принять это правило общения с современными детьми и подростками: они не обязаны априори нас слушаться. Это мы обязаны научиться общаться с детьми как с равными и уметь договариваться.

Мнение учителя: Александр Иванович Пономарев, кандидат педагогических наук, первый заместитель КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», г. Киров («КЭПЛ» входит в ТОП-25 лучших российских школ – рейтинг Министерства образования РФ 2017 г.):

- В нашем лицее в основу идеологии воспитания мы ставим всестороннее развитие личности ребенка. Будь то учебная деятельность, спортивная, культурная или общественная – мы придаем огромное значение всем этим направлениям. И, соответственно, учителя нашего лицея должны соответствовать поставленным задачам. Педагог должен быть Личностью, современным и так же всесторонне развитым человеком. В свою очередь, мы сами многому учимся у наших лицеистов. Например, наши старшеклассники прекрасно ориентируются в новых тенденциях мировых финансовых рынков, в том числе – новых криптовалют, о которых еще не написано в наших российских учебниках по обществознанию и экономике. Конечно, быть учителем современных детей сейчас непросто. Но это очень интересно.

ЕГЭ – друг или враг?

Система оценки качества знаний школьников в виде единого государственного экзамена – наверное, самый обсуждаемый вопрос на повестке дня. Ее сторонники отмечают создание равных условий для тестирования выпускников школ, прозрачные и понятные правила, дистанционное поступление абитуриентов в любой вуз страны без дополнительных транспортных расходов.

Противники новой системы критикуют именно сам факт «уравниловки». По их мнению, с помощью тестов невозможно выявить незаурядные способности учащихся, нестандартное мышление нельзя оценивать в баллах. А потенциальный гений может запросто не поступить в вуз и не получить качественное высшее образование только потому, что он не был «натаскан» к ЕГЭ и получил средний балл ниже, чем у тех ребят, кто интенсивно занимался с репетиторами.

Плюсы или минусы ЕГЭ так или иначе «отзеркаливают» и на педагогов. Предметникам стало проще готовить учеников к выпускным экзаменам, так как есть четкая схема, она уже достаточно стабильна и предсказуема. И с каждым годом сюрпризов от Минобра все меньше. Так что работать можно спокойно и – на результат. С другой стороны, учителям приходится жертвовать учебными часами на изучение нового материала и больше времени уделять разбору заданий из тестов ЕГЭ. И как бы они ни хотели дать больше знаний своим ученикам, но ЕГЭ – это еще и система оценки их работы по качеству обучения школьников. Критерий, влияющий, в конечном итоге, на уровень заработной платы учителей. И вот здесь за 20 лет ничего не изменилось: в центре внимания нашей системы образования по-прежнему не ребенок, не новые знания и просвещение подрастающего поколения, а сама система. И пока

этот порочный круг не будет разорван, учителя так и будут работать не на ученика, а на систему. А значит, перекосов и недочетов не избежать.

Здравствуйтесь, «мисс Амбридж»

Недавно одну учительницу спросили ее мнение о последнем интервью Юрия Дудя с певицей Глюкозой. Ответ был следующий: «А по какому каналу телевидения идет эта передача?» Как говорится, по comments. Спросите любого современного учителя, что он или она думает об Оксимироне, Фэйсе или Дамблдоре? Большинство из наших педагогов не слышали про них. И возникает вопрос: как можно работать с современными детьми, не будучи в курсе их интересов. Как можно быть авторитетом для ребенка, учить его чему-то, воспитывать, когда у него давно другие авторитеты? В Интернете. Да, они не всегда полезны и конструктивны. Но у современных детей и подростков есть выбор. У советских школьников его не было.

У учителя же в нынешних условиях выбор только один: быть учителем или нет. За 20 лет многое изменилось вокруг нас, вокруг школы, дети стали другими, родители тоже. А вот менталитет учителей большей частью не изменился. И обновление педагогических кадров идет не так поступательно, как хотелось бы. Происходит некая стагнация в педагогических коллективах. Как следствие – конфликт поколений, учителей и учеников, несовместимость, непонимание, невозможность обучать и воспитывать.

Конечно, учитель не должен перенимать манеру поведения и общения у подростков, не обязан красить волосы в синий цвет, делать татуировки или ходить в мини-юбках. Но он должен, обязан быть со своими учениками на одной волне, жить их интересами, понимать их проблемы и вместе их решать. По большому счету, проблемы-то остались прежними. Наши дети, как и во все времена, хотят, чтобы их слушали и слышали. Они хотят, чтобы их не готовили ко взрослой жизни, а воспринимали как личность уже сегодня и сейчас. Хотят иметь собственное мнение и уважительное отношение к этому выбору. В «нежном возрасте» особенно хочется любви и сострадания – неужели мы, взрослые, так быстро об этом забыли? Ведь мы сами прошли через это! И кто, как не учитель – специалист, обученный и владеющий профессиональными методиками – должен помогать взрослеть и детям, и их родителям?!

Итак, давайте подведем итоги. За последние 20 лет российский учитель стал более продвинутым, он использует новые технологии в образовательном процессе и повышении своего профессионального уровня. Наши педагоги все время находятся в профессиональном тонусе, поскольку над ними висит дамоклов меч оценки качества знаний учащихся – ЕГЭ. Наши учителя имеют даже возможность повысить качество своей жизни с помощью репетиторства, поскольку у нас в стране рыночные отношения.

Вместе с тем представителям педагогического сообщества еще предстоит серьезная перезагрузка. Им придется менять свое мышление. Вряд ли такую разрядку спустит сверху Министерство образования – им самим неплохо бы оптимизироваться в этом направлении. Но жизнь сама расставит все по местам. Потому что главное, что не должно меняться никогда – это то, что Учитель должен быть верным проводником, союзником и защитником ребенка на пути к новым знаниям. А в обществе 21-го века его задача и ответственность – научить детей безопасно жить в современном материальном мире, быть счастливым и сохранить в душе ребенка базовые человеческие ценности. А значит, современный учитель должен, как и прежде, идти вперед немного быстрее всех нас и освещать нам этот путь. Быть просветителем.

Мнение учителя: Александр Иванович Пономарев, кандидат педагогических наук, первый заместитель КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», г. Киров («КЭПЛ» входит в ТОП-25 лучших российских школ – рейтинг Министерства образования РФ 2017 г.):

- В нашем лицее в основу идеологии воспитания мы ставим всестороннее развитие личности ребенка. Будь то учебная деятельность, спортивная, культурная или общественная – мы придаем огромное значение всем этим направлениям. И, соответственно, учителя нашего лицея должны соответствовать поставленным задачам. Педагог должен быть Личностью, современным и так же всесторонне развитым человеком. В свою очередь, мы сами многому учимся у наших лицеистов. Например, наши старшеклассники прекрасно ориентируются в новых тенденциях мировых финансовых рынков, в том числе – новых криптовалют, о которых еще не написано в наших российских учебниках по обществознанию и экономике. Конечно, быть учителем современных детей сейчас непросто. Но это очень интересно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kak-izmenilsya-uchitel-za-20-let/>

Феномен буллинга: когда жертвой становится учитель

Проблема социального напряжения в школах активно изучалась, но была сосредоточена в основном на случаях травли среди учеников. Сейчас становится очевидно, что жертвами агрессии, или, как принято говорить, буллинга, являются и учителя. Стоит отметить, что школьники не всегда прибегают к физическому насилию. Учителя заговорили о новом типе детей — психологических киллерах.

Необходимо различать простую агрессию, соседствующую у школьников с обретением социального опыта, и настоящее насилие (буллинг, травлю). Обычные конфликты происходят по недоразумению, время от времени, не несут для сторон серьезного вреда, направлены на изменение определенной ситуации. Буллинг же характеризуется как регулярное, намеренное действие, которое может причинить психологический и физический вред. За этим не стоит желание агрессора что-либо изменить, травля нужна ему лишь для самоутверждения. Если при обычном конфликте обе стороны испытывают эмоциональный дискомфорт, то в ситуации с буллингом агрессор получает явное удовольствие.

Мифы о буллинге

Миф № 1. Буллинг — это недисциплинированное поведение, оно возможно только на занятиях у слабого учителя.

Этот миф крайне опасен, так как из-за него преподаватели предпочитают замалчивать конфликт и поздно обращаются за помощью. Все случаи травли и провокаций нужно рассматривать коллективом педагогов без порицания учителя, столкнувшегося с агрессией детей. Согласно исследованиям, проведенным в российских школах, уровень образования преподавателя не влияет на вероятность травли.

Миф № 2. Учитель может в одиночку прекратить буллинг.

Этот миф лишь усугубляет чувство бессилия, которое испытывает жертва травли. Лучшее, что может сделать преподаватель в ситуации травли, — объединиться с другими взрослыми, не желающими мириться с произволом подрастающих агрессоров. Это благотворно скажется на всей школьной атмосфере, потому что ученики и педагогический коллектив снова почувствуют себя в безопасности.

Миф № 3. Буллинг можно остановить разовой мерой, как, например, вызов родителей, разговор у директора, лекция или публичное покаяние агрессора.

К сожалению, краткосрочные меры не эффективны в этой ситуации. Буллинг — это всегда вызов организационной культуре школы. Необходима последовательная, долговременная работа, пересмотр норм и ценностей данного учебного заведения.

Миф № 4. Низкая самооценка и неумение выстраивать общение — обязательные характеристики буллера.

С этим ложным суждением социальные службы столкнулись еще в 70-е годы. В развитых странах тогда ошибочно предполагалось, что буллерам необходимы забота и поддержка. К ним относились как к людям, страдающим от одиночества и неконтролируемого гнева. Однако статистика показала, что у таких детей высокая самооценка, их поведение вызвано не состоянием аффекта, а тонким расчетом. Они могут хорошо вести себя в обществе, спусковым механизмом агрессии служит чувство безнаказанности. Поэтому сегодня в мире используют клинический подход к буллерам. Согласно ему, угроза травли исходит от детей с развивающимися нарциссическими чертами характера.

Миф № 5. При работе с детьми-агрессорами необходимо обращаться за помощью к их родителям.

У буллеров часто не налажен доверительный контакт с семьей. В худшем случае родители агрессоров и сами оказываются властолюбивыми нарциссами. При этом к травле, которую устраивает их ребенок, они относятся с явным или молчаливым одобрением. Лучшим решением для школы будет четко разделить свою и родительскую ответственность: если вы так общаетесь дома — пожалуйста, но здесь, в школе, другие правила!

Портрет жертвы

Буллинг, как воронка, затягивает всех. Из-за того, что выходки буллеров происходят на глазах у зрителей, агрессоры, их жертвы, свидетели и случайные очевидцы оказываются вовлечены в травлю. Это подрывает чувство безопасности у школьников и учителей, ставит под угрозу психологическое и физическое здоровье, качество и эффективность самого обучения, вызывает беспомощность и агрессию педагогов.

Исследования, проведенные в российских школах, показали зависимость между материальным положением учителя и вероятностью стать жертвой травли. В группе риска находятся преподаватели с низким уровнем материального положения семьи. У них вероятность стать жертвой травли в два раза выше, чем у более обеспеченных коллег. При этом пол учителя, место проживания, семейное положение или уровень образования не влияли на частоту и формы проявления буллинга со стороны учеников.

Опросы показывают, что 23 % преподавателей – жертв травли никому не рассказывали о конфликте с учениками. Возможно, это связано с переживаниями взрослого человека, который будто бы потерял авторитет и не может справиться с детьми. Это опасное направление мыслей, так как существует связь между профессиональным выгоранием учителя и буллингом. Важно помнить, что депрессивное состояние учителя, неудовлетворенность работой и жизнью в целом имеют губительные последствия как индивидуально для него, так и для всей школьной атмосферы. Это отражается на качестве преподавания, отношениях с коллегами, может вызвать агрессию, жертвами которой станут ученики. Снизить психологическое напряжение учитель может через обсуждение проблемы с коллегами, психологом или близкими людьми.

Портрет агрессора

Около половины учителей называют среди причин буллинга желание подняться в глазах одноклассников и выплескивание эмоций, характерное для этого периода взросления. Но что в действительности движет агрессорами?

С точки зрения клинической психологии, травлю как учителей, так и одноклассников устраивают дети с нарциссическими чертами характера. Стремящиеся к власти, самоутверждающиеся за счет других, уверенные в своей безнаказанности. Проявления травли могут быть разнообразны: школьник намеренно долго выполняет задание, сдает недописанные работы, шумит, стараясь помешать остальным ученикам, демонстративно жует жвачку.

Выходки властолюбцев могут показаться незначительными. Чтобы правильно оценить ситуацию, учителю стоит полагаться на собственные чувства и первый порыв. Если поведение школьника заставляет преподавателя испытывать возмущение, беспомощность или страх, а первое побуждение — немедленно прервать «выступление», встряхнуть ученика, то перед нами агрессор. Реакция ученика на замечания преподавателя, когда он с воодушевлением и готовностью идет на конфликт, также говорит о властолюбце.

В такой ситуации учителю стоит избегать прямого противостояния. Школьник, использующий власть для самоутверждения, неизбежно будет стремиться к ней. Задача учителя — позволить проявлять ее в рамках конструктивных проектов, следить за тем, чтобы руководство происходило разрешенными способами.

Если выходки буллера повторяются, вероятнее всего, у школьника сформировалось расстройство, описанное в Международной классификации болезней (см. МКБ-10, класс «Психические расстройства и расстройства поведения»). Однако это многолетнее нарушение личностного развития, зависящее не только от воспитания, но и от психофизиологической предрасположенности, не является психиатрическим диагнозом.

Портрет зрителя

Как правило, маленькие нарциссы нуждаются в свидетелях их власти. Поэтому зрители — важная часть травли. Разброс ролей при этом довольно широк:

последователи — принимают участие в буллинге, хоть и не начинают его;

одобряющие — по каким-то причинам не участвуют в травле, но их бездействие и любопытство ободряют насильника;

равнодушные свидетели — не вмешиваются в происходящее, не выказывают ни одобрения, ни порицания;

потенциальные защитники — по каким-то причинам не помогают жертве, но осуждают насилие;

защитники — пытаются помочь жертве травли.

Важно помнить, что буллинг не проходит бесследно даже для зрителей. Школа уже не кажется им безопасной, появляется беспомощность, чувство вины. Буллинг притупляет чувство сострадания. Повторяющиеся травля и издевательства будто бы снимают со зрителей персональную ответственность, вынуждают поступать «как все». Поэтому так важно выработать у школьников ясную позицию по отношению к любому виду насилия, помочь осмыслить пережитый ранее опыт.

Антибуллинговые меры

Попытки травли всегда будут иметь место в школе. Так как нарциссическое личностное расстройство, которое вынуждает буллеров утверждать себя через власть, встречается в популяции с определенной частотой. И таких детей, по мнению специалистов, становится все больше.

С угрозами от учеников, одной из самых жестких форм травли, сталкивается каждый второй преподаватель. Буллинг по отношению к учителям — малоизученное, но широко распространенное явление школьной действительности. Он требует не меньшего внимания общественности, чем травля среди школьников. Для противостояния буллингу необходимы объединенные усилия и системная работа.

Успешный опыт организации безопасного в психологическом плане пространства основан на том, что каждый взрослый, работающий в образовательной организации, от педагога до буфетчицы, несет ответственность за порядок в школе. Забота о качестве общения учителей и учеников — лучшая профилактика насилия.

Уникальность каждой конкретной школы не позволяет говорить об одной типовой модели противостояния насилию. Необходимо творчески работать с теми вызовами, которые предлагает реальность. Общие антибуллинговые меры, которые может принять школа, сводятся к следующему:

профилактика причин, которые могут привести к буллингу. Важными элементами этого являются повышение квалификации самих педагогов и введение системы урегулирования конфликтов. Начать можно с демонстрации равнодушного отношения и активной гражданской позиции: не проходить мимо ситуаций травли, вмешиваться, оказывать помощь жертве;

повышение внимания к этому феномену у всех участников образовательного процесса. Необходимо, чтобы жертва не чувствовала себя виноватой в травле, не боялась выносить ситуацию на обсуждение;

разработка эффективных правил на случай травли. В них школа обозначает свою однозначную позицию: дискриминация и буллинг запрещены. Там же прописано, какую помощь получают жертвы травли и какие санкции будут применены к буллеру. При этом правила поведения необходимо не только закрепить в школьном распорядке, уставе школы, но и довести их до сведения учеников.

Важно помнить, что не столько травля создает в школе тягостную атмосферу, сколько характер реакции на случаи насилия: предусмотрены ли санкции за такое поведение, был ли проигнорирован факт буллинга, заступился ли кто-то за жертву? Полностью искоренить агрессию из ученической среды невозможно, но в наших силах адекватно относиться к случаям насилия, выработать у педагогов и учеников четкую позицию по отношению к травле и готовность определенным образом противостоять буллингу.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/fenomen-bullinga-uchitelya-zhertvy/>

Современный родитель и учитель: кто учит, а кто воспитывает? Личный опыт

Сегодня учителям кажется, что современные родители вымещают на них старые обиды. А мамы и папы в свою очередь считают, что преподаватели уделяют их детям недостаточно внимания. Как найти компромисс, рассказывает учитель русского языка и литературы брянского лицея №27 им. Героя Советского Союза И. Е. Кустова Татьяна Сосенкина.

Учителя учат детей, а родители — учителей

Во второй половине 90-х я начала совмещать основную работу с классным руководством и стала тесно общаться с родителями. Что изменилось с тех пор? Во-первых, уважение к школе и учителю раньше было намного выше. Сегодня отношение к нашей работе заведомо критическое. Такое ощущение, что родителей обижали в школе, поэтому сейчас они могут отыграться на нас, высказать все, что накопило за прошлые годы. Конечно, родители разные. Есть люди, которые осознают слабые стороны своего ребенка, стараются их исправить, идут навстречу учителю. Но в целом фон взаимоотношений преподавателей и родственников учеников меняется: очень часто родители учат нас, как обучать их детей.

Бывают случаи, когда в школу приходят адвокаты и заявляют, что мы не имеем права писать замечания в дневнике красной пастой. И это было бы не настолько страшно, если бы параллельно от родственников не поступали бы просьбы помочь совладать с их ребенком,

потому что на практике оказывается, что у мам и пап нет времени на разговоры, на совместные увлечения и т.п. Ритм жизни изменился и в суматохе родители, оперируя поверхностными юридическими знаниями, пытаются переложить все функции по воспитанию детей на нас.

Однажды ко мне, классной руководительнице, пришла тридцатипятилетняя мама и заявила, что уже «старая» и не справляется с сыном, потребовала, чтобы я еще больше уделяла ему внимания, обращала внимание не только на его успеваемость и поведение в школе. Маму не смутил тот факт, что мы с ней ровесницы, и ее аргумент собственной беспомощности кажется просто нелепым.

Другая родительница – ее дочь долго болела и поэтому отстала – удивилась, почему не я, а она должна встречаться с преподавателями отдельных предметов и договариваться о пересдаче. Тот факт, что ребенок ходит в школу, не означает, что родителям остается только его кормить и одевать.

Недостаток времени, перекалывание ответственности за воспитание подрастающего поколения друг на друга приводит к тому, что дети оказываются в тупиковой ситуации: без своевременной адресной помощи у них не получается конструктивно подойти к решению своих проблем, они привыкают жить в стрессе, чувствовать себя виноватыми во всех грехах. Сотрудники школы не могут взять на себя ответственность за всестороннее развитие ребенка, хотя бы потому, что существует масса юридических тонкостей и ограничений, о которых нам, учителям, постоянно напоминают сами мамы и папы.

Гиперопека и агрессивность: две стороны одной медали

Ритм жизни и современные реалии таковы, что современные родители в воспитании детей кидаются из крайности в крайность: или потакают во всем, или перегибают палку в попытках найти действенные способы повлиять на поведение ребенка. На выстраивание гармоничных взаимоотношений у современных семей не хватает времени и терпения, все делается на ходу, между делом. Гиперопека по отношению к детям выливается со стороны современных родителей в агрессивную манеру общения, в том числе с сотрудниками школы: если маме или папе показалось, что их ребенка каким-то образом недооценили или обидели, они, не разобравшись, переходят в решительное наступление. Раньше такое случалось намного реже. В лучшем случае родственники будут раздавать дельные советы, как правильно нам организовать образовательный процесс.

Кстати, глядя на взрослых, дети тоже позволяют себе выступать в качестве «экспертов». Особенно неприятно, когда это делают первоклассники. Хуже, когда родители, даже не поговорив с преподавателем, идут жаловаться в департамент, администрацию или начинают обсуждать ситуацию – изложенную отнюдь не объективно – на различных интернет-ресурсах. Изначально взрослые больше доверяют своему ребенку, чем учителю, что тоже не всегда правильно. Иногда во время разговора выясняется, что на самом деле связь с ребенком у родителей потеряна, и подробности из школьной жизни ученика вызывают большое удивление. Информация к мамам и папам поступает в искаженном виде, очень часто они просто себя накручивают.

Другая причина агрессивности родителей в том, что многие считают себя сегодня юридически грамотными и пытаются раскритиковать преподавателя, оперируя поверхностными, обрывочными знаниями. Взрослые иногда упускают из виду: учитель всегда идет навстречу ученику. Например, когда мы просим что-то пересдать, то уже косвенно нарушаем определенные постановления – во вред себе. Почему-то родители считают, что пересдача – прямая обязанность учителя, но это не так. В большинстве случаев время, потраченное на повторную проверку знаний у школьников, преподавателям не оплатят. А у некоторых учеников пересдача затягивается на целую четверть, мы бесплатно тратим свое личное время и не напоминаем родителям, что это незаконно.

Гаджеты и гласность

Гаджеты и интернет современным ученикам и родителям помогают и мешают одновременно. Конечно, мы с коллегами замечаем, что часто дети перестают думать самостоятельно, любая информация сегодня чересчур доступна. Стараемся почаще давать задания, решения которых не найти в интернете – например, те же кроссворды, технологию ТРИЗ, исследовательские работы, в которых понадобятся самостоятельные выводы. К сожалению, собственными силами обходится только половина учеников, остальные все равно пытаются каким-то образом использовать интернет. Что поделать, издержки нашего времени. С другой стороны, благодаря Всемирной паутине, мы можем отследить деструктивные увлечения отдельных учеников, узнать, в каких группах они состоят.

Родители не всегда замечают, чем именно интересуется ребенок в соцсетях, считают, что достаточно заблокировать определенные сайты.

Конечно, интернет сыграл большую роль в формировании взаимоотношений преподавателей и родственников учеников. Теперь в любое время родители могут зайти на сайт образовательного заведения, департамента, узнать о последних событиях, в каких мероприятиях они сами с детьми могут принять участие. Мы радуемся, когда взрослые направляют полученную информацию в нужное русло, а не просто строчат жалобы на преподавательский коллектив. Очень часто гласность граничит с откровенным хамством со стороны родителей. Сотрудники школы ждут со стороны семей учеников более открытого общения, не ограничивающегося перепиской в группах или электронной почте. Сегодня мамы и папы могут прийти на любой урок, посмотреть на работу – преподавателя и детей. Далеко не все используют эту возможность, ошибочно полагая, что и без того прекрасно знают своего ребенка. Необъективность и заведомо критический настрой затем приводят к конфликтным ситуациям.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/sovremenny-roditel-i-uchitel-kto-uchit-a-kto-vospityvaet/>

Какие предметы изучали в школах девятнадцатого века

Школы девятнадцатого века – это не только стихи в альбом, клятвы в вечной дружбе, розги и сладкое ожидание рождественских каникул. Это еще и первые настоящие учебники, глобусы и географические карты, письменные переводы с латыни и уроки гигиены. Давайте же вспомним, каким предметам учили детей в разных типах дореволюционных школ, а потом отдельно остановимся на нескольких, самых любопытных.

В девятнадцатом веке школы делились на три разряда: приходские училища, уездные училища и гимназии. В 1864 году гимназии разделились на классические (с изучением древних языков) и реальные (с упором на технические и прикладные дисциплины).

Приходские училища

Приходские училища – это начальные школы при церковных приходах.

Учителями в приходских училищах были священники, диаконы, а иногда – просто богомольные старушки. Они пытались вложить в головы сельских детей простейшие знания: арифметику, чтение и письмо, основные молитвы. Учебных пособий приходским училищам практически не доставалось, многое приходилось запоминать со слов учителя. Читать учились по местным газетам. Чудо, если в школе находилась какая-нибудь старинная книга с причудливыми картинками – тогда в ход шла и она.

Скудные знания предметов компенсировались незабываемым жизненным опытом. Занятия нередко проходили прямо на кухне или в комнате домика священника, некоторые ребята тут же и ночевали. Сходить за водой для учителя, затопить печь или помочь ему подготовиться к скромной церковной службе – было для учеников обычным делом.

Уездные училища

Уездные училища представляли собой начальные школы в уездных городах России в 1803-1900-х гг.

Изначально уездные училища готовили смысленных детей из семей ремесленников, мелких торговцев и чиновников к поступлению в гимназию. Но в 1828 году ситуация изменилась – теперь после окончания уездных школ юношам оставалось только идти на службу или помогать отцу в торговых делах, а в гимназию разрешалось поступать лишь детям дворян. В список предметов добавили русский язык, историю, чистописание, черчение и рисование, а вот естественную историю исключили.

Обязательными предметами в уездных училищах считались арифметика, геометрия, грамматика, Закон Божий, всеобщая и русская география, естественная история. Каждому ученику выдавали учебники по всем предметам, чернильницы и перья, в кабинетах географии были хорошие карты и глобусы.

Гимназии

Одной из целей учреждения гимназий была подготовка учащихся к поступлению в университеты.

В самом начале девятнадцатого века список предметов был таким: математика, физика, история, география, статистика, философия, политэкономия, естественная история (естествознание), коммерческие науки, технология, рисование, изящные науки, латынь, французский и немецкий языки.

В 1811 году в учебный план включили Закон Божий, логику и второй древний язык – греческий. Коммерческие науки и философию объявили опасными и исключили, а в 1828 году то же самое случилось и с политическими науками. Основной упор был сделан на древние языки и математику.

При гимназиях с наиболее человеческой и творческой атмосферой открывались театральные кружки и литературные салоны. На рубеже девятнадцатого и двадцатого веков вошел в моду необычный факультативный предмет – стенография (искусство скорописи).

Классические и реальные гимназии (реальные училища)

В 1864 году гимназии поделили на классические и реальные.

Классические гимназии давали гуманитарное образование, в основу которого было положено преподавание древних («классических») языков – латинского и греческого. В реальных гимназиях увеличивался объем преподавания математики и естествознания за счёт сокращения часов на гуманитарные предметы.

«Классиков» с головой погрузили в латынь и греческий. При этом стало меньше уроков по географии, истории, русскому языку и литературе. А математика и естествознание вовсе остались на последнем месте. У «реалистов» главными предметами стали как раз математика и физика, а из языков остались только немецкий и французский. В старших классах реальных училищ можно было выбрать специальность: коммерцию, механику или химию.

В конце девятнадцатого века появились отдельные коммерческие училища, где обучали бухгалтерии, счетоводству, коммерческой географии, товароведению.

Женские гимназии

Обязательными предметами для гимназисток были: арифметика, основы геометрии, чистописание, история, география, русский язык и литература, Закон Божий, рукоделие, гимнастика. А еще (точная формулировка того времени!) – «главнейшие понятия из естественной истории и физики, относящиеся к домашнему хозяйству и гигиене). Языки (французский и немецкий) не относились к обязательным предметам, поэтому некоторые из наших прабабушек и прапрабабушек никакого языка не знали.

На уроках русского и литературы особенное внимание уделялось искусству выражать собственные мысли – не только грамотно, но и последовательно, а по возможности – и красиво.

На занятиях по Закону Божьему девушки подробно изучали биографии святых, в особенности – женщин (мальчики таких подробностей не проходили). Поэтому в выпускном классе на этот предмет отводилось больше часов, чем в мужских гимназиях.

Иногда девочки занимались рисованием, пением и танцами – это зависело от возможностей школы найти хорошего учителя и оплатить его услуги. А еще в старших классах желающие могли посещать уроки гигиены, которые вел профессиональный врач.

В некоторых гимназиях был дополнительный спецкурс для выпускниц, готовившихся стать школьными учительницами или гувернантками в семьях. Девушки слушали лекции о методах преподавания и воспитания, проходили педагогическую практику.

Далее поговорим о конкретных предметах, которые изучали в школах девятнадцатого века.

Закон Божий

С этого предмета обычно начинались все экзамены – и выпускные, и при переводе из класса в класс. Весь распорядок учебного года и каникулы были связаны с церковными праздниками (смысл каждого праздника подробно объясняли на занятиях).

На уроках обязательно проходили Ветхий и Новый Завет, читали Катехизис, изучали историю православной церкви, а еще литургику – науку о церковной службе (сейчас ее преподают в духовных учебных заведениях). Главным учебным пособием был Православный катехизис митрополита Филарета.

В конце века преподавать Закон Божий разрешили не только священникам, но и обычным учителям, даже женщинам, после специальной подготовки.

Чистописание

Александр Сергеевич Пушкин и его школьные товарищи посвящали искусству красиво выводить буквы по 18 часов в неделю.

Занятия чистописанием вырабатывали у детей безупречный почерк, который оставался с ними на всю жизнь... но были просто невыносимыми. По несколько месяцев несчастные вырисовывали одни и те же буквы и слоги, слова и предложения, часто без понимания смысла. Только в середине 19-го века известный педагог К.Д. Ушинский ввел одновременное и осмысленное обучение письму и чтению.

Чистописание вели учителя рисования, они лично разлиновывали тетради и прописи школьников. Писали сначала гусиными перьями, а затем, со второй половины столетия, стальными.

Древнегреческий язык

Уже в те годы язык Гомера и Евклида считался сложным и утонченным даже по сравнению с латынью.

С 1828 года его преподают только в гимназиях при университетах, несколько раз исключают из плана, но потом возвращают обратно. И только в 1905 году обязательные экзамены по греческому окончательно отменяются. К моменту поступления в университет юноши могли легко читать в подлиннике и античные трагедии, и труды по алгебре и геометрии.

В целом, дореволюционная школа (особенно гимназия) во многом ближе по духу к современной, чем к советской. Споры о том, какие языки лучше изучать, вопросы религиозно-нравственного воспитания, выбор специализации в старших классах, плата за обучение – все это прекрасно знакомо нынешним родителям и учителям. А вот каллиграфического почерка, абсолютной грамотности и царственной осанки наших прадедушек и прабабушек иногда не хватает. Однако не будем забывать, что огромное количество населения и вовсе не училось в школах, более половины жителей Российской империи по-прежнему оставались неграмотными. Но исторический опыт для того и существует, чтобы взять от него самое лучшее и полезное, а ошибки – оставить в прошлом.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kakie-predmety-izuchali-v-shkolah-v-devyatnadcatom-veke/>

Развитие у ребёнка чувства собственного Я (практические советы)

Как не развить низкую самооценку у собственного ребенка? Заниженная самооценка - это недоразвитое Я. А недоразвитое Я, Самость - это не Человек, а пол-человека, треть человека, это отсутствие Человека.

У психотерапевтов есть такая шутка: общество, социум - это то место, где нам гарантированно снижают нашу собственную самооценку. В этой шутке - лишь доля шутки, остальное - правда.

Однако низкая самооценка это не просто бла-бла-бла. Знаете, как это называется ещё? Заниженная самооценка - это недоразвитое Я. А недоразвитое Я, Самость - это не Человек, а пол-человека, треть человека, это отсутствие Человека. Можно сказать, убийство Человека. Помните пьесу «Живой труп»? Так вот, люди с заниженной самооценкой - это и есть ходячие зомби, в них очень мало человеческого, только внешний облик. Вот лиса - это лиса, муха - опять же, муха. А человеком нужно не родиться, а стать. Низкая самооценка мешает этому.

Как не убить Человека в собственном ребёнке? Сначала, присмотритесь к нему - есть ли у него

симптомы того, что детские психиатры смело относят к проявлению заниженной самооценки.

Вот перечень этих симптомов:

Ребёнок постоянно хныкает.

Ребёнок упрямо добивается своего, не умея менять планы и внимать доводам рассудка.

Ребёнок не умеет проигрывать в играх, при проигрыше затевает истерику или драку.

Ребёнок хвастается и лжёт о том, чего у него нет.

Ребёнок привлекает к себе внимание антисоциальными выходками, кривлянием, передразниванием.

Ребёнок раздаёт детям (и взрослым) угощения, сладости, деньги, дарит игрушки, пытается задобрить всех, с кем его сталкивает жизнь.

Ребёнок переедает по своей инициативе (речь не идёт о тех детях, которых перекармливает, скажем, бабушка)

Ребёнок сверх меры себя критикует.

Ребёнок постоянно перекладывает вину на других (то есть, наоборот по сравнению с пунктом 8, но тоже признак отклонения от нормы)

У ребёнка слишком много страхов, которые мешают ему жить.

Если у Вас есть хотя бы пять из этих симптомов, это повод обратиться к детскому психотерапевту. Однако никакой детский психотерапевт никогда не работает с одним только ребёнком. К сожалению, детская психотерапия подразумевает необходимость психотерапевтической работы со всеми членами семьи, которые оказывают на ребёнка самое значительное влияние. То есть начинать нужно всё равно с себя. Любая детская фобия, невроз, заикание, ночное недержание и т.п. - это лакмусовая бумажка, которая показывает - какая атмосфера в семье. Психотерапевты говорят: не бывает больных детей, бывают плохие, нездоровые отношения у папы с мамой. Или у мамы с бабушкой, что гораздо печальнее...

Итак, начинаем с себя. В принципе, то, что будет написано ниже, скажет Вам любой квалифицированный семейный психотерапевт, но за Ваши деньги.

Для того, чтобы простимулировать у ребёнка развитие его Я, не затоптать его самооценку, родители должны придерживаться в воспитании следующих принципов:

Выслушивать ребёнка, признавать его право иметь свои чувства и принимать их такими, какие они есть.

Относиться к ребёнку с уважением, принимать его всерьёз. Принимать его таким, какой он есть! (Повторяю второй раз).

Всегда поощрять за реальные достижения. Тогда они будут иметь цену.

Быть честным с ребёнком. Вы можете быть нечестным с кем угодно, но со своим ребёнком нечестность не пройдёт. Лгущий родитель разрушает простую картину бытия маленького человечка, оставляя его в волчьем одиночестве посреди пустого и холодного мира.

Не начинать фраз со слова «ТЫ», предпочитать фразы со словом «Я» (так будет честнее, см. пункт 4). Например, не говорить «ТЫ шумишь», говорить «Я не выношу, когда раздаются громкие звуки этой ужасной игрушки». Не говорить «ТЫ испортил мне блузку», говорить «Ну вот, блузка испорчена. Я теперь не знаю в чём идти на работу». Побольше «якайте» вообще, это как раз будет очень честно.

Делать только конкретные замечания. Запретить себе употреблять конструкции типа «Ты всегда» или «ты никогда»...

Для начала быть о себе самой очень высокого мнения, придерживаться в жизни своих интересов. (Звучит странно? А Вы подумайте).

Никогда не критиковать ребёнка при посторонних людях. Кстати, то же самое рекомендуется и при общении с супругом. Супруга, как и ребёнка при посторонних необходимо только хвалить.

Разрешать ребёнку проявлять творческие способности, когда он этого хочет и не навязывать ему занятия, когда у него нет охоты проявлять творческие способности. И та и другая крайности убивают творческие способности детей!

И НАКОНЕЦ, НИКОГДА НЕ КОРМИТЬ РЕБЁНКА НАСИЛЬНО. РЕБЁНОК САМ ЗНАЕТ, КОГДА ОН ГОЛОДЕН, А КОГДА НЕТ.

Ребёнок мало читал и смотрел по телевизору. Он не может с умным видом рассказать Вам о своих проблемах. Единственный путь у ребёнка как-то это всё выразить - проявление негативных эмоций. Запомните, только когда негативные чувства открыто выражаются, они могут быть исследованы полностью.

И лучше психотерапевта это никто не сделает. Ведь он может (и знает как!) направить эти негативные эмоции в позитивное русло, обычно используя приём творческого самовыражения, изображения проблемы через рисунок.

Я предвижу возражения со стороны читателей. Да, психотерапевта могут заменить Безусловная Любовь и Безграничное Терпение. А что для Вас проще, решать Вам.

Елена Назаренко

Подробнее: <https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/Razvitie-u-rebyonka-chuvstva-sobstvennogo-YA-prakticheskie-sovety/>

«Здравствуй, дорогой Сергей Кравцов»: школьники о том, что сказали бы министру просвещения при встрече

Исследователи из команды интерактивной рабочей тетради Skysmart, разработанной совместно с Издательством «Просвещение», провели исследование, в котором попросили российских учеников ответить, что бы они сказали министру просвещения России, если встретились с ним, что попросили бы для себя, своей школы и учителей.

Свои анонимные комментарии оставили 700 человек.

Меняй систему образования!

«Здравствуй, дорогой Сергей Кравцов. У меня есть несколько предложений для нашей системы образования», - так на ты часто обращаются к министру школьники, а иногда даже панибратски и жестко: «Меняй систему образования и отношения учителя с учеником».

Большинство же все-таки держат политес по отношению к своему адресату, хоть и гипотетическому. Тем не менее замечаний и предложений по тональности больше критических:

«Ограничения, накладываемые на все части жизни школы, должны быть более гибкими, нельзя загонять все школы города в одни и те же рамки. То, что улучшает результаты одних школ, может быть губительно для других. Меньше решений должно приниматься на высшем уровне (в т. ч. министерством образования), больше — администрацией школ. Большая свобода для администрации школы позволила бы избежать падения продуктивности».

«Чтобы Россия была великой, в ней должны работать профессионалы высокого уровня, а не просто исполнители механической работы».

«Президент выделил деньги на образование. Их распределили по регионам на технику. Но мы забываем, что эта техника будет стоять и пылиться, потому что учителя НЕ умеют ей пользоваться. Можно же потратить эту же сумму на общую обязательную переквалификацию учителей. Разве не логичнее сначала научить, а после — закупать оборудование на школы?»

«Здравствуйте. Я хотела попросить Вас об отмене ВПР. Многим школьникам и учителям это наносит большой дискомфорт. Я понимаю, что Вы хотите поднять уровень образования в нашей стране, но именно эти работы отбивают даже у отличников желание учиться. Учитывая, что в нашей стране в каждом городе школьная программа, учебники - это всё разное, то ВПР нельзя подгадать под каждого. Случается такое, что на этой работе попадают задания, которые дети ещё не проходили на уроках. Это очень тяжело морально».

Больше практики, меньше теории

«Больше практики, меньше теории», - лейтмотив многих предложений министру от молодежи.

«Хотелось бы увидеть новые предметы в образовании: половое воспитание, психологию и другие вещи, которые могли бы помочь людям осознать себя и узнать что-то новое. Ведь если предложить человеку что-то новое, но интересное, ему может понравиться».

«Добавить предметы, на которых будут рассказывать, как жить дальше (оплата налогов, как зарабатывать, как строить план и другое), в 9-11 классах дать возможность почувствовать каждую профессию (хотя бы основные)». «Попросил бы делать больший акцент на дополнительное образование (например, Кванториумы), чем на школы».

Школьники предлагают профильное обучение начинать раньше, а некоторые предметы, которые не связаны с выбором профессии, заканчивать в начальной школе.

«Попросил бы добавить в школы профориентацию, а также разделить школьников на профильные классы, начиная с 7-8 класса».

«В классах общеобразовательных школ все учатся по одной программе, если бы была возможность выбора предметов и степени углублённого изучения, это снизило бы нагрузку на учителей и освободило время для изучения профильных дисциплин».

«Мне кажется, что такие уроки, как ИЗО, музыка и технология нужно делать до 4 класса, чтобы определиться с хобби, а потом для высшего образования в этой сфере отправлять в спец. школы».

«Предметы ОБЖ, музыка и ИЗО не преподаются на должном уровне, но забирают много времени, которое можно было бы потратить на изучение более важных предметов».

Я боюсь. Мы все боимся. У нас нет шансов без репетиторов

«Образование должно быть направлено на образование детей, а не на получение хороших оценок», «по поводу ЕГЭ, пожалуйста, не усложняйте. Мы же не роботы. И учителя не роботы... ». - вот так прямолинейно респонденты пишут про экзамены. Оценки - однозначно самая болевая точка опроса.

«Пожалуйста, сделайте систему оценивания нормально, чтобы оценивать знания и умения ученика, его старание, а не способность зазубрить за пару дней материал, а потом забыть».

«Если бы мне представилась такая возможность, то я бы задал такой вопрос: зачем с каждым годом ЕГЭ и ОГЭ усложняются? Зачем вообще в 9 классе ОГЭ? Его баллы не влияют на то, куда поступать, ведь эта оценка влияет только на то, что дадут вам аттестат за 9 класс

или нет. Объясните, почему нельзя проводить обычную контрольную работу, в родных школах?».

«Измените задания ЕГЭ по математике и по биологии. Почему у учеников гимназий и физмат-школ есть преимущество в виде больших знаний, которые им дали на уроке, а в обычной школе не преподают то, что есть в школе. ЕГЭ по биологии составлен неправильно. Мне не раз говорила об этом моя одноклассница. Ответы на экзамене отличаются от верных научных ответов. А в ЕГЭ по химии встречаются формулы веществ из университетских учебников».

«Я боюсь. Мы все боимся. У нас нет шансов без репетиторов. Но также у нас нет денег, чтобы оплатить всех репетиторов. У нас нет столько времени, чтобы получать аттестат в школе, подготовиться и сдать ЕГЭ на высокие баллы. Вы ставите невыполнимые задачи».

Будьте добры, поощряйте учителей

Большинство школьников соперничают учителям, оценивают их труд как тяжёлый и попросили бы у Министра просвещения улучшить условия работы педагогов. Например, дополнительный выходной «потому что им гораздо тяжелее проверять задания онлайн, чем в школе»». А вот, что еще:

«В российском образовании не хватает финансирования. Учителя должны зарабатывать больше, чтобы не быть обременёнными размышлениями о финансовой составляющей их жизни».

«Справедливые зарплаты, которых достойны учителя. Я считаю, что самой важной профессии в мире платят очень мало, в колоссальном большинстве школ».

«Здравствуйтесь, у меня к вам просьба. Будьте добры, поощряйте учителей, которые ходят в школу в минус 40 и тех, кто в зоне риска заболеваемости».

«Хватит нагружать учителей, так как у них не остаётся времени на занятия с учениками. Мало того, что редко получается задать вопрос вне урока, так и на уроке им часто приходится заполнять кучу бумаг».

«В моей школе много прекрасных педагогов, которые вместо полного погружения в обучение нас вынуждены заниматься различными отчётами».

Никому не нравится падающая с крыши штукатурка

Самые многочисленные просьбы также касались ремонта зданий школ и улучшения материально-технической базы — особенно оснащения кабинетов физики, химии и обновления спортивного инвентаря.

«Ремонт. Никому не нравится падающая с крыши штукатурка и облезлые стены столовой. Мы сейчас стараемся своими силами, участвуя в различных акциях, накопить на ремонт, но этого явно недостаточно»

«Почините нам школу. Она разваливается. Я живу в небольшом городе Смоленской области. У нас совсем не так, как в Москве. Такое ощущение, будто мы — другой мир. Если можно, то я бы попросила еще набор костюмов. Объясню. В нашей школе есть команда волонтеров-активистов (я в неё вхожу тоже), которые проводят для деток из начальной школы всякие разные мероприятия, сценки, праздники. Но где нам брать костюмы? Мы их делаем сами, но получается не слишком празднично. Нет того азарта. Приходится догадываться, кто ты такой есть в костюме, который сшил своими руками. Спасибо».

Исследование проводилось с декабря 2020 по январь 2021 года. Несовершеннолетние респонденты проходили опрос с разрешения своих родителей или опекунов.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/zdravstvuj-dorogoj-sergej-kravcov-skolniki-o-tom-cto-skazali-by-ministru-prosvesenia-pri-vstrece>

Дети, родители и киберагрессия

Киберагрессия (оскорбление, унижение, манипуляция, буллинг в интернет-среде) — ситуация, в которую, по статистике, в России регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (и одно нередко перетекает в другое). О том, как оградить ребенка от агрессии в интернете, научить его быть осознанным пользователем и при этом не удариться в гиперопеку, рассказывает Александра Бочавер, Кандидат психологических наук, руководитель лаборатории «Проблемы социализации в подростковом возрасте» направления «Перекресток» Городского психолого-педагогического центра ДОГМ.

Реальная виртуальность

Прежде чем говорить о киберагрессии, мне кажется важным проговорить одну, возможно, для кого-то очевидную, мысль: сейчас мы наблюдаем ситуацию, когда реальное и виртуальное пространство нашей жизни практически слились. Еще несколько лет назад мы говорили о виртуальной реальности как о чем-то не вполне настоящем, игрушечном, и то, что там происходит, долгое время обесценивалось с точки зрения важности для психологических состояний и эмоциональной жизни.

Сегодня, говоря о виртуальных отношениях или интернет-коммуникации, мы не можем рассматривать их в отрыве от реальности. Простой пример: семейный разговор может начаться утром в очном формате, днем продолжиться в мессенжере и завершиться вечером по телефону. Это целостный процесс коммуникации, который перемещается между разными средами. И за это время мы можем ругаться, мириться, прощать кого-то та же, как и в реальном, очном общении.

С нераздельностью реального и виртуального мы сталкиваемся и в других сферах деятельности: онлайн-шоппинг, дистанционное образование, прослушивание и сочинение музыки и т. д.

Наша жизнь приобретает гибридный формат, и это один из важных контекстов в котором необходимо говорить и о киберагрессии.

Несамостоятельность vs Автономия

Еще один контекст, который важно учитывать при разговоре об агрессии в интернете, это степень самостоятельности ребенка.

Самостоятельность — это продукт воспитательных идей и концепций, которых придерживаются родители. Вообще, активность родителей по большому счету в том и заключается, чтобы не самостоятельному младенцу помочь вырасти во взрослого, который умеет себя обслуживать, имеет собственные цели и ценности и не зависит от родителей ни эмоционально, ни финансово. И когда мы сопровождаем ребенка на этом пути, мы всегда балансируем между 2 крайними полюсами: безнадзорности и гиперопеки. Оба полюса оказывают влияние на развитие ребенка, а если какой-то из них доминирует, то можно легко смоделировать, какие последствия это за собой влечет.

В ситуации безнадзорности, у ребенка много пространства для самостоятельности и пробы своих возможностей, он многому учится сам. Но при этом он сталкивается с большим количеством рисков, часто оказывается в небезопасных ситуациях, о которых родители могут не знать, что может плохо закончиться. И у безнадзорного ребенка нет опыта поддержки и защиты со стороны родителя.

На полюсе гиперопеки наоборот складывается такая ситуация, когда ребенок становится прозрачным и изученным родителями со всех сторон. Причем контроль может быть разным: поведенческим или психологическим. Поведенческий контроль направлен на дисциплинирование и упорядочивание поведения ребенка, а психологический (манипулятивный) — это система родительских практик, направленных на контроль внутреннего мира, переживаний и эмоций ребенка. Это, например, такие родительские практики, когда у ребенка вызывают вину: ему не говорят: «Ты опоздал и не получишь поэтому сладкого», а: «Ты меня мало любишь, я ведь могу заболеть». Это тоже система контроля, направленная на регулирование поведения. Она работает через чувство вины, стыд, ощущение себя не заботливым или не любящим ребенком.

Оба родительских подхода к воспитанию влияют и на интернет-поведение ребенка, и виртуальную агрессию необходимо рассматривать в их контексте.

Что такое киберагрессия

Говоря о киберагрессии важно не запутаться в терминах. Это слово часто употребляют как синоним кибербуллинга, но это не верно. Кибербуллинг, как и просто буллинг, имеет место тогда, когда в ситуации агрессии есть устойчивые участники (кто-то всегда оказывается жертвой, а кто-то агрессором), когда наблюдается неравное соотношение сил (в конфликте выигрыш не определен, в травле — всегда одна и та же сторона пострадавшая) и когда травля разворачивается на глазах у третьих лиц — свидетелей. Кибербуллинг и просто буллинг — это всегда систематическое унижение с одними и теми же «переменными».

Киберагрессия понятие более широкое (в него входит и кибербуллинг), оно включает в себя все травматические факторы, связанные с общением в сети: дизлайки, исключение из сетевых сообществ, сталкинг (преследования жертвы через повторяющиеся сообщения, вызывающие тревогу и раздражение), троллинг, груминг (соблазнение, сексуальная эксплуатация или шантаж) и т. д.

Широта понятия и путаница в определениях влияет и на статистику: все по-разному определяют то, про что спрашивают респондентов, и составляют разный спектр вариантов сетевой агрессии. Если спрашивать про негативные комментарии в сети, тебе скажут одно, если про регулярные сообщения на одной площадке — другое. Наиболее часто встречающиеся цифры говорят о том, что примерно каждый пятый подросток более или менее регулярно вовлекается в киберагрессию. Видят такие ситуации примерно половина, а жертвой или агрессором становятся примерно 20 процентов опрошенных.

Как бы не определяли киберагрессию психологи, важно, чтобы при любом проявлении такой коммуникации подростки обращались к взрослому за помощью. Но, как показывает статистика двухлетней давности, это довольно редкая ситуация. К родителям обращаются 9-16 процентов, к друзьям — от трети до 40 процентов, к представителям площадок — 20 процентов, к сотоварищам — от 8 до 17. И это, к сожалению, объясняется тем, что кибер-агрессия часто не воспринимается детьми как реальная проблема.

Нереальная проблема

В центре Перекресток, где я работаю, мы запустили программу Страна Троллей, которая направлена на борьбу с агрессией в сети, и на первых этапах работы столкнулись с тем, что подростки вообще не воспринимают эту проблему как повод для обращения к родителям или психологу. Как только мы расширили поле нашей тематики и сказали, что мы работаем не только с агрессией в сети, но и с агрессией в школе и дома, сразу стало появляться много клиентов, которые рассказывали и о киберагрессии тоже, но она была как бы довеском к основной проблеме, не воспринималась как самостоятельная угроза.

Из этого можно сделать вывод, что столкновения в сети, это то, что происходит регулярно, но не выделяется подростками и родителями, как отдельная история, фигура на фоне. Это что-то, что в фоне есть, оно более или менее воспринимается нормальным, но не привлекает к себе столько внимания, как, например, школьная травля.

Кибербуллинг по общему заблуждению получает статус проблемы виртуальной, находящейся на периферии реальной жизни. И часто интернет-агрессия разыгрывается на фоне других вариантов насилия (семейного, школьного), и то, что происходит в сети просто отходит на второй план.

Стыд и независимость

О фактах киберагрессии подростки молчат еще и потому, что они находятся в том возрасте, когда решается сепарация от родителей и рассказывать о таких проблемах им просто стыдно. Кроме того, многие сами занимаются агрессивными действиями в сети, и в этом случае жаловаться вдвойне неудобно.

Страшнее, что у многих есть иллюзия справедливости происходящего: значит, было за что. И еще: чем старше подросток, тем нормативнее для него выглядит проблема интернет-агрессии. Если в 5 классе кибербуллинг считают проблемой 91 процент учеников, то в 9 их количество снижается до 62 процентов. Поэтому работу по профилактике агрессии в интернете нужно начинать с начальной школы.

Определить и обезвредить

Определить, есть ли у вашего ребенка проблемы с коммуникацией в интернете можно, если в его поведении присутствуют немотивированные перемены: перестает пользоваться гаджетом, расстроен после компьютерных игр, замыкается в себе, слишком много спит или, наоборот, не высыпается. Полный список сигналов опасности можно посмотреть здесь.

Если ваши подозрения оправдались, то вот список действий, которые вы можете предпринять:

1. Убедитесь, что ребенок сейчас находится и чувствует себя в безопасности. Даже если в сети происходит все, что угодно: угрожают, преследуют или игнорируют, нужно, чтобы ребенок почувствовал, что сейчас он в безопасности, и рядом с людьми, которые его любят. И главное, него и этих взрослых единая цель — остановить агрессию.

2. Поговорите с ребенком и выслушайте его, не оказывая давления. Если стресс долго копился и вдруг внезапно произошла разрядка, нужно сначала успокоить ребенка, утешить, укрыть пледом, дать отдохнуть. Если он в сильном аффекте и не очень ориентируется в происходящем, бессмысленно сразу требовать какие-то объяснения.

3. Не преуменьшайте серьезность ситуации и не защищайте агрессоров: мол, чего ты ждал, опубликовав этот фото. Подобные замечания еще только усилят переживания, падение самооценки и самоуважения.

4. Собирайте доказательства агрессии (скриншоты сообщений, аудиосообщения) и вовлекайте школу в процесс разбирательства. Администрация школы, преподаватели

должны быть в курсе происходящего, и кто-то из них должен быть заинтересован, чтобы в школе такой способ отношений не поддерживал, потому что кибербуллинг не так сильно отличается от травли.

5. Обратитесь в службу поддержки платформы, на которой произошла киберагрессия. В соцсетях, на форумах, в онлайн-играх есть модераторы, которые следят за порядком на ресурсе. Они помогут удалить оскорбительный контент и применить санкции к обидчику.

6. Обратитесь к психологу в случае, если ребенок не готов откровенно и подробно рассказать о случившемся (причины см. выше). Он сможет непредвзято выслушать ребенка и оказать профессиональную помощь.

7. Обратитесь в полицию, если есть угроза физической безопасности ребенка. В России нет закона, который касается угроз в интернете, однако любая угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью квалифицируется по ст. 119 УК РФ

Серый кардинал кибербуллинга

В ситуации агрессии, особенно травли (и в сети и в реальной жизни) кроме обидчика и жертвы есть еще одна влиятельная сторона, от которой зависит, будет ли буллинг пресечен или продолжит процветать. Эта сторона — свидетели, и в их число может попасть каждый подросток.

Чтобы прекратить динамику травли нужна вовлеченность свидетелей и понимание детей, что агрессия — это неправильно и недопустимо. Для этого нужно проводить профилактическую работу с детьми и ознакомить их со следующим алгоритмом действий в случае, если они стали свидетелями кибербуллинга:

1. Сообщи в школу;
2. Собери доказательства (скриншоты, аудиосообщения и проч.);
3. Сообщи на сайт/приложение/игру.
4. Поговори со взрослым, которому доверяешь (родитель, учитель, психолог, друг семьи и т. п.);
5. Прояви заботу по отношению к жертве кибербуллинга, покажи ему, что ты на его стороне.
6. Сообща организуй с другими «позитивное давление» на пострадавшего: разместите добрые комментарии в соцсети жертвы агрессии, побуждайте других рассказать о случившемся.

7. Озвучь свое несогласие с агрессией. Скажи буллеру, чтобы он прекратил это делать. Молчание означает согласие с происходящим.

8. Оставайся в безопасности. Когда эмоции зашкаливают, останови себя и не пиши/публикуй то, что может обострить ситуацию.

9. Не сдавайся.

Эти вещи нужно обязательно обсуждать с подростками, особенно учитывая тот факт, что многие из них сейчас хотят быть блогерами. Они должны понимать, что как модераторы они должны выстроить систему правил, которая обеспечивала бы безопасную коммуникацию, и следить за их выполнением. В таком случае из свидетелей конфликтов они превращаются в арбитров и защитников.

Воспитание осознанности

Лучшая профилактика киберагрессии — это воспитание в ребенке самостоятельности и ответственности. Агрессорами часто становятся безнадзорные дети, у которых расширена нормативность поведения: когда другие люди оценивают какие-то вещи как агрессивные и опасные, такой ребенок их воспринимает как норму. Жертвами, напротив, чаще становятся гиперопекаемые дети, которым недостает самостоятельности. Инструменты контроля, конечно, помогают снизить собственную тревожность и понять, что происходит с ребенком, но если контролировать чрезмерно, ребенок будет пытаться запреты обойти. Пускать интернет-бытование подростка на самотек — безответственно. Выходом в этой ситуации будет гармоничное возвращение в ребенке внутренней осознанности.

Родители должны помогать детям развивать четкую позицию пользователя интернета и ясное отношение с своим действиям в сети и вне ее. Нужно объяснить ребенку, что другие пользователи они не выдуманные, не игрушечные, не персонажи мультфильмов. У них есть собственная эмоциональная жизнь и ее нужно учитывать в онлайн-общении. И важно донести до детей мысль, что правила поведения в сети нужны не просто сами по себе, а потому что это способ поддержать безопасность, комфорт и предсказуемость среды.

Еще одна важная вещь — воспитание осознанности, понимания того, что интернет — это просто площадка, на которой мы делаем то же, что и вне нее: учимся, играем, отдыхаем. Мы

используем инструмент в конкретных целях, и нужно чтобы дети рефлексировали, что получается, а что нет, и почему. Тогда нахождение в интернете превратится в опыт, который можно усвоить, приобрести какие-то навыки. А оставаясь простыми листальщиками ленты новостей мы ничего не приобретаем и со временем только снижаем свою самооценку.

Подробности: <https://pedsovet.org/beta/article/deti-roditeli-i-kiberagressia>

У него было множество врагов: как Дмитрий Менделеев изменил науку, но не получил за это Нобелевскую премию

Недавно по решению ООН мир отмечал Год периодической таблицы Менделеева — одного из величайших интеллектуальных достижений человечества. Открытие Менделеева можно сравнить с работой Дарвина в биологии и Эйнштейна — в физике: это системообразующий фундаментальный научный прорыв, показавший, что свойства элементов определяются их строением. Сегодня, в день рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, «Мел» рассказывает о его интереснейшей судьбе.

«Иртыш, превращающийся в Ипокрену»

Дмитрий Иванович Менделеев родился 8 февраля 1834 года в Тобольске в семье Ивана Менделеева, директора гимназии и училищ Тобольского округа. В семье было 17 детей — и Дмитрий был младшим, 17-м из них. Восемь из его братьев и сестер умерли младенцами (что дает впечатляющую картину детской смертности той эпохи), столько же дожили до совершеннолетия.

История семьи Менделеевых совершенно захватывающая. Во-первых, никакой династии тобольских Менделеевых не было — собственно говоря, история фамилии Менделеевых начинается с Ивана Менделеева, отца знаменитого химика, — точнее назвать его Иваном Соколовым.

Родители Менделеева: Мария Дмитриевна Менделеева и Иван Павлович Менделеев

Он был сыном Павла Максимовича Соколова — священника небольшого села в Тверской губернии. Как было принято в то время в кругах разночинного духовенства, после окончания семинарии четверо его сыновей поменяли фамилии: Тимофей остался Соколовым, Александр стал Тихомандрицким, по селу, где служил отец, Василий — Покровским, а Иван получил фамилию тверских помещиков Менделеевых — просто по соседству.

После семинарии Иван Менделеев поступил в Главный педагогический институт в Петербурге, который окончил с отличием, и в 1807 году был назначен учителем гимназии в Тобольск. Там в 1809 году он женился на Марии Корнильевой. Это была удивительная женщина из старой сибирской купеческой семьи меценатов, книгопечатников, библиофилов и просветителей. Им принадлежали одни из первых в Сибири стекольных заводов (запомните эту деталь, она сыграет свою роль), бумажных фабрик и первая в Сибири частная типография, в которой выходил журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» (тоже первый в Сибири).

Менделеев-старший служил учителем в Тамбове и Саратове, но когда получил назначение на пост директора Тобольской классической гимназии, семья вернулась в Тобольск. Иван Павлович был хорошим педагогом: Петр Ершов, автор «Конька-горбунка», был его учеником, — и сам потом учил младших Менделеевых.

В год, когда родился Дмитрий, Иван Павлович ослеп: у него развилась катаракта. После операции зрение вернулось, но не в полном объеме, и Иван Павлович вышел на пенсию, а когда Дмитрию было 13, его отец умер. Семья осталась без средств к существованию.

Мать, Мария Дмитриевна, решила пойти работать (это было абсолютно нетривиальным решением для матери 17 детей в середине XIX века), и Менделеевы переехали в село Аремзянское, где была небольшая стекольная фабрика брата Марии — Василия, жившего в Москве. Мария Дмитриевна стала управляющей фабрики, семья была спасена.

У Марии Менделеевой не было никакого образования: курс гимназии она прошла самостоятельно, когда там учились ее братья

Младший сын рос сообразительным, мать в него очень верила и во что бы то ни стало решила дать ему высшее образование. Когда Дмитрий окончил гимназию, они с матерью на лошадях отправились в Москву — проехали две тысячи километров по степям, пересекли Уральские горы. Мать мечтала, что Дмитрий поступит в Московский университет. Но его туда не взяли: по правилам той поры выпускники гимназий из Сибири могли поступить только в Казанский университет.

Что ж, пришлось ехать в Санкт-Петербург: там Дмитрий Иванович поступил в Главный педагогический университет, который оканчивал его отец. В том же году его мать умерла.

«...Вашего последыша, семнадцатого из рождённых Вами, Вы подняли на ноги... Вы научили любить природу с её правдою, науку с её истиной, родину со всеми её нераздельнейшими богатствами, дарами; больше всего труд со всеми его горестями и радостями... Вы заставили научиться труду и видеть в нём одном всему опору, Вы... доверчиво отдали в науку».

Стекла, растворы и минералы

Сначала петербургский климат сыграл с Менделеевым злую шутку: он хворал, у него временами даже шла горлом кровь. По совету друзей он смог попасть на консультацию к знаменитому хирургу Н. И. Пирогову, который осмотрел его и выдал заключение: «Вы всех нас, батенька, переживете».

Менделеев был превосходным студентом — учился он с огромным интересом, но был известен как человек не очень-то покладистый. В 1855-м он выпустился с золотой медалью физико-математического факультета (и должностью «старший учитель») из Главного педагогического института в Санкт-Петербурге.

Его первые научные работы были сделаны в институте; его занимали химические анализы силикатов — минералов из Рускеалы, в то время части Финляндии. Минералы сложны по составу; их изучение и сравнение позволяет построить изменяющийся по химическому составу изоморфный ряд.

Дмитрий Менделеев в 1861 году

Кремнекислые соединения и химия силикатов, как и изучение стекла (вы же помните стекольные заводы?) — а Менделеев был замечательным экспериментатором, сконструировал множество тонких измерительных приборов для опытов, — дали Дмитрию огромный опыт и понимание смысла химического соединения вообще. Но во время учебы Менделеев занимался не только химией: он написал ряд работ по истории, биологии, физике, педагогике и даже археологии! Недоброжелатели (их у него всегда будет много) говорили: «Разбрасывается!» Сочувствовавшие поправляли: «Широкий кругозор».

«Сам удивляюсь, чего только я не делывал на своей научной жизни»

Дмитрий Менделеев

После окончания института Менделеев в 1855 году получает место старшего учителя естественных наук Симферопольской мужской гимназии. Он расстроен и подавлен: его, подающего надежды, отправляют в глухую провинцию! Но за Менделеева хлопочут его учителя и добиваются перевода в Ришельевский лицей в Одессе (где он получает свою первую лабораторию). В том же году 22-летний вчерашний выпускник в Петербурге защищает диссертацию «Удельные объёмы» — огромное (20 печатных листов!) исследование, где понятие «объем атома» выступает критерием сравнения элементов и соединений.

Уже тогда Менделеев показал себя не только вдумчивым экспериментатором, но и будущим теоретиком: начал задумываться о закономерностях классификации элементов, о том, как элементы ведут себя в разных состояниях и соединениях и что это говорит об их свойствах.

«Профессор, который только читает курс, а сам не работает в науке и не двигается вперёд, — не только бесполезен, но прямо вреден».

Дмитрий Менделеев

В 1856-м он получает право читать лекции и защищает кандидатскую диссертацию; ему присваивают звание магистра химии и приват-доцента Санкт-Петербургского университета по кафедре химии, тут он будет преподавать до 1890 года — всего 33 года.

«Дмитрием Ивановичем никто никогда не руководил!»

В начале 1859 года 25-летний Дмитрий Менделеев получил разрешение на командировку в Европу «для усовершенствования в науках». Он собирался исследовать связи химических и физических свойств веществ в ряде интересных опытов на поверхностное натяжение жидкостей в Гейдельбергском университете.

Гейдельберг был в то время Меккой для молодых ученых из России: возможности заниматься наукой здесь, в тихом городе в окружении замечательной природы, располагающей к прогулкам, и среди выдающихся ученых, были безграничны. В то время в Гейдельберге работали знаменитые химики Бунзен и Кирхгоф, в 1860-м они совершат выдающееся открытие — спектральный анализ; великий физик и математик Гельмгольц; известные медики. Сюда стремились на учебу лучшие студенты Москвы и Петербурга,

будущие звезды русской науки — Иван Сеченов, Александр Бородин, Зинин. В городе сложилась настоящая русская землячество, тут бывали Тургенев, Герцен, останавливались русские путешественники.

М. Житинский, А. Бородин, Д. Менделеев и В. Олевинский в Гейдельберге. 1860 год Молодые люди встречались после занятий, путешествовали по Швейцарским и Итальянским Альпам, восходили на вершины и поднимались на перевалы; исследовали города и музеи Европы. Но прежде всего они учились и работали.

Менделеев попал в лабораторию именитого Бунзена, но сработаться с ним не смог: в лаборатории было шумно, суетно; не хватало нужного оборудования и реактивов, к тому же Дмитрий Иванович всегда отличался непростым характером и часто резко спорил. Когда через годы его спросят, кто был его учителем в Гейдельберге, он ответит: «Дмитрием Ивановичем никто никогда не руководил!»

Гейдельбергские правила Дмитрия Менделеева

1. Не умничать, когда ясно говорит внутренний голос воли. Не предаваться желанию, когда ясно говорит против него ум.

2. Знакомых много не иметь.

3. Работать и гулять.

4. От женщин подальше.

Менделеев снял квартиру и сделал из нее лабораторию, провел газ, сконструировал приборы для синтеза и очистки соединений (съездил за ними в Париж к знаменитому механику Саллерену) и начал опыты по изучению явлений, происходящих в жидкостях: исследовал поверхностное натяжение, физико-химические свойства. Это было счастливое время дружбы с единомышленниками (Бородин останется его другом на всю жизнь), совместного занятия наукой, увлечения искусством.

Менделеев был известен среди своих молодых товарищей целеустремленностью и силой воли — все свои идеи он доводил до конца.

И все же не только наука занимала молодого ученого. Вопреки своим же правилам, в этот период он увлекся молодой актрисой Агнессой Фойгтман, от которой у него родилась незаконная дочь. Дмитрий Иванович финансово помогал ей всю жизнь.

«У Менделеева две жены, но Менделеев-то у меня один!»

Со временем возвращения из-за границы Менделеев, конечно, угадал. Вся Россия бурлила в преддверии отмены крепостного права; в 1860–1861 годах университет лихорадило: «новые студенты» против «старых профессоров», бунты, протесты, манифестации... После беспорядков университет закрыли на три года.

Это было трудное время — Менделеев хотел было даже стать фотографом (в то время довольно выгодное занятие для химика), но все-таки решил вернуться к науке. Именно в то время он вычисляет удельные объемы для химических элементов и понимает, что у похожих по свойствам хлора, брома, йода эти объемы близки. Над этим стоит подумать.

В 1861 году Дмитрий Иванович пишет «Органическую химию» — первый русский учебник на эту тему. За него он получает Демидовскую премию — высшую научную награду — 1428 рублей. Теперь у Менделеева (ему 28) достаточно денег, чтоб содержать семью, и в 1862-м он женится на 36-летней падчерице своего учителя Ершова Феозве Лещевой. У Дмитрия и Физы Менделеевых будет трое детей: Мария (в память о матери), Владимир и Ольга.

Но матримониальные приключения Менделеева на этом не закончились. В конце 1876 года уже знаменитым ученым 42-летний Дмитрий Менделеев с необыкновенной силой (это, кажется, его фирменная черта — напор и страсть) полюбит 16-летнюю казачку Анну Попову из Урюпинска. Он разведется с женой. По православным законам после расторжения церковного брака следующий можно заключить только через семь лет. Но Менделеев подкупит священника и обвенчается с юной супругой. Легенда гласит, что, когда чиновник пожаловался царю на двоеженство Менделеева, священник был расстрижен, а вот брак химика расторгнут не был. Царь отвечал: «У Менделеева две жены, но Менделеев-то у меня один!»

Анна Попова, вторая жена Менделеева

Во втором браке у Дмитрия Ивановича родилось четверо детей: Любовь (будущая жена поэта Александра Блока), Иван и близнецы Мария (вы уже помните, чье это имя) и Василий. Но это будет еще не скоро, пока Менделееву 28, и он увлечен наукой.

Дочь Менделеева Любовь с Александром Блоком

Периодически гениален

В 1862 году Дмитрий пишет работы о технологиях производства сахара, муки, спирта и стекла и становится известен как знающий химик-технолог. Но должность экстраординарного профессора химии ему не достается: у него нет докторской диссертации. Значит, ее надо написать!

Работа «О соединении спирта с водой» (известная как докторская «диссертация о водке») не была посвящена производству алкоголя, а закономерно вытекала из предыдущих интересов ученого — исследования физико-химических свойств жидкостей, водных растворов, капиллярности — и была успешно защищена. Знаменитые 40 градусов никак не фигурируют в диссертации, а вот вывод о том, что молекулы спирта и воды стабильны при концентрации раствора 46% спирта по массе и 52% по объёму — присутствуют. Но приписывание Менделееву рецептуры водки — миф.

В 1867 году Менделеев начал писать учебник «Основы химии» и сразу столкнулся с трудностями обработки фактического материала: фактов было очень много, а сроки сдачи материала в типографию поджимали. К середине февраля 1869 года, обдумывая структуру учебника, он понял, что простые вещества (химические элементы) и атомные массы что-то объединяет. Это была та же мысль, которая приходила к нему еще в студенческие времена. «Должен быть какой-то закон», — считал он.

Над периодизацией и систематизацией химических элементов думали в то время и другие знаменитые химики

В 1865 году ученый Джон Ньюлендс представил научному миру свой вариант таблицы — увы, провальный. Тогда благородные газы (от гелия до радона) еще не были известны, и в верхних рядах таблицы Ньюлендса было по семь элементов. Ньюлендс сравнил их буквально с нотами: «до-ре-ми-фа- соль-ля-си». Лондонское химическое общество вежливо не согласилось с открытием Ньюлендса.

Юлиуса Лотара Мейера в Германии и сегодня считают соавтором открытия Менделеева: он тоже работал в Гейдельберге у Бунзена и был значительным ученым: открыл взаимодействие гемоглобина с кислородом в красных кровяных тельцах. Мейер и Менделеев в 1882 году вместе получили престижную награду — медаль Дэви — с формулировкой «За открытие периодического закона».

В то время химики открыли 64 элемента, знали их атомные веса, так что фактический материал для работы был уже накоплен. 1 марта 1869 года Менделееву пришла свежая мысль — сравнить атомные массы элементов и их химические свойства. Он пытался понять, что их связывает и определяет свойства.

Был ли сон о таблице?

Менделеев использовал визитные карточки, на обратной стороне которых записал символы элементов: хлор Cl и калий K с близкими атомными массами (35,5 и 39). Получилось несколько похожих дуэтов: фтор F и натрий Na, бром Br и рубидий Rb, йод I и цезий Cs. Неметаллы и металлы с близкими массами: Менделеев складывал карточки в ряды и столбцы, смотрел на их атомные массы и свойства простых веществ.

На его стороне был опыт экспериментатора, знание каждого элемента, которые он годами изучал в лабораториях. Ориентируясь на свойства веществ, он предположил, что в некоторых случаях атомная масса была вычислена неправильно, уточнил формулы оксидов. Постепенно становились видны закономерности: среди элементов могут периодически повторяться определенные, но не все химические свойства, а основой классификации должен стать атомный вес каждого элемента, который является определяющей чертой каждого простого вещества. Это было гениальное озарение. И пришло оно к ученому, конечно же, не во сне.

Менделеев превосходно знал, как плавятся, пахнут и реагируют все элементы. Металлы, дьявольски сложные и противоречивые вещества, было сложнее всего систематизировать. Но Менделеев смог блестяще рассортировать элементы, известные на тот момент, по рядам и столбцам.

И Менделеев, и Мейер оставили в своих таблицах пустоты, в которые не получалось отнести никакие из известных к тому времени элементов. Менделеев даже решился предсказать, что новые вещества еще предстоит открыть, — назвал плотности и атомные веса будущих открытий. Все были потрясены, когда его прогнозы начали сбываться.

Открытые в 1890-х годах благородные газы не нарушили стройной систематики таблицы: к ней просто добавился еще один столбец. А 1 марта 1869 года первый вариант периодической системы химических элементов («Опыт системы элементов, основанной

на их атомном весе и химическом сходстве») выглядел так: 19 горизонтальных рядов и 6 вертикальных столбцов.

Первый вариант периодической системы химических элементов

Менделеева ждали восхищение и скандалы. Он предсказал и описал свойства 11 еще не открытых элементов. И оказался прав.

Не в Нобеле счастье

Таблица была опубликована в конце марта 1869-го в первом издании «Основ химии», а уже в апреле стала достоянием мировой науки.

В работе 1872 года «Периодическая закономерность химических элементов» Менделеев сформулировал открытый им закон так: «Свойства элементов, а потому и свойства образуемых ими простых и сложных тел, стоят в периодической зависимости от их атомного веса».

Теперь закон надлежало проверить. И — как сказали бы мы сегодня — началось. В 1869 французский химик Лекок де Буабодран открыл новый элемент — галлий. Менделеев заявил, что открытие сделано на основе его описания экаалюминия, пропущенного элемента таблицы. Менделеев с его репутацией надменного и высокомерного ученого и Буабодран обменивались желчными статьями в зарубежной прессе: между делом Менделеев указал Буабодрану, что, согласно таблице, тот неверно исчислил атомный вес галлия, и оказался прав!

Но характер Менделеева еще сослужит ему дурную службу. В 1877 году он был избран член-корреспондентом Академии наук, но на выборах в Академию в 1880-м Дмитрий Иванович, у которого всегда была тьма недоброжелателей, оказался забаллотирован. Он так и не будет избран в Академию.

Менделеев не получит и Нобелевскую премию, хотя иностранные учёные выдвигали его в 1905, 1906 и 1907 годах (соотечественники — никогда)

«Нобели» были лично настроены против кандидатуры Менделеева: Дмитрий Иванович считал Альфреда Нобеля человеком «злой воли», манипулятором и спекулянтом нефтью.

У него было множество врагов. Он увлекался анархизмом и либертарианством, и в 1890-м году покинул Санкт-Петербургский университет из-за конфликта с министром просвещения, которому Менделеев, симпатизировавший студенческим движениям, подал петицию студентов.

Чемоданы, варенье, вареники и компот

Но даже сварливый характер и неурядицы не повлияли на творческое и научное долголетие Менделеева. Кажется, что он увлекался и интересовался всем, — и сделал чрезвычайно много.

В 1892-м году он стал ученым-хранителем Палаты мер и весов — будущего института метрологии, где регулярно устраивал елку для детей служащих, угощал их фруктами и сладостями. Кстати, при Менделееве на работу в Палату мер и весов стали брать женщин. А еще Дмитрий Иванович тайно вносил двойную плату за обучение в гимназию — за своего сына и за того, кто не имел возможности заплатить.

Менделеев разработал формулу русского бездымного пороха (пироколлодия). Он увлекался воздухоплаванием и поднимался в воздух на аэростате и воздушном шаре «Русский», наблюдая солнечную корону во время затмения. Менделеев выступал за освоение Крайнего Севера и открытие Северного морского пути, принимал участие в конструировании ледоколов. Его интересовали таможенные тарифы и экономическая политика.

Всем известны легенды о водке и о приснившейся таблице (это мифы), но почему-то миф о чемоданах Менделеева тоже оказался крайне живуч: ученый якобы складировал свой архив в самодельных чемоданах. Что ж, нас бы это не удивило.

Менделееву принадлежат 432 научные работы, 146 из которых по химии, а остальные — по темам, которые его тоже интересовали (их было немало). Например, для энциклопедии Брокгауза и Ефрона он написал статьи «Вареники», «Варенье» и «Компот».

Даже странно, что имя Менделеева носит 101-й элемент таблицы — менделевий: ему бы подошел сотый. Но 100 +1 тоже неплохо: Дмитрий Иванович в стандартные рамки, конечно, не уместается.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/istorii/9542638-mendeleev/>

Это не так сложно: как заинтересовать детей историей, используя бытовые предметы

Учитель старших классов Бенджамин Барбур из Пенсильвании предложил любопытный способ развития аналитических навыков у детей: нужно представить себя историком из будущего, который изучает вещи, окружающие его в повседневной жизни.

В социальных науках прошлое регулярно рассматривается через письменную и материальную культуру: это может быть погружение в повседневную жизнь в колониальной Америке через письма или изучение древних монет для лучшего понимания распространения Римской империи.

Школьники могут узнать много о работе историков, научившись применять такой подход к своей обычной жизни. Например, можно попросить детей в классе вообразить, что бы мог понять их ровесник через 100 или 200 лет о нашей жизни, увидев несколько современных артефактов.

Это довольно нетривиальный подход к уроку истории, но регулярно анализируя привычные вещи с исторической точки зрения, школьники вынуждены думать по-новому — смело и нелинейно. Такие занятия хорошо подходят для школьной программы, потому что ученикам дается возможность попрактиковаться в оценке артефактов, в постановке гипотез об устройстве общества, его материальной культуре и понять, как разные интерпретации исторических событий могут формировать наше понимание прошлого.

Шаг 1. Объясните, что такое артефакты

По определению журнала National Geographic, артефакт — это объект, созданный человеком. Артефакты включают в себя предметы искусства, дневники, инструменты и одежду, сделанную людьми любого времени из любой точки земного шара.

Прежде чем начать исследование современного мира с точки зрения историка будущего, объясните классу, насколько широкой может быть трактовка слова «артефакт». Это могут быть музыкальные инструменты, письменные материалы, кухонная утварь, школьные принадлежности, ювелирные украшения и спортивная одежда.

Детям будет полезно увидеть примеры того, как историки могут делать важные выводы практически из любого предмета материальной культуры. Расскажите им об артефактах, хранящихся в музеях. Древнегреческая поэзия и египетские саркофаги — это тоже артефакты. Как и предметы, находящиеся в Национальном музее видеоигр, в Музее неона в Лас-Вегасе и Национальном музее бананов, в котором можно увидеть «25 000 предметов и картин, связанных с бананами».

Шаг 2. Поделитесь тем, как анализировать артефакты

После того как все поймут, что такое артефакт, расскажите, как историки и археологи анализируют свои находки. Для начала, например, нужно определить, из чего сделан артефакт, а затем ответить следующие вопросы

Кто использовал этот предмет? Напишите, почему вы так думаете.

Для чего он был использован? Напишите, почему вы так думаете.

Что это говорит о людях, которые делали и использовали этот предмет?

Что это говорит о технологиях в то время, когда этот предмет был создан?

Шаг 3: Позвольте детям самим выбрать и исследовать артефакт

Попросите ребят выбрать артефакт из предметов, которые окружают их в обычной жизни. Они могут принести его в школу или показать изображение, если вы учитесь дистанционно.

А вот следующая часть самая сложная, тут уже необходимо включать воображение. Попросите детей представить себя исследователями, археологами или студентами из будущего, проводящими детальный анализ артефактов, и попросите их ответить на следующие вопросы об артефактах:

Каково историческое значение этого артефакта?

Что он может рассказать о культуре в 2021 году?

Что он сообщает об обществе начала XXI века?

Что он сообщает о технологиях в 2021-м?

При выполнении этого упражнения класс должен будет сделать несколько когнитивных скачков. Во-первых, представить, как могла бы выглядеть жизнь через много лет. Во-вторых, проанализировать их артефакт с точки зрения человека, живущего в будущем, которое они себе представляют. Что будет думать этот человек о мире, в котором мы живем?

Эту учебную программу можно собрать следующим образом:

Задайте детям письменное задание, в котором они должны сделать выводы, основанные на доказательствах.

Разделите их на небольшие группы и попросите совместно отредактировать выводы одноклассников, обращая пристальное внимание на способы подтверждения утверждений.

Оцените, как различные интерпретации артефакта могут влиять на наше представление истории.

Подумайте, что артефакты могут сказать о системе взглядов и веры, экономике, технологиях и социальной организации.

Шаг 4: Проанализируйте артефакты вместе в классе

Как только ученики собрали и проанализировали свои артефакты, я прошу их поделиться ими с классом (физически, если мы учимся очно, и через изображение, если мы учимся дистанционно). А позже даю задание проанализировать артефакты другого ученика, точно так же как они анализировали свои.

Когда я просматриваю изображения и комментарии, я прошу детей объяснить, что их артефакты говорят об обществе, или уточнить их анализ артефакта другого ребенка. Когда мы учимся не дистанционно, я также провожу с классом прогулки по школе и прошу их анализировать повседневные предметы, такие как постеры в школьных коридорах, объявления о предстоящих мероприятиях, трофеи и предметы, находящиеся в классе, с точки зрения археолога, который видит эти предметы в первый раз.

Предметами, которые анализировали мои ученики, были школьный альбом, планшет и рождественская елка

Они давали школьникам представление не только о хозяине вещей, но и об обществе и культуре, которые его окружали. Такие обсуждения сильно варьируются: ученики разговаривают о техническом и материальном оснащении школы, а также рассуждают о том, что рождественская елка может рассказать о принятых в современном обществе религиозных и светских традициях.

При дистанционном обучении анализ артефактов может быть началом или концом урока (можете использовать это как открывающее или завершающее задание). Чтобы сократить время упражнения, попросите ребят ответить на один или два вопроса о современном артефакте и сделать вывод о своей культуре с другой точки зрения.

Такие задания можно даже приурочить к определенным мероприятиям и событиям. Например, сейчас в каждой школе висит объявление «Наденьте маску». Спросите у детей: что бы подумал исследователь о нашем времени, найдя такое объявление?

Чтобы сделать такие занятия более эффективными, поставьте детям четкие цели. Например, вы можете попросить детей сделать анализ, который включает в себя выводы относительно технологий. Проанализируйте какой-нибудь артефакт сами и покажите классу пример. А чтобы уберечь ребят от слишком детального анализа, дайте им список определенных вопросов или список целей, которых они должны достичь.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/istoriya/7562108-archeology_future

«Кто-то не умел считать, кто-то не помнил букв». Молодая учительница — о работе в пандемию, субординации и родителях

На карте учителей появилась новая отметка — город Балабаново в Калужской области, где живет Надежда Каргушина, учитель начальных классов и педагог-организатор. Надежда начала работать в школе в период пандемии и рассказала «Мелу» о том, как дистанционное обучение повлияло на школьников и с какими трудностями сталкивается молодая учитель.

«Я увидела ребят, которые вообще не понимали, что происходит»

Я родилась в семье педагогов. Мои родители, бабушка и дедушка работали в школе, но я не могу рассказать красивую историю про династию педагогов и о том, что я сразу решила пойти по их стопам. Такого не было. Я окончила Московский гуманитарно-экономический институт по специальности «бухгалтерский учет, анализ и аудит» и пять лет работала бухгалтером. Но на протяжении всей жизни меня привлекало общение с детьми.

Летом и во время отпусков я подрабатывала в детских лагерях. И в какой-то момент поняла, что педагог — это человек, который не только делится с детьми знаниями, но и участвует в воспитании и формировании их личности. Тогда я задумалась о своем предназначении.

Звезды сошлись, и в сентябре 2020 года в Балабаново открылась новая школа. Меня пригласили на должность педагога-организатора, но поскольку я окончила курсы переподготовки на специальность «учитель начальных классов», то решила попробовать совместить две должности.

Случилось так, что мой первый год оказался годом после трехмесячного дистанта и летних каникул

У меня классное руководство — второй класс. И я ждала, что доставшиеся мне второклашки будут уметь писать понятным почерком, который им поставили в первом классе, читать со скоростью хотя бы 20 слов в минуту, уметь считать и составлять предложения, отвечать на вопросы связанными по смыслу словами и фразами.

В первую неделю мои ожидания разбились вдребезги. Я увидела ребят, которые вообще не понимали, что происходит. Уж слишком они отвыкли от школы и учебных заданий. И если честно, они не особо успели к ним привыкнуть. Кто-то не умел считать, кто-то не помнил букв, а кто-то даже не понял, что он уже не дома. В общем, первую четверть мы знакомились друг с другом, учились соблюдать правила поведения и нормы приличия, вспоминали материал, пройденный в первом классе, и привыкали к оценкам (ведь они их только начали получать), к одноклассникам и учителям.

«Чаще всего мы работаем на энтузиазме»

Я думаю, что профессия учителя будет востребована всегда и везде. Но, к сожалению, ценится она не всеми. Хотя должна бы. Есть люди, которые относятся к учителю с уважением, прислушиваются к его советам. А есть и такие, которые относятся к нам как к обслуживающему персоналу. И я не ошибусь, если скажу, что таких с каждым днем становится все больше. Это печально.

Работа с родителями — это вообще самая большая сложность, с которой мне пришлось столкнуться в школе

Многие родители мыслят примерно таким образом: учитель должен научить, а я работаю, чтобы обеспечить семью, и мне заниматься с моим ребенком некогда. Но никто из этих мам и пап не задумывается о том, что 70% усвоения, восприятия учебного материала и в целом отношения к образованию лежит именно на их плечах.

Еще одна немаловажная проблема — гаджеты и разные современные технические средства. Наверное, я никого не удивлю, если скажу, что в моем классе у большей части детей — навороченные смартфоны, в которых установлена куча игрушек и разных развлекательных программ. Это очень сильно отвлекает их от учебного процесса, выполнения заданий и рассеивает внимание.

Но есть в работе учителя положительный момент, который перекрывает все отрицательные, — возможность изменить будущее наших детей. Ведь оно напрямую зависит и оттого, кто и чему их учит. Каждый день я вкладываю в них частичку себя и своих мыслей, а они впитывают их, как губки. Конечно, всегда есть какой-то маленький процент детей, которые ходят в школу, потому что так надо. Но это разжигает во мне чисто профессиональный интерес — мне хочется найти подход и к ним тоже.

А в целом труд педагога — это не только уроки и общение с детьми. Есть еще много работы «за кадром» — заполнение отчетности, проверка тетрадей и т. д. Но в любом случае это очень интересно. Я с удовольствием иду на работу, потому что там меня ждут горящие огоньки в глазах моих ребят.

Что касается материальных плюсов — не думаю, что они есть, по крайней мере в нашем городе

Профессия учителя подходит только тем, кто действительно любит свое дело. И чаще всего мы работаем на энтузиазме.

Несмотря на то что я совсем недавно работаю в школе, я уже столкнулась с профессиональным выгоранием. И думаю, что выгорание всегда связано с переоценкой своих сил и слишком большими ожиданиями. В конце первой четверти, в самом начале моего учительского пути, мне казалось, что начать все с чистого листа очень просто. Но когда я осознала, насколько сильно моя деятельность зависит и от коллег, и от детей, и от родителей, и от финансовых и технических возможностей школы, мой энтузиазм угас, а руки опустились.

Выйти из этого состояния мне помог внутренний анализ, осознание всех внешних факторов, планирование. И, конечно же, выходные, которые я всегда провожу с семьей, совсем не думая о работе. Это очень важно — хотя бы один день в неделю выделять на семью и себя любимую.

«Есть дети, которые не понимают, что такое субординация»

В общении учителя с учениками всегда есть какие-то правила. И если раньше эти правила были очевидны, то сейчас их лучше оглашать сразу после знакомства. Есть педагоги, которые обращаются к ученикам на «вы», чаще всего это люди пожилого возраста и старой закалки. Я росла в такое время, когда ко мне обращались на «ты», и сейчас, общаясь с ребятами, я предпочитаю обращаться к ним по-простому. Но при этом не допускаю, чтобы они мне «тыкали» и говорили «привет».

Одна из важных особенностей взаимоотношений учителя со школьниками любого возраста — это понимание. Можно быть с ними на одной волне, но при этом не давать им садиться на шею. Мои ребята — как маленькие, так и взрослые — могут поговорить со мной по душам, спросить совета, рассказать о какой-то проблеме, но соблюдая дистанцию. Есть дети, которые не понимают, что такое субординация, и могут себе позволить какие-то недопустимые выражения, но в этом и прелесть — объяснить ребенку и показать своим примером, что такое хорошо, а что такое плохо.

«Творчество — наше оружие»

Мне кажется, сейчас проблемы с русским языком и литературой есть у людей любого возраста. Проблема в том, что дети перестали читать. Ведь можно посмотреть экранизацию в интернете — и все, ты уже знаешь, что, где и когда случилось в этом произведении.

А грамотность и знание русского языка напрямую зависят от чтения, в первую очередь художественной литературы

Чтобы заинтересовать современных детей чтением, необходимо их изучать, наблюдать за ними. Думаю, что творчество — это наше оружие. Можно создавать клубы знатоков, какие-то интеллектуальные турниры, театрализованные постановки по литературным произведениям. Опять же, поездки в театр расширяют не только кругозор, но и развивают воображение.

В современном мире много возможностей. Любой учитель может зажечь интерес в своих подопечных. Главное — чтобы он сам горел. Когда я рассказываю детям о том, что интересно мне самой, я вижу, как и у них появляется желание изучать что-то новое и неизведанное.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelya/857462-balabanovo_teacher

«Иногда общаюсь с учеником и понимаю: ему 15 лет, а он, блин, умнее меня»

Молодой учитель — о том, как быть на одной волне со школьниками и вести об этом блог

Евгению Ланге 30 лет, уже в 16 он стал вожатым, а теперь работает в школе социальным педагогом. Он уверен, что сначала нужно узнать ребёнка получше, а уже потом что-то требовать от него. Поэтому он слушает Фэйса, Гречку и «Порнофильмы». Евгений мечтает написать книгу, а пока ведёт блог на «Меле», в котором даёт полезные советы родителям и учителям.

Я начинал учиться в Новосибирском государственном педагогическом университете, а в 2008-м переехал в Москву и перевёлся в РГГУ на кафедру социальной психологии.

Когда был подростком, помню, как однажды общался с психологом. В конце беседы я вышел из кабинета и сказал: «Я тоже буду психологом, но точно не таким, как вы, а лучше». Думал, что мы просто с ним беседуем, а оказалось — он меня диагностировал. Я был разочарован.

Евгений Ланге работает социальным педагогом

Почему люди не доверяют психологам? Во-первых, они часто путают их с психотерапевтами и даже психиатрами. Во-вторых, ждут, что психолог посочувствует и скажет: «Ах ты мой бедный, несчастный, сейчас я расскажу тебе, в чём твоя проблема и всё»

будет хорошо». Так не бывает. Грамотный психолог начинает вытаскивать человека из зоны комфорта, причём так, чтобы ему больше не захотелось вернуться в свой кокон.

Это как тренировки в спортзале: чтобы себя прокачать и стать лучше, надо работать. Но люди редко хотят работать

Работа в лагере — одно из самых ярких впечатлений в жизни. В лагере в Сергиевом Посаде мы работали не только с обычными городскими, но и с детдомовскими детьми. А в 2008 году после войны с Грузией туда приехали дети из Цхинвала. Как будто из другого мира. Мальчишки — что 9 лет им, что 16 — они уже мужички, никакого инфантилизма. Помню, как-то на дискотеке мальчик лет 12 подходит к девочке старше его и приглашает на танец. Она говорит: «Я не хочу», он уверенно отвечает: «А я хочу» — и она идёт танцевать.

Дети — не другие, но они точно круче нас

Для того чтобы быть с детьми на одной волне, тебе нужно заинтересовать ребёнка, а сделать это можно только через интерес к нему. Невозможно просто подойти и сказать: «Привет, вот я такой классный, давай что-нибудь делать вместе». Нужно читать его книги, смотреть его фильмы, слушать его музыку и интересоваться современной культурой. Она может быть для нас чужой, потому что нам 30, 50 и мы все такие возвышенные — читаем Толстого, слушаем Баха. Когда учителя говорят, что не могут слушать «эту грязь», они отталкивают от себя ребёнка.

Мы сами слушали «Агату Кристи», «Красную плесень», «Сектор Газа». Ничего нового, круг замыкается, только почему-то морализаторство остаётся. Мой принцип: прежде чем что-то требовать от ребёнка, пойми, что он хочет от тебя. Мне нелегко даётся потребление молодёжной культуры. Не потому, что я её не понимаю, — мне тяжело её выуживать. Как инструмент для работы открыл для себя ютьюб-канал Дудя, благодаря ему я всегда знаю, о чём поговорить с детьми.

Когда я пришёл работать в школу, у меня никак не получалось найти общий язык с детьми, они меня игнорировали. Потом порекомендовали несколько фильмов и книг. Я потратил каникулы, чтобы посмотреть «Доктора Кто» и «Шерлока» и прочитать Терри Пратчетта. Недавно дети посоветовали мультфильм «Рик и Морти». Кошмар, что дети такое смотрят — шутки ниже пояса, мат. Но я понял, что они там видят некую модель семьи и делают какие-то свои выводы. Они не испугались моей реакции — это для меня ценно.

Рэпера Фэйса хвалить тоже необязательно, но нужно понимать, почему дети это слушают, что они в этом лирическом герое (господи прости!) находят

Можно послушать и сказать: это мне понравилось, а это нет. Но при этом важно быть в теме, это часть моей работы. Сейчас Фэйс уже скорее напоминает мем, вряд ли он у всех в плейлисте.

Дети сейчас другие разве что за счёт скорости жизни вокруг, у них клиповое мышление. Если лет 10-15 назад учитель мог читать стандартные лекции, сейчас это неэффективно. Сейчас тебе нужно работать с презентациями, инфографикой. Информации на уроке нужно дать меньше, но она должна быть качественнее.

Иногда я общаюсь с учеником и понимаю: ему 15 лет, а он, блин, умнее меня. И мне сразу хочется куда-то бежать, что-то узнавать — или уходить из профессии. Они больше не боятся взрослых. Советский союз кончился, прошло ещё 30 лет, пропал этот авторитаризм. Дети поняли, что они личности, что взрослые тоже могут быть в чём-то неправы. Главное, чтобы взрослые поняли, что это ресурс для них, а не зло.

Лучшее из блога Евгения Ланге:

«Пошлая Молли», «Порнофильмы», Фэйс и Монеточка. Не спешите морщить нос. Если вы учитель, вам нужно знать, чем сегодня живут дети.

Прежде чем наказывать ребёнка за что угодно, задумайтесь, для чего вы это делаете. Может, лучше объяснить ему, что такое ответственность?

Если у вашего ребёнка конфликт, главное — не устраивайте разборки с его оппонентом. Научите ребёнка самостоятельно решать его проблемы.

Школа уже меняется, но до идеала ещё далеко

Меня беспокоит, что в школах размыта граница между родителями и учителями. Как писали в маршрутках Новосибирска: «Не говорите водителю, как ехать, и он не скажет, куда вам идти». Сейчас родители активно включаются в образовательный процесс, это хорошо, но в таком случае неизбежно рушатся границы. Родитель всегда думает, как сделать лучше для своего ребёнка, а учителю нужно угодить как минимум 30 детям. Хорошо, что родителям дали инициативу, плохо, что её никак не отрегулировали.

Нужно полностью отказаться от системы репродуктивных уроков, когда дети сидят в рядочек за партами и повторяют то, что рассказал учитель. Сейчас ребёнку больше нужна проектная деятельность, практические занятия, самостоятельный поиск информации. Можно просто говорить: найдите мне биографию Николая II, выпишите пять фактов, посмотрите два фильма. И всё — они сами тебе расскажут больше, чем ты знаешь. Учитель сегодня — это как экскурсовод по миру знаний.

Мне кажется, школа к этому подтягивается. Система образования всё-таки идёт вперед. Она пока не успевает за нашими школьниками, но когда-нибудь успеет. Учителя стараются, заостеренных староверов остаётся всё меньше.

Правила воспитания детей (которых, правда, пока нет)

Интересно, в чём будет разница между мной — педагогом и мной — родителем. Я точно не буду сюсюкать с ребёнком, это никому не нужно. Буду разговаривать по-человечески. Постараюсь быть не слишком тревожным родителем. Начиная с того, что ребёнок может свалиться в песочнице, и заканчивая, как в 15 лет вернётся домой в три часа ночи с запахом алкоголя.

Надеюсь, смогу адекватно реагировать на эти ситуации, чтобы сын или дочь могли доверить мне какие-то вещи и знали, что со мной можно говорить.

Есть книжка Дэвида Коэна «Руки мыл?». В ней собраны биографии психологов, которые писали книжки о детях. Их книги стали бестселлерами и помогли многим родителям по всему миру, но при этом сами они зачастую были так себе родителями и не следовали своим же советам. Я очень боюсь этой кармы психолога.

Надеюсь, что никогда не буду относиться к своему ребёнку как к ребёнку-проекту: пытаться исправлять за его счёт свои ошибки или делать инвестиции ради дивидендов к старости.

Хочу написать книгу, а блог на «Меле» — первый шаг

У меня есть мечта: я очень хочу попасть на стажировку или практику в финскую школу. Мне интересно, как родители там относятся к безотметочной системе образования. Представляете, если сказать нашим родителям: «Друзья, у нас больше нет отметок, мы даём характеристику по каждому модулю». Готовы ли они к такому? Не уверен. А вот наши дети, по-моему, уже готовы к финской системе. Хочется узнать, как в Финляндии они строят взаимоотношения с родителями, как проводят уроки.

Завести блог на «Меле» может кто угодно: учитель, мама, папа, студент, подросток или бабушка. Если вам есть что сказать, чем-то поделиться — начинайте прямо сейчас, не ждите подходящего момента. Вот тут мы постарались ответить на самые частые вопросы наших любимых и потенциальных блогеров. Напишите первый пост, а мы потом обязательно расскажем и про вас!

Однажды я понял, что хочу написать книгу, и начал с блога. «Мел» — это первый профессиональный сайт, который мне реально интересно читать. В каждой третьей статье я могу найти что-то полезное. Я пишу, чтобы не выгореть на основной работе и продолжать развиваться.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: https://mel.fm/blogi-mela/6934721-e_lange

13 советов начинающему классному руководителю Как быть эффективным и не выгореть в школе?

Обмениваться опытом и советами — это отличная практика. Наш блогер, классный руководитель Евгений Ланге, проанализировал свой опыт работы классного руководства и делится с начинающими коллегами, как получать от своего труда удовольствие и предотвратить профессиональное выгорание.

Классное руководство — колоссальный опыт, через который, по моему мнению, должен пройти каждый педагог, который хочет связать свою жизнь с образованием и воспитанием. Без него представления о детской психологии, как социальной (групповой), так и индивидуальной, будут неполными или поверхностными.

Перед тем как взять на себя дополнительную нагрузку классного руководителя, ответьте себе на следующие вопросы:

Могу ли я и хочу нести ответственность за жизнь и здоровье ребёнка?

Могу ли я и хочу по-настоящему интересоваться проблемами ребёнка, его увлечениями и интересами и не относиться к ним снисходительно?

Могу ли я и хочу контролировать свои эмоции и всегда относиться непредвзято и спокойно к любым проявлениям детей?

Могу ли я и хочу защищать свои личные и профессиональные границы от детей, родителей, коллег?

Могу ли я и хочу по-настоящему увлечь детей, быть для них интересным?

Могу ли я и хочу организовывать для детей внеучебное пространство: игры, экскурсии, походы, поездки?

Могу ли я и хочу всегда при любых обстоятельствах быть справедливым к каждому ребёнку по отдельности и ко всему классу в целом?

Конечно же, это далеко не все вопросы, но достаточно вам ответить хотя бы на один вопрос «нет», и, скорее всего, вас ждёт профессиональное выгорание. Не зря вопросы «могу» и «хочу» идут в паре. Если вас спросят, можете ли вы вкрутить лампочку или приготовить обед на 15 персон, прочитать Моби Дика или «Тихий Дон», вы, скорее всего, ответите: «Могу». Но хотите ли вы этого по-настоящему? Может, и да, но для одного работа с детьми — истинное удовольствие и даже почти не работа, а для другого — сизифов труд.

Для того чтобы понять, действительно ли вы чего-то хотите, вам поможет другой вопрос — зачем? Зачем (или для чего?) мне это нужно? Если вы отвечаете на него так, что вам понятна выгода (и речь совсем не о деньгах) каждого вашего «хочу», только тогда смело берите классное руководство, и вы не пожалеете ни на минуту.

Если вы всё же решили стать классным руководителем, эти советы помогут вам сохранить психологическое здоровье и профессиональную компетенцию.

1. Соблюдайте личные и профессиональные границы

Дети и родители будут стремиться нарушить ваши границы всегда и во всём с первого дня знакомства. Для детей нарушение границ — процесс абсолютно естественный, это их способ познавать мир. Методом проб и ошибок они учатся, что можно делать, а что нельзя. Нарушение границ у детей проявляется в основном в том, что каждый стремится, чтобы вы уделили ему больше внимания, чем другому, позволили больше, чем другому. Важно дать понять ребёнку, что да, с каждым вы общаетесь по-своему, но при этом все они равны.

Родители в этом смысле ничем не отличаются от детей. Они также будут стремиться, чтобы вы уделили внимание проблеме именно его ребёнка и сделали так, чтобы ему, родителю, и ребёнку было хорошо. Угодить всем тоже не получится, поэтому проблему нужно решать исходя из того, как будет удобнее для большинства и в том числе для вас. Всё это скорее про профессиональные границы.

Что же касается границ личных, то родителям невдомёк, что ваш рабочий день начинается в восемь утра и заканчивается в пять вечера

Если вы не обозначите рамки вашего общения, то сообщения в мессенджер могут приходиться без преувеличения круглые сутки семь дней в неделю. Конечно, родители делают это не для того, чтобы вас позлить. Просто у большинства из них тоже есть работа, и детьми они начинают заниматься в тот момент, когда вы свою работу заканчиваете. Создайте для родителей правила общения, например:

Звоните и пишите с 08:00 до 17:00;

После этого времени пишите, только если случилось что-то срочное;

К срочному не относится вопрос о домашних заданиях, уточнение расписания и прочее, а только то, что касается жизни и здоровья ребёнка;

Если у вас возник вопрос в выходные, то напишите его на почту, но будьте готовы к тому, что я отвечу на него в будни.

Для того чтобы эти правила соблюдались, вам самому нужно, с одной стороны, их не нарушать, а с другой — быть готовым ответить на вопросы родителей в оговоренное с ними время. Это время обязательно должно быть. Обозначение правил очень важно для экологических отношений между вами и родителями. Безусловно, они будут и дальше вам писать после установленного срока и останавливать вас в коридоре, даже если у вас нет времени с ними поговорить, но они будут готовы к тому, что вы не удовлетворите их запрос немедленно.

2. Создайте для класса чёткие правила и следите, чтобы все, включая вас, их соблюдали

Правила важны не только для родителей, но и для детей. С самого первого дня пребывания в школе они должны понимать не только что можно, что нельзя, но и алгоритм действий в различных ситуациях.

Начнём с правил:

Правило одного микрофона — в классе говорит только один человек, неважно, ученик или учитель.

Правило уважения — нельзя оскорблять другого человека, смеяться над ним, перебивать его, брать чужие вещи без разрешения.

Правило времени — чётко соблюдать временные рамки, не опаздывать на урок, приём пищи и другие мероприятия класса. Важно, чтобы учитель также вовремя отпускал детей с урока и сам соблюдал все временные рамки.

Правило улицы и помещения — на улице можно бегать, прыгать, кричать. В помещении этого делать нельзя из соображений безопасности.

Это основные правила, вы можете добавлять любые другие в зависимости от специфики вашей работы и учеников. Главное — правил должно быть столько, чтобы их было легко запомнить и они были логичны и понятны детям.

Теперь про алгоритмы:

В сложной ситуации никогда не кричи и не оскорбляй другого.

Если ты понимаешь, что сейчас вы ни о чём не договоритесь, уйди в другое место, затем постарайся вернуться к разговору.

Перед любой игрой убедись, что вы договорились о правилах и все поняли их одинаково.

Если тебе не нравится, как твой одноклассник поступает по отношению к тебе, скажи ему об этом.

Если у тебя не получается решить свою проблему самостоятельно, обратись к классному руководителю.

Если ты плохо себя почувствовал или ударился, поранился, сразу же обращайся к классному руководителю.

Если тебя что-то беспокоит, если ты считаешь, что сверстник или взрослый обошлись с тобой несправедливо, ты всегда можешь обратиться к классному руководителю или любому другому взрослому в школе, которому доверяешь.

Недостаточно просто озвучить детям правила, нужно всё время с ними об этом говорить, напоминать, объяснять последствия их нарушений: «Видишь, ты ударил Колю, теперь ваш конфликт — не только твоя ответственность, но и моя, и ваших родителей. Кроме того, сейчас вы оба в плохом настроении. Скажи, как бы ты мог поступить иначе в следующий раз?»

Безусловно, сколько бы вы ни придумывали правил и как бы логичны они ни были, дети всегда будут их нарушать, но они им очень нужны, чтобы ощущать себя в безопасности и не испытывать постоянную тревогу. Тем более дети с помощью правил учатся договариваться и решать конфликты, а мы, взрослые, должны подавать им в этом пример.

3. Никогда публично не отчитывайте ребёнка

Казалось бы, это логичная аксиома, а такая практика давно стала пережитком советского прошлого. Тем не менее многие опытные педагоги до сих пор считают этот приём эффективным. Необходимо понимать, что если вы всё же им пользуетесь, то тем самым вы настраиваете детей против себя, максимально эмоционально удаляясь от них, а также настраиваете детей друг против друга и создаёте благоприятную атмосферу для травли.

Безусловно, иногда некоторые проблемы конкретного ребёнка не получается обсудить тет-а-тет, например когда он демонстративно привлекает к себе внимание во время урока. В этом случае можно ненадолго остановить урок, попросить ребёнка изменить свой стиль поведения, спросить, почему он так себя ведёт именно сейчас и может ли включиться в работу. Если ребёнок не готов продолжать учиться и мешает детям в классе, попросите его выйти прогуляться по коридору, попить воды и вернуться на урок, когда он будет готов. Обратите внимание, что этот приём принципиально отличается от того, чтобы выгнать ребёнка из класса. После того как ребёнок получил свою дозу внимания и не обижен, можно продолжать вести урок, а уже позже индивидуально обсудить с ребёнком сложившуюся ситуацию.

4. Никогда не обсуждайте чужих детей и коллег с родителями

Опять же, казалось бы, совершенно понятная аксиома, но учителя всё равно делают это! Происходит это из-за чувства невозможности что-либо изменить, усталости и злости и потому что нужно просто выплеснуть негативные эмоции. Если вас раздражает какой-то ребёнок, родитель или коллега, то поговорите со школьным психологом или теми коллегами,

которым доверяете. Если негативные переживания не оставляют вас, значит, вам необходимо переключиться — найти новое хобби, отправиться в путешествие или больше времени проводить с семьёй и друзьями. Главное — найти конструктивный выход своим негативным эмоциям и при этом не нарушать профессиональную этику.

5. Доверяйте детям и давайте им свободу выбора и действий

Ребёнок не хочет делать домашнее задание прямо сейчас? Спросите, сколько ему нужно времени, чтобы отдохнуть, и договоритесь, что по прошествии этого времени он сядет за уроки. Не хочет гулять на большой перемене? Договоритесь, что тогда он даёт слово погулять после обеда. Договориться можно о чём угодно, не бойтесь идти на компромиссы. Так вы не только заслужите уважение ребёнка, но и дадите ему возможность нести ответственность за свои поступки.

Если у вас нет возможности пойти с ребёнком на компромисс не из-за ваших принципов, а по объективным причинам, то он войдёт в ваше положение и примет это. Например, вы не можете дать ему на обеде добавки, потому что тогда получается, что добавка положена всем желающим, а её, скорее всего, не хватит. Помните, доверять и давать свободу вы должны всем, а не кому больше хочется или тому, кто, как вам кажется, её больше всего заслужил.

6. Признавайте свою вину и просите прощения

Ошибки совершают все! Мы, взрослые, иногда теряем объективность и контроль над ситуацией — это не страшно. Но если после этого вы сделаете вид, что так и должно быть, то дети этого вам точно не простят и вы сами не поймёте, почему ваши отношения с ними вдруг начали портиться. Не бойтесь просить прощения у детей, делать выводы и объяснять, почему вы поступили тем или иным образом. Это, как бы банально ни звучало, не делает вас слабее, а, наоборот, только сильнее.

Если вы умеете признавать свои ошибки, то дети, копируя вашу модель поведения, будут учиться быть друг к другу добрее и анализировать свои поступки

Научатся признавать свои ошибки и извиняться перед теми, кого обидели, будут понимать, что, прося прощения и делая выводы, они смогут сохранить хорошие отношения с близкими людьми.

7. Помогайте родителям в рамках своей компетенции

Вы нужны родителям не только как классный руководитель, но и как человек, готовый выслушать и понять. Да, вспоминаем про границы, но остаёмся при этом человеком. Это совершенно не значит, что вам подвластно решить любую задачу, с которой к вам обращаются (к примеру, она не входит в зону ваших компетенций или вообще не касается школы), но успокоить родителя не только в ваших силах, но и, в общем-то, ваша профессиональная задача.

Чаще всего родители обращаются к вам с какой-то проблемой, уже накрутив себя, а попутно половину родительского коллектива. Ваша задача — отделить зёрна от плевел и в разговоре с родителем убрать эмоциональный компонент, оставив только логику и факты. Вы должны всегда быть рассудительнее, увереннее и спокойнее родителя, с которым общаетесь, при этом не превращаясь в мессию.

8. Открыто обсуждайте проблемы класса с детьми

Дети должны и имеют право знать, что происходит в их среде. Это поможет им чувствовать себя в безопасности и понимать, что ситуация под контролем взрослых. Проблемы с дисциплиной на уроках, травлей, загруженностью домашними заданиями — в общем, обсуждайте всё, что касается эмоционального комфорта детей. Высказывайте свою позицию и не забывайте спрашивать детей, что они думают по поводу той или иной проблемы. Иногда достаточно просто задать вопрос и правильно модерировать беседу, дети сами найдут несколько адекватных способов решения проблемы. Даже если вы решите действовать по-своему, дети будут знать, что их мнение значимо для вас и что они в силах повлиять на ситуацию.

9. Просите родителей обо всех конфликтных ситуациях между детьми сообщать только вам, а не другим родителям

Это очень важный пункт, которым многие родители пренебрегают. Дело в том, что если Коля ударил Васю, а вы не знали этого, то родители начнут выяснять отношения напрямую с мамой Васи. Поскольку дело произошло в школе, то регулировать этот конфликт должны именно вы, а разговоры родителей между собой приводят только к негативным эмоциям и обвинениям друг друга. В таких ситуациях просите родителей связываться именно с вами, тогда вы будете держать ситуацию под полным контролем.

10. Играйте с детьми

Любой эмоциональный контакт и интерес к другому человеку возникает через совместную деятельность. Для ребёнка нет деятельности доступнее, чем игра. Игра поможет вам, не задавая вопросов, понять, какое настроение у ваших подопечных, что их сейчас беспокоит и что интересует. Также игра терапевтически действует и на взрослого. Если вы устали, сил работать больше нет, а до конца рабочего дня ещё два часа — просто предложите детям поиграть. Это может быть что угодно: от различных вариантов прятков до настольных игр, которые, кстати, обязательно должны быть в арсенале классного руководителя в большом количестве.

11. Шутите!

Один мой ученик очень чётко ответил на вопрос, чем травля отличается от шутки: «Над шуткой смеются все без исключения, а когда кого-то травят, то смеются только обидчики». Соблюдайте это правило и не бойтесь шутить вместе с детьми, над ними и над собой, но только так, чтобы не нарушать ничьих границ и не выходить за рамки ваших компетенций. Когда дети видят, что вы можете отнестись с юмором к себе или к какой-либо ситуации, они начинают проще относиться и к своим собственным проявлениям. Относиться к себе и к ситуации, в которой мы находимся, с юмором — это то, чего не хватает нашим педагогам, а зря, ведь это почти панацея от профессионального выгорания.

12. Избегайте рутины

Самое сложное в нашей работе — это не впасть в однообразие, которое в свою очередь порождает лень. Необходимо заставлять себя каждый день придумывать что-то новое. Хотя бы раз в неделю проводите урок в непривычном для себя формате, организуйте праздники и экскурсии. Постоянные новые задачи, выводящие вас из зоны комфорта, будут придавать вам сил.

13. Не живите только работой и не жалейте себя

Как часто мы слышим от коллег и из медиапространства:

«У меня нет времени на семью!»

«Сначала уроки, потом классное руководство, уношу тетрадки домой, не высыпаюсь!»

«У меня в классе сложные дети, я схожу от них с ума!»

Думая и говоря это, вы не делаете свою жизнь лучше, а лишь загоняете себя в позицию жертвы. Если мы по-настоящему чего-то хотим, то обязательно найдём на это время. Чтобы не погрязнуть в самобичевании и жалости к себе, нельзя жить только работой. Развивайтесь и не сидите на месте, тогда жалость к себе как рукой снимет. Делайте то, что вы хотите, и то, что вам нравится, и получайте от этого удовольствие! Не бойтесь брать ответственность за свои решения и избегайте навязанных вам задач.

Мне бы очень хотелось, чтобы в школе не работали выгоревшие люди, но я понимаю, как сложно этого избежать. Мы можем сколько угодно пенять на недостатки системы образования, внутренней политики, «неправильных» детей, Луну в Сатурне, но это ничего не изменит. По-настоящему что-то поменять и растить поколение счастливых и свободных детей только в наших с вами силах. Для этого нужна самая малость — самому быть счастливым и свободным!

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/yevgeny-lange/53209-13-sovetov-nachinayushchemu-klassnomu-rukovoditelju>

РУБРИКА: О книгах

7 новых книг о детях, развитии и воспитании: Петрановская, Гиппенрейтер и не только

В этой подборке — книги, которые помогут родителям понять, что такое эмоциональный интеллект, почему важно читать сказки вслух и как развивать творческие способности и мышление ребенка. И, да, при желании по этим и другим темам можно будет даже сдать «экзамен».

1. «Развиваем эмоциональный интеллект. Детям о метафорах», Юлия Гиппенрейтер

Издательство «АСТ», 2021 год

Что такое эмоциональный интеллект? Это когда человек осознает свои эмоции и умеет правильно их выражать, а еще знает, как делиться переживаниями и умеет сочувствовать другим людям. Разумеется, все эти качества важно развивать с детства.

В этой книге психолог Юлия Гиппенрейтер собрала стихи золотого и Серебряного веков, чтение которых поможет с раннего возраста научить детей точно выражать свои чувства и желания. Метафоры, эпитеты и сравнения обогатят словарный запас вашего ребенка и помогут развить эмоциональный интеллект.

2. «Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом», Людмила Петрановская

Издательство «АСТ», 2021 год

Почти каждый ребенок вырастет и учится на сказках. Именно сказки прививают нам базовые жизненные истины. Они показывают детям, что такое добро и зло, любовь и ненависть, дружба и предательство.

В этой книге Людмила Петрановская рассказывает о том, как сказки и легенды помогают детям вырасти и познавать мир, находить ориентиры в жизни и лучше понимать себя. Книга поделена на пять частей, каждая из которых состоит из психологического эссе о влиянии сказок на мировоззрение детей и собственно сказки, подобранной по теме эссе.

3. «Большое искусство детям: от барокко до Ван Гога», Татьяна Григорьян, Анастасия Постригай

Издательство «АСТ», 2021 год

Искусство — лучший способ развить мышление и творческие способности ребенка. Поэтому важно привить им любовь к искусству с раннего детства. Авторы книги в интересной и увлекательной форме объясняют различия основных стилей живописи и архитектуры и рассказывают о шедеврах мирового искусства. По инструкциям из книги вы сможете вместе с ребенком создать собственные картины и поиграть в занимательные игры.

4. «Веселая психология для детей», Лариса Суркова

Издательство «АСТ», 2020 год

Книга, которая поможет детям познакомиться с основами психологии. Текст написан от имени мальчика Стёпы, который живет вместе со своей большой семьей, ходит в школу, заводит друзей, учится распознавать психологические оттенки отношений между людьми. Все истории, которые случаются в жизни Стёпы, так или иначе можно примерить к жизни любого ребенка, и поэтому книга, по сути, представляет собой диалог между главным героем и вашим сыном или дочерью.

5. «НЕ едет НЕ красная НЕ машина! Как понять дошкольника», Екатерина Бурмистрова

Издательство «Никея», 2020 год

Всегда ли «сложное» поведение детей — это действительно проблема? Зачастую это признаки глубоких изменений, через которые проходит ребенок на каждом этапе взросления. Книга известного семейного психолога и мамы 11 детей Екатерины Бурмистровой поможет родителям понять специфику каждого возраста дошкольника и стать более чуткими к изменениям, которые с ним происходят.

6. «Экзамен для родителей», Екатерина Мурашова

Издательство «Самокат», 2021 год

Переиздание книги детского психолога Екатерины Мурашовой — это игра-тренажер для детей и родителей. В ней предлагаются знакомые каждому родителю ситуации (ребенок не хочет идти в детский сад; школьник грубит взрослым; подросток требует самостоятельности и провоцирует конфликты) и дается несколько вариантов поведения, из которых нужно выбрать тот, который покажется вам правильным. В конце книги есть раздел с разборами ситуаций, по которым можно проверить себя.

«Билеты» поделены на три части, по 15 вопросов-ситуаций в каждой. В первой части семейные истории касаются детей от 2 до 5 лет; во второй — от 6 до 11; в третьей — подростков от 12 до 16.

7. «Амбышвалк. История одного зверя», Оля Лисичникова

Издательство «Самокат», 2021 год

Эту книгу художница Оля Лисичникова и поэт Маша Рупасова придумали специально для конкурса «Книга внутри». С ее помощью можно сочинить сотню игр (одну из них,

например, можно скачать вот тут) и придумать множество тем для обсуждения с детьми, например: кто такой Амбышвалк? Он огромный и страшный? Или милый и фиолетовый? Он живет в воде? А есть ли у него крылья? И ноги? А сколько? Зверь ли это вообще? А есть ли у него шерсть? Ответив на эти вопросы вместе с детьми, вы сможете сочинить по мотивам «Амбышвалка» свою книгу.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chto-pochitat/9486302-new_books

5 книжных новинок для педагогов

Каждому специалисту, в какой бы области он ни работал, известно: чем больше нового узнаешь, тем яснее видишь перед собой бесчисленное количество путей для профессионального и личностного роста. Педагог - человек, способный умело обращаться со многими инструментами. Современному педагогу важно не только мастерски владеть своим предметом, но и разбираться в детской и взрослой психологии, знать, как помочь своим подопечным понять и полюбить узкую тему, а также, как по полной раскрыть их интеллектуальный, творческий и человеческий потенциал.

Вполне естественно, что в первую очередь мы развиваем свои профессиональные навыки во время непосредственной работы. В остальное же время мы можем черпать знания и вдохновение из книг. Поэтому мы составили для вас подборку книжных новинок, которые посвящены разным уровням педагогической практики. Итак, перед вами пять книг, которые помогут понять что-то новое про себя и свою работу, избежать выгорания (или справиться с ним) и просто провести время за интересными и полезными размышлениями о том, что для вас действительно важно.

1. Тимоти Уокер «Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире»

Издательство «Альпина Паблишер», 2018

Ну, кто из нас не слышал про финскую систему обучения? Кажется, что эти три слова («финская система обучения») на слуху буквально у каждого первого современного педагога и у каждого второго родителя. Впрочем, часто наши знания о том, что же это за система, ограничиваются тезисом: «В Финляндии все хорошо и совсем не так, как у нас». Возможно, в том числе из-за этого отсутствия какой-то систематизированной и полной информации, финский подход иногда вызывает скепсис как у педагогов старой закалки, так и у молодых специалистов. Доктор Тимоти Уокер, автор этой книги, в свое время тоже был настроен скептически. А потом своими глазами увидел неклассические образовательные стратегии, которые работают.

На английском языке труд Уокера выходил под названием «33 Simple Strategies for Joyful Classrooms», что буквально означает «33 простых стратегии для счастливых классов», и уже из одного только названия становится понятно, что словесной «воды» от книги ждать не приходится. Перед читателем почти триста страниц практических советов о том, как создать счастливую и способствующую эффективному обучению атмосферу в школьном классе. Возможно, далеко не все кейсы, описанные Уокером, идеально ложатся на российские реалии. Но если вы верите, что нашему образованию нужна революция (большая или маленькая), вы однозначно найдете здесь важные советы по поводу того, как эту самую революцию вершить.

2. Ирина Мальцева «Воспитание по системе Монтессори: 80 лучших упражнений и идей»

Издательство «Clever», 2018

Вы когда-нибудь слышали утверждение, что никакое образование (даже самое-самое лучшее) не заменит грамотного семейного воспитания? Пожалуй, не согласиться с этим действительно довольно сложно, ведь все мы понимаем, что школа не заменит ребенку дом, а самый лучший учитель едва ли заменит авторитетного родителя. Именно поэтому мы включили в эту подборку книгу «Воспитание по системе Монтессори: 80 упражнений и идей».

С одной стороны, это пособие из авторской серии педагога с двадцатилетним стажем Ирины Мальцевой обращено к родителям детей дошкольного возраста. Здесь подробно и очень доступно рассказывается, как организовать рабочую зону, как подобрать материалы

для занятий, какие игры и упражнения помогут раскрыть ребенка. Поэтому эта книга станет отличным подспорьем для педагогов, работающих с дошкольниками, а также сможет вдохновить на интересные и неожиданные идеи специалистов, работающих с детьми самого разного возрастного диапазона. В конечном счете, все практические примеры здесь преследуют одну очень важную цель - показать, как понимать, принимать и любить ребенка. А это, согласитесь, навык, необходимый каждому учителю. И развивать этот навык можно всю жизнь.

3. Кэрол Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития детей и взрослых»

Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2018

Просто хорошая книга может подтверждать наши устоявшиеся убеждения и приводить к приятному осознанию собственной правоты. Таких книг в символической всемирной библиотеке уже очень много, и с каждым годом появляется все больше. Но существуют книги совершенно иного порядка: книги революционные, великие, меняющие наше представление о реальности. «Гибкое сознание» Кэрол Дуэк - именно такая книга.

В основу «Гибкого сознания» легли исследования психолога, профессора Стэнфордского университета Кэрол С. Дуэк. За двадцать лет практики она пришла к пониманию, что врожденные способности или талант далеко не всегда помогают в успешном развитии, а иногда очевидно ему препятствуют. Чтобы этого не произошло, человеку важно обладать гибким сознанием, которое включает в себя мотивацию к познанию, умение ориентироваться в самых различных жизненных ситуациях, проявлять упорство и многое другое. Хорошая новость: гибкое сознание можно и нужно развивать, и любой педагог может помочь своим ученикам это сделать. Это очень большой и важный труд, во многом объясняющий, что такое «soft skills», сопровождающийся практическими советами и рекомендациями. Читать обязательно, причем не только для профессионального, но и для личностного развития.

4. Роберт Шрамм «Детский аутизм и АВА. АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения»

Издательство «Рама Паблишинг», 2018

В очередной раз издательство «Рама Паблишинг» выпустило безусловный must-read для всех педагогов, психологов и многих родителей. Эта книга не настолько узкоспециализированна, как может показаться по названию. В современном педагогическом мире мы все чаще сталкиваемся с необходимостью создания эффективных инклюзивных групп. При этом объективно очень небольшой процент современных педагогов, работающих в обычных образовательных учреждениях, знают, что такое аутизм и какие методы коррекции нежелательного поведения у особенных детей наиболее эффективны.

В своем пособии сертифицированный специалист в области АВА (Прикладной анализ поведения) Роберт Шрамм рассказывает об аутизме так, словно пишет азбуку для начинающих изучать новый язык - просто, доступно, снабжая только самой необходимой и исключительно важной информацией. Таким образом, послание, заложенное в этой книге, со сверхскоростью доходит до адресата, кем бы тот ни был: родителем или педагогом. Кстати, важно понимать, что познакомиться с этой книгой будет полезно в том числе и преподавателям, которые не работают с детьми с расстройством аутистического спектра. Просто это именно то знание, которое расширит ваше представление о человеческой сложности, глубокое уважение к которой лежит в основе педагогики.

5. Януш Корчак «Правила жизни. Когда я снова стану маленьким»

Издательство «Самокат», 2018

Без нового издания произведений Януша Корчака эта подборка обойтись просто не могла. Спустя почти век Корчак остается фигурой знаковой: для многих педагогов он кумир или образец для подражания, история жизни которого заставляет вспомнить, что мы действительно можем подарить детям.

В издание вошло два произведения Корчака: повесть «Когда я снова стану маленьким», герой которой возвращается в собственное детство и уже с позиции выросшего человека видит, как по-настоящему тяжело может быть ребенку, и эссе «Правила жизни». В «Правилах жизни» писатель вновь обращается не ко взрослому человеку, а к ребенку и, общаясь с ним на равных, рассказывает о жизненных закономерностях, о вещах, о которых редко кто-либо говорит с детьми. Впрочем, вдумчивый взрослый читатель в этой книге найдет не только послание, отправленное ребенку, но доступное любому живому человеку. Он сможет «поймать интонацию», с которой великий педагог через книгу общается с

ребенком, и, возможно, многому у него научиться. Да, эта книга едва ли предложит вам практические инструменты для работы с детьми, но подарит много вдохновения и напомнит, почему профессия педагога - одна из важнейших профессий во всем мире.

Желаем вам приятного, вдумчивого и развивающего чтения!

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/5-knizhnyh-novinok-dlya-pedagogov/>

6 зарубежных книг о педагогах, которым хочется подражать

Представляем подборку переведенных на русский язык книг для всех, кто ищет вдохновения и хочет взглянуть на профессию учителя под новым углом. Эти издания понравятся и педагогам, и ученикам, и тем, кто хочет просто хорошо провести время за чтением отличной книги. Их герои – учителя, которые проходят свой, особый путь в педагогике, терпят неудачи, одерживают победы, мучаются сомнениями и испытывают счастье, работая с детьми.

Бел Кауфман

«Вверх по лестнице, ведущей вниз»

Перевод Ю. Жуковой, Е. Ивановой, С. Шайкевич

Издательство «Белая ворона»

Имя Бел Кауфман, внучки легендарного еврейского писателя Шолом-Алейхема, в короткий срок стало известно на весь мир после первой публикации в 1964 году ее книги «Вверх по лестнице, ведущей вниз» (Up the Down Staircase). Роман пережил десятки переизданий, был переведен на 16 языков, его общий тираж составил 6 миллионов экземпляров. Не многосерийное фэнтези, не инструкция, как заработать миллион, не вампирская сага, а хроника жизни простого учителя!

Бел Кауфман, которая в свое время тоже работала школьным учителем, не раз говорила, что писала не о школе, не о профессии учителя, не об образовательной системе, а о любви в самом широком понимании этого слова. Возможно, именно в этом секрет популярности книги.

Героиня романа «Вверх по лестнице, ведущей вниз» молодой учитель Сильвия Барретт приходит в новую школу и сразу же получает классное руководство в классе «особо отстающих». Подростки встречают ее выкриком «Привет, училка!» и срывают уроки. На Сильвию обрушивается масса абсурдной и бессмысленной канцелярской работы. На все искренние попытки героини разрушить хоть один ненавистный камушек старой образовательной стены, коллеги отвечают одинаково: «Ничего изменить не получится, но пусть это вдохновит вас на подвиг».

Положение вещей, казалось бы, должно вынудить любого опустить руки. Но свой подвиг мисс Барретт все же совершает: ей удается сквозь формуляры, ярлыки и маски разглядеть в каждом ребенке и взрослом Человека. И это, пусть и не сразу, но приводит к ощутимым переменам в школе.

Интересна структура романа. Он полностью состоит из документов, служебных записок, переписки учителей и заданий, выполненных учениками.

Кэндзио Хайтани

«Взгляд Кролика»

Перевод Елены Байбиковой

Издательство «Самокат»

Еще одна книга, написанная учителем, на этот раз японским. Кэндзио Хайтани проработал учителем начальных классов 17 лет и написал «Взгляд кролика», прощаясь с педагогической практикой. Хотя работу с детьми Хайтани так и не прекратил – он основал центр «Дети солнца», основной деятельностью которого стала борьба за права детей.

Среди героев книги несколько учителей.

Одна из них – Котани-сенсей, молоденькая и неопытная, в своем общении с учениками всякий раз оступается и падает, но встает и продолжает идти вперед, узнавая новое. Шаг за шагом, не отчаиваясь, она становится настоящим профессионалом, которому безгранично доверяют дети.

Другой герой – Адачи-сенсей, пьяница и дебошир, нарушитель всех правил, возмутительный, как считают его коллеги, учитель, который понимает детей без слов, посвящает им всего себя и получает необъятную порцию любви взамен.

Этих разных учителей что-то невероятно сближает. Именно это «что-то» (каждый читатель определит для себя сам) помогает им защищать учеников, выступая против

строительства поблизости с бедным кварталом мусоросжигающего завода, окружать заботой и поддерживать девочку с ограниченными возможностями здоровья в школе, где никто не верит в инклюзию, делать детей счастливыми.

Роб Буйе

«Все из-за мистера Террапта»

Перевод Елены Байбиковой

Издательство «Розовый жираф»

Читая эту книгу, «заглянуть в голову» герою книги, по своему гениальному учителю мистеру Террапту, нам не удастся. Историю рассказывает не он, а семь его учеников. Эти дети очень разные, но кое-что их все же объединяет: все они, прожив очередной учебный год, больше всего на свете хотят одного – чтобы следующий начался как можно скорее. Ведь это будет еще один год с мистером Терраптом.

Как же главному герою удалось заслужить такое доверие детей, которые прежде вовсе не были образцовыми учениками? Секрет в том, что он поступал не так, как поступали другие, придумывал необычные задания, общался с каждым из учеников, как с равным, совершал поступки, которые вдохновляют и рождают желание становиться лучше.

Джованни Моска

«Воспоминания о школе»

Перевод Анастасии Еремеевой

Издательство «КомпасГид»

С главным героем автобиографической книги итальянского учителя Джованни Моска многие из нас знакомы по забавному выпуску «40 чертей и одна зеленая муха» киножурнала «Ералаш». Роль двадцатилетнего учителя Джованни, который приходит устраиваться в школу, блестяще исполнил Геннадий Хазанов, а директора – Евгений Моргунов.

По сюжету, не веря, что Джованни способен справиться с очень недисциплинированным классом, директор отправляет молодого человека на урок грамматики. Из кабинета слышны шум и грохот, ученики настроены агрессивно и вооружены рогатками. Но учитель справляется с ситуацией, выигрывая спор с учениками о том, что сможет подстрелить муху. Шокированные дети признают его авторитет и выполняют задание по грамматике.

В книгу «Воспоминания о школе» вошли эта и другие истории, произошедшие с Джованни Моска за время его работы в школе. Сюжеты рассказов заставят вас смеяться, снова и снова вспоминать, какими мы сами были в детстве. Кстати, именно эта привычка – вспоминать самого себя, неизменно помогала «мальчишке» Джованни вызывать доверие и любовь детей.

Али Бенджамин

«Доклад о медузах»

Перевод Ольги Варшавер

Издательство «Самокат»

Эта книга – дебют Бенджамина Али, мгновенно завоевала любовь и признание как читателей, так и критиков в США. Она попала в число финалистов престижного американского конкурса National Book Award и стала бестселлером New York Times.

В центре сюжета – история двенадцатилетней девочки Зу, которая после смерти лучшей подруги перестает говорить, замыкается в себе и погрязает в болоте темных, вязких эмоций. И кажется, выбраться просто невозможно.

Но вскоре Зу находит ниточку, хватаясь за которую, она надеется «выкарабкаться» – справиться со своей травмой. Зу принимается за работу над проектом по естествознанию, чтобы доказать, что причиной смерти подруги, утонувшей во время плавания, стал укус ядовитой медузы ируканджи. С научной дотошностью докопаться до правды, не оставить для пугающей неизвестности ни крупицы пространства – в этом Зу видит единственный выход.

Ее учитель, миссис Туртон – не главная героиня книги. Она просто находится рядом, просто продолжает делать свою работу, окружая детей вниманием и заботой. Когда никто не хочет садиться рядом с Зу в столовой, миссис Туртон приглашает ее на обед в свой кабинет, в перерывах между уроками общается с ней, приглашает посмотреть научно-популярные фильмы, помогает найти нового друга. Поддержка учителя заставляет девочку вновь почувствовать интерес к жизни.

Миссис Туртон не становится главным героем и в жизни Зу. Но ведь так обычно и происходит – учителя, не занимая ведущих позиций в сценариях своих учеников зачастую значат намного больше, чем кажется на первый взгляд.

Повествование в романе ведется от лица Зу, и каждая новая часть начинается с совета миссис Туртон по проведению научного исследования. Это ли не свидетельство того, насколько важен для девочки ее учитель...

Жан-Клод Мурлева

«Третья месть Робера Путифара»

Перевод Натальи Шаховской

Издательство «Белая ворона»

Самый неоднозначный и, все же, в каком-то смысле, самый вдохновляющий герой произведения из нашей подборки книг – учитель Робер Путифар. Всю свою жизнь Робер ненавидел детей: сначала, будучи маленьким мальчиком, он терпел нападки со стороны сверстников, а много лет спустя точно такие же «гаденыши», «паршивцы», «бездельники» и «хулиганы» отравляли жизнь Роберу во время его работы в школе «Под липами».

Напрашивается вопрос: зачем же Путифар решил стать педагогом, если так ненавидел детей? Оказывается, он вынашивал коварный план. После тридцати семи лет преподавательской практики Робер вышел на пенсию и наконец-то готов мстить всем этим «гаденышам», «паршивцам», «бездельникам» и «хулиганам». За собственное горькое детство, за обиды, за унижения, за слезы. Вот только в какой-то момент все выходит из-под контроля. Потому что на самом деле Робер Путифар – хороший учитель. И всегда им был.

Приятного чтения!

Подробности: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/6-zarubezhnyh-knig-o-pedagogah-kotorym-hochetsya-podrazhat/>

Топ 2020: 50 самых читаемых книг в библиотеке

Подводя итоги 2020 года, мы составили подборку из 50 бестселлеров, которые пользовались особой популярностью среди наших читателей.

Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин. Лоретта Бройнинг

От чего зависит ощущение счастья? От умения радоваться малому, жить здесь и сейчас? От способности настроить себя на позитив? От генетики: дети оптимистов тоже оптимисты?

Физиолог и исследователь структур мозга Лоретта Бройнинг в своей книге «Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин» рассказывает, что счастьем ведает очень древняя часть нашего мозга — лимбическая система. Она вырабатывает пять основных гормонов, от баланса которых зависит уровень удовольствия, которое мы получаем от жизни. Четыре «гормона счастья» и гормон стресса кортизол формируют наши привычки и отношение к миру.

«Подсознательные» стремления и страхи имеют химическую природу. Колебания нашего настроения связаны с работой лимбической системы. Нейронные связи, которые формируются благодаря «гормонам счастья», служат нам всю жизнь, но не всегда помогают эффективно действовать и пребывать в прекрасном расположении духа. К сожалению, вредные привычки, неприятные шаблоны поведения и неадекватные реакции — это тоже нейронные связи.

Отучить наш «древний» мозг выполнять заложенные в него программы невозможно. Но зная, как работают «гормоны счастья», можно адаптировать его к современным реалиям и сделать свою жизнь гораздо радостнее. Научиться создавать и укреплять новые нейронные пути можно всего за 45 дней — согласитесь, очень скромная цифра для навыка, способного кардинально улучшить качество жизни. Да, придется немного потрудиться, но вознаграждение, которое можно получить, поработав хотя бы над одним из гормонов счастья, будет таким, что с этой книгой не захочется расставаться.

Ну же, давай! Заработай больше денег, обрети лучшую форму, создай эпичные отношения и управляй своей жизнью! Шон Уэйлен

Способ управлять своей жизнью, который использует Шон Уэйлен, помог ему наладить отношения с женой и детьми после развода, создать несколько компаний с нуля, выступить перед тысячной аудиторией и накачать шесть кубиков пресса. Его система работает сразу в четырех направлениях: улучшает физическую форму, отношения, интеллект и результаты на работе. И если раньше, как рассказывает Шон, жизнь «швыряла его, словно семечку внутри включенного блендера», то сейчас он управляет жизнью, следуя намеченному плану.

Магия утра. Как первый час утра определяет ваш успех. Хэл Элрод

Что если бы вы могли чудесным образом проснуться однажды и обнаружить, что ваша жизнь изменилась к лучшему? «Магия утра» — книга для людей, которые нуждаются в хорошей личностной стратегии, правильной ритуализации повседневности. Автор — создатель и вдохновитель документального фильма «Чудесное утро», в котором рассказывает об утренних ритуалах самых успешных людей мира. Все они, как выяснилось, ранние пташки. С помощью своей личной методики Хэл Элрод помогает постепенно изменить режим дня и отдыха, разрешить внутренние проблемы, справиться с депрессией, привести себя в форму, найти время на самосовершенствование. И в конце концов — направить жизненные ресурсы на исполнение заветной мечты. Книга была переведена на 37 языков и повлияла на два миллиона людей более чем в 70 странах мира.

Прыгни выше головы! 20 привычек, от которых нужно отказаться, чтобы покорить вершину успеха. Маршалл Голдсмит, Марк Рейтер

Маршалл Голдсмит в книге «Прыгни выше головы!» рассматривает проблемы, которые могут разрушить карьеру, если слишком долго их игнорировать. Для устранения этих проблем вам не потребуются горы таблеток или консультации психотерапевта. Речь идет о поведенческих вывихах, дурных привычках, которые мешают лидерам каждый день — а их даже не замечают. Автор показывает, как мелочи незаметно вносят в работу компании хаос и разрушения. Он оставляет в стороне вопрос, почему люди ведут себя так, а не иначе. Его рецепты просты: вовремя извиниться, отмечать чужие достижения, благодарить, а для начала собрать обратную связь от коллег, чтобы понять, какие модели поведения нужно изменить. Голдсмит известен тем, что не берет с клиентов гонорар до тех пор, пока не наступят заметные и надежные улучшения.

Парадокс долголетия. Как умереть молодым в преклонном возрасте. Стивен Гандри

В книге «Парадокс долголетия» Стивен Гандри, кардиолог и кардиохирург, посвятивший более 20 лет исследованию микрофлоры организма, доказывает, что старческие болезни и общее увядание — необязательный приговор. Единственное, что точно произойдет с вами в старости, это смерть, а все остальное — продолжительность и качество жизни до нее — находится «в руках» миллионов населяющих нас бактерий. Если мы научимся хорошо о них заботиться, бактерии оплатят тем же, и в старости мы будем молоды, активны и полны сил.

Формула списка дел. Как без стресса создавать списки задач, которые работают. Деймон Захариадис

Книга «Формула списка дел: как без стресса создавать списки задач, которые работают» написана для тех, кто хочет повысить свою эффективность. Она поможет вам создавать работающие списки дел, которые содержат важное, но свободны от лишнего, помогают достигать целей и даже усиливают мотивацию. С помощью авторской методики вы сможете грамотно расставлять приоритеты, выполнять задачи в срок, правильно оценивать свою загруженность и оптимально распределять время и силы. Повысить эффективность, параллельно снизив стресс, — реально с советами Деймона Захариадиса.

Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует. Ицхак Адизес

Глядя на управление через призму его функций, Ицхак Адизес приходит к выводу, что идеальный менеджер встречается только в книгах. Ведь ни один человек не способен справляться сразу со всеми этими функциями на достаточно высоком уровне. И это хорошая новость: можно не тратить энергию на то, чтобы стать идеальным руководителем.

Еще одна хорошая новость — то, что не доступно одному менеджеру, может воплотить команда, в которой люди компенсируют слабые стороны друг друга. Остается лишь научиться взаимодействовать с людьми иного склада и эффективно использовать конфликты, неизбежные в комплементарной команде. Как это сделать, и рассказывает Ицхак Адизес.

Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Дэниел Гоулман

Все знают, что высокий IQ не является гарантией успеха, счастья или добродетели, но до открытия эмоционального интеллекта мы могли только догадываться, почему. Книга «Эмоциональный интеллект» Дэниела Гоулмана отвечает на этот вопрос в границах психологии и нейробиологии. Автор открывает новое понимание рационального и эмоционального, а также того, как эти способы мышления определяют нашу судьбу. Гоулман очерчивает пять важнейших свойств эмоционального интеллекта и показывает, как они влияют на наши достижения в личной жизни, на работу и даже физическое самочувствие.

Сегодня на этой проблеме сфокусированы многие программы МВА. Книга «Эмоциональный интеллект» находилась в списке бестселлеров The New York Times в течение полутора лет, переведена на 40 языков и печатается по всему миру.

4 основных ключа к эффективному общению в любви, жизни, на работе — где угодно! Бенто Леал III

В этой книге в понятной и доступной форме объединены все основные приемы эффективного общения. Без лишних терминов и сложных объяснений автор описывает четыре навыка, которые может освоить каждый человек, желающий успешно решать конфликты, выходить из стрессовых ситуаций и иметь гармоничные отношения с родными, близкими, детьми, коллегами и друзьями. В книге содержатся простые упражнения для тренировки навыков эффективного общения, а также описание 12-дневной программы, которая поможет сразу начать применять полученные знания.

Никогда не ешьте в одиночку и другие правила нетворкинга. Кейт Феррацци, Тал Рэз

«Никогда не ешьте в одиночку» Кейта Феррацци и Тала Рэза — это энциклопедия практических приемов по созданию персональной сети связей. Сын металлурга и уборщицы из маленького американского городка, Кейт Феррацци благодаря умению общаться с людьми и заводить нужные связи проложил себе путь в Гарвардский университет, а затем стал директором по маркетингу в крупной компании Deloitte Consulting, когда ему не было и тридцати. Секрет прост: «Социальная невидимость хуже, чем неудача. Контакты нужно поддерживать постоянно, а не тогда, когда что-нибудь нужно вам. Так что для начала не ешьте в одиночку». Друг всех друзей, Феррацци учит творчески использовать стратегии нетворкинга, выстраивая с людьми взаимообогащающие, близкие отношения как в реальности, так и в социальных сетях.

От хорошего к великому. Джим Коллинз

В течение 25 лет в собственной исследовательской лаборатории бизнеса в Боулдере, штат Колорадо, Джим Коллинз искал ответ на вопрос: «Чем обычная компания отличается от великой? И как лидер может наилучшим образом использовать эффект маховика для создания и ускорения творческого импульса?» Тысячи страниц интервью с высшим руководством двадцати восьми всемирно известных компаний, горы анкетных данных выявили, почему одна команда совершает скачок от хорошего к великому, а другая — нет. В соответствии с исследованием Джима Коллинза, все компании и сотрудники делятся на пять уровней успешности, от простого к великому. Осторожно! Некоторые выводы противоречат установкам современной культуры бизнеса, заставляют пересмотреть этику предпринимательства и по-новому взглянуть на значение современных технологий.

Богатый папа, бедный папа. Чему учат детей богатые родители — и не учат бедные! Роберт Кийосаки, Шэрон Лектер

Книга Роберта Кийосаки «Богатый папа, бедный папа» построена на сравнении двух мировоззрений — богача и бедняка. Именно родители рассказывают детям, как обращаться с деньгами, а в школе этому не учат. Вот почему богатые становятся все богаче, а бедные — беднее. Отец Роберта Кийосаки был добрым, умным человеком, доктором философии, но в 50 лет остался без работы. Отец его друга, не обладая исключительными достоинствами, сумел построить с нуля собственную империю. Секрет финансовой несостоятельности одного и преуспевания другого коренится в образе их мыслей. Роберт Кийосаки уверен: «Чем раньше вы поймете, что гарантированная работа на всю жизнь и стабильная пенсия — это идеи, изжившие себя, тем быстрее избавитесь от комплекса бедняка».

Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. Дейл Карнеги

Советы Дейла Карнеги, как завоевывать друзей, стали достоянием человечества почти сто лет назад. Вначале их приняли за аксиому и провозгласили библией отношений. Со временем выяснилось, что они не универсальны и лучше работают в сочетании с законом больших чисел. Уроки Дейла Карнеги — это фундамент успеха в обществе, но выстраивать здание под ключ каждый должен сам. С их помощью человек добьется успеха, если будет упорно двигаться вперед, невзирая на сопротивление среды. Книга объясняет, как оказывать влияние на людей, если вы им не нравитесь. Как управлять окружающими, склоняя их к своему образу мыслей. Как переубедить собеседника и при этом не обидеть. Они одинаково эффективны для публичных выступлений, деловых переговоров и личных отношений.

Сначала скажите «нет». Секреты профессиональных переговорщиков. Джим Кэмп

«Сначала скажите “Нет”» — лучшая стратегия ведения переговоров, будь то многомиллионная сделка, покупка дома или колбасы у торгового агента. Стратегия обоюдного выигрыша давно скомпрометировала себя. Она превратилась в иллюзию, которую используют самые беспринципные переговорщики, чтобы заставить другую сторону уступить. Беспроигрышность — это манипуляция на человеческих слабостях. Вот что предлагает Джим Кэмп: скажи «Нет» и научись понимать и контролировать свои эмоции. Немедленно соглашаясь, ты лишаешься возможности обсудить свои ожидания и выслушать чужие предложения. Книга наполнена десятками личных историй, иллюстрирующих правоту автора. С помощью его практических советов и принципов можно заметно улучшить свои навыки переговорщика и научиться слышать людей.

Сила воли. Как развить и укрепить. Келли Макгонигал

Книга психолога Келли Макгонигал «Сила воли. Как развить и укрепить» основана на популярном курсе Стэнфордского университета. Автор объясняет, как использовать самоконтроль для улучшения здоровья и повышения личной производительности. Утверждает, что сила воли — это инстинктивная реакция ума и тела, а вовсе не нравственная добродетель. А значит, силу воли можно улучшить с помощью правильного режима питания, сна, физических упражнений и осознанности. Высказывает парадоксальные идеи о заразительности волевых импульсов. О том, как чувство вины и стыда лишает человека опоры. И наоборот, как признание своих недостатков и принятие себя усиливает самоконтроль. Это мотивирующее руководство для позитивных жизненных перемен, основанное на передовых идеях экономики, нейробиологии и медицины.

Поток. Психология оптимального переживания. Михай Чиксентмихайи

Книга «Поток. Психология оптимального переживания» — учебник жизни в жанре самопомощи. Находиться в потоке — значит быть самодостаточным. Обрести способность превращать потенциальные неприятности и тревоги в задачи, решение которых приносит творческую радость. Избавиться от скуки, не тревожиться по пустякам, всегда быть включенным в происходящее. Поток Михая Чиксентмихайи — это достижение контроля над своей психической энергией, умение черпать удовольствие и вознаграждение внутри себя. Автор дает практические инструменты, чтобы выходить из стрессов, из тупиковых ситуаций, настроившись нужным образом. Ведь в конечном счете счастье не зависит от внешних обстоятельств, это состояние, которое каждый должен вырастить и сохранить внутри себя.

Думай медленно... Решай быстро. Даниэль Канеман

Книга Даниэля Канемана «Думай медленно... Решай быстро» посвящена работе человеческого мышления. Она стала результатом научных исследований, за которые автор получил Нобелевскую премию по экономике. «Думай медленно» Даниэля Канемана доказывает, что любой нормальный человек совершает систематические ошибки в рассуждениях, особенно в условиях неопределенности. Эти ошибки заложены самой природой, эмоциональное состояние не влияет на них. Механизм человеческого мышления автор делит на две системы. Система 1 использует ассоциации и метафоры для небрежного наброска реальности. Система 2 использует аргументированные и обдуманые суждения, но включается в работу неохотно. Человек повсюду ищет легких решений и потому быстро находит закономерности там, где их нет.

Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. Дэвид Аллен

«Как привести дела в порядок» Дэвида Аллена — это книга об искусстве продуктивности без стресса. Стресс возникает, если объем работы значительно превышает физические возможности человека. Разум испытывает перегрузку, когда на столе скопилась гора документов, а электронная почта переполнена письмами. Вся эта рутина, или «незавершенные циклы сознания», тревожит совесть и рассеивает внимание. Метод GTD (Getting Things Done) создан, чтобы освободить себя для главного. Автор предлагает для начала проанализировать накопившиеся дела и договориться с собой. Часть рутины — это несущественный мусор. Часть можно отложить в долгий ящик. И только первоочередные дела попадают в список на исполнение. Журнал Time назвал «Как привести дела в порядок» деловой книгой десятилетия.

Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости. Нассим Талеб

Книга Нассима Талеба «Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости» — пророческое предупреждение. Она посвящена философскому феномену случайности. «Черный лебедь» — невероятное, непрогнозируемое событие, которое имеет сокрушительные последствия для мирового сообщества. Например, приход Гитлера к власти, или появление интернета, или

теракт 11 сентября. Предсказывать «черных лебедей» — неблагоприятная задача, которая вызвана ложным страхом человечества перед нестабильностью. При этом для нашего вида естественнее всего жить в условиях неполноты информации. А это значит — принять нестабильность как фундаментальное свойство жизни. Нассим Талеб отличается энциклопедической эрудицией и нестандартным мышлением, что позволило ему за несколько лет предсказать кризис 2008 года и разбогатеть на этом.

7 навыков высокоэффективных людей. Стивен Кови

Книга Стивена Кови «7 навыков высокоэффективных людей» помогает настроиться на конечную цель, прежде чем приниматься за дело. Можно затратить серьезные усилия, чтобы вскарабкаться по лестнице успеха, но все будет напрасно, если лестница приставлена не к той стене. Книга отвечает на вопрос: «Как распорядиться свободой воли, чтобы помочь себе и не навредить другим?» Нам всем приходится подчинять свои импульсивные реакции, свои желания общественным ценностям. Высокоэффективные люди, согласно Стивену Кови, умеют это делать лучше других. Автор дает собственную формулу самосовершенствования. Он предлагает внимательно заглянуть в себя и проанализировать, что на самом деле мы считаем успехом. А главное, помнить, что любая методика — прекрасный слуга, но ужасный хозяин.

Мужчины с Марса, женщины с Венеры. Джон Грэй

Однажды в огромный телескоп мужчины-марсиане увидели женщин-венерианок и помчались на Венеру. Там их встретили с распростертыми объятиями. Поселившись на Земле, они поначалу помнили о разнице в своем происхождении и принимали друг друга такими, какие они есть. Но с течением времени многое стало забываться и возникли непреодолимые трения. Психолог Джон Грей много лет успешно консультировал семейные пары и помогал людям наладить утраченное взаимопонимание. Эмоциональные потребности, мотивации, способы поведения и причины для конфликтов у мужчин и женщин разные. В книге собраны ответы на самые острые вопросы. С какой стати мужчины считают, что их недооценивают? Почему женщины думают, что мужчины их не слушают? И что на самом деле означают слова «Тебе на меня наплевать!» на венерианском и марсианском наречиях?

Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. Виктор Франкл

У психотерапевта и философа Виктора Франкла с 1942 по 1945 год не было имени, не было личных документов, не было прав и не было будущего. Был только номер узника нацистского лагеря — 119104. «Смысл страдания открылся нам, оно стало задачей, покровы с него были сняты, и мы увидели, что страдание может стать нравственным трудом...» В таких обстоятельствах редкий человек способен на рефлексию. Но заключенный 119104 был ученым. Каждый день он собирал и анализировал данные, чтобы ответить на вопрос: почему одни люди впадают в апатию и умирают, а другие находят силы, чтобы цепляться за жизнь? Воля к смыслу, обретение смысла — это главное. Когда человек перестает задавать вопрос «За что мне это?» и спрашивает «Для чего?», меняется вся его жизнь и начинается освобождение от страданий.

Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным. Роберт Чалдини, Ноа Гольдштейн, Стив Мартин

В этой книге описаны 50 методов этичного убеждения, с помощью которых можно упрочить положение в бизнесе и в жизни. Научные исследования в этой области ведутся более 60 лет. За это время убеждение превратилось из искусства, доступного немногим виртуозам, в строгую научную дисциплину. Книга разбита на емкие, легко написанные главы. В них предлагаются готовые стратегии, построенные на шести универсальных принципах социального влияния. Маркетологи, менеджеры по продажам, PR-специалисты найдут здесь доказанные методы улучшения профессиональных компетенций. Авторы предупреждают, что использование метода в корыстных целях приносит краткосрочную прибыль, за которой приходят долгосрочные потери. Бестселлер 2008 года по версии New York Times, переведен на 25 языков мира.

7 принципов счастливого брака, или Эмоциональный интеллект в любви. Джон Готтман, Нэн Сильвер

В основе этой книги лежит сорокалетнее исследование в области семейной психологии Джона Готтмана. Семь принципов удачного брака, открытые автором, позволяют ему всего за пять минут предсказать с точностью 91%, какая пара в конечном итоге разведется. Здесь много живых примеров из практики. Например, насколько перспективна семья очень занятого педиатра Рори, который не знает клички собственной собаки? Готтман

развенчивает семейные мифы. Измены не являются наиболее частой причиной разводов. Диалог не всегда приводит к положительным результатам. Одинаково поучительные истории проблемных пар, спасенных на грани развода, и тех, кто счастливо прожил в браке несколько десятилетий. С помощью тестов, контрольных вопросов и упражнений Готтман создает фундамент для прочного, стабильного брака.

Игры, в которые играют люди. Эрик Берн

«Игры, в которые играют люди» — классика психологической литературы. По теории Эрика Берна, вполне взрослые люди исполняют роли, стремясь извлечь из них эмоциональную выгоду. Игра — это негативный поведенческий сценарий, когда «игроки» создают видимость чего-то одного, а делают другое. Эрик Берн выявляет 120 игр, в которые втягиваются люди. Все отрицательные социальные взаимодействия, обиды и ссоры, по мнению автора, связаны с пересечением или путаницей ролей. Например, начальник разговаривает с подчиненными как строгий отец и тем самым провоцирует «детские капризы» и недовольство. Автор считает, что любую роль можно сбросить, но для этого нужно потрудиться. С 1964 года продано более пяти миллионов копий этой книги. Более двух лет она держалась в списке бестселлеров по версии The New York Times.

Самое продуктивное утро. Эс Джей Скотт

Почему успешные люди так много успевают? Потому что неукоснительно следуют распорядку дня. Они начинают утро так, чтобы весь день поддерживать себя в энергичном состоянии, готовые справиться с любой сложной задачей. Книга «Самое продуктивное утро» предлагает простой метод, благодаря которому вы научитесь быстро подниматься с постели и получать максимальную отдачу от драгоценных первых часов после пробуждения. Метод легко адаптировать к вашим уникальным обстоятельствам, привыкнуть к режиму. В книге собрано 25 проверенных советов, которые помогают хорошо выспаться ночью, 8 стратегий, чтобы оставаться энергичным весь день, 2 образца, по которым можно составить собственный утренний ритуал. Кроме того, книга предлагает с помощью «часа силы» поставить любую цель и легко достичь ее.

Миллион для моей дочери. Владимир Савенок

«Миллион для моей дочери» Владимира Савенка стоит прочесть хотя бы потому, что автор — финансовый консультант, хорошо знакомый с российскими реалиями. Эксперимент, изложенный в этой книге, он успешно поставил на себе. «Накопить \$1.000.000 для ребенка» — звучит как заманчивая и недостижимая мечта любого родителя. Для этого нужны долгосрочное планирование и финансовая грамотность, чтобы не тратиться на покупку ложных активов. Если инвестировать \$30 ежемесячно под 8 или 10% годовых, то нужную сумму можно получить за 70 или 59 лет соответственно. Тем, кто хочет накопить миллион быстрее, придется прочитать книгу дальше. Автор дает для этого два пути. Подробно рассматривает риски валютных рынков России, США и других стран. Всем, кто дочитает до конца, приготовлен отдельный бонус.

Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. Нассим Талеб

Есть всего десяток книг, которые могут изменить фундаментальные представления о современном мире, и «Антихрупкость» Нассима Талеба — одна из них. Обнаружив, что в Оксфордском словаре нет адекватного антонима к слову «хрупкость», автор предложил неологизм «антихрупкость», чтобы призвать человечество к отрезвлению. Талеб заносчив, претенциозен, хвастлив, но при этом широко эрудирован и обладает всеми чертами пророка. Он рассказывает, как извлекать выгоду из беспорядка и хаоса и как обращать стрессы и катастрофы себе на пользу. Антихрупкость — свойство человеческого социума, который нуждается в беспорядке ради выживания и процветания. Книга анализирует инновации в области медицины и войны, экономики и саморазвития. Все, что не обладает свойством антихрупкости, обречено на неизбежное разрушение.

Еда и мозг. Что углеводы делают со здоровьем, мышлением и памятью. Дэвид Перлмуттер, Кристин Лоберг

Когда книга «Еда и мозг» вышла в 2013 году, она произвела эффект разорвавшейся бомбы. Ее очень быстро перевели на 34 языка. Более 1,5 миллиона читателей получили метод улучшения здоровья. Они похудели, избавились от тревоги и депрессии, устранили хронические заболевания и предприняли шаги для профилактики старческого когнитивного спада и неврологических заболеваний. И все это без лекарств. Советы доктора Перлмуттера основаны на его исследованиях. Он объясняет, как с помощью разработанной им программы улучшить работу мозга. В качестве основного источника энергии организма он предлагает использовать жиры и выдвигает доказательства, что диета без ГМО, глютена и с низким

содержанием углеводов имеет важнейшее значение для сохранности мозговой деятельности, потери веса и укрепления здоровья.

Scrum: как работать в два раза меньше, успевая в два раза больше. Джефф Сазерленд

Джефф Сазерленд — человек, который придумал Scrum, мастер создания высокоэффективных команд. В своей книге он объясняет, как набор простых принципов может увеличить производительность труда и его качество на 1200 процентов. Метод управления проектами Scrum получил название от приема в регби, когда вся команда сцепляет руки, чтобы получить контроль над мячом. Этот метод позволил армии США развертывать бронированные автомобили в 39 раз быстрее, чем раньше, помог ФБР создать базу данных по отслеживанию террористов. Scrum — не просто инструмент. По сути, он помогает объединить усилия команды, пересмотреть деятельность, исправить курс. Scrum — ключ к решению самых трудных проблем цифровой эпохи, потому что эффективность любого бизнеса сегодня требует огромных скоростей и производительности.

Человек уставший. Как победить хроническую усталость и вернуть себе силу, энергию и радость жизни. Сохэр Рокед

Вам нужна чашечка кофе, чтобы проснуться? Вы чувствуете измождение без видимых причин? Вам трудно расслабиться в конце рабочего дня, не прибегая к допингам? Если вы ответили на один из этих вопросов утвердительно, тогда вам стоит полистать книгу Сохэр Рокед «Человек уставший». Она написана врачом, практикующим интегративную и традиционную медицину. Это руководство по преодолению усталости максимально насыщено информацией. В нем вы найдете краткий справочник болезней, которые могут быть причиной хронической усталости; подходящую диету; комплекс мер по избавлению от стресса и бессонницы; рецепты полезных блюд; восстановительные комплексы физических упражнений. Кроме того, автор предлагает читателям пройти трехнедельную программу, которая подготовит организм к новому, здоровому образу жизни.

Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений. Барбара Минто

Принцип пирамиды Минто первоначально был стандартом составления документов, который разработала консультант компании McKinsey & Company Барбара Минто. Поэтому он и назван ее именем. Путем проб и ошибок она выяснила, что идеальная композиция любого документа — пирамида. Существует всего три логических направления, в которых развивается высказывание: вверх, вниз и в стороны. Главная мысль должна находиться на вершине, это сделает документ легким для восприятия. Оказалось, что этот способ подходит и для публичных устных выступлений. Человек способен за один раз воспринять всего семь единиц информации, плюс-минус две. Если твердо держаться правил, собранных в этой книге, можно избавить слушателей и читателей от ненужных усилий, достичь целей переговоров или завершения важной сделки.

Sapiens: краткая история человечества. Юваль Харари

Книга Юваля Харари «Sapiens: краткая история человечества» — бестселлер № 1 по версии The New York Times. Это захватывающая история о том, как биология определяла путь развития нашей цивилизации. Книга расширяет наше понимание того, что значит быть человеком. Сто тысяч лет назад Землю населяли по крайней мере шесть разных видов людей. Сегодня остался только один — Homo sapiens. А что случилось с остальными? Юваль Харари показывает, как эволюционировал наш вид в глобальной экосистеме еще до того, как были составлены карты древнейших империй. Он пересматривает принятые истины, связывает доисторические события с современными проблемами. Сегодня человечество обрело способность проектировать не только окружающий мир, но и самих себя. Куда это нас приведет и кем мы станем в ближайшем будущем?

Мои принципы: жизнь и работа. Рэй Далио

В 1975 году Рэй Далио в своей двухкомнатной нью-йоркской квартире основал инвестиционную фирму Bridgewater Associates. Спустя 40 лет компания заработала для своих клиентов больше денег, чем любой другой хедж-фонд в истории и превратилась в пятую по значимости частную компанию в США, согласно журналу Fortune. Сам Далио был включен журналом Time в список «100 самых влиятельных людей в мире». Попутно он открыл уникальные принципы создания корпоративной культуры — меритократию идей, которая достигает целей благодаря радикальной прозрачности отношений в коллективе. Именно эти принципы, по мнению автора, и являются причиной его успеха. В книге «Мои принципы:

жизнь и работа» Далио делится опытом, накопленным за всю его карьеру, и ясным, практичным подходом к принятию решений.

21 урок для XXI века. Юваль Харари

Профессор Юваль Харари в своей книге «21 урок для XXI века» исследует, что значит быть человеком в эпоху неопределенности. Чему учить детей? Как защитить себя от ядерной угрозы, экологических катаклизмов и технологических сбоев? Что делать с эпидемией фейковых новостей и опасностью террористических атак? Он пытается осмыслить, что происходит сегодня в мире и каков глубокий смысл этих событий. Особенно горячо он призывает перестроить образовательную систему, потому что предметные знания стремительно устаревают. Будущему поколению понадобятся развитые навыки критического мышления, коммуникации, сотрудничества и творчества. Харари не всегда обнадеживает, зато не боится бросать вызов общепринятым взглядам. Он дает отрезвляющий и жесткий взгляд на открывающиеся перед человечеством перспективы.

12 правил жизни. Противоядие от хаоса. Джордан Питерсон

«12 правил жизни» — одна из самых популярных книг в мире в 2018 году. С помощью двенадцати простых правил Питерсон показывает, как противостоять хаосу жизни, страданиям и неудачам, которые неизбежно встречаются на пути каждого человека. На первый взгляд может показаться, что правила отражают прописные истины. Но если воздержаться от упрощений, станет ясно, что правила Питерсона стоит рассматривать не как список конкретных советов (хотя они там тоже есть), а как целостный подход к жизни и как повод задуматься, где именно ты допустил ошибку, если собственная жизнь тебя не устраивает.

Читать всем, кто хочет понять, что каждый из нас может противостоять хаосу и абсурду мира, в котором мы живем. Идеально для чтения в период становления личности.

Магическая уборка. Японское искусство наведения порядка дома и в жизни. Мари Кондо

45 больших мусорных мешков в среднем выносят люди, делающие уборку в небольшой квартире по методу Мари Кондо. Ее книга «Магическая уборка. Японское искусство наведения порядка дома и в жизни» принесла 30-летней женщине всемирную известность. В 2015 году журнал Time включил Мари Кондо в список 100 самых влиятельных людей мира. И все из-за уборки...

Это кажется странным, но только до тех пор, пока вы не попробуете применить ее метод и не наведете порядок в доме один раз и на всю жизнь. Эта книга — для тех, кто ненавидит уборку. С ее помощью вы получите дом, наполненный только нужными вещами, и он станет для вас источником радости и силы. Но самое главное — вы научитесь слушать свое сердце и принимать жизненные решения, влияние которых распространяется далеко за пределы платяного шкафа.

Начни. Врежь страху по лицу, перестань быть «нормальным» и займись чем-то стоящим. Джон Эйкафф

Джон Эйкафф не стесняется называть себя сачком: в жизни он не раз отказывался от одного занятия и брался за другое. Он не с первого раза понял, чем хотел бы заниматься, поэтому шел путем проб и ошибок до тех пор, пока не осознал, что его призвание — быть писателем, блогером, делиться опытом и заниматься благотворительностью. В этой книге он обращается к тем, кто также еще не нашел себя, сомневается в своем выборе профессии и не хочет идти по проторенной дорожке. Книга поможет вырваться из круга рутины, иначе взглянуть на свою жизнь, набраться смелости и совершить, наконец, решительный шаг к мечте, даже если эта мечта вам пока не вполне очевидна.

На крючке. Как создавать продукты, формирующие привычки. Нир Эяль

За феноменальным успехом мировых лидеров высокотехнологичной отрасли стоит умение управлять механизмом формирования привычек. Четко рассчитанное воздействие заставляет миллионы людей постоянно открывать одни и те же приложения и бесконечно обновлять ленты сообщений. Хотите разобраться, как это сделано, и научиться создавать такие продукты? К вашим услугам простой, компактный, но очень эффективный алгоритм. С момента выхода первого издания в мире продано больше 200 тысяч экземпляров этой книги.

Мечтать не вредно. Как получить то, чего действительно хочешь. Барбара Шер, Энни Готтлиб

Жизнь вашей мечты, работа вашей мечты — эти слова больше не будут для вас пустым звуком. Между «я хочу» и «мне надо» исчезнет пропасть. Идеальный день не за горами — и теперь к нему составлена подробная карта действий: узнав несколько базовых ментальных

установок, ключевые правила планирования и некоторые навыки общения с окружающими, а главное, применив их на практике, вы достигните самых заветных желаний, даже если перестали мечтать о них давным-давно.

Управление стрессом. Как найти дополнительные 10 часов в неделю. Дэвид Льюис

Почему сотруднику, который выходит на пенсию, часто дарят часы? В знак того, что теперь он может сам распоряжаться своим временем. К сожалению, большую часть жизни наше время нам не принадлежит. Работающий человек тратит на себя не более 30 минут в сутки. Но так не должно быть, и эту несправедливость можно исправить, утверждает Дэвид Льюис. В своей книге «Управление стрессом. Как найти дополнительные 10 часов в неделю» он рассказывает, почему нам постоянно не хватает времени, и предлагает разнообразные методики и упражнения по оптимизации работы и управлению стрессом.

Разговор с незнакомцем. Что мы должны знать о людях, которых не знаем. Малкольм Гладуэлл

Книга Малкольма Гладуэлла «Разговор с незнакомцем. Что мы должны знать о людях, которых не знаем» — это увлекательный психологический нон-фикшн, основанный на громких криминальных скандалах последних десятилетий. Автор анализирует шаблонное человеческое поведение, которое приводит к роковым ошибкам, представляет массу научных данных и делает выводы о нашей способности разбираться в людях, которая подвергается большим испытаниям в XXI веке.

Кратко. Ясно. Просто. Алан Сигел, Айрин Этцкорт

В книге «Кратко. Ясно. Просто» основатель Siegel+Gale и Siegelvision Алан Сигел и главный специалист Siegelvision Айрин Этцкорт показывают, как эмпатия, вычленение сути и стремление к ясности могут повысить конкурентоспособность организации и даже спасти чью-то жизнь. На примере Google, Philips и других компаний они раскрывают способы упрощения текстовых, визуальных коммуникаций и организационных структур. Журнал Strategy + Business назвал «Simple: Conquering the Crisis of Complexity» лучшей маркетинговой книгой 2013 года.

Введение в критическое мышление и теорию креативности. Джо Лау

Эта книга учит правильно мыслить, грамотно спорить, изобретательно аргументировать и придумывать столько новых идей, сколько захотите. Учебник по критическому мышлению необходим каждому, кто погружен в перегруженное информационное поле. Законы логики, правила создания качественных текстов, алгоритм принятия важных решений, приемы для проверки истинности новостей и упражнения для развития креативности — «Введение в критическое мышление» станет вашим верным спутником на работе и в частной жизни.

Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений. Джо Боулер

Можно ли научиться всему на свете? Разобраться, наконец, с интегралами, даже если вы всегда были уверены, что у вас не математический склад ума? Научиться играть на скрипке или выучить японский? Автор бестселлера «Безграничный разум. Учиться, учить и жить без ограничений» Джо Боулер уверена: возможно все! Нейрофизиологи подтверждают: врожденный талант — всего лишь миф, а уровень способностей не зависит от возраста, пола или расы. Наш мозг бесконечно пластичен, а способность к обучению сохраняется на протяжении всей жизни. Чтобы достигнуть невероятных результатов, достаточно изменить подход к обучению. Эту книгу стоит прочесть абсолютно всем, кто готов развиваться. И конечно, она особенно вдохновит родителей, педагогов, старшеклассников и студентов.

Будущее быстрее, чем вы думаете. Как конвергентные технологии меняют бизнес, промышленность и нашу жизнь. Питер Диамандис, Стивен Котлер

Мир меняется стремительно — с этого сейчас принято начинать почти любые статьи и книги. На самом деле мир меняется еще быстрее, чем мы думаем, потому что скорость изменений напрямую определяется растущими связями между вещами и явлениями. Интернет проникает в самые удаленные уголки планеты, искусственный интеллект умнеет, накапливая все больше данных о нас, гаджеты становятся мощнее и разнообразнее, и уже сегодня все они объединяются, чтобы необратимо изменить завтрашний день. Каким будет будущее через 10–20 лет и какие последствия грядущих открытий можно почувствовать прямо сейчас?

Достаток. Управляй деньгами, чтобы они не управляли тобой. Радислав Гандапас, Эдвард Дубинский

Верите ли вы в то, что ваше финансовое благополучие в ваших руках? Как вы относитесь к деньгам и богатству? Радислав Гандапас и Эдвард Дубинский уверены, что наши убеждения

очень сильно влияют на то, как мы обращаемся с деньгами, и в конечном счете определяют наши финансовые результаты. Авторы анализируют благосостояние как успешный итог конкретных последовательных действий. В книге предложены универсальные инструменты для корректировки вашей финансовой реальности, начиная с работы над личными убеждениями и заканчивая инвестированием в международные проекты.

Цель! Как получить все, что хочешь, быстрее, чем ты думал. Брайан Трейси

В 18 лет Брайан Трейси бросил школу и стал мойщиком посуды в отеле. Потом он мыл машины и полы, работал на лесопил-ках и фабриках. Ему приходилось ночевать в машине, в амбаре и даже под открытым небом. Так продолжалось несколько лет, пока однажды он не задумался о будущем. В то время Брайан работал коммивояжером, и пределом его мечтаний была \$1 тысяча комиссионных. Он записал эту сумму на листе бумаги, а потом куда-то его убрал, возможно, выбросил. С этого дня его жизнь начала меняться: он стал заключать втрое больше сделок, и уже через месяц Брайану предложили руководить торговыми агентами с окладом \$1 тысяча. Он создал методику, которая помогла тысячам людей во всем мире добиться успеха. Вы тоже так сможете, прочитав книгу «Цель!» и применив методику на практике.

Деньги делают деньги. От зарплаты до финансовой свободы. Дмитрий Лебедев

Куда уходят деньги и почему их всегда не хватает? Как приумножить и не растерять нажитое? Можно ли быть независимым от денег вовсе? Бизнесмен Дмитрий Лебедев уверен, что обрести финансовую свободу способен каждый человек независимо от величины его банковского счета. Но для этого придется провести аудит не только своих финансов, но и всей жизни.

Биохакинг без фанатизма. Как прожить долгую полноценную жизнь. Илья Мутовин

Правильно питаться, больше двигаться, уменьшить стресс, ценить жизнь — вести такой образ жизни мечтает каждый, но современный мир с его дешевой едой, быстрыми развлечениями и шквалом новостей почти не оставляет нам шанса. Реальность меняется гораздо быстрее, чем природа человека, и никому это не на пользу. Эксперт по ЗОЖ Илья Мутовин знает, как исправить ситуацию: глобальные вопросы правильного питания, спорта, сна, отдыха и медитации он раскладывает на короткие четкие рекомендации. Все вместе это — биохакинг организма, кардинальный и мощный, но без чрезмерного напряжения, боли и стресса.

Источник: <https://smartreading.ru/blog/1090/top-2020-50-samyh-chitaemyh-knig-v-biblioteke-Smart-Reading>

РУБРИКА: Конкурсы

В РНФ начался прием заявок на конкурсы по поддержке исследований молодых ученых

В Российском научном фонде объявили о старте “молодежных” конкурсов Президентской программы исследовательских проектов.

Конкурсы направлены на поддержку исследовательской работы молодых ученых. По условиям конкурсов, научное исследование может проводиться в любой области знаний, предусмотренной классификатором РНФ. Важное условие – оно должно решать конкретную задачу в рамках приоритетов, определенных Стратегией научно-технологического развития России. Победители получают гранты Президентской программы.

Один из конкурсов направлен на поддержку исследований молодых ученых в возрасте до 33 лет. Они должны иметь кандидатскую степень. Гранты выделяют на два года, каждый их них составит от 1,5 до 2 млн. рублей.

Другой конкурс поддерживает исследовательскую работу научных групп под руководством молодых ученых возрастом до 35 лет. Они должны иметь кандидатскую или докторскую степень. В этом конкурсе победители получают грант сроком на три года и будут иметь возможность продлить его еще на два. Ежегодные гранты составят от 3 до 6 млн. рублей.

Подробнее о конкурсах можно узнать на сайте РНФ
<https://www.rscf.ru/news/found/molodezhnye-konkursy-2021/> .

Подробнее: <https://ug.ru/v-rnf-nachalsya-priem-zayavok-na-konkursy-po-podderzhke-issledovaniy-molodyh-uchenyh/>

В Краснодарском крае проходит конкурс на лучшее задание для «Семейного диктанта»

Вопросы из сферы семейного права жители Кубани могут направить до 7 марта включительно.

Краевая правовая просветительская акция «Семейный диктант» состоится в мае и будет приурочена к Международному дню семьи. Сейчас проходит конкурс на лучший вопрос или задание.

Его проводят Государственное юридическое бюро Краснодарского края совместно с правовым департаментом администрации региона, уполномоченным по правам ребенка в Краснодарском крае и ЗСК.

В конкурсе могут принять участие жители края в возрасте от 16 до 35 лет. Для этого необходимо заполнить форму онлайн-регистрации <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqFtylpGXcoeEFUHTT-VZytZbaW4BfiW3g9cTBnIE9p9CPQ/viewform> и оставить вопрос из сферы семейного права с несколькими вариантами ответа, один из которых правильный.

Как сообщили в правовом департаменте, авторов трех лучших заданий наградят дипломами Государственного юридического бюро и благодарственными письмами уполномоченного по правам ребенка.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/570822/>

РАССКАЖИТЕ О СВОИХ ЗДОРОВЫХ РЕШЕНИЯХ

1 февраля стартовал Всероссийский конкурс "Здоровые решения", учредителем и организатором которого выступает Общероссийский Профсоюз образования.

▲Задачи Конкурса:

- ✓популяризация здорового образа жизни и массового спорта в образовательной среде;
- ✓выявление действующих практик работы организаций Профсоюза по реализации здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных и спортивных инициатив и программ для работников системы образования; обучающихся профессионального и высшего образования;
- ✓обобщение лучших образцов и опыта работы, их поддержка и поощрение в целях дальнейшего содействия их массовому распространению.

Номинации:

◆Программа региональной (межрегиональной) организации

◆Программа территориальной организации

◆Программа первичной организации

Конкурс проводится с 1 февраля по 31 мая 2021 года.

Подробности здесь: <https://prof.as/profzozh.php>

РУБРИКА: На заметку

С 3 февраля создать учетную запись в АИС «Молодежь России» можно через Госуслуги

Процедура заполнения личного кабинета необходимой информацией стала проще благодаря онлайн-верификации на портале.

Если у вас уже есть аккаунт на платформе «Молодежь России», то войти в него вы сможете также через Госуслуги.

Автоматизированная информационная система «Молодежь России» – это виртуальная площадка, где встречается молодежь, общественные организации и органы исполнительной власти, реализующие государственную молодежную политику.

На информационном портале размещается актуальная информация о предстоящих молодежных мероприятиях в муниципальных районах и регионах, о мероприятиях всероссийского или международного уровня и грантовом конкурсе Росмолодежи.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/s-3-fevralya-sozdat-uchetnuyu-zapis-v-ais-molodezh-rossii-mozhno-cherez-gosuslugi/>

В музее Фелицына открылась выставка «Эпоха в миниатюре»

Представленные на ней экспонаты сделаны вручную в единственном экземпляре.

Выставка «Эпоха в миниатюре» работает в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике им. Е.Д. Фелицына. Миниатюрные макеты, представленные в экспозиции, разместились на площади около 200 квадратных метров.

Тематика представленных сюжетов разнообразна. Некоторые из них демонстрируют исторические события, сцены боевых действий и военную технику. На выставке можно увидеть героев советских фильмов, сценки из современной действительности и масштабные макеты железной дороги.

– Благодаря реалистичности и правдоподобности макетов, дополненных сюжетными диорамами, зритель легко может погрузиться в историю, а приглядевшись внимательно – обнаружить интересные детали, несущие немалую смысловую нагрузку – сообщили в пресс-службе музея.

Выставка будет работать до 16 мая.

Как сообщали ранее «Кубанские новости», в Краснодарском краевом выставочном зале изобразительных искусств состоится коллективная выставка живописи, графики и арт-объектов. В экспозиции будет представлено около 50 произведений искусства, созданных молодыми краснодарскими художниками Алексеем Апишем, Александром Душевным, Василием Карпенко, Александрой Демиденко и Алевтиной Баевой.

Подробнее: <https://kubnews.ru/kultura/2021/02/08/v-muzee-felitsyna-otkrylas-vystavka-epokha-v-miniature/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Может ли студент первого курса бакалавриата получать повышенную государственную академическую стипендию за достижения в учебной деятельности, если имеет 100-балльный результат ЕГЭ при поступлении?

Ответ: Не может. В соответствии с пунктом 7 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663, определены критерии для назначения повышенной государственной академической стипендии за достижения в учебной деятельности. Критерий «100-балльный результат ЕГЭ» в перечне отсутствует.

Вопрос: Добрый день, я учитель физической культуры и в том числе являюсь председателем первичной профсоюзной организации в школе где я работаю. Обязан ли работодатель оформить меня как профкома и платить за это заработную плату?

Ответ: В соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" Профсоюз - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. Как известно, первичная профсоюзная организация – добровольное объединение членов Профсоюза, которые на собрании избирают председателя. Оформление трудовых отношений по выборной должности работодателем не производится. В соответствии со статьёй 377 Трудового кодекса Российской Федерации оплата труда руководителя выборного органа первичной профсоюзной организации может производиться за счет средств работодателя в размерах, установленных коллективным договором. Поэтому, если коллективный договор Вашей образовательной организации содержит пункт, предусматривающий оплату председателю выборного органа первичной профсоюзной организации, то работодатель обязан выполнять обязательства коллективного договора и производить Вам указанную доплату.

Следует иметь в виду, что в отрасли образования края деятельность председателя признается социально значимой в консультативной помощи работникам по вопросам трудового и образовательного законодательства, в решении сложных корпоративных вопросов, предотвращении социальной напряженности в коллективе. Как показывает анализ выполнения коллективных договоров образовательных организаций, 79 % от общего числа председателей первичных профсоюзных организаций получают денежное вознаграждение за проводимую работу за счет средств работодателя.

Комитет краевой организации Профсоюза в своих разъяснениях профактиву рекомендует вносить в свои коллективные договоры условия оплаты социально значимой общественной деятельности осуществляемой руководителем выборного органа первичной профсоюзной организации.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

[Письмо Роструда от 20.01.2021 N 87-ТЗ <Об инструктаже и проверке знаний требований охраны труда работников организаций>](#)

Данное требование должно быть выполнено независимо от срока проведения предыдущей проверки.

При этом, не прохождение работниками в установленном порядке обучения и проверки знаний и навыков в области охраны труда является безусловным основанием к отстранению от работы таких работников.

За допуск работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения в установленном порядке обучения и проверки знаний требований охраны труда предусмотрена административная ответственность по ч. 3 ст. 5.27.1 КоАП РФ.

При установлении в ходе проведения надзорно-контрольных мероприятий фактов неисполнения работодателем установленных требований и при наличии достаточных оснований будут приниматься предусмотренные законодательством меры реагирования.

[<Письмо> Минтруда России от 24.12.2020 N 14-2/10/П-12663 <О дистанционной работе>](#)

С 1 января 2021 г. вступил в силу Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника

на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях" (далее - Закон N 407-ФЗ).

Закон N 407-ФЗ ввел в Трудовой кодекс РФ новую статью 312.9, согласно положениям которой в случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, работник может быть временно переведен по инициативе работодателя на дистанционную работу на период наличия указанных обстоятельств (случаев).

Работодатель с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации принимает локальный нормативный акт о временном переводе работников на дистанционную работу, содержащий:

- указание на обстоятельство (случай) из числа указанных в части первой вышеназванной статьи, послужившее основанием для принятия работодателем решения о временном переводе работников на дистанционную работу;

- список работников, временно переводимых на дистанционную работу;

- срок, на который работники временно переводятся на дистанционную работу (но не более чем на период наличия обстоятельства (случая), послужившего основанием для принятия работодателем решения о временном переводе работников на дистанционную работу);

- порядок обеспечения работников, временно переводимых на дистанционную работу, за счет средств работодателя необходимыми для выполнения ими трудовой функции дистанционно оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами, порядок выплаты дистанционным работникам компенсации за использование принадлежащего им или арендованного ими оборудования, программно-технических средств, средств защиты информации и иных средств и возмещения расходов, связанных с их использованием, а также порядок возмещения дистанционным работникам других расходов, связанных с выполнением трудовой функции дистанционно;

- порядок организации труда работников, временно переводимых на дистанционную работу (в том числе режим рабочего времени, включая определение периодов времени, в течение которых осуществляется взаимодействие работника и работодателя (в пределах рабочего времени, установленного правилами внутреннего трудового распорядка или трудовым договором (для государственных служащих - служебным распорядком или служебным контрактом), порядок и способ взаимодействия работника с работодателем (при условии, что такие порядок и способ взаимодействия позволяют достоверно определить лицо, отправившее сообщение, данные и другую информацию), порядок и сроки представления работниками работодателю отчетов о выполненной работе);

- иные положения, связанные с организацией труда работников, временно переводимых на дистанционную работу.

В этой связи Минтруд России напоминает, что с принятием Закона N 407-ФЗ целесообразно проанализировать ранее принятые приказы, внести в них при необходимости изменения и ознакомить с ними сотрудников.

[<Информация> ФСС РФ "С 1 февраля 2021 года в России проиндексирован ряд социальных выплат и пособий"](#)

Коэффициент индексации определен в размере 1,049 (или 4,9%). С учетом этого размеры пособий составят:

- единовременное пособие при рождении ребенка - 18 886,32 руб.;
- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, - 708,23 руб.;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком (минимальный размер) - 7 082, 85 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем или профзаболеванием (100% от среднего заработка, но не более максимального размера - 334 011,59 руб.);
- пособие на погребение - 6 424, 98 руб.

<Информация> Рособнадзора от 04.02.2021 "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования"

Проанализированы изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона N 304-ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года. Образовательные программы, разработанные и утвержденные образовательной организацией после 1 сентября 2020 года, должны соответствовать положениям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона N 304-ФЗ).

<Информация> Рособнадзора от 04.02.2021 "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования"

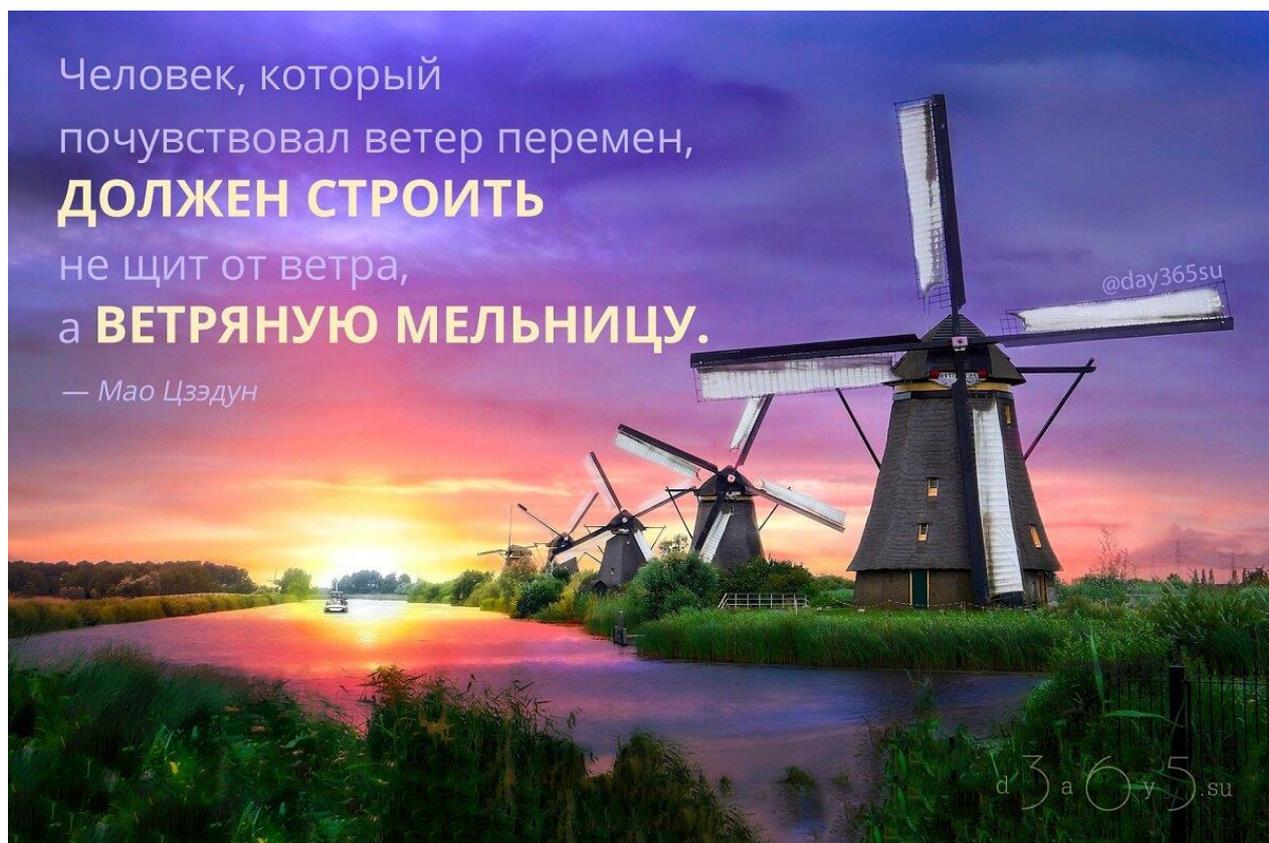
Проанализированы изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона N 304-ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года. Образовательные программы, разработанные и утвержденные образовательной организацией после 1 сентября 2020 года, должны соответствовать положениям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона N 304-ФЗ).

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой