



Быстро ещё не означает качественно. То, что обретается быстро, можно так же быстро потерять. К твоей мечте тебя приведёт не скорость, а искусство маленьких шагов, когда ты делаешь что-то по чуть-чуть, но каждый день. Если ты согласишься на вдохновляющие результаты, ты заметишь, что к ним привела сила ежедневных усилий.

Профсоюз информирует 26 октября - 01 ноября 2020 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
 - О книгах
 - Конкурсы
 - Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Опрос для учителей

Уважаемые коллеги!

Краснодарская краевая организация Профсоюза в целях изучения и анализа психологического здоровья педагогических работников, необходимости психологической поддержки, проводит анонимный опрос педагогов общего образования.

Анкетирование проводится по ссылке: <https://forms.gle/NzLxzp81LiK8ekzdA>

Для выполнения тестирования потребуется 15 минут. Результаты опроса будут использованы в обобщенном виде.

Благодарим за участие в опросе!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4731

Состоялось собрание Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций в учреждениях СПО

27 октября, состоялось первое собрание Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций в профессиональных образовательных организациях (учреждениях среднего профессионального образования) при краевой организации Профсоюза. Открыл заседание председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко. В работе собрания приняли участие: заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев, главный специалист по профессиональному образованию краевой организации Профсоюза Алена Парфенюк, председатели 27 первичных профорганизаций учреждений СПО.

Первым вопросом повестки дня стало избрание председателя Совета, которым единогласно была избрана Анна Будагян, председатель первичной профсоюзной организации Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа. Заместителем председателя избран Алексей Ивлев, председатель первичной профсоюзной организации Павловского техникума профессиональных технологий.

Члены Совета утвердили план работы Координационного Совета СПО на 2020-2021 годы, обсудили участие во Всероссийском конкурсе «PROFбонус для всех и каждого», затронули вопросы развития профсоюзной экосистемы краевой организации «Профмаркет».

Напомним, что постановлением Президиума краевой организации №4-4 от 28.09.2020 года в целях активизации работы, объединения усилий и координации действий первичных профсоюзных организаций учреждений среднего профессионального образования, повышения профессионализма, поиска эффективных форм и способов защиты прав и интересов членов Профсоюза обобщения и распространения имеющегося опыта работы, создан Координационный Совет председателей первичных профсоюзных организаций учреждений среднего профессионального образования.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4714

Проект краевой организации "Профтехобразованию - 80 лет"

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях, деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

Павловский техникум профессиональных технологий основан 30 апреля 1954 года в станице Новолеушковской Павловского района Краснодарского края и назывался УМСХ №11 - Училище механизации сельского хозяйства. Первым директором училища был Цапцев Александр Петрович. На основании Приказа Краснодарского краевого профессионально-технического образования от 07.05.1963 г. №77 УМСХ - 11 было реорганизовано в СПТУ – 14, затем в ССПТУ - 14. На основании Приказа Краснодарского краевого управления по профессионально-техническому образованию от 10.10.1984 г. № 575 ССПТУ - 14 было реорганизовано в СПТУ - 56. Далее училище было переименовано в ПТУ - 56 ст. Новолеушковской, спустя 6 лет ПТУ - 56 было переименовано в Профессиональное училище №56.

Профессиональное училище №56 ст.Новолеушковской передано в государственную собственность Краснодарского края и переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №56 Краснодарского края. На основании Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2015 № 507, ГБОУ НПО ПУ №56 КК было переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Павловский техникум профессиональных технологий".

С начала образования училище размещалось в центре станицы Новолеушковской, в здании, где ныне находится библиотека, дом ветеранов и столовая для учащихся станичной средней общеобразовательной школы №6. Затем была выделена земля, началось строительство учебного корпуса, слесарной мастерской, общежития.

В настоящее время социальная инфраструктура техникума это: два учебных корпуса, учебные и производственные лаборатории по каждому направлению обучения, закрытая площадка для обучения вождению на категории водителей «В» и «С» (автодром, трактородром), парк грузовых и легковых учебных автомобилей, тракторов и другой сельскохозяйственной техники, благоустроенное общежитие на 140 мест, столовая с полным циклом приготовления горячих блюд на 100 посадочных мест, библиотека с читальным залом и выходом в сеть Интернет, спортивный зал, стадион, спортивный городок с нестандартным гимнастическим оборудованием, спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная), военизированная полоса препятствий, музейная комната боевой славы и казачьей культуры.

В 2019 году состоялось открытие лаборатории Кулинарии в соответствии с инфраструктурой, соответствующей стандартам WorldSkills, где обучающиеся получают практические знания в приготовлении блюд. Техникум имеет в своем ведении на праве оперативного управления имущественный комплекс, состоящий из зданий и сооружений для ведения учебной деятельности, земли сельхозназначения в количестве 326 га пашни, для обеспечения учебно-производственной практики студентов, а так же для деятельности, приносящей доход для улучшения материально-технической базы учреждения.

За все годы работы учреждение меняло свои названия и наименования, но не утратило свою главную функцию – образовательную, воспитательную и социально-ориентированную. За свою историю существования, техникум подготовил и выпустил более 39 тысяч специалистов и рабочих для сельского хозяйства. Сначала это были трактористы и комбайнеры, затем открылись новые специальности: «повар-кондитер», «учетчик», «плодоовощевод», «автомеханик», «мастер общестроительных работ», «пекарь», «хозяин(ка) усадьбы», «мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», которые нашли применения своим знаниям и умениям на предприятиях Краснодарского края.

В память о выпускнике училища, воине-афганце Ф.Б. Найденове в 2019 году была открыта мемориальная доска. Федор Борисович обучался с 1980 по 1981 годы в ССПТУ №14 по профессии «Тракторист-машинист широкого профиля». Проходил службу в рядах Вооруженных сил СССР в звании младшего сержанта, наводчик. Награжден медалью «За отвагу» и орденом «Красной звезды» посмертно.

В 2018 году по инициативе коллектива техникума создана первичная профорганизация, объединяющая работников. Уровень профсоюзного членства - 74%, возглавляет организацию – Ивлев Алексей Николаевич.

ГБПОУ КК "Тимашевский техникум кадровых ресурсов" На основании Приказа Департамента образования и науки Краснодарского края в 2001 году на базе Учебно-производственного комбината был открыт филиал Краснодарского профессионального лицея №24. Было укомплектовано 5 групп по профессиям: «Автомеханик», «Парикмахер», «Закройщик», численность учащихся -125 человек.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.08.2003 г. было создано Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №17 Краснодарского края. На момент создания в училище обучалось 375 студентов по 6 профессиям: «Автомеханик», «Парикмахер», «Портной», «Тракторист», «Строитель», «Бухгалтерский учет».

Первым директором училища была Калмыкова Лилия Григорьевна. С 2004 года руководителем назначена Лопачева Елена Александровна, Почетный работник начального профессионального образования, которая руководит техникумом по сегодняшний день. Училищу принадлежат два здания города Тимашевска, которые имеют свою историю: по улице Комарова, д. 42 и по улице Степанова, д.54

Здание по улице Комарова построено в конце XIX века, во время Великой Отечественной войны в нем был развернут военный госпиталь, затем располагалась городская 10-тилетняя школа №1, а с 1 августа 2003 года в данном здании размещено училище ГОУ НПО ПУ №17 КК.

Здание по улице Степанова построено в середине XX века. Первые жители здания – дети, обучающиеся Дома-интерната, далее была размещена городская восьмилетняя школа № 11, а после пожара в 1986 году здание было передано Учебно-производственному комбинату, которым руководил Ярыш С.И., а затем – филиалу Краснодарского профессионального лицея №24.

В настоящее время в техникуме созданы самые благоприятные условия для обучения, организован досуг для всех желающих: работают спортивные секции, тренажерный зал, творческие кружки. Сформировалась определенная система организации воспитательной работы, позволяющая формировать гармонично развитую личность студента, обладающего чувством патриотизма, высокой гражданственностью, профессиональными качествами и компетентностью в избранной специальности. В рамках работы по содействию выпускникам в трудоустройстве в училище существует система организации связи с выпускниками. Ежегодно проводится анализ трудоустройства выпускников текущего года и прошлых лет.

В техникуме организован студенческий строительный отряд, который ежегодно в летний период работает в организациях района и края. Обучающиеся по профессиям «Повар, кондитер» и «Официант, бармен» работают на предприятиях туристической зоны и побережья нашего края. Социальными партнерами техникума являются: ЗАО «Александрия», ОАО агрофирма «Нива», ОАО РЖД, ООО «Нестле Кубань», ООО «Кубанские консервы», ООО «Бондюэль Кубань».

Первичную профорганизацию техникума, объединяющую 98,9% студентов и работников, возглавляет Мороз Алексей Павлович, мастер производственного обучения.

ГБПОУ КК "Староминский механико-технологический техникум". Указом Совета Министров СССР 25 апреля 1952 года на базе Новоясенской МТС была создана школа механизации. Первым директором и создателем училища стал Глотов Ф.И., кавалер ордена Ленина. Уже в 1952 году было подготовлено 300 механиков-водителей хлопкоуборочных машин. В 1953 – 1954 годы подготовлено 700 механизаторов для МТС края. Первыми преподавателями и мастерами производственного обучения были: Колесник М.П., Петренко Г.И., Молчанов Г.Е., Фесенко В.Г., Балакший Н.И., Яценко Н.И., Ясенко Е.Н. В 1954 – 1956 гг. на освоение целины было направлено 650 механизаторов. В 1956 году был сдан в эксплуатацию 2-х этажный учебный корпус на 330 человек. В 1962 году училище механизации сельского хозяйства №6 преобразовано в сельское профессионально-техническое училище №4.

Спустя 15 лет училище было преобразовано в среднее профессионально-техническое училище №4. Семидесятые годы стали переломными в истории СПТУ-4 после введения среднего образования. В училище пришли высококвалифицированные педагоги Ковалёв Г.П., Селезнёв А.В., Штефа Е.А., Скиба Л.П., Шевченко В.В.. За короткий срок созданы кабинеты, закуплены наглядные пособия. Огромный вклад внесли директора Молчанов Г.Е. и Писаренко Б.Ф., зам. директора по учебно-производственной работе Сюникаев Р.И.

В 1979 году создан механизированный отряд «Колос». Он помогал хозяйствам района в полевых и уборочных работах. Значительно пополнился машинно-тракторный парк училища. В 1984 году СПТУ №4 преобразовано в среднее профессионально - техническое училище №46, в 1988 году среднее профессионально-техническое училище №46 преобразовано в профессионально-техническое училище №46, в 1994 году снова переименовано в профессиональное училище №46.

В училище значительно расширился перечень профессий: механизаторы, каменщики, водители, повара, портные, сварщики, хозяйки усадьбы. Пришли опытные кадры мастеров производственного обучения Сидоренко Л.П., Кондратьева А.А., Иващенко Л.В., Неберикутя З.Г., Радченко Е.Ф. В 1997 г. Кондратьева А.А. стала лауреатом конкурса «Лучший мастер Кубани». Из стен училища вышли руководители: Угрюмов А.Я. – секретарь РК КПСС, Генеральный директор объединения хлебопродуктов Краснодарского края, Белина И.А. – председатель колхоза имени Калинина, Гордиенко А.П. - председатель колхоза «Красное знамя».

В 2000 году в связи с государственной аккредитацией профессионально-техническое училище № 46 (СПТУ № 46) переименовано в государственное образовательное учреждение профессиональное училище №46 ст. Староминской. В 2003 году ГОУ ПУ №46 переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования "Профессиональное училище №46 ст. Староминской". В 2005 году ГОУ НПО "ПУ №46 ст. Староминской" переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №46 Краснодарского края.

За 57 лет своего существования училище совершенствовалось, развивалась материальная база, строились учебные корпуса, мастерские, гаражи. создавалась учебно-материальная база для новых профессий и специальностей: "Мастер-плодоовощевод", "Повар, кондитер", "Портной", "Мастер общестроительных работ", "Хозяйка усадьбы". Но основной профессией, по которой училище ведёт подготовку со дня своего образования, остаётся профессия механизатора. И именно выпускники - механизаторы прославили училище. Пять героев Социалистического труда вышло из стен училища: Гагай Л.И., Молько К.Е. Мороз Г.Д., Кривич А.А., Гречко В.С.

Выпускники училища, передовики производства были делегатами XXII, XXIV съездов Коммунистической партии Советского Союза.

Работа каждого педагога славится своими учениками, их трудовыми свершениями. Училище гордится прославленными механизаторами Гречка В.С., Деркач Ф.Т., Мищенко С.Г., Белик Н.Ф., Бочкарь Ф.К., Телятник В.И., Заруба Н.С. Своё мастерство неоднократно доказывали и учащиеся училища, побеждая на зональных, краевых, Российских и Союзных соревнованиях конкурсах пахарей. Первым победителем на звание "Лучший пахарь Краснодарского края" стал Иваненко Николай Андреевич в 1964 году . В 1966 году высокого звания пахаря была удостоена Тесля Вера, которая была делегирована на XVII Съезд Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи. И эта традиция сохраняется в училище по сей день: студенты регулярно занимают призовые места в конкурсах пахарей, а также успешно выступают в конкурсах и по другим профессиям.

В 2015 году училище переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Староминский механико-технологический техникум", руководит училищем Сидячко Виктор Иванович.

В 2018 году в профессиональной образовательной организации создана первичная профорганизация, объединяющая работников, председателем избрана Агаджанян Елена Владимировна.

Подробнее: <https://vk.com/profobrkk>

Профсоюзы Кубани усилят защиту работников в пандемию

30 октября состоялось заседание Совета Краснодарского краевого профобъединения, которое в связи с эпидемиологической обстановкой прошло в формате видеоконференции.

В работе Совета приняли участие министр труда и социального развития Краснодарского края Сергей Гаркуша, заместитель начальника управления по взаимодействию с институтами гражданского общества Алексей Енин, депутат Законодательного Собрания Краснодарского края, заместитель председателя профильного комитета Ирина Караваева, заместитель руководителя регионального отделения, первый исполнительный вице-президент Ассоциации «Объединение работодателей Краснодарского края» Сергей Огурцов, секретарь ФНПР, представитель ФНПР в ЮФО Дмитрий Чуйков.

Главной темой повестки стала ситуация в экономике страны и края, развитие социально-трудовых отношений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, вопросы поддержки занятости, сохранения рабочих мест и заработной платы.

Министр труда и социального развития Краснодарского края Сергей Гаркуша, обращаясь к членам Совета, отметил значимую роль совместной работы министерства и профсоюзов по предотвращению негативных последствий пандемии.

Глава ведомства подчеркнул, что федеральные и региональные меры поддержки, оказываемые гражданам и предприятиям края, работа центров занятости, сотрудничество социальных партнеров позволило сохранить устойчивость экономики Кубани. Сергей Гаркуша добавил, что на сегодня в крае показатель регистрируемой безработицы ниже общероссийских показателей, предприятия смогли сохранить рабочие места и занятость работников, сегодня растет число вакансий – более 50 тысяч вакансий заявлено работодателями кубанских предприятий и организаций.

Заместитель руководителя регионального отделения работодателей Сергей Огурцов рассказал о том, как крупные предприятия, бизнес края предприняли все меры, чтобы выдержать удар кризиса и экономических последствий от введения ограничительных мер во время пандемии.

Представитель работодателей отметил, что несмотря на серьезные проблемы у отдельных хозяйствующих субъектов и по отдельным направлениям экономической деятельности, производство и экономическая деятельность в целом восстанавливается.

Членов Совета Краснодарского краевого профобъединения приветствовал секретарь ФНПР, представитель ФНПР в ЮФО Дмитрий Чуйков.

Выступая, он остановился на главных законодательных инициативах российских профсоюзов, направленных на улучшение экономического положения трудящихся.

Председатель Краснодарского краевого профобъединения, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб в своем выступлении обозначила основные задачи профсоюзных организаций края по защите трудовых, экономических, социальных интересов работников.

Профлидер отметила, что кризис увеличил уровень безработицы в России более чем на треть – до 6,4%. В Краснодарском крае, несмотря на снижение уровня регистрируемой безработицы до 4,6%, а также рост номинальной и реальной заработной платы, среднедушевые доходы сократились на 4,7%, реальные располагаемые денежные доходы – на 7,6%.

«Профсоюзы обязаны защитить реальные доходы работника, его рабочее место, через механизм социального партнерства добиваться обеспечения всех государственных гарантий по заработной плате, сохранения социальных льгот и гарантий, — отметила в своем выступлении лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб. – Увеличение минимального размера труда может обеспечить увеличение реальной зарплаты и доходов граждан, сократить число работающих бедных. Но, действующая методика расчета МРОТ и прожиточного минимума трудоспособного

гражданина не отвечает росту тарифов и стоимости услуг. Прожиточный минимум, установленный ещё в конце 2012 года федеральным законом «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации», занижен и не пересматривался, да и действие самого закона, на основе которого рассчитывается прожиточный минимум, истекает в этом году. Идея Минтруда отказаться от устаревшего набора потребительской корзины и привязать минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум к медианной зарплате и медианному доходу, в целом, прогрессивный шаг, но требует взвешенного подхода и взаимных консультаций всех сторон социального партнёрства».

По итогам заседания Совета Краснодарского краевого профобъединения профсоюзы Кубани выработали основные направления деятельности в сложной экономической ситуации. Профсоюзные организации ведут постоянный мониторинг изменений на рынке труда, существенно затрагивающих трудовые права и интересы работников, участвуют в переговорах и экспертизе коллективных договоров и соглашений, контролируют соблюдение трудового законодательства, чтобы не допустить массовых увольнений, сокращения рабочих мест и снижения уровня заработной платы, своевременно оказывать правовую помощь членам профсоюзов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-usilyat-zashhitu-rabotnikov-v-pandemiyu/>

ЕВРОПЕЙСКИЙ КОМИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГЛАШАЕТ НА СЕРИЮ ВЕБИНАРОВ

Секретариат Европейского комитета профсоюзов образования (ETUCE) организует серию вебинаров в преддверии конференции ETUCE 2020 года и приглашает на них членские организации. Общероссийский Профсоюз образования входит в ETUC, а вице-президентом Европейского комитета является Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова.

В ноябре состоится восемь вебинаров. В программе доклады профсоюзных лидеров разных стран, открытые дискуссии на актуальные темы, обсуждение проблем, общих для всей европейской системы образования, и путей их решения.

Ссылки для регистрации даны ниже. Время проведения всех вебинаров – с 14.00 до 15.30. Организаторы просят подключаться за 15 минут до начала мероприятия.

Первый вебинар, на тему «Профессиональное образование и обучение», пройдет 2 ноября.

Регистрация до 31 октября

4 ноября - вебинар на тему «Дошкольное образование»

Регистрация до 2 ноября

10 ноября запланирован вебинар «Профсоюзы образования и молодежь». С приветственным словом выступит Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова.

Регистрация до 6 ноября

13 ноября - вебинар на тему «Социальный диалог, коллективные переговоры и права профсоюзов»

Регистрация до 11 ноября

16 ноября – вебинар на тему «Высшее образование и исследования»

Регистрация до 13 ноября

18 ноября – вебинар на тему «Цифровизация в образовании: проблемы и возможности для профсоюзов образования»

Регистрация до 16 ноября

23 ноября – вебинар на тему «Многообразие в образовании»

Регистрация до 20 ноября

27 ноября – вебинар на тему «Приватизация в образовании»

Регистрация до 25 ноября.

Если у вас возникнут вопросы, обращайтесь в секретариат ETUCE по почте

secretariat@csee-etuce.org

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Evropeyskiy_komitets_profsoyuzov_obrazovaniya_priglashaet_na_seriuyu_vebinarov/

СОТРУДНИЧЕСТВО С «МДЦ АРТЕК» ПРОДОЛЖАЕТСЯ

В 2020 году в обеспечении образовательного процесса МДЦ «Артек» задействованы 87 тематических партнёров из числа крупных российских компаний и государственных корпораций, высших учебных заведений, учреждений культуры и социальной сферы. С их участием разработаны и реализуются более 140 дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа Общероссийского Профсоюза образования «Другая школа» реализует основные цели государственной культурной политики, связанные с укреплением гражданской идентичности, создавая условия для воспитания детей и подростков, используя историческое и культурное наследие, популяризируя традиционные для российской цивилизации ценности и нормы, традиции, обычаи и образцы поведения, создавая условия для реализации каждым ребенком и подростком его творческого потенциала.

Программа направлена на совершенствование форм и методов работы по художественному воспитанию детей и подростков, обеспечивает внедрение инновационного подхода в совершенствовании системы художественного воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями развития российского общества. Программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Способы реализации "Другой школы": проведение на базе артековской специализированной школы и лагеря "Полевой" совместно с лучшими педагогами России (участниками, лауреатами и победителями Всероссийских конкурсов профессионального мастерства "Учитель года России", "Педагогический дебют" и "Сердце отдаю детям") учебно-воспитательных модулей для обучающихся, встреч лучших учителей России с учащимися в формате бесед по теме "Профессия учитель!". В целях обмена опытом и повышения профессионализма педагогов проект предусматривает проведение открытых уроков, мастер-классов и семинарских занятий для педагогов школы.

Подробнее: http://www.eseur.ru/Sotrudnichestvo_s_MDC_Artek_prodoljaetsya/

Видеоконсультации для выпускников от разработчиков экзаменационных материалов ЕГЭ

Разработчики контрольных измерительных материалов ЕГЭ из Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) провели серию онлайн-консультаций «На все 100!» для будущих участников экзаменов.

Цель видеоконсультаций – в простой и доступной форме рассказать одиннадцатиклассникам и педагогам об экзаменационных материалах ЕГЭ 2021 года: какова структура и содержание экзаменационной работы, какие изменения ждут выпускников в этом учебном году, на какие задания стоит обратить особое внимание и как правильно выстроить работу по подготовке к ЕГЭ, как избежать типичных ошибок и правильно пользоваться доступными ресурсами для подготовки.

Записи видеоконсультаций доступны на сайте ФИПИ, на YouTube канале Рособнадзора и на странице Рособнадзора в социальной сети «ВКонтакте».

Также на сайте ФИПИ публикуются и другие материалы, которые участники ЕГЭ могут использовать для самостоятельной подготовки: демоверсии контрольных измерительных материалов ЕГЭ, методические рекомендации и Открытый банк заданий ЕГЭ.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/videokonsultatsii-dlya-vypusknikov-ot-razrabotchikov-ekzamenatsionnykh-materialov-egje/>

В министерстве состоялся обучающий семинар для экспертов в области государственной аккредитации

В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края состоялся третий зональный обучающий семинар для экспертов в области государственной аккредитации.

Специалисты управления по надзору и контролю в сфере образования рассказали об изменениях в правовом регулировании процедуры государственной аккредитации, об особенностях работы эксперта в период проведения аккредитационной экспертизы, рассмотрели вопросы государственной регламентации образовательной деятельности.

Участниками семинара стали 95 экспертов из 28 профессиональных образовательных организаций городов Краснодар, Анапа, Гулькевичского, Ейского, Кореновского, Ленинградского, Павловского, Славянского, Тихорецкого и Щербиновского районов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-sostoyalsya-obuchayushchiy-seminar-dlya-ekspertov-v-oblasti-gosudarstvennoy-akkredita/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в связи с многочисленными обращениями граждан информирует о порядке перевода образовательных организаций на дистанционный формат обучения по причине санитарно-эпидемиологической обстановки

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в связи с многочисленными обращениями граждан информирует о порядке перевода образовательных организаций на дистанционный формат обучения по причине санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с пунктом 2 указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», полномочиями по разработке и реализации комплекса ограничительных и иных мероприятий, направленных на предотвращение распространения коронавирусной инфекцией, наделены руководители субъектов РФ. В том числе они принимают решения об определении режима работы образовательных организаций своего региона или на отдельных территориях региона.

Ограничительные меры принимаются на региональном уровне с учетом рекомендаций Роспотребнадзора и государственных санитарных врачей субъектов РФ и распространяются на все образовательные организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Согласно статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. ода № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Руководствуясь данным положением закона, образовательная организация вправе самостоятельно решать, какой вариант дистанционных технологий, в том числе онлайн-ресурсы, сервисы и платформы для дистанционного обучения, использовать для организации обучения.

В качестве коллегиальных органов управления, которые могут участвовать в принятии соответствующих решений наряду с руководством образовательной организации могут выступать попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации. Для учета мнения родителей по вопросам управления образовательной организацией при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, могут создаваться советы родителей.

«Ситуация везде разная. Как она будет складываться, покажут ближайшие месяцы. Мы надеемся, что школьники смогут полноценно учиться в очном формате, потому что дистанционный формат не сможет полностью заменить очную работу учителя с классом», - заявил руководитель Рособнадзора Анзор Музаев в ходе Всероссийской встречи с родителями.

Источник: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7473

Краевой Институт развития образования празднует день рождения

В рамках празднования 82-летия краевого Института развития образования проходит ряд знаковых мероприятий для педагогов. В их числе открытие музея истории образования

Кубани, краевая конференция, посвящённая новым формам работы и образовательным программам в Центрах "Точка роста" и другие.

Так, состоялся методический день для руководителей методических служб и их заместителей из 29 муниципальных образований края. Участники познакомились с выставкой, на которой кафедры, отделы и центры института представили в формате стендовых докладов и выставок направления своей работы.

На пленарной встрече педагоги обсудили проблемы формирования и развития функциональной грамотности.

Затем прошли круглые столы, которые провели проректоры, руководители отделов, центров и кафедр по направлениям: «Точки роста», «Конкурсный резерв профессионалов», «Дистанционное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Центр научно-методической и инновационной деятельности как ресурс развития краевой системы образования», «Расширение сегмента образовательных потребностей педагогов и управленцев», «Индивидуализация образовательного процесса в рамках повышения квалификации».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kraevoy-institut-razvitiya-obrazovaniya-prazdnuet-den-rozhdeniya-/>

В Новороссийске открылся филиал детского технопарка «Кванториум»

Это уже второй «Кванториум» в Краснодарском крае, созданный в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Новый технопарк расположился в трехэтажном здании в городе-герое на проспекте Ленина. Площадь его помещений составляет более 1000 квадратных метров.

Здесь ежегодно будут обучаться более 800 детей в возрасте от 10 до 18 лет по 8 востребованным направлениям: энерджиквантум, IT-квантум, биоквантум, робоквантум и аэроквантум, технический английский, квантошахматы, математика.

На финансирование проекта выделено более 83 млн. рублей из федерального и краевого бюджетов. Средства выделены на оснащение лабораторий современным оборудованием.

Приоритетные задачи детского технопарка - популяризация образования, доступность обучения, приоритет высокопрофессиональных кадров и новый формат обучения, а также поддержка талантливых детей.

Напомним, первый детский технопарк «Кванториум» на Кубани открыт в 2018 году в Краснодаре. Для школьников, проживающих в сельской местности и труднодоступных территориях работают два мобильных технопарка, оснащенных современным оборудованием для занятий по естественно-научным и техническим программам.

Федеральным оператором проекта «Кванториум» является ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-novorossiyske-otkrylsya-filial-detskogo-tekhnoparka-kvantorium/>

В 68 субъектах Российской Федерации снизилось число выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Государственную политику в сфере обеспечения качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обсудили в Московском государственном психолого-педагогическом университете. На Всероссийском совещании с руководителями органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан приняли участие статс-секретарь – заместитель Министра просвещения России Андрей Корнеев и директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Лариса Фальковская.

Обращение участникам совещания направила заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова.

«Сегодняшнее мероприятие является важным событием, собравшим людей, объединённых общей идеей защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и равнодушием к их проблемам. Государство в вашем лице является гарантом

обеспечения детей необходимыми условиями полноценной жизни, физического и духовного развития», – говорится в обращении.

Статс-секретарь – заместитель Министра просвещения России Андрей Корнеев отметил, что проведение подобных мероприятий – яркое подтверждение того, что всесторонняя забота о детях и их воспитании является безусловным приоритетом государства и общества.

«Нашим Министерством на системной основе осуществляется разработка законодательной базы в сфере опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами, совершенствуется нормативное правовое регулирование, разрабатываются нормативные правовые акты, которые включают современные механизмы защиты прав детей-сирот, а также направленные на комплексные системные изменения в этой сфере», – сказал Андрей Корнеев.

С приветственным словом к участникам обратились председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре кандидат педагогических наук Лилия Гумерова и председатель Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей Тамара Плетнёва, отметив важность и актуальность рассматриваемых вопросов.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская в своём докладе сообщила, что по итогам 9 месяцев текущего года в Российской Федерации выявлено 30 684 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что на 13% ниже аналогичного показателя предыдущего года. В 68 субъектах Российской Федерации зафиксировано уменьшение численности выявленных детей-сирот.

Из числа выявленных за 9 месяцев этого года детей-сирот 72% детей переданы на семейные формы устройства, 23% детей-сирот устроены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Лариса Фальковская добавила, что в Минпросвещения России создана межведомственная рабочая группа по разработке концепции реформирования и совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан. В рамках деятельности рабочей группы проводится мониторинг структуры органов опеки и попечительства, кадрового обеспечения и других показателей. Также планируется проведение анализа системы подготовки специалистов органов опеки.

28 октября, Минпросвещения России провело VIII Всероссийский Съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Съезд объединит делегатов из всех регионов России, руководителей профильных федеральных и региональных структур. В сфере особого внимания обеспечение социальной защищённости детей и подростков и сопровождение выпускников образовательных организаций.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3069/v-68-subektah-rossiyskoy-federacii-snizilos-chislo-vyyavlennyh-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley/>

Оснащение колледжей по всей стране усилят за счёт нового отечественного оборудования

Министр просвещения Сергей Кравцов и Министр промышленности и торговли Денис Мантуров в ходе совместной встречи определили шаги по повышению качества развития среднего профессионального образования России, прежде всего, за счёт дополнительного оснащения колледжей передовым отечественным оборудованием.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» нацпроекта «Образование» планируется масштабное оснащение колледжей отечественным программным обеспечением, учебно-производственным оборудованием для практических занятий. Это позволит создать условия для качественной подготовки специалистов с практическими навыками, востребованными на российском рынке труда, максимально сблизить учебный процесс с производством.

Стремительная модернизация производств требует создания новых образовательных программ и, следовательно, переоснащения классов, обновления образовательных стендов, лабораторного оборудования, моделей и станков. Качественная подготовка специалистов, соответствующая международным стандартам, для отечественной промышленности

невозможна без слаженной работы сотрудников системы образования и организаций промышленности.

«Нацпроект «Образование» потому и называется национальным, что он не узковедомственный, а объединяющий разные министерства, производство, образовательные организации, – отметил Сергей Кравцов. – От такого сотрудничества выиграют все. Российское производство получит дополнительные заказы, колледжи и техникумы – высокотехнологичное новое оборудование, студенты – качественные знания и практические навыки, востребованные в реальном секторе экономики, родители – удовлетворение от того, что их дети смогут найти достойную работу по профессии. И все вместе мы приблизим выполнение целей нацпроекта и войдём в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

«Сегодня более 300 отечественных предприятий уже производят необходимую для обучения технику. Они работают в сфере робототехники, биотехнологий и искусственного интеллекта. Наша промышленность готова обеспечить российское образование практически полным комплексом учебного оборудования», – сказал Денис Мантуров.

Сергей Кравцов подчеркнул, что в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» всего до 2024 года должно быть создано 5000 современных мастерских. До конца 2020 года откроется 774 мастерские в 150 образовательных организациях 70 субъектов России. При колледжах планируется создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать и зарабатывать.

Стоит отметить, что объём рынка учебного оборудования за 2019 год составил 6,8 млрд руб. (доля российского производства в нём – более трети (32%, 2,2 млрд руб.)), а объём производства учебного оборудования, по оценке экспертов, за первое полугодие 2020 года составил 750 млн руб.

В рамках встречи были продемонстрированы современные образцы российской образовательной продукции: учебно-методический комплекс «Пионер» компании «Геоскан», современный учебно-демонстрационный комплекс в области медицинской инженерии, обработки данных и радиоэлектронного проектирования, современный учебно-лабораторный комплекс «Прикладная робототехника» на базе Robot Operating System и многие другие. Кроме того, при поддержке Минпромторга России издаётся каталог отечественного учебного оборудования, позволяющий оперативно ознакомиться с техническими характеристиками большого количества продукции российских производителей.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3072/osnaschenie-kolledzhey-po-vsey-strane-usilyat-za-schet-novogo-otechestvennogo-oborudovaniya/>

К работе по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот необходимо подключать НКО

На площадке Московского государственного психолого-педагогического университета прошёл VIII Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Съезд объединил делегатов из всех регионов России, руководителей профильных федеральных и региональных структур.

Центральной темой обсуждения на съезде были вопросы обеспечения социальной защищённости детей и подростков, сопровождения выпускников образовательных организаций, а также необходимости создания в субъектах Российской Федерации единой системы защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

«По данным мониторинга, на 1 января 2020 года функционировало всего 1200 организаций для детей-сирот (1188 государственных и 12 негосударственных). За 2019 год количество организаций для детей-сирот сократилось на 9%, а количество детей в них – на 26%», – сообщила директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

Однако она отметила, что во всех субъектах Федерации выявлена потребность в повышении профессиональных компетенций по вопросам психолого-педагогической реабилитации детей, подготовки их к самостоятельному проживанию после завершения

пребывания в организации, составлению и реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства каждого ребёнка, подготовки детей к передаче на воспитание в семью и реализации программ постинтернатного сопровождения.

«Социальная адаптация и подготовка воспитанников организаций к самостоятельной жизни должна стать одним из основных направлений деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К этой работе необходимо подключать негосударственные, общественные организации, активных граждан, волонтёров. Институт наставничества – это один из самых результативных механизмов адаптации выпускников», – подчеркнула она.

В ходе мероприятия был также проанализирован процесс устройства детей в семьи в период ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Участники съезда отметили, что в целом процесс устройства детей не был приостановлен.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3073/k-rabote-po-soprovozhdeniyu-vypusknikov-organizacij-dlya-detey-sirot-neobhodimo-podklyuchat-nko/>

Сергей Кравцов возглавил Правительственную комиссию по русскому языку

Утвержден состав Правительственной комиссии по русскому языку, соответствующее распоряжение подписал Премьер-министр РФ Михаил Мишустин. Председателем комиссии назначен Министр просвещения России Сергей Кравцов.

В состав комиссии вошли 43 человека, среди которых заместители министров, ректоры ведущих отечественных вузов, учёные, преподаватели и журналисты.

«Русский язык – наша гордость. Важно относиться к нему бережно, говорить друг с другом красиво и грамотно. Правительственная комиссия будет заниматься вопросами сохранения, защиты и развития русского языка. В числе приоритетных задач также анализ и совершенствование действующих норм», – отметил Сергей Кравцов.

Комиссия была создана в соответствии с поручением Президента России.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3075/sergey-kravcov-vozglavil-pravitelstvennuyu-komissiyu-po-russkomu-yazyku/>

Поступило 110 тысяч заявок на обучение по программе Минпросвещения России для тех, кто пострадал от последствий коронавируса

110 тысяч человек зарегистрировалось на сайте express.worldskills.ru для прохождения обучения по программе Минпросвещения России, 32 тысячи из них уже начали получать профессиональные навыки для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Учебные занятия проводятся на базе более 1200 колледжей, оснащённых современным оборудованием. Старт занятий первой группы состоялся 2 октября, а 22 октября в нескольких регионах России слушатели приступили к сдаче демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс, что позволит на практике оценить качество полученных выпускником навыков.

«Программа позволяет решить важную и сложную задачу – переобучить граждан, которые находятся в сложной жизненной ситуации в связи с распространением коронавирусной инфекции: находятся под риском сокращения, потеряли работу, испытывают проблемы с трудоустройством. Но также программа решает задачу развития учреждений в сфере профессионального образования», – сообщил первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко.

Программа реализуется Министерством просвещения России совместно с субъектами Российской Федерации, Рособrnазором, Рострудом и Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Обучение во всех 85 регионах проводится по квоте Минпросвещения России. При распределении квот учитывались данные субъекта РФ о численности работников и отраслей, пострадавших от распространения COVID-19, данные Росстата о численности работоспособного населения, данные агентства занятости региона. Всего до конца этого года обучат 110 тысяч россиян. Программу планируется продолжить и в 2021 году.

Сергей Кравцов: «Россия готова поделиться с Австрией практиками проведения чемпионатов Ворлдскиллс»

Россия планирует помочь Австрии в возможностях проведения европейского чемпионата профессионального мастерства EuroSkills Graz. Соответствующее письмо Министерство просвещения направило коллегам из Австрийской Республики с предложением оказать методическую поддержку и передать имеющиеся наработки, которые позволят проводить крупные международные мероприятия, такие как EuroSkills, в условиях текущей мировой эпидемиологической ситуации.

«У нашей страны есть успешный опыт проведения масштабных образовательных мероприятий и соревнований даже в таких сложных эпидемиологических условиях. Мы одни из немногих провели итоговую аттестацию этим летом, предоставив возможность учащимся поступить в вузы на равных конкурентных условиях. В части среднего профессионального образования прежде всего это, конечно, опыт проведения финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), и этим опытом мы готовы поделиться с коллегами, в частности с коллегами из Австрии», – отмечает министр просвещения Сергей Кравцов.

Ранее стало известно, что в связи с ухудшением мировой ситуации с COVID-19 и усилением связанных с этим ограничений чемпионат Европы EuroSkills Graz 2020 переносится на неопределенный срок. Мероприятие было запланировано на январь 2021 года. Даты проведения соревнований смещают уже во второй раз – изначально их должны были провести в сентябре этого года.

По словам оргкомитета чемпионата, бесчисленные взаимные ограничения на поездки в европейские страны вызывают большую неопределенность, и в настоящее время невозможно гарантировать фактическое количество участников, которые посетят мероприятие.

Страны – участницы движения по всему миру массово отменили все мероприятия и чемпионаты по профмастерству в связи аналогичными сложностями либо серьезно сузили аудиторию состязаний.

России удалось сделать то, что не смогли остальные, – реформатировать технологию и провести самый масштабный нацфинал WorldSkills Russia за всю историю движения, собрав более 3 тыс. участников, включая юниоров. Конкурсанты соревновались в 130 компетенциях. За их выступлениями в режиме реального времени следили 700 экспертов чемпионата из центров управления соревнованиями в Новокузнецке, Москве и Казани. Они контролировали соблюдение регламентов соревнований и оценивали работу конкурсантов в условиях дистанционного наблюдения.

«Новый технологический путь позволил превратить минусы пандемии в плюсы: в 2020 году Россия первой в мире создала и применила на практике новый, дистанционно-очный формат проведения соревнований. Чемпионат Ворлдскиллс – это, конечно, массовое мероприятие. И мы решили: раз уж эпидемиологическая ситуация поставила нам такое ограничение, попробуем вместо того, чтобы уменьшать число участников, его увеличить, что мы успешно реализовали. За российским опытом проведения соревнований в условиях пандемии наблюдали 76 стран, 29 государств направили своих конкурсантов и экспертов для участия в чемпионате. Россия вышла в авангард мирового движения WorldSkills, создав и апробировав принципиально новую модель чемпионата», – говорит генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов.

Россия стала первопроходцем в проведении масштабных чемпионатов в период пандемии в условиях ограничений, проработав все сложности организации, и готова делиться опытом с коллегами.

Новые решения в организации процесса соревнований были связаны с техническим обеспечением площадок чемпионата, распределенных на всей территории страны, разработкой специальной цифровой платформы и видеосети из более чем 10 тыс. камер, наличием стабильного интернета на всех площадках проведения соревнований.

Отдельные мероприятия проводились офлайн – все регионы выполнили необходимые требования по дезинфекции и созданию «чистых зон» на площадках.

Профессиональная коммуникация экспертов была налажена благодаря организации распределенных центров управления соревнованиями, на площадках которых могли находиться вместе специалисты по одной компетенции, при этом не было массового скопления людей.

Чтобы создать для конкурсантов атмосферу соревнований и продемонстрировать происходящее зрителям, организовали ежедневную онлайн-трансляцию события. Съемки производились по всей стране. Более сотни людей по всей стране работали над тем, чтобы показать пример лучших молодых профессионалов страны. Зрителями чемпионата стали жители всех 85 субъектов Российской Федерации и 76 стран мира, а специально разработанную для виртуальных гостей чемпионата платформу wsg.online посетили свыше 100 тыс. человек.

Решение провести масштабный нацфинал в ограниченных пандемией условиях позволило России выйти на совершенно новый уровень: появились навыки удаленного обучения и профессиональной подготовки с помощью цифровых технологий, в том числе по тем компетенциям, по которым раньше подобный подход казался невозможным, например «Сварочные технологии» или «Поварское дело».

Был пересмотрен и оптимизирован подход к процедуре оценки в соответствии с дистанционным форматом. Ключевым условием было сохранение доверия к результатам и тем измерениям, которые проводят эксперты. Этому содействовал механизм тотальной записи всех процессов на площадке, что ранее не применялось. Так удалось обеспечить контроль за соблюдением регламентов соревнований и параллельно соблюсти предписания эпидемиологической безопасности.

Представители Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» уверены, что опыт, который был наработан в ходе проведения нацфинала-2020, будет использоваться в будущем, распространяясь на всю линейку чемпионатов Ворлдскиллс в России, а также программы подготовки и обучения Союза. По их словам, со временем к распределенным форматам чемпионата добавятся AR-, VR-технологии, элементы цифрового или аватарного присутствия, что сделает технологию максимально эффективной.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3078/sergey-kravcov-rossiya-gotova-podelitsya-s-avstriey-praktikami-provedeniya-chempionatov-vorlidskills/>

Опыт России по организации безопасного учебного процесса высоко оценили в Совете Европы

В России за последнюю неделю число образовательных организаций, закрытых на карантин, сократилось с 0,3 до 0,1%. Об этом на Конференции министров образования Совета Европы сообщил первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко.

Положительной динамики удалось достичь благодаря мерам, рекомендованным Роспотребнадзором. Важную роль сыграли также оперативность принятия решений в регионах и ежедневный мониторинг, который проводит Минпросвещения России. Некоторые классы переводят на дистанционное обучение, исходя из эпидемиологической обстановки, однако массового закрытия школ нет.

В рамках конференции министров образования Совета Европы Дмитрий Глушко поделился с коллегами из других стран наработками российского Министерства в области организации учебного процесса в связи с пандемией. С марта 2020 года работают круглосуточные горячие линии по вопросам методической поддержки учителей, родителей, директоров школ, студентов СПО, а также людей с ограниченными возможностями здоровья. На официальном сайте Министерства создан специализированный раздел, помогающий организовать обучение на дому с использованием дистанционных технологий. 500 тысяч детей и 23 тысячи учителей на безвозмездной основе получили компьютеры и доступ к интернету. В помощь старшеклассникам по подготовке к выпускным экзаменам на Общественном телевидении России была запущена ежедневная трансляция уроков. За время пандемии в системе среднего профобразования в дистанционном формате были проведены подготовка и оценка результатов по 32 компетенциям, а также переобучение 25 тысяч граждан старше 50 лет.

Также Минпросвещения России оказывает помощь людям, чья трудовая деятельность пострадала из-за эпидемиологической ситуации, предоставляя возможность приобрести новую специальность и стать востребованными на рынке труда. В программе по

профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию россиян участвуют все регионы. Занятия проходят на базе колледжей, оснащённых в соответствии с современными международными стандартами. Всего до конца 2020 года планируется обучить 110 тысяч граждан.

«Благодаря совокупности предпринятых мер весной этого года нам удалось помочь и поддержать тех, кто особенно в этом нуждался, – учителей, детей и родителей. Безусловно, мы считаем, что школа не может полностью перейти на формат онлайн-обучения, так как учёба – это также процесс общения и воспитания через общение. Но было бы неправильно не использовать тот опыт, который нам удалось вынести из этой трудной ситуации», – подчеркнул Дмитрий Глушко.

В настоящее время Минпросвещения России ведётся работа по созданию цифровой образовательной среды – единой информационной системы, которая представляет собой совокупность программного, технического обеспечения, образовательного контента, дистанционных образовательных технологий. Это и оснащение образовательных организаций материально-технической базой и инфраструктурой, и коммуникационные сервисы, и библиотека образовательного контента.

2020 год – год председательства Греции в Комитете министров Совета Европы. Заместитель министра образования и по делам религии Греции София Захараки отметила хорошую статистику в России и поблагодарила российскую сторону за вклад в создание безопасных условий для получения детьми качественного образования.

Менее чем год назад на Конференции министров образования стран – членов Совета Европы, которая состоялась 26 ноября 2019 года под председательством Франции, была принята Декларация о намерении учредить Историческую обсерваторию – международную структуру, которая будет изучать состояние преподавания истории в странах Европы и противодействовать её искажению. Участники Конференции обсудили ход реализации проекта и наметили дальнейшие шаги. Минпросвещения РФ планирует возглавить работу на данном направлении с российской стороны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3079/opyt-rossii-po-organizacii-bezopasnogo-uchebnogo-processa-vysoko-ocenili-v-sovete-evropy/>

Онлайн-интенсив для наставников Олимпиады Кружкового движения НТИ пройдёт в ноябре

Завершается приём заявок на участие в федеральном интенсиве Олимпиады Кружкового движения НТИ «Академия наставников».

К участию приглашаются наставники кружков, которые планируют сопровождать свои команды, учителя физики, информатики, математики, биологии, химии и географии, которые хотели бы стать наставниками, а также преподаватели вузов.

Онлайн-курс пройдет 11–13 ноября. Педагоги узнают об особенностях Олимпиады Кружкового движения НТИ, её методиках и технологии проведения, получают информацию о подготовке команд, изучат методические материалы, смогут самостоятельно выстроить дорожные карты и разработать мероприятие для подготовки к финалу соревнований.

Курс для педагогов проводится совместно с Фондом «Сколково» и Агентством стратегических инициатив.

Минпросвещения России уделяет особое внимание профессиональному росту педагогов, получению новых знаний и компетенций, в том числе в сфере информационных технологий и естественно-научных дисциплин.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3080/onlayn-intensiv-dlya-nastavnikov-olimpiady-kruzhkovogo-dvizheniya-nti-proydet-v-noyabre/>

Более 50% обращений по организации горячего питания для школьников младших классов содержат оценку «полностью удовлетворён»

Число обращений от родителей школьников по организации горячего питания в младших классах снизилось более чем в два раза. Об этом сообщил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко на совещании с регионами.

«В последние три недели отмечается заметная динамика снижения количества обращений на федеральную горячую линию и на портал «Госуслуги». Так, например, общее количество обращений на портале – более 15 тысяч, на прошлой неделе их было 1617, на этой – 778», – информировал Дмитрий Глушко.

Он также обратил особое внимание на то, что в процентном соотношении увеличилось число оценок «полностью удовлетворён организацией горячего питания», а число негативных отзывов снизилось до минимума.

«Хочется верить, что наша общая работа и дальше будет приводить к таким результатам», – прокомментировал первый заместитель Министра.

Дмитрий Глушко напомнил также, что Министерство держит на контроле статус каждого заявления. Он подчеркнул, что регионы должны мониторить ситуацию, чтобы граждане получали ответы на все свои вопросы.

Руководитель Бюро расследований ОНФ Валерий Алексеев рассказал, что Общероссийский народный фронт продолжает анализировать всю поступающую информацию, и призвал максимально оперативно реагировать на все жалобы, а в случае выявленных нарушений принимать необходимые меры.

«ОНФ выступает не только как контролер, но и как помощник. Мы все тщательно проверяем, отрабатываем с заявителями и следим за развитием ситуации», – сообщил он.

Телефон федеральной горячей линии по вопросам горячего питания в школах: 8 (800) 200-91-85.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3081/bole-50-obrascheniy-po-organizacii-goryachego-pitaniya-dlya-shkolnikov-mladshih-klassov-soderzhat-ocenku-polnostyu-udovletvoren/>

Новый номер «Вестника образования» приурочен к 80-летнему юбилею системы среднего профессионального образования

«80 лет СПО: традиции и инновации» – такова тема нового номера электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования». В приветственном слове к читателям Министр просвещения Сергей Кравцов отметил, что система СПО обладает важной для современного мира гибкостью, которая позволяет быстро реагировать на происходящие изменения. Он подчеркнул, что ведомство делает всё возможное для повышения качества профессиональной подготовки, в том числе сотрудничая с работодателями и обновляя материально-техническую базу колледжей.

«Мы видим, что с каждым годом престиж профессионального образования только растёт – всё больше школьников считает, что именно колледжи и техникумы помогут им реализоваться и найти востребованную и стабильную работу», – отметил Сергей Кравцов.

В интервью «Вестнику образования» первый заместитель Министра Дмитрий Глушко подчеркнул, что главная цель Министерства – модернизация системы СПО, включающая совершенствование практической стороны образования.

«Мы уделяем особое внимание улучшению инфраструктуры, повышению уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, созданию мастерских, соответствующих современным международным стандартам. Мы также продолжаем внедрять демонстрационный экзамен – инновационную систему оценки компетенций», – сказал он.

Заслуженный учитель Российской Федерации, ветеран СПО Елена Куликова дала совет молодым педагогам и рассказала о своём опыте работы в сфере профтехобразования, его воспитательной роли.

Руководители колледжей и техникумов Красноярского края, Москвы и Республики Татарстан представили ключевые направления своего развития, возможности для личного и профессионального роста студентов, их трудоустройства. В номере также вышел материал о победителях национальных и международных чемпионатов WorldSkills – они рассказали о преимуществах обучения в учреждениях СПО и участии в чемпионатном движении.

В рубрике «Точка зрения» представлены наиболее успешные региональные практики в сфере СПО.

Пополнились новыми материалами разделы «Методика», «Документы» и «Календарь событий». Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается в свободном доступе без необходимости оформления подписки.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3082/novyiy-nomer-vestnika-obrazovaniya-priurochen-k-80-letnemu-yubileyu-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/>

Зарплаты бюджетникам будут рассчитывать по единым стандартам

Третье чтение прошел закон, в соответствии с которым Правительство сможет устанавливать единые требования к отраслевым системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, включая требования к окладам, ставкам, стимулирующим выплатам

Госдума 27 октября приняла закон, вносящий изменения в ст. 144 Трудового кодекса – «Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений». Сейчас, согласно ст. 144 ТК, системы оплаты труда федеральных бюджетников устанавливаются федеральным центром, в регионах этим занимаются местные власти, на муниципальном уровне – аналогично. Однако проведенный правительством анализ показал «существенные межрегиональные различия условий оплаты труда, включая размеры окладов по одинаковым должностям в разных организациях в пределах одного субъекта». А также – разницу в оплате труда «одних и тех же» работников в разных регионах. Кроме того, в ряде субъектов акты, регулирующие системы оплаты труда, носят рекомендательный, а не обязательный характер. Наконец, анализ показал, что решения о системах оплаты труда и размерах окладов полностью или частично отданы на откуп непосредственно самим организациям. Теперь правительство наделено правом устанавливать требования к системам оплаты труда бюджетников, включая те, что применяются к выплатам компенсационного и стимулирующего характера.

В пояснительной записке к законопроекту утверждается, что наделение правительства указанным полномочием позволит более гибко устанавливать требования к соответствующей отраслевой системе оплаты труда с учетом специфики конкретной отрасли.

Член комитета Госдумы по труду, заместитель Председателя ФНПР Андрей Исаев ранее отмечал, что очень большие различия возникают в оплате труда одних и тех же специалистов не только между субъектами Федерации, но и даже в рамках одного субъекта, поэтому внесенный правительством законопроект станет шагом в правильном направлении. По мнению Андрея Исаева, он позволит сформировать единую, понятную систему, в которой будет определен должностной оклад, составляющий не менее 70% заработной платы. По словам парламентария, система надбавок, компенсационных и стимулирующих выплат должна оплачиваться в каждой из профессий.

Окончательная редакция закона была сформирована при активном участии профсоюзов системы ФНПР.

Подробнее: <http://kkoop.ru/zarplaty-byudzhetikam-budut-rasschityvat-po-edinym-standartam/>

В России определили востребованные профессии

Список содержит ТОП-50 профессий, которые отвечают общероссийским и региональным потребностям экономики в квалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием

Перечень формировался на основе опроса, в котором участвовали более 9 тыс. предприятий и организаций, и анализа вакансий, размещенных на ключевых сайтах по трудоустройству граждан, сообщает Министерство труда и социальной защиты РФ. Лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб отметила, что данный список важен при определении образовательной программы в средних специальных учебных заведениях, поскольку студенты будут обучаться тем профессиям, в которых нуждаются регионы и муниципалитеты.

В ТОП-50 вошла часть профессий из предыдущего списка. Востребованными остаются графические дизайнеры, кондитеры, сварщики, специалисты по гостеприимству, станочники широкого профиля. Также появились новые профессии: специалисты по работе с документами и архивами, в том числе электронными, работники, отвечающие за экологическую безопасность природных комплексов, специалисты по эксплуатации зданий и

сооружений, по машинному обучению, по интеллектуальным интегрированным системам, фронтенды-разработчики.

«Рынок труда непрерывно меняется с развитием новых технологий. Составление перечня востребованных профессий на основе опроса работодателей позволяет максимально соотнести спрос и предложение по обучению специалистов в системе средне-специального образования. На рабочие места должны приходить квалифицированные, владеющие актуальными навыками специалисты. Указанный подход призван сократить неэффективные затраты по обучению невостребованным профессиям и повысить возможности трудоустройства выпускников», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-opredelili-vostrebovannye-professii/>

В РФ увеличат число бюджетных мест в вузах

Российские власти намерены обеспечить бюджетными местами в вузах половину выпускников школ

Соответствующая задача закреплена в Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года. Об этом журналистам сообщили в понедельник, 26 октября в пресс-службе Министерства науки и высшего образования России.

Инициальное решение было сформулировано в июльском указе президента страны Владимира Путина, который поставил задачу обеспечить присутствие России в числе 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок.

В Минобрнауки заявили, что достижение указанной цели будет осуществляться по следующим направлениям: обеспечение бюджетными местами для очного обучения по программам бакалавриата и специалитета не менее половины всех выпускников школ.

В ведомстве уточнили, что в настоящее время государство оплачивает обучение 358,8 тысяч студентов-бюджетников. В соответствии с принятыми планами, за следующие 10 лет число мест для студентов-бюджетников должно вырасти с 359 до 480 тысяч.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rf-uvelichat-chislo-byudzhethnyh-mest-v-vuzah/>

В России разработают профстандарты по профессиям будущего

С 1 ноября 2020 года в России начнётся реализация пилотного проекта по ускоренной разработке профессиональных стандартов по перспективным профессиям будущего

Такое постановление правительства вступает в силу 24 октября.

Согласно документу, целями проекта является проверка процедур создания указанных профстандартов с учётом реализации образовательных программ, и разработка изменений в законодательные и другие нормативные правовые акты в этой сфере. В пилотном проекте будут участвовать Минтруд, Минобрнауки, Минпросвещения, Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, а также ряд организаций по подготовке специалистов, в том числе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В документе указано, что перспективными профессиями будущего признаются специальности в области технологий искусственного интеллекта, а также в образовании и игровой сфере.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-razrabotayut-profstandarty-po-professiyam-budushhego/>

Минпросвещения устранило нарушения антимонопольного законодательства по перечню учебников

Федеральная антимонопольная служба России сообщила об устранении Министерством просвещения России нарушений антимонопольного законодательства, связанных с формированием федерального перечня учебников для школ. Об этом сообщили в пресс-службе ведомства.

«В процессе рассмотрения дела Министерство просвещения РФ отменило спорный приказ, а также предприняло все меры, чтобы устранить нарушения антимонопольного законодательства. Им был издан новый порядок по формированию федерального перечня учебников, а также приказ об утверждении нового перечня, которые прошли правовую

экспертизу и были зарегистрированы в Минюсте России”, – цитирует слова замруководителя ФАС России Андрея Цариковского пресс-служба ведомства.

По его словам, в итоге комиссия антимонопольного ведомства приняла решение, что выдавать предписание Минпросвещения России нецелесообразно.

В сообщении уточняется, что ведомство признало Минпросвещения нарушившим антимонопольное законодательство, так как действия министерства “привели к тому, что школы не могли использовать в своей работе учебники, которые были выпущены рядом издательств. Таким образом, министерство ограничило конкуренцию между издательствами на рынке школьных учебников”.

Напомним, в конце 2018 года Минпросвещения утвердило федеральный перечень учебников, его сократили до 863 наименований. В список вошли издания, которые прошли дополнительную экспертизу. В итоге лидерами по представленным наименованиям в федеральном перечне учебников стали издательство “Просвещение” (573 наименования) и корпорация “Российский учебник” (издательство “Дрофа”, издательская группа “Вентана-граф”, издательство “Астрель” – 256 наименований).

В середине апреля 2019 года ФАС вынесла предупреждение министерству, в котором рекомендовала до 31 мая вернуть в перечень необоснованно исключенные из него учебники. Затем ведомство продлило срок исполнения предупреждения. В августе 2019 года стало известно, что ведомство возбудило антимонопольное дело в отношении министерства в связи с новым перечнем учебников.

Новый перечень учебников для школ был утвержден в сентябре, он состоит из 1 555 наименований и будет действовать пять лет.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-ustranilo-narusheniya-antimonopolnogo-zakonodatelstva-po-perechnyu-uchebnikov/>

Сбер провел международную конференцию по вопросам развития образования

V Международная конференция “Больше чем обучение: вызовы новой нормальности”, посвященная возможностям трансформации сферы образования в современных условиях, завершила свою работу. В онлайн-конференции, организованной СберУниверситетом совместно с Европейским фондом развития менеджмента (EFMD) при участии Благотворительного фонда Сбербанка “Вклад в будущее”, приняли участие более 5 тысяч участников из 16 стран.

“Мы выбрали образование своим стратегическим приоритетом и считаем своим долгом способствовать развитию в нашей стране образования нового уровня, помогая внедрять цифровые образовательные платформы в школах и вузах, давая возможность осваивать новые востребованные профессии в любом возрасте”, – подчеркнул Президент, Председатель Правления Сбербанка Герман Греф, открывая конференцию.

По его мнению, применение успешных инноваций в образовании в масштабах страны поможет ей стать конкурентоспособной на мировой арене.

В ходе дискуссии эксперты обсудили, как изменились образовательные технологии и практики преподавания в период пандемии, какие барьеры возникли у корпоративного сектора и учреждений среднего и высшего образования. Спикеры поделились опытом преодоления возникших во время пандемии сложностей и своими наблюдениями за ростом востребованности конкретных навыков и умений, которые стали особенно цениться в новых условиях.

“В этом году в системах образования всех стран мира сложилась беспрецедентная ситуация. Потребовалась не только быстрая перестройка на онлайн-формат, резко изменился спрос на разные типы программ, повысились требования к эффективности обучения в условиях оптимизации бюджетов и образовательных организаций, и компаний”, – отметил и. о. ректора, проректор по обучению и исследованиям СберУниверситета Игорь Баранов.

Эксперты также отметили, что методология и владение технологиями стали ключевыми сдерживающими факторами перевода программ в онлайн не только в корпоративном секторе и университетах. Большой интерес участников вызвала тема школьного образования и тех педагогических практик, которые способны помочь учителям преобразовать

программные модули наиболее оптимальным образом с сохранением качества и высокого уровня вовлечённости учеников в процесс обучения.

“Мы обратились в этот период к новым непривычным практикам и сейчас можем оценить их эффективность. Опыт Сбера подтвердил первоначальную гипотезу, что полностью дистанционное образование не даёт тех результатов, к которым стремятся все участники образовательного процесса”, – в свою очередь рассказала вице-президент, директор дивизиона “Цифровые платформы образования” Сбербанка Марина Ракова.

Она также подчеркнула, что применение опережающего контента, персонализированной педагогики невозможно без цифровых решений и участия открытого рынка, когда бизнес и представители разных образовательных организаций применяют свои ресурсы для создания лучшего контента и развития лучших практик.

Подробности: <https://ug.ru/sber-provel-mezhdunarodnuyu-konferencziyu-po-voprosam-razvitiya-obrazovaniya/>

Владимир Путин поручил рассмотреть увеличение финансирования на создание мест в школах

Президент России Владимир Путин поручил правительству рассмотреть вопрос об увеличении финансирования мероприятий по созданию новых мест в школах. Об этом говорится в размещенном на сайте Кремля перечне поручений по итогам расширенного заседания президиума Госсовета, которое состоялось 28 сентября.

“Правительству РФ для достижения национальной цели развития РФ “Возможности для самореализации и развития талантов”: рассмотреть вопросы об увеличении объемов финансирования из федерального бюджета мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях и о продлении сроков реализации данного мероприятия в рамках национального проекта “Образование” до 2030 года”, – говорится в сообщении.

Также глава государства поручил рассмотреть вопрос о возможности использования бюджетных средств, предусмотренных на реализацию нацпроекта “Образование”, для софинансирования инвестиционных проектов, реализуемых в рамках государственно-частного партнерства для создания новых мест в школах.

Доклад о проделанной работе необходимо представить до 1 июля 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-poruchil-rassmotret-uvelichenie-finansirovaniya-na-sozдание-mest-v-shkolah/>

В Минобрнауки предложили начислять баллы при поступлении за любой знак ГТО

Минобрнауки России предлагает начислять дополнительные баллы за наличие не только золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО), но и серебряного и бронзового. Это следует из проекта приказа, размещенного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

В пояснительной записке к документу отмечается, статистика показывает, что число школьников с золотым значком ГТО намного превышает количество тех, кто выполнили нормативы на серебряный и бронзовый знаки. Это частично объясняется тем, что у школьников в возрасте 15-17 лет отсутствует мотивация к выполнению нормативов с результатами ниже уровня золотого знака, так как присвоение серебряного и бронзового знаков не дает дополнительных баллов при поступлении в вузы.

“В связи с этим в целях изменения подхода граждан различных категорий к ценности участия в систематических занятиях физической культурой и спортом, подготовке и выполнении нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, в том числе у школьников и абитуриентов, в подпункт 3 пункта 33 Порядка приема вносятся изменения, в соответствии с которыми поступающему по решению организации высшего образования начисляются баллы за наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО)”, – цитирует ТАСС пояснительную записку к документу.

В ведомстве также предложили расширить перечень индивидуальных достижений, за которые абитуриенту могут начислить баллы. К таким достижениям предлагается отнести участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, физкультурных и

спортивных мероприятиях, направленных на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minobrnauki-predlozhili-nachislyat-bally-pri-postuplenii-za-lyuboj-znak-gto/>

Владимир Путин поддержал идею показывать отечественные фильмы в школах

Президент России Владимир Путин поддержал идею показывать отечественные фильмы в школах и обещал обсудить ее с коллегами.

На заседании Совета по культуре и искусству в режиме видеоконференции кинорежиссер Карен Шахназаров рассказал президенту об инициативе Министерства культуры России показывать в школах национальное классическое кино. Он предложил внести это в обязательную школьную программу.

“Не надо никаких лекций, надо просто показывать кино. Я абсолютно уверен, что наши дети поймут и “Балладу о солдате”, и “Обыкновенный фашизм”, и десятки других замечательных картин”, – цитирует РИА Новости Карена Шахназарова.

По его мнению, советское кино можно показывать со второго класса.

Кинорежиссер также отметил, что киностудия “Мосфильм”, обязана перечислять в федеральный бюджет часть чистой прибыли, и попросил главу государства уменьшить долю таких отчислений за 2020 год, как было сделано в 2019 году.

“По поводу выплаты из прибыли – я переговорю обязательно с правительством, с Минфином. Что касается показа наших отечественных фильмов в школах – хорошая идея очень, очень хорошая идея, тоже с коллегами обязательно это обсудим. Благодарю вас”, – ответил Владимир Путин.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-podderzhal-ideyu-pokazyvat-otechestvennye-filmy-v-shkolah/>

Центр толерантности в рамках антибуллингового проекта запустил сайт для родителей и педагогов

В рамках антибуллингового проекта Центр толерантности запустил страницу КаждыйВажен.рф, где педагоги и родители могут задать вопрос эксперту по теме школьной травли, обсудить возможные варианты профилактики и выхода из ситуации буллинга, а также познакомиться с лучшими технологиями и методическими разработками.

Это официальная страница комплексной программы “КАЖДЫЙ ВАЖЕН”, созданной в 2019 году по инициативе Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности и Общероссийского Профсоюза образования.

“Ключевой драйвер нашей программы – педагог, который должен стать главным ресурсом в профилактике и преодолении школьной травли, В тоже время мы понимаем важную роль родителей и собственно самих ребят. В фокусе нашей программы – не агрессор и не жертва, а свидетели, которых всегда большинство. Те, с молчаливого согласия которых происходит травля. Те, кто в первую очередь могут ее остановить. Это может быть учитель, родитель, ребенок”, – отметила директор Центра толерантности Анна Макачук.

На странице проекта КаждыйВажен.рф собрана информация о Программе повышении квалификации для педагогов, есть подборка вебинаров для родителей и анонсы цикла занятий для подростков. Любой вопрос по теме школьного буллинга можно задать в специальном разделе “Консультация эксперта”, а в разделе “Методическая копилка” выложены практики работы со школьной травлей, методические пособия и технологии проведения уроков и игр.

Антибуллинговая программа “Каждый важен” реализуется с использованием гранта президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

Вопросы и предложения по проекту можно написать напрямую команде Центра толерантности на почту tc@tolerancecenter.ru

Подробнее: <https://ug.ru/czentr-tolerantnosti-v-ramkah-antibullingovogo-proekta-zapustil-sajt-dlya-roditelej-i-pedagogov/>

Более 150 российских университетов перешли на дистанционное обучение

Удаленный режим введен в 152 российских высших учебных заведениях. Об этом министр науки и высшего образования Валерий Фальков сообщил в интервью программе “Вести” на телеканале “Россия-1”.

“Если брать в целом, то у нас 1 278 вузов и филиалов. <...> На сегодняшний день 152 вуза полностью перешли на удаленный формат обучения”, – цитирует ТАСС Валерия Фалькова.

Он подчеркнул, что ситуация непростая, и решение по каждому вузу принимается отдельно. В основном, университеты перешли на смешанный формат обучения.

По словам министра, ситуация с распространением коронавируса в студенческих общежитиях не благополучная, но все же управляемая. Он отметил, что в общежитиях выделены специальные места для прохождения карантина.

“У нас в общежитиях почти 900 тыс. мест, и несколько десятков тысяч мест специально зарезервированы под обсервацию. <...> Их больше 20 тыс. <...> Они практически не заняты, больше чем на 80 процентов они пока у нас, в хорошем смысле этого слова, простаивают”, – сообщил Валерий Фальков.

Подробнее: <https://ug.ru/bole-150-rossijskih-universitetov-pereshli-na-distanczionnoe-obuchenie/>

В России может появиться День школьника

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова предложила ввести в России новый праздник – “День школьника”. Об этом она заявила на торжестве в честь пятилетия со дня основания Российского движения школьников.

“Недавно мой сын первоклассник пришел и говорит: “Ну как же так? День учителя есть, а Дня школьника нет”. Почему бы и нет?”, – цитирует “Российская газета” Анну Кузнецову.

Она предложила вместе придумать, что в этот день можно делать. Например, по ее мнению, можно говорить с ребятами о школьной жизни и улучшении её условий.

“Помню, как в одной школе мы организовывали встречи и “классы доброты”. Узнали, что детям не нравится цвет стен в столовой. И мы их перекрасили. Потом мы узнали, что малышам на втором этаже не хватает мягкой мебели. И это сделали. И поняли, что такого простого общения в век информационных технологий и жутких скоростей нам и не хватает”, – отметила Анна Кузнецова.

Решение о том, как проводить День школьника, по мнению уполномоченного по правам ребенка, должно оставаться за детьми.

“Пусть они предложат, как хотят проводить этот день. А ведомства – пусть детскую позицию поддержат”, – подчеркнула она.

Исполнительный директор РДШ Ирина Плещева, в свою очередь, сообщила, что обсудит эту инициативу с ребятами.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-mozhet-poyavitsya-den-shkolnika/>

В России предложили ввести отсрочку оплаты обучения в вузах

Ректоры российских вузов предложили сделать систему оплаты обучения студентами более гибкой, в том числе ввести отсрочку оплаты обучения, следует из доклада “Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры в ответ на вызовы”.

“Разработка гибких систем оплаты обучения, включая отсрочку оплаты”, – цитируют “РИА Новости” содержание доклада.

Также предлагается проведение мониторинга студентов с рисками отсева и внедрение цифровых инструментов его прогнозирования.

Ректоры также повторили предложение, обозначенное в предыдущем докладе, о повышении стипендии до размера прожиточного минимума по региону.

“Создание мотивационной модели стипендиального обеспечения (базовый размер государственной стипендии должен быть доведен до уровня прожиточного минимума в соответствующем регионе, в том числе уже с 2021 года — в отношении студентов-победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников)”, – говорится в документе

Доклад “Высшее образование: уроки пандемии” создан ректорами и рабочими группами 13 ведущих российских вузов. Он инициирован министром науки и высшего образования РФ Валерием Фальковым.

Подробности: <https://ug.ru/v-rossii-predlozhili-vvesti-otsrochku-oplaty-obucheniya-v-vuzah/>

В школах могут появиться занятия с использованием технологий виртуальной реальности

В Минпросвещения РФ предполагают, что занятия с использованием технологий виртуальной реальности (VR) начнут проходить в школах через два-три года. Об этом сообщил первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко на конференции, посвященной первым результатам программы апробации образовательного программного обеспечения виртуальной и дополненной реальности.

“Я думаю, что отдельные элементы точно будут в ближайшее время доступны. Я думаю, что пройдут 2-3 года – и во всех школах это должно быть”, – цитирует РИА Новости Дмитрия Глушко.

Первый замминистра просвещения России уточнил, что сейчас в большей степени стоит вопрос не об обеспечении оборудованием школ, а о готовности педагогов к работе с таким оборудованием.

VR (Виртуальная реальность) – созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени.

Подробнее: <http://ug.ru/v-shkolah-mogut-poyavitsya-zanyatiya-s-ispolzovaniem-tehnologij-virtualnoj-realnosti/>

Скидки на платное обучение для студентов-отличников предлагают ввести ректоры российских вузов

Руководители российских вузов предлагают ввести повышенные социальные стипендии для студентов, лишенных поддержки семьи, а также скидки для студентов-отличников.

Для студентов-отличников предлагают ввести скидки на платное обучение. Фото М.Голубевой

ТАСС сообщает, что в докладе “Высшее образование: уроки пандемии” содержатся предложения ректоров ведущих российских вузов, а также аналитических групп ведущих университетов. Его представили на общественном совете при Министерстве образования и науки 30 октября.

“Стратегические меры: введение повышенных социальных стипендий для студентов, лишенных поддержки семьи; <...> введение скидок на платное обучение для успешных студентов с учетом социального происхождения”, – говорится в докладе.

Среди предложений также – создание в университетах гибкой системы оплаты за обучение, адресные субсидии на приобретение средств цифрового обучения для студентов из низкодоходных семей и облегчение процедуры получения академического отпуска.

Вместе с тем предлагается также повысить базовый размер государственной стипендии до уровня прожиточного минимума в соответствующем регионе и выработать меры по мониторингу эффективности использования стипендиального фонда. Ректоры считают важным субсидировать университеты. Это необходимо для помощи студентам в улучшении их личной техники, которая нужна для дистанционного обучения.

Подробнее: <https://ug.ru/skidki-na-platnoe-obuchenie-dlya-studentov-otlichnikov-predlagayut-vvesti-rektory-rossijskih-vuzov/>

Депутаты Госдумы выступили с новым законопроектом о защите детей от негативной информации

К полномочиям Минкомсвязи России предлагают отнести разработку и реализацию мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей.

Соответствующий законопроект депутаты планируют рассмотреть на одном из пленарных заседаний Госдумы в осеннюю сессию.

Как передает “Парламентская газета”, на сегодняшний день к полномочиям Минкомсвязи России относится разработка и реализация федеральных целевых программ, которые направлены на обеспечение информационной безопасности детей. А также производство информационной продукции для детей и оборот такой информационной продукции.

При этом уровне законодательного акта представляется нецелесообразным закреплять конкретный механизм реализации государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Поскольку помимо федеральных целевых программ соответствующими инструментами могут выступать также государственные программы, национальные проекты и иные форматы, отмечается в пояснительной записке к документу.

Поэтому авторы законопроекта предлагают наделить Минкомсвязи России дополнительными полномочиями. В частности, отнести к ним разработку и реализацию мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей. Это позволит оптимизировать работу ведомства в указанной сфере и не повлечет социально-экономических, финансовых и иных последствий.

Подробнее: <https://ug.ru/deputaty-gosdumy-vystupili-s-novym-zakonoproektom-o-zashhite-detej-ot-negativnoj-informaczii/>

Вступили в силу поправки в правила перевозки детей

Водитель автобуса для перевозки детских групп должен к моменту поездки иметь не менее года стажа работы на таком транспорте. Ранее шоферам нужно было иметь год стажа за последние три года, что не исключало случаев, когда человек садится за руль автобуса после двухлетнего перерыва. Уточнения в правила перевозки детей, установленные приказом МВД, вступили в силу 23 октября 2020 года.

Изменения в правила перевозки детей, установленные приказом МВД, вступили в силу 23 октября 2020 года. Фото М.Голубева

МВД скорректировало правила в соответствии с новыми требованиями к лицензируемым перевозкам, сообщает “Парламентская газета”. Теперь в уведомлениях о поездке группы детей, которые руководители детских учреждений должны направлять в ГИБДД, также следует указывать реквизиты лицензии перевозчика.

Скорректированы и другие пункты такого уведомления. Помимо даты поездки в нем нужно будет указать время ее начала и окончания. Исключены такие графы, как расстояние поездки в километрах, график движения, расчетное время в пути и названия автодорог по маршруту перевозки. Сохранено требование указывать пункты отправления и прибытия, а также все места остановок для отдыха и приема пищи.

Если поездка планируется в пределах одного города, то уведомление в ГИБДД должно быть направлено не менее чем за 24 часа до выезда, а если дети поедут в другой город — то минимум за 48 часов.

Подробнее: <https://ug.ru/vstupili-v-silu-popravki-v-pravila-perevozki-detej/>

Включить священные тексты в школьную программу по литературе считают возможным в РПЦ

Председатель Синодального отдела внешних церковных связей (ОВЦС) Московского патриархата митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев) призвал включить священные тексты традиционных религий в школьную программу по литературе. Об этом он заявил в субботу в эфире передачи “Церковь и мир”.

Священные тексты традиционных религий не должны иметь возрастной маркировки, считают в РПЦ. Фото М.Голубевой

“Мне кажется, что священные тексты традиционных религий должны быть, пусть даже в каком-то сокращенном объеме, включены в школьную программу, в том числе в школьную программу по литературе”, – цитирует ТАСС со ссылкой на телеканал “Россия-24” митрополита Илариона.

Митрополит считает также, что священные тексты традиционных религий не должны иметь возрастной маркировки, и поддержал предложение главы комитета Государственной думы РФ по культуре Елены Ямпольской о пересмотре системы возрастной маркировки литературных произведений.

“Мне кажется очень правильным предложение оставить только одну маркировку 18+. Это черта, которая очень условна, она отделяет людей совершеннолетних от несовершеннолетних, и в ту категорию, которая будет маркироваться 18+, нужно вносить ту литературу, которая может шокировать ребенка, оказать негативное воздействие на его психику. Конечно же, священные тексты традиционных религий не должны вообще никак маркироваться”, – добавил глава ОВЦС.

27 октября президент России Владимир Путин на заседании Совета по культуре и искусству заявил, что вопрос об изменении правил возрастной маркировки произведений литературы и искусства будет проработан. Таким образом он прокомментировал соответствующие предложения Елены Ямпольской, назвавшей нынешнюю возрастную маркировку абсурдной.

Елена Ямпольская заявила, что нынешняя система возрастной маркировки (0+, 6+, 12+ и так далее) уже не первый год мешает театрам, библиотекам, музеям и книготорговле. Она привела ряд примеров (“Тихий Дон” имеет маркировку 18+, “Ромео и Джульетта” – 16+, Евангелие и Коран – 16+), и предложила оставить только маркировку 18+.

Подробнее: <https://ug.ru/vklyuchit-svyashhennye-teksty-v-shkolnuyu-programmu-po-literature-schitayut-vozmozhnym-v-rpcz/>

Кудрин призвал увеличить расходы на образование

России нужно увеличить расходы на образование, здравоохранение и инфраструктуру в 1,5-2 раза, заявил глава Счетной палаты Алексей Кудрин на форуме стратегов. Об этом сообщает РИА Новости.

По его словам, сейчас Россия тратит на образование 3,7-3,8% ВВП, в то время как ведущие страны поставили задачу выделять в среднем 5%, а наиболее передовые - 7-8% ВВП.

Без увеличения расходов на образование не получится вырастить современных компетентных специалистов, способных работать на новом оборудовании и создавать новые производства, уверен Кудрин.

Он отметил, что аналогичная ситуация складывается с расходами на здравоохранение и инфраструктуру.

Ранее эксперты Счетной палаты указывали, что расходов бюджета 3,6% ВВП на образование недостаточно.

Согласно проекту бюджета РФ на 2021-2023 годы, на образование будет направлено свыше 3 трлн рублей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kudrin-prizval-uvelichit-rashody-na-obrazovanie/>

Определился победитель Конкурса инноваций в образовании – 2020

Проект Tensy из Санкт-Петербурга стал победителем Конкурса инноваций в образовании - 2020, который Рыбаков Фонд ежегодно проводит совместно с НИУ ВШЭ и при поддержке АСИ, сообщает пресс-служба Фонда.

Проект Tensy представляет собой онлайн-платформу взаимного обучения школьников: подписанный за 2490 рублей на нее учащийся задает любой вопрос и через специальный чат-бот получает наставника, который помогает его решить. Команда стартапа считает, что такой сервис нужен прежде всего родителям – он позволит им сэкономить на репетиторах без потери качества.

В финале КИВО в этом году участвовали 10 проектов, отобранных из 405 заявок. Два из них направлены на поддержку учащихся с ОВЗ («ГОЛБОЛ» – методика адаптации паралимпийской игры с мячом для слабовидящих школьников и студентов и мобильное приложение для изучения шрифта Брайля Learn Braille). «Летняя школа Турнира Трех Наук» предлагает обучение карьерным навыкам и научным коммуникациям для студентов естественно-научных и инженерных специальностей, а Startup Junior стремится охватить обучением предпринимательству 6 миллионов российских школьников. Образовательный конструктор «Ерёма» (адаптация Ардуино) и «Всероссийский заповедный урок» помогут

педагогам в поддержке детского технического творчества и экологического образования. «Образовательная феерия Онлайн-Розетка», Manage-PRO (консалтинг школьных команд) и «Супер!классный!» (сервис психологической и юридической помощи учителей) – проекты, направленные на поддержку и развитие тех, кто учит или управляет образованием.

Все проекты получили поддержку со стороны партнеров конкурса:

Рыбаков Фонд признал в собственной номинации «Школа – центр социума» победителями проекты «Всероссийский заповедный урок» и «Супер!Классный!», они получают сертификат на обучение в Impact Hub Moscow;

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» – менторинг для проектов «Ерема», Tensy и «Супер!Классный!»;

Институт образования и Высшая школа бизнеса НИУ ВШЭ в совместной номинации предложили менторскую поддержку проекту Startup Junior;

Strategy Partners – менторинг для проектов «Ерема», «Всероссийский заповедный Урок» и Learn Braille;

Лига образования – трехмесячная программа трекинга от Кирилла Савицкого для проекта «Ерема»;

Открытый университет Сколково – поддержка проекта Startup Junior через сотрудничество с Академией наставников Сколково;

АСИ - победителю в своей номинации CovEd проекту Tensy окажет поддержку в развитии;

Ассоциация производителей детских товаров предложила менторинг проектам «Ерема» и Tensy;

издание об образовании Мел окажет информационную поддержку проекту «Розетка»;

«Просвещение» в номинации «Прорыв» отметило проект Manage Pro;

от Maximum Education менторинг основателя компании Михаила Мягкова получил проект Tensy;

Impact Hub Moscow пригласил «Розетку» к партнерству и организации мероприятий; в рамках совместной номинации Инобр и Рыбаков Фонда будет оказана методическая поддержка в развитии проектов «ГОЛБОЛ» и Learn Braille.

Приз зрительских симпатий завоевал проект Tensy.

Традиционно призом Конкурса был тревел-грант: команда-победитель составляла маршрут поездки с целью посещения конференции или возможных партнеров в целях развития проекта. В этом году главным призом будет грант на образовательную программу, которую победитель сможет выбрать сам при условии, что она отвечает потребностям проекта.

Со-организатор конкурса Рыбаков Фонд реагирует на глобальную Covid-повестку и вместо тревел-гранта предоставит победителю КИВО образовательный грант в размере 150 тысяч рублей. Мы поддерживаем такой подход: в условиях, когда деловой туризм на стопе, компенсировать ограничения можно новыми возможностями дистанционного обучения в лучших университетах и акселераторах – отметила директор Конкурса Диана Королева.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/opredelilsya-pobeditel-konkursa-innovaciy-v-obrazovanii-2020/>

Онлайн-обучение учит ориентироваться на результат – эксперт

Дистанционное образование формирует у детей и взрослых новые навыки представления результатов работы. Об этом заявила руководитель направления по работе с организациями образования и науки Microsoft в России Елена Сливко-Кольчик на онлайн-конференции столичного департамента образования и науки, посвященной перспективам и возможностям цифрового обучения.

По ее словам, урок должен перестать быть только временем, которое проведено в непосредственно прямом общении.

Совместные проекты, совместные результаты этих проектов - это очень важно. Дети и родители вместе с ними учатся быть ориентированными на результат. Очень часто в России и дети по окончании школы, и взрослые не могут правильно представить свои гениальные разработки, гениальный продукт своего труда, как это делают коллеги из тех стран, где этому учат. Так вот, мне кажется, формат цифрового образования отчасти формирует эти навыки. Это очень важно - приводит слова Сливко-Кольчик АГН «Москва».

Она отметила, что подобный формат обучения даст детям необходимые в будущем навыки.

В свою очередь директор Института когнитивных исследований, доктор биологических наук Татьяна Черниговская заявила, что онлайн-обучение учит детей противостоять стрессу.

Современные дети совершенно другие, они уже очень сильно отличаются от нас. Дети, родившиеся в технологическую эпоху, имеют другой мозг, другие сети, и для них необходимы другие условия. Детей необходимо учить метанавыкам, чтобы они были готовы к этим изменениям. Онлайн-образование дает понимание, а не запоминание, дает способность учиться и противостоять стрессам, учит формировать способность жить в цифровом мире - цитирует Черниговскую АГН «Москва».

Как учителя, директора школ, представители органов управления образования, ученики и их родители оценивают тотальный переход на дистанционное обучение, читайте в материале ActivityEdu.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/onlayn-obuchenie-uchit-orientirovatsya-na-rezultat-ekspert/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Прокрастинация у школьников: почему она возникает и как с ней бороться

В последнее время многие специалисты все чаще обсуждают прокрастинацию (от лат. *procrastinatus*: *pro* – «вместо, впереди» и *crastinus* – «завтрашний») – склонность к постоянному откладыванию на потом даже самых важных дел. К сожалению, это состояние присуще не только взрослым – ему подвержены и многие дети и подростки, из-за чего впоследствии у них возникают проблемы не только с успеваемостью, но и с самооценкой. Попробуем разобраться, почему порой заставить себя выполнить некоторые задачи невозможно и как педагог может повлиять на ситуацию.

Пирс Стил, профессор Университета Калгари, преподающий бизнес-дисциплины, в своем исследовании 2007 года отметил, что это явление чрезвычайно распространено. По его данным, от 80 до 95% студентов колледжей прокрастинируют время от времени, а почти 50% – постоянно. Причем признают это состояние 75%.

Цена прокрастинации

Склонность к прокрастинации имеет свою цену: исследование 2015 года показало, что чем дольше студенты бизнес-школы ждали, чтобы выполнить задание, тем хуже были их оценки.

Этот вывод был подтвержден и метаанализом: плохие оценки связывали с прокрастинацией авторы 33 исследований, в которых приняли участие более 38 000 учащихся (большинство из них – студенты колледжей). Более того, некоторые медицинские исследования связывают с прокрастинацией более высокий уровень стресса, депрессии, тревоги и усталости.

В чем причина

Профессор социальной психологии Университета Лойолы Девон Прайс, в свою очередь, утверждает, что распространенное мнение о наплевательском отношении учащихся-прокрастинаторов к образованию – заблуждение. Чаще всего причины делятся на две категории: страх неудачи и путаница, возникающая на первых этапах выполнения задания.

Прайс объяснил, что чем сильнее человека волнует результат какой-либо работы, тем больше он склонен прокрастинировать. Парализованный страхом, он часами смотрит телевизор, читает модные журналы, – одним словом, делает то, что не требует каких-то усилий. Между тем проблема решаема. Достаточно позволить себе перерыв в процессе выполнения сложной работы, расслабиться, временно переключиться на что-то более приятное – паника уляжется, и можно будет вернуться к выполнению важной задачи.

Профессор психологии Университета Депола Джозеф Феррари в новаторском исследовании 1989 года продемонстрировал, что студенты колледжей часто медлят из-за нерешительности: они тратят слишком много времени, беспокоясь о том, правильно ли выполняют даже простое задание. Для них прокрастинация была механизмом преодоления стрессовых ситуаций.

В своем следующем исследовании Феррари обнаружил еще одну причину, по которой некоторые студенты прокрастинируют, – боязнь критики. Он считает, что многие учащиеся колледжей занимаются самосаботажем, потому что тогда в своих низких оценках они могут обвинить дедлайны, а не собственные способности. Таким образом студенты пытаются защитить свою самооценку.

Еще один мотив для прокрастинации Феррари выявил в исследовании 1992 года. Некоторые студенты откладывали начало работы над заданием, потому что наслаждались волнением от работы в предельно сжатые сроки. Для них это было способом испытать прилив адреналина.

Нерешительность, избегание и стремление к острым ощущениям, таким образом, являются более реалистичными объяснениями прокрастинации, чем лень или отсутствие мотивации.

Так что же могут сделать педагоги?

Приведем несколько советов, следуя которым вы поможете детям и подросткам избежать прокрастинации.

Устанавливайте дедлайны равномерно

Эксперты изучили эффективность трех типов крайних сроков:

равномерно распределенных;

самостоятельно установленных;

одного окончательного дедлайна.

В первом эксперименте учащимся было предложено сдать по три работы в конце каждого месяца, выбрать свои собственные сроки сдачи или подготовить все задания к концу курса.

Во втором случае давалось задание, которое можно было частично сдавать еженедельно, выполнять в собственном темпе или сдать целиком в конце семестра.

В обоих случаях равномерно распределенные сроки не только улучшали работу учащихся, но и снижали вероятность того, что они не успеют ее выполнить. Поэтому, вместо того чтобы задавать большой проект с одним крайним сроком, разбейте его на более мелкие задания, которые можно сдавать поэтапно.

Обеспечьте поддержку и обратную связь

Учащиеся с низкой самооценкой иногда неохотно представляют выполненные задания, если обеспокоены критикой или боятся потерпеть неудачу. Из-за нелестных оценок дети и подростки могут чувствовать дискомфорт и терять желание что-то делать, поэтому постарайтесь не давать слишком критические отзывы о проделанной вашими подопечными работе.

Также не рекомендуется в приказном тоне сообщать, что и как именно должно быть изменено в работе. Помимо этого, будьте осторожны, давая в присутствии сверстников обратную связь учащимся, – они могут почувствовать неловкость и давление.

Объясняйте детям, как именно стоит выполнять задание и сколько времени на это потребуется

Многим учащимся, как показывает исследование 2017 года, не хватает метакогнитивных навыков, необходимых для эффективного обучения. К ним, например, относятся способность планировать свое время или понимание, когда нужно обратиться к педагогу за помощью.

Участников исследования разделили на две группы: первой просто дали задание, а второй помогли спланировать подготовку и объяснили, как именно его стоит выполнять. Члены первой группы были удивлены, когда их оценки оказались ниже ожидаемых: у них не было объективного представления о том, насколько хорошо они были подготовлены. Результаты остальных ребят оказались гораздо более высокими. Поэтому очень важно делать акцент именно на инструкциях.

Помните об учебной нагрузке

Согласно исследованию, проведенному в 2015 году, вероятность того, что учащиеся будут сдавать работу ближе к крайнему сроку, возрастает, когда дедлайны выполнения различных проектов совпадают.

Дети и подростки также испытывают более высокий уровень стресса, если им кажется, что они не могут справиться с несколькими задачами, которые должны быть выполнены в одно и то же время. Постарайтесь не давать объемных заданий одновременно с коллегами.

Источник: edutopia.org

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/prokrastinaciya-u-shkolnikov-pochemu-ona-voznikaet-i-kak-s-ney-borotsya/>

Хорошие подростковые фильмы, о которых вы, скорее всего, не знали

Вместе со сценаристом и режиссером Татьяной Мирошник мы продолжаем знакомить наших читателей с лучшими отечественными фильмами для семейного просмотра, выпущенными за последние 10 лет, но не попавшими на широкие экраны. В прошлых публикациях мы рассказывали о кино для детей младшего и среднего школьного возраста, а также про фильмы о Великой Отечественной войне. Сегодня предлагаем вашему вниманию кинокартины для старшеклассников, которые стоит посмотреть всей семьей.

«Второе детство»

Режиссер: Олег Захаров

С древними артефактами шутки плохи. Об этом все знают, но не всегда помнят. Профессор Лопатков, желая побыстрее убедиться в правдивости легенды о камне молодости, активирует старое заклятие. В ту же минуту он сам и еще шестеро взрослых, оказавшихся поблизости, превращаются в 15-летних подростков. Артефакт работает! Но что теперь делать и как жить, имея тело тинейджера, а душу многоопытного человека среднего возраста?

Создатели картины не поскупились на испытания и приключения для главных героев, перед которыми стоит непростая задача вернуться к своему привычному облику.

«Достали!»

Режиссер: Александр Муратов

В жизни пятнадцатилетней Юли, кажется, все идет наперекосяк: отношения с одноклассниками не ладятся, отец ее не понимает, директор школы обвиняет в том, чего девочка не совершала, а лучшая подруга бездействует, когда так нужна ее поддержка. Как исправить ситуацию? Юля видит лишь один выход: уйти из дома. И этот безрассудный поступок становится отправной точкой ее взросления. Разобраться в себе, понять, что по-настоящему имеет значение, а что второстепенно, героине помогают люди, которых она встречает на своем пути. А между тем перемены происходят и в той жизни, которую девочка оставила...

«Осторожно, каникулы!»

Режиссер: Олег Захаров

Для некоторых подростков каникулы мечты – это возможность погрузиться в мир виртуальной реальности, засесть дома с любимыми книгами. Одним словом, уделить, наконец, достаточно времени своему хобби. И компания для этого не нужна.

Живущий в Сети Геймер, поклонница гламура Фифа, погруженный в науку Ботан, успешный Спортсмен, вечно протестующая Неформалка и Трусиха, не желающая ничего менять в своей жизни, были бы ужасно рады, если бы все их оставили в покое. Но у родителей другие взгляды на то, как их дети должны провести лето, и в итоге все шестеро тинейджеров отправляются в лагерь для юных экстремалов. Рады ли они этому? Конечно, нет. Однако в их силах сделать каникулы незабываемыми. Ведь при должном старании все можно изменить, и тогда летний отдых окажется настоящим приключением даже для тех, кто никогда не стремился к общению со сверстниками.

«Вдвоем на льдине»

Режиссер: Валерий Игнатьев

Это история о дружбе, любви и преданности, о неумирающей надежде...

Рома Осин – юный пианист, который верит в магию музыки. Но однажды ему приходится на некоторое время расстаться с делом жизни: врачи ставят парню диагноз саркома Юинга и отправляют на лечение в онкологическое отделение больницы. Там Рома знакомится с Юлей, талантливой художницей. Вспыхнувшая между ними симпатия помогает обоим вернуться к обычной жизни и забыть о своих диагнозах, но, увы, лишь на время. Девочке становится хуже, лечение не помогает. Тогда Рома принимает решение испытать силу музыки и исполняет в клинике второй концерт Рахманинова.

«Борцу не больно»

Режиссер: Нурбек Эген

Хулиган и драчун 14-летний Славик живет по законам улицы, иногда промышляя воровством. Изменить свою жизнь ему представляется шанс, когда он знакомится с Михалычем, тренером по самбо, который приглашает парня к себе в зал. Но сомнительная романтика улицы держит Славика крепко, и он выбирает другой вариант – ограбить борцовский клуб Михалыча. Однако тут подростка ждет неудача: он с поличным попадает

тренеру, который не торопится привлекать полицию, надеясь, что все еще можно исправить, и мудро полагая, что когда решается судьба человека, то стоит побороться.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/horoshie-podrozkovye-filmy-o-kotoryh-vy-skoree-vsego-ne-znali/>

Травля как самоутверждение: почему подростки становятся агрессивными

Эмоционально тяжелый, трагичный эстонский фильм «Класс» (реж. Ильмар Рааг, 2007 г.), основанный на реальных событиях, отличается невыносимая безысходность, источником которой стал и по сей день не искорененный в школах буллинг. Два парня-изгоя, доведенные до ручки своими одноклассниками, взяли за оружие и хладнокровно расстреляли весь класс. К счастью, такой страшный финал – нечастое явление в жизни. Как правило, школьные конфликты и травля заканчиваются более мирно. Но как бы там ни было, для ребенка, ставшего жертвой насмешек и издевательств сверстников, пережить травлю – тяжелое испытание. Почему же дети проявляют жестокость друг к другу, в какой момент и по каким причинам она вдруг зарождается? Попробуем разобраться в этих вопросах.

Профессор МГППУ Т. В. Ермолова и доцент МГППУ Н. В. Савицкая в своей книге «Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994–2014)» пришли к выводу, что хулиганы (буллеры) знакомы с социальными нормами поведения и способны к регуляции собственных эмоций, но они выбирают тактику издевательств над другими. Для чего? Ради достижения собственных целей.

Ученые утверждают, что основной причиной таких действий является желание доминировать в группе сверстников. Главенствующий статус выступает своеобразным результатом оценки качеств агрессора группой, определяющей, насколько он уважаем и популярен в ней.

В исследовании Кэтрин М. Лафонтана и Антониуса Циллессена «Детское восприятие популярных и непопулярных сверстников: мультиметодная оценка», данные которого приведены в книге Т.В. Ермоловой и Н.В. Савицкой, отмечается, что задача повышения собственного статуса становится приоритетной у трети подростков.

В лонгитюдном исследовании профессора психологии Калифорнийского университета Яанны Ювоне и ее коллег, продолжавшемся в течение учебного года, было показано, что статус агрессора напрямую зависит от проявленной им «крутости» в форме издевательств над сверстником: хулиганы, замеченные в буллинге в начале учебного года, имели статус «крутого» еще с осени, а те, кто впервые инициировал травлю сверстника в конце учебного года (весной), рассматривались учениками как «крутые» только с этого времени.

Отметим, что даже неагрессивными подростками дети-буллеры воспринимаются как сильные и популярные личности. Ювоне и ее коллеги объясняют это тем, что антиобщественное и жестокое поведение, являющееся нарушением норм и ценностей в представлении взрослых, приветствуется детьми и подростками в определенный момент их развития. Поэтому количество издевательств над ровесниками может увеличиваться в те периоды жизни, когда статус становится важным.

Ожидаемое увеличение числа издевательств подростков над сверстниками в Финляндии было отмечено в нескольких исследованиях. Однако высказывались и предположения, что возрастные изменения в отношении к статусу могут вызываться внешними обстоятельствами, в том числе переходом на следующую ступень обучения. Например, поступление в среднюю школу может повышать ощущение важности признания со стороны окружающих, стремление к популярности и необходимость завоевывать новые позиции в новой социальной среде. Как следствие, случаи буллинга учащаются.

Короля играет свита

Вновь обратимся к исследованию Т. В. Ермоловой и Н. В. Савицкой. Авторы утверждают, что достижение буллерами определенного статуса во многом зависит от поведения и реакции на их действия окружающих их сверстников. Чтобы постоянно демонстрировать свою власть, в качестве жертвы агрессоры выбирают тех, кто легко подчиняется, неуверен в себе, физически слаб и либо обладает низким статусом в коллективе, либо вообще отвергнут им.

Крайне важны и свидетели проявления силы – буллеры инициируют нападение именно в присутствии сверстников. В исследовании с использованием метода естественного

наблюдения в школьном дворе было установлено, что в 85–88% всех эпизодов издевательств присутствовали безучастные сверстники-зрители.

Короля должна играть свита – иначе какой же он король? Даже если границы «королевства» не простираются дальше класса или игровой площадки.

Подстрекатели, наблюдатели, защитники

Кроме самого хулигана и его жертвы, в травле могут принимать участие помощники агрессора, подстрекатели, пассивные наблюдатели и защитники жертвы. Помощниками выступают дети, которые присоединяются к действиям инициатора преследований. Подстрекатели не участвуют в актах насилия, но поощряют их одобрительными возгласами или смехом. Пассивные наблюдатели уstraняются от любых действий в отношении жертвы и не вербализуют своего отношения к происходящему. Защитники жертвы принимают сторону того, кого травят, утешают и поддерживают сверстника.

Наблюдения финских исследователей были дополнены их коллегами из разных стран. Например, норвежский психолог Дан Ольвеус в 2001 году описал так называемый круг преследователей, в котором были представлены восемь вариантов пассивной позиции участников буллинга, представляющих собой комбинацию отношения подростков к издевательствам (положительный – нейтральный – равнодушный – отрицательный) и их поведения (действует – не действует).

Выяснилось, что интенсивность буллинга в классе напрямую связана с количеством детей, обеспечивающих буллеру позитивную обратную связь, и наоборот, чем больше защитников у жертвы, тем реже фиксируются ситуации травли. Кроме того, связь между виктимизацией и связанными с ней факторами риска: социальной тревожностью и отвержением со стороны сверстников – чаще наблюдается в классах, где высок уровень позитивного подкрепления буллеров и низок уровень защиты жертв.

Другими словами, вероятность для тревожных и отвергаемых детей стать жертвами буллинга зависит от социального контекста и высока в классах, где пассивные наблюдатели буллинга скорее поощряют инициатора травли, чем противостоят его действиям.

В финском исследовании 1998 года было продемонстрировано, что только 17–20% учеников 6–8-х классов вступаются за жертву, тогда как 20–29% учеников либо пассивно поддерживают буллеров, либо активно участвуют в актах агрессии. Треть учеников (26–30%) избегают любой формы вовлечения в травлю, но своей пассивностью непроизвольно подкрепляют действия буллеров.

Предупрежденный и знающий – вооружен

Мы уверены, что школьный учитель не должен ограничиваться преподаванием своего предмета и ведением отчетности, его истинная задача – быть помощником и проводником детей не только в мир знаний, но и во взрослую жизнь, где без умения ладить друг с другом, отказываясь от агрессии, невозможно стать успешным.

В статьях на портале мы неоднократно приводили алгоритмы борьбы с буллингом, мнения экспертов по этой проблеме, рассказывали о мерах профилактики и делились опытом педагогов и психологов из других стран. Однако никакие алгоритмы искоренения травли не будут эффективны, если педагог не учитывает возрастных психологических особенностей своих учеников и попросту не замечает, что обстановка в классе накаляется, буллинг вот-вот возникнет, а может быть, уже давно продолжается.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/travlya-kak-samoutverzhdenie-pochemu-podrostki-stanovyatsya-agressivnymi/>

6 историй детей с известных памятников — от писающего мальчика до жертв взрослых

Мы уже рассказывали вам о памятниках, которые были установлены героическим детям при их жизни. Но есть и другие скульптуры — они тоже созданы в честь детей, но — с трагической судьбой. Рассказываем, как и когда появились эти памятники и какие детские истории скрываются за их созданием.

«Девочка с зонтиком»

Минск, 2001 год

30 мая 1999 года минские школьники отмечали последний звонок. Местные жители вышли к берегу реки Свислочь на народные гулянья. Кто-то хотел повеселиться с одноклассниками, кто-то — попасть на праздник пива, а кто-то — потанцевать под живой

концерт группы «Манго-Манго». Но погода стала быстро портиться — начался град с грозой. Тогда толпа бросились искать укрытие. Рядом был лишь подземный переход станции «Немига».

Около двух с половиной тысяч молодых людей попытались одновременно укрыться в переходе. Началась жуткая давка. Каждый пытался втиснуться в переход, не задумываясь о людях в глубине, а там все уже начинали падать.

В давке погибли 53 человека, более 150 получили ранения различной тяжести. Большинству из них не было и 20 лет

Эта трагедия потрясла страну. Беларусь долгое время скорбела по погибшим. Люди приходили в переход, оставляли там цветы, игрушки, рисовали на стенах.

В то же время белорусский скульптор Владимир Жбанов работал над памятником, для которого позировала его дочка Маша. Он хотел изобразить девочку, ждущую троллейбус. Но трагические события тех дней поменяли его идею. И скульптор создал босоногую девчонку в мокром платье с зонтиком в руках как символ тех ужасных дней. Позже появилась городская легенда, что если дотронуться до этой девочки, то все несчастья обойдут вас стороной.

Через два года после трагедии в Минске появился еще один памятник, посвященный тому дню. Около входа на станцию «Немига» возвели 53 бронзовых цветка: 40 роз и 13 тюльпанов — по количеству погибших девушек и юношей. А рядом выгравировали надпись: «53 рубца на сердце Беларуси. 30 мая 1999 года».

Памятник 82 детям, убитым нацистами в Лидице
Лидице, 2000 год

Вторая мировая война перевернула жизнь крохотной деревни Лидице в Чехословакии. А точнее, стёрла ее с лица земли.

Во время военных действий Адольф Гитлер отдал приказ казнить десять тысяч чешских граждан, а 10 июня 1942 года немецкая армия пришла в деревню Лидице и казнила 173 мужчин. Всех женщин сослали в концлагерь вместе со 105 детьми. Младшему ребёнку не было и года, а старшему — всего 14. Выжило только 23 ребёнка — их передали в немецкие семьи. Остальные погибли в газовых камерах. В деревне никого не осталось. Все здания были сожжены и разрушены нацистами.

В 1969 году скульптор Мария Училюва захотела посвятить этому событию мемориал. На протяжении 20 лет она ежедневно воссоздавала гипсовый профиль каждого погибшего ребёнка — 42 девочек и 40 мальчиков.

«Я возвращаю от имени мира 82 ребенка нации на их родную землю как поучительный символ миллионов убитых детей в бессмысленных войнах человечества.

Кроме статуй, отправляю сообщение нациям:

Над братской могилой детей примиряется с домом дом...»

Мария Училюва, скульптор

Когда монумент был окончен, Мария собрала все накопленные деньги и начала отливать статуи в бронзе. Но своих сбережений хватило только на три скульптуры. Тогда она начала копить дальше, но не успела довести дело до конца, потому что скончалась в том же году.

Дело продолжил её муж. К 1995 году уже 30 бронзовых детей стояли на месте деревни, а через 5 лет были закончены и все остальные. В День памяти к памятнику погибшим детям до сих пор приносят цветы и игрушки.

«Девочка с колосками»

Киев, 2008 год

На территории Украины с 1932 по 1933 год от голода умерли от 3 до 3,5 миллиона человек. Точное число погибших неизвестно. Тогда у людей силой отбирали урожай и продукты, обрекая на смерть. В истории события тех времен известны под названием Голодомор.

Бронзовая скульптура девочки с тремя колосками в руках называется «Горькая память детства». Она появилась в 2008 году по инициативе Мемориального комплекса. Скульпторами стали Николай Обезюк и Петр Дроздовский.

Колоски в руках девочки стали напоминанием о ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 года — «Закон о пяти колосках».

На пьедестале выгравирована надпись: «І мертвим, І живим, І ненародженим», что в переводе с украинского означает «И мертвым, и живым, и нерожденным»

Сегодня в День памяти местные жители приносят к памятнику яблоки и хлеб. Они возлагают продукты у пьедестала и зажигают свечи. Иногда в руки девочки просовывают веточки живых цветов.

В этом году в ночь с 21 на 22 августа на памятник было совершено нападение. Неизвестные пытались разрушить фигуру. Поэтому сейчас «Девочку с колосками» демонтировали для реставрации.

Памятник нерожденным детям
Рига, 2012 год

По статистике, в 2012 году в Латвии ежедневно делали 27 аборт. Скульптора Еву Риекстиня потрясла такая статистика. И в сентябре 2012-го в рамках акции «За жизнь» Ева представила миру 27 маленьких скульптур — это были младенцы, свернувшиеся в клубочки, которые по ряду причин не появились на свет.

Рядом с каждым ребёнком на 3 языках — русском, английском и латышском — выгравирована его история. Все они абсолютно разные, написанные как бы от имени неродившихся детей. Вот некоторые из них:

Мама очень боялась родов. Никто не смог ее успокоить и ободрить, но никто и не отговорил от прерывания беременности.

Моя семья жила в небольшой квартире в очень плохих жилищных условиях. Бабушка категорически была против. Папа категорически отказался брать на себя ответственность за нас с мамой. Мама боялась, что со мной ее выкинут на улицу. Я, увы, не родился.

Во время беременности мама заболела гриппом. Врач порекомендовал убить меня. Мама доверилась ему, так как боялась, что я могу родиться больным. Тогда маме казалось, что она поступила правильно. Но уже 15 лет она глубоко сожалеет, что не позволила мне родиться.

Памятник нерожденным детям уже десять лет напоминает женщинам о том, что у них всегда есть выбор. А местные жители ежедневно возлагают живые цветы к крохотным скульптурам.

«Дети — жертвы пороков взрослых»
Москва, 2001 год

Этот памятник не посвящен какому-то конкретному человеку или событию. Скульптор Михаил Шемякин создал композицию, которая, по его задумке, должна заставить взрослых людей задуматься о нынешнем и будущем поколениях.

В 2001 году на Болотной площади в Москве появилась скульптурная группа: двое детей с завязанными глазами в окружении 15 взрослых. Взрослые символизировали всевозможные пороки: наркоманию, проституцию, воровство, алкоголизм, невежество, лженауку, пропаганду насилия, садизм, позор, эксплуатацию детского труда, нищету, войну и равнодушие.

Сам Михаил Шемякин говорил: «Композиция задумывалась и осуществлялась мною как символ и призыв к борьбе за спасение сегодняшнего и будущего поколений. Я как художник этим произведением призываю оглянуться вокруг, услышать и узреть то, что происходит. И пока не поздно, здравомыслящим и честным людям надо задуматься».

Привлечь к скульптуре внимание удалось — она как минимум вызывала много вопросов у окружающих. Многие известные личности и представители власти призывали убрать эту скульптуру из центра столицы, ссылаясь на её дикость и мерзость. Но по велению мэра Москвы тех лет Юрия Лужкова скульптура осталась на месте — памятник «Дети — жертвы пороков взрослых» можно увидеть в центре Москвы до сих пор.

«Писающий мальчик»

Брюссель, 1619 год

«Писающий мальчик» появился ещё в XV веке. Сначала это был небольшой фонтан на пересечении двух центральных улиц в Брюсселе, распределяющих питьевую воду по городу. По одной из легенд, скульптор Жером Дюкенуа создал такую скульптуру, чтобы выразить почтение кожевникам: именно они разрешали маленьким детям мочиться на кожаные изделия, чтобы материал становился более качественным и эластичным.

Был ли какой-то конкретный ребёнок, ставший натурщиком для мемориала — неизвестно до сих пор. Согласно одной из версий, это был героический мальчик, который описал вражеские боеприпасы, чтобы погасить их. Другая легенда гласит: однажды правитель Готфрид III Лувенский во время гримбергенской войны подвесил своего сына в люльке на дереве, а тот стал мочиться на врагов. Но, конечно, не обошлось и без мистики.

В Брюсселе несколько веков ходили слухи, что один непослушный мальчик пописал на дом ведьмы, та разозлилась и превратила его в статую

Как бы то ни было, бронзовому мальчику пришлось пережить многое. Он выжил при бомбардировках, его много раз пытались украсть и разрушить, чтобы свергнуть символ города, — армии других государств разрабатывали целые планы по захвату мальчика.

Первый случай кражи был зафиксирован в 1620 году. В один день мальчик просто пропал со своего обычного места, никто не мог его найти. Скульптору пришлось делать копию. После этого похищения скульптуры повторялись из года в год. Последнее скандальное происшествие случилось в 1817 году. Символ города был украден Антуаном Ликасом. Беглец разбил статую на 11 частей. И эта жестокость потрясла всю страну. Но вскоре детали всё равно удалось найти и собрать воедино. Преступника приговорили к пожизненному принудительному труду. С тех пор на скульптуре есть надпись: «1620 — REST 1817».

Сегодня «Писающий мальчик» — одна из главных достопримечательностей города, любимая фототочка туристов. У него есть множество костюмов, в которые он наряжается по особым случаям. Все они хранятся в музее GardeRobe MannekenPis. Кстати, недалеко от писающего мальчика находится его сестра Жаннеке Пис — правда, она не так известна.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/istorii/1876035-6-istory-detey-s-izvestnykh-pamyatnikov--ot-pisayushchego-malchika-do-zhertv-vzroslykh>

Как перевести PDF в простой документ и сделать яркую презентацию: советы учителям на дистанте

Давайте признаем: мы относительно спокойно переживаем 2020-й только благодаря онлайн-коммуникации. И еще одно признание: тонкости всех программ, мессенджеров и зумов освоили еще далеко не все. Особенно это касается учителей: им пришлось настолько стремительно перевести жизнь в онлайн, что времени на изучение всех нюансов просто не хватило. Зато мы разобрались в них детально — и предлагаем несколько видеорецептов из тиктока, как облегчить школьную жизнь на дистанте. И сделать ее веселее.

1. Коллекция разных тем для Google-презентаций

Одно и то же оформление презентаций, которые вы показываете детям, в десятый раз не вызовет ничего, кроме скуки. Добавить разнообразных деталей и красок поможет сайт Slidesgo. Это сборник самых разных стилей для Google Slides и PowerPoint.

Все, что от вас требуется, — найти понравившийся стиль и открыть его трафарет. Вуаля! Презентации в осенних листьях, с участием известных поэтов или героев мультфильмов в вашем распоряжении!

2. Таймеры

Внезапно узнать, что до конца теста осталось пять минут из двадцати, не самый приятный опыт. Чтобы не допустить таких казусов, достаточно использовать самый обычный таймер. Только в онлайн.

На YouTube канале Mr. Timer есть подборки на 10, 15, 20 минут, в разных стилях и оформлениях. Более того, их можно включить в режиме демонстрации экрана или вставить в свою презентацию! Для этого в презентации нажмите «Вставка, видео из интернета» и вбейте ссылку таймера.

3. Шаблоны для ответов в Gmail

Бывают ситуации, когда писем много, но на них все можно ответить одинаково. Для этого не обязательно переписывать текст или использовать команду «копировать — вставить».

В почте Gmail есть функция «Шаблоны», которую можно использовать в любом письме. От вас требуется зайти в «Настройки — расширенные» и создать свой шаблон. Очень помогает, когда десять родителей пишут о том, что их ребенок не может зайти на онлайн-урок.

4. Перевести файл формата PDF в Docx

Формат PDF — это одна большая неприятность, ведь его нельзя редактировать. Это особенно больно, когда нужно дать ученикам задание во время урока или на дом. Файл приходится переписывать, копировать, вырезать. А можно просто перевести в другой формат и избежать лишней мороки.

На сайте PDFCandy можно как угодно форматировать файл — из презентаций в PDF, из PDF в Docx. Это распространяется на картинки и даже файлы книг формата FB2! Что может быть удобнее?

5. Спиннер имен

С учетом активности на онлайн-занятиях всегда очень сложно. Почти каждый хочет ответить, а возможности точной и справедливой выборки нет. Или есть?

На Wheel of Names можно ввести имя каждого ученика или студента. Колесо будет независимо определять «ответчика». Весьма удобно, ведь это избавит учителя от претензий, а ученика — от чувства несправедливости.

6. Как проверить посещение на уроках в Zoom

А этот трюк будут проклинать все интернет-прогульщики. Ведь за тридцатью людьми не уследишь, каждый может сказать, что он «точно был на последнем уроке!».

Посещение можно без проблем проверить на сайте Zoom, на странице аккаунта. Зайдите в «Настройки, отчеты». В этой вкладке присутствует информация о всех конференциях и участниках. Главное, чтобы ваша учетная запись была профессиональной.

Если у вас нет улучшенного аккаунта, в середине урока можно остановиться на минуту, открыть вкладку участников и скопировать всех в отдельный документ. Иногда все гениальное просто!

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/1395084-distance_education_advice

Прием «Лови ошибку!», или Маленькие хитрости для больших успехов

Педагогический прием, выросший из реальных ошибок учителей, благодаря их же находчивости и креативности стал действенным и популярным. В чем суть приема «Лови ошибку!»? Как и зачем его использовать на уроке? Чем он хорош, есть ли недостатки в «ловле ошибок»?

Впервые идея была описана в книге А.А. Гина «Приемы педагогической техники». При объяснении нового материала или желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, педагог намеренно допускает ошибку (одну или несколько). Можно заранее оповестить детей о ее наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант.

Преимущества приема «Лови ошибку»:

универсален, его применение возможно на уроках практически по всем школьным дисциплинам;

приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся;

развивает аналитические способности;

предоставляет поле для практического применения полученных знаний;

заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов;

воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Недостатки приема «Лови ошибку!»

Их нет, если правила его применения не нарушены. Чтобы дети запомнили верный вариант, а не предложенный в тексте, усвоили «особо опасные места», то есть те, где может быть допущена неточность, необходимо соблюдение некоторых правил.

Инструкция по «Ловле ошибок»

Использовать такую хитрость, как ознакомление ребят с заведомо ложной информацией, содержащей неточности, искаженные факты, можно на любом этапе урока, в любом классе. Подготовка учителя должна быть обязательна. Важно учитывать способности учащихся, имеющиеся знания и опыт, необходимые для обнаружения ошибок, нахождения правильного варианта и аргументации своего выбора. Итак:

Предупредите детей о наличии ошибок, неточностей, неверной информации в задании.

Дайте установку найти определенное количество неверных пунктов, внести правки. При высоком уровне знаний у детей и большом опыте работы с подобными заданиями можно не указывать число ошибок в тексте.

Применяя прием «Лови ошибку!» на уроке с младшими школьниками, намекните им с помощью мимики, жестов на месторасположение неточности.

Составляя задание, продумайте с позиции ученика, по каким признакам он найдет ошибку, какие аргументы приведет в пользу своей точки зрения.

Используйте прием в начале урока для активизации имеющихся знаний, в середине урока для повторения изученного материала, на этапе рефлексии с целью подведения итогов.

Не переусердствуйте. Следуйте принципу «хорошего — понемногу».

Обязательно после обнаружения ошибки, акцентируйте внимание детей на правильном варианте так, чтобы именно он отложился в сознании.

Используйте доску, мультимедиа, карточки.

Организируйте работу в парах, группах по обсуждению информации из текста, по корректировке. Результаты, проведенной работы в группах, оглашают избранные спикеры-представители.

Индивидуальную форму приема «Лови ошибку» используйте в качестве контроля или работы с одаренными/ отстающими учащимися (здесь требуется индивидуальный подход в выборе степени сложности заданий).

Примеры применения приема «Лови ошибку» на уроках по разным предметам

Русский язык

Ошибки в правописании/ грамматике: «деревяное крыльцо» (деревянное).

Окружающий мир

Рассказ мальчика-фантазера: «И тут на меня налетела пчела, ужалила меня 100 раз, и полетела дальше» (Пчела жалит только однажды, после этого умирает)

Литература

«А.С. Пушкин величайший поэт серебряного века русской литературы» (золотого века)

Английский язык

What he has done? Нарушен порядок слов. (What has he done?)

Математика

$10 - 4 \times 2 = 12$. Так будет, если сначала вычесть, а потом умножить — типичное «ошибкоопасное» место. Сначала умножение, потом вычитание. Правильный ответ: 2.

Фантазия учителя безгранична, разработать собственные дидактические материалы по своему предмету может каждый. А как вы «ловите ошибки»? Поделитесь в комментариях.

Об авторе: Меркулова Светлана Владимировна, учитель английского и немецкого языков.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/priemy/6390_priem_lovi_oshibku

Переход на смешанное обучение за пять шагов

Смешанное обучение помогает найти индивидуальный подход к каждому ученику и включить в урок даже самых скучающих детей, уверена учитель информатики екатеринбургской гимназии «Корифей» Татьяна Русских. Сейчас, когда многие учебные заведения то ли работают, то ли на дистанционке, этот формат может прийти на выручку. Какие шаги надо сделать?

Смешанное обучение — это сочетание классического аудиторного обучения с элементами цифрового. Я решила попробовать его, потому что поняла: все дети разные и становится невозможно вести уроки одинаково у доски, как раньше. Есть сильные ученики, им надо предоставить возможность работать самостоятельно, а слабым — уделить больше времени. Есть классы, в которых просто так что-либо рассказывать бесполезно, детей надо сразу же включать в практику и давать четкие инструкции: без полной нагрузки начинается хаос. При смешанном же обучении ученики и педагог работают в разных форматах и очень интенсивно.

Модели смешанного обучения

Ротация. Расписание занятий сочетает традиционное обучение и онлайн. Ученики попеременно участвуют в групповой работе, где выполняют задания самостоятельно или под руководством учителя, и пользуются онлайн-платформами. Ротация станций предполагает, что ученик в классе проходит через несколько «станций» — групповых проектов, в каждом из которых есть определенное задание от учителя, в том числе выполняемое с помощью

компьютера и интернета. Индивидуальная ротация: в этой модели учитель устанавливает индивидуальное время для каждого ученика и ему не обязательно посещать все доступные «станции». Ротация лабораторий, когда ученик физически меняет помещение: например, переходит в компьютерный класс для онлайн-обучения. Перевернутый класс: когда теория изучается дома, с помощью цифровых ресурсов, а в классе учитель дает разъяснения.

Самостоятельно-смешанная. Ученики проходят онлайн-курсы дополнительно к традиционному обучению. Модель решает проблему предметов, которые не преподаются школой по различным причинам. При этом, ученики могут проходить курсы в помещении школы, например, в компьютерном классе.

Онлайн-тьютор. Ученики проходят весь курс через онлайн-платформу с возможностью поддержки от учителей. Личные встречи организуются с педагогом при необходимости.

Гибкая модель. Учебные материалы и инструкции доступны онлайн, а обучение проходит самостоятельно. Учитель в этой модели выступает в роли наставника и доступен на консультациях, в том числе групповых и онлайн, по расписанию. Кроме того, он проводит индивидуальные занятия.

Лаборатории. Все учебные программы реализуются через цифровую платформу, но в классе по расписанию.

Шаг 1. Обучить групповой работе и цифровой грамотности

Когда я попробовала смешанное обучение, то поняла, что так просто его не введешь. Прочитала книжки, познакомилась с опытом коллег, все подготовила, но, как запланировала, с первого раза не получилось.

Необходимо сначала изучить особенности класса. Дети могут быть не готовы работать в группах и самостоятельно без поддержки учителя. Педагог должен понимать, как ученики взаимодействуют, как воспринимают информацию. Я, например, начала проводить специальные уроки, посвященные только групповой работе. Вместе с ребятами учились друг друга слушать, постепенно пошел прогресс.

Элементарная цифровая грамотность должна быть у учеников: уметь войти в почту, зарегистрироваться, перейти по ссылке. Заранее готовлю детей работе с тем или иным приложением. Иначе урок уйдет на изучение инструмента, а не нового материала.

Шаг 2. Попробовать все инструменты на себе

Учитель готов будет вести уроки в смешанном формате тогда, когда он сам умеет работать в группе, владеет цифровыми инструментами, когда он в партнерских отношениях с учениками и другими учителями.

Сейчас тестируется вакцина от ковида на добровольцах, так вот учитель тоже должен все инструменты попробовать на себе. Тогда быстрее эту технологию схватишь. Я, например, все изучаю, но оставляю только то, что понравилось, где вижу реальный результат.

Шаг 3. Выбрать рабочую модель

Самое оптимальное и действенное в смешанном обучении для меня сегодня — это ротация станций и перевернутый класс, смена рабочих зон. Кроме того, я все эти модели перемешиваю на уроке. Ребятам нравится, а вот самостоятельную работу любят меньше. Дело, впрочем, не только в том, что нравится, но и то, что дает наилучший образовательный результат.

Например, ученики, которые не воспринимали информацию от учителя у доски. Им нужно было 3-4 раза послушать, прежде чем что-то понять. В таком случае я записываю объяснение нового материала или вопросов, которые обычно вызывают затруднения. Как правило, получаются небольшие ролики по 5- 7 минут. Теперь «перевернутый класс» рулит! Я почти не рассказываю материал у доски, ученики с ними знакомятся дома. А на уроке мы уже учимся применять новое на практике и решать более сложные задачи, разбираем все, что вызвало затруднение дома.

Почему работает ротация станций? Потому что всем теперь хватает моего внимания и оно распределяется правильно. Например, для некоторых олимпиадников групповая работа — каторга, они бы лучше сидели одни и решали задания за заданием. Сильные ученики понимают все буквально по щелчку пальца и идут работать самостоятельно. Вот более слабых учеников делю на группы, уделяю им больше времени. В рамках формата ребята работают в цифровой среде индивидуально, затем с учителем с использованием компьютеров или планшетов, потом еще выполняют групповое задание, где совместная работа приносит наибольший результат.

Оптимально делить класс на 3-4 группы. В них самостоятельно или с помощью учителя распределяются роли. Учитель готовит маршрутный лист, по которому они двигаются, решая

задачи урока. Иногда это какой-то проект: даю тему, дети разбивают на этапы подготовки, сами проектируют результат, какие то вопросы мы вместе изучаем.

На уроках я чередую разные форматы и таким образом подбираю подходящий. Все должно быть в меру и чтобы не надоедало. Есть материал, когда проще посадить перед собой и рассказать, а потом уже отдельно работать с каждой группой по деталям.

Шаг 4. Изменить стиль общения

При смешанном формате отношение между учителем и учениками должны быть партнерскими, а не по схеме «учитель — выше всех остальных».

Смешанное обучение меняет и пространство урока. Можем двигать парты в классе, можем выходить за пределы кабинетов. Если нужно, и по школе бегать, искать нужную информацию, идти в библиотеку, на улицу и так далее. Все зависит от цели и какой результат хотим достичь. Учитель включает каждого ученика в учебный процесс самыми разными способами. Кстати, дети, которые были на смешанном обучении, легче адаптировались к дистанционному формату.

Традиционные уроки у доски моим детям уже не нравятся, они привыкли к новым форматам. С одной стороны, я их разбаловала. Но с другой, дети начинают тебя слышать, понимают, что просто отсидеть урок не получится. Если ребенок включен, то и результаты есть. Кто-то становится участником и даже победителем олимпиады, кто-то перестает бояться предмета и больше не говорит: «Я туда не пойду, я ничего не понимаю». Самое главное, они видят свои изменения относительно себя: «Я раньше это не умел, а сейчас могу сделать».

Шаг 5. Найти группу поддержки

Смешанное обучение на первых порах сложнее для учителя, который должен заранее все тщательно подготовить, все свои ошибки совершить. Нужно четко спланировать деятельность, нацелив ее на результат, подготовить материал. Хотя тех же видеороликов, различных рабочих листов, онлайн-тестов в сети сейчас очень много, но не все они, к сожалению, подходят именно к твоему занятию. Иногда проще самой записать на камеру объяснение и разработать задания.

Тяжело быть новатором в одиночку — лучше найти себе команду коллег-единомышленников. Например, эффективно внедрять смешанное обучение в параллели, где несколько педагогов будут работать в этом формате.

Ну и, конечно, очень важно, чтобы учителя поддерживала администрация школы. Если школа построена на классических принципах, а директор запрещает двигать парты в классе для проведения работы по группам, то модель смешанного обучения начнет буксовать.

Чек-лист для директора по внедрению смешанного обучения

- ✓ Собрать группу педагогов, которые готовы менять свои уроки и видят в новом формате необходимость.
- ✓ Провести обучение наиболее активных учителей, которые впоследствии станут «агентами изменений» по внедрению технологии смешанного обучения.
- ✓ Провести ревизию возможностей: наличие техники, помещений, действующих регламентов, которые могут, как помочь, так и помешать. Снять все барьеры.
- ✓ Поддержать педагогов, которые готовы первыми опробовать модель, например, в рамках одной параллели.
- ✓ Создать среду взаимного обучения и поддержки: группу в соцсети, регулярные собрания, обмен опытом
- ✓ Протестировать все инструменты технологии смешанного обучения, поучаствовав в занятиях в роли ученика самому или, может быть, даже провести его самостоятельно.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/perehod-na-smesannoe-obucenie-za-pat-sagov>

Как быстро записать видеоурок с экрана: обзор программы

Функция захвата экрана является весьма полезной для педагогов, так как позволяет делать записи видеоуроков, не важно, на какой платформе вы его проводите. Однако стандартными приложениями Windows этого достичь не получится. Для создания обучающего видео лучше всего скачать специальную программу для записи с экрана.

Лучшим решением для новичков являются гибридные программы. Такое программное обеспечение совмещает в себе и захват с экрана монитора, и видеоредактор готового материала. Благодаря этому вы сможете как сделать запись видеоурока, так и произвести

дополнительные улучшения: обрезать неудачные моменты, создать открывающие и завершающие титры, наложить музыку. Ярким примером гибридного софта является Экранная Камера — №1 в рейтинге приложений для записи видео с экрана компьютера со звуком.

Шаг 1. Установите программу

Необходимо скачать дистрибутив и произвести установку. Всегда доверяйте только программам, скачанным с официальных сайтов разработчиков, в данном случае — с сайта - Экранной Камеры.

После загрузки запустите установку и пройдите все этапы, которые подскажет вам программа. Не забудьте в конце создать ярлык для рабочего стола — так у вас всегда будет быстрый доступ к программе.

Шаг 2. Настройте параметры записи

В главном меню вас встретят несколько пунктов: «Запись экрана», «Открыть проект» и «Онлайн учебник». Нажав на первый, вы попадёте непосредственно в модуль записи, второй позволит загрузить отснятый ранее материал, а последний откроет для вас сайт с полезными статьями о работе в программе.

Модуль записи представляет собой небольшое окошко с настройками режима захвата и другими параметрами. В нём вы можете отрегулировать окно, которое будет запечатлено приложением, выставить источник звука, с которого пойдёт запись, включить микрофон и настроить громкость. Когда все действия выполнены — нажимайте «Записать». Запустится пятисекундный отчёт, в течение которого нужно настроиться на проведение урока, а затем начнётся съёмка. Запечатлите нужные кадры, а когда нужно будет завершить запись — просто нажмите «Остановить».

Шаг 3. Произведите редактирование проекта

После остановки захвата откроется окно, в котором будут предложены следующие варианты:

- Редактировать.
- Сохранить видео.
- Загрузить на YouTube .

Соответственно, если вы полностью довольны записью — выбирайте второй или третий пункт. Если кажется, что нужна доработка — открывайте встроенный в самой программе редактор. Там будут доступны вкладки «Обрезка», «Заставки», «Музыка», «Создание видео»

В пункте «Обрезка» можно удалить неудачные кадры из начала или конца учебного видео. Просто отметьте чёрными ползунками те моменты, которые должны будут остаться или впишите начало и конец промежутка числами.

Во вкладке «Заставки» можно выбрать эффектные титры для начала или концовки ролика. Также доступна функция создания своего собственного шаблона с нуля, где можно подобрать тематическое оформление.

Переключившись на вкладку «Музыка», вы увидите модуль для добавления аудиодорожки в проект. Помимо встроенной коллекции Экранной Камеры и загрузки музыки с папки на компьютере или на ноутбуке программа предоставляет возможность сделать запись с микрофона. Так как делать видео уроки не так просто — надо быть сосредоточенным на видеоряде — это функция даст вам возможность озвучить отснятый материал позже.

Шаг 4. Поделитесь готовым видео

Последней вкладкой является «Создание видео» — в ней вы встретите меню с различными вариантами сохранения проекта. Помимо множества доступных форматов есть возможность записать видеоматериал на DVD-диск или сразу опубликовать в интернете.

Теперь вы знаете, как создать видеоурок на компьютере в домашних условиях. С Экранной Камерой вы легко составите видеокolleкцию из новых тем, которые ученики смогут самостоятельно разбирать дома. Ещё одним удобным вариантом является показ видео в Zoom с сопутствующими комментариями и разбором непонятных детям моментов. Скачайте Экранную Камеру и создавайте яркие видеуроки без лишних сложностей!

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-bystro-zapisat-videourok-c-ekrana-obzor-programmy>

**Книги педагогам и родителям: на вопросы отвечает эксперт
Алина Репкина**

Родители и педагоги часто советуют своим детям стоящие, на их взгляд, книги, которые помогают получить новые знания, духовно обогатиться, научиться жить в социуме. Но кто поможет самим взрослым? Кто подскажет, как сориентироваться в огромном мире литературы? На вопросы о том, как научиться отличать достойные внимания книги на тему личностного и профессионального роста от малозначимых, а также о том, на какие книжные новинки о воспитании и обучении обратить внимание в первую очередь читателям портала отвечает Алина Репкина, руководитель библиотечного направления крупнейшего книжного сервиса в России и странах СНГ «ЛитРес».

Вопрос о книгах для саморазвития. Существуют и так называемые «вредные книги», которые учат человека чистой манипуляции своими родственниками, друзьями, коллегами. Человек, наловчившийся требовать от других, упивается чувством победы. Но на самом деле это не имеет для него созидательного эффекта, никакого личностного роста не происходит. Скорее, такие книги наносят разрушительный удар по личности. Можете ли вы вооружить читателя секретом, как избегать горе-наставников и их «произведений»?

Алина Репкина: Действительно, вопрос качества книг по саморазвитию, дискуссия об их эффективности и последствиях применения в реальной жизни начались практически сразу, как только появился этот жанр. Вслед за популярнейшим Дейлом Карнеги, прародителем такой литературы, появился анти-Карнеги, Эверетт Шостром, чья книга «Человек-манипулятор» как раз посвящена проблеме того, что современный человек все больше привыкает относиться к себе и окружающим как к объектам, вещам. Книге Шострома уже более 50 лет, за это время вышло огромное количество книг, критикующих литературу по саморазвитию и подходы ее авторов к решению проблем.

Есть ли секрет, как избегать книг, которые не принесут вам пользы? Прежде всего, использовать личные рекомендации кого-то, чьему мнению вы доверяете. Им не обязательно должен быть ваш знакомый, это может быть лидер мнений – популярный писатель, психолог. Отмечу, речь идет о доверии не в общем смысле, а в свете взгляда на книги: насколько хорошие рекомендации он давал, подходили ли вам книги, рекомендованные этим человеком. Таким образом вы выстроите свою сеть источников.

Полезно обращать внимание на конкретные издательства, постепенно определяя для себя список тех издательских домов, чьи книги отвечают вашим личным требованиям к качеству и проработке материалов. Во многих редакциях решение об издании книги выносится на экспертный совет, в рамках которого специалисты высказываются о том, достойна ли та или иная книга «выйти в свет», насколько она хороша для нашего рынка. Многие издательства привлекают экспертов из научной среды. Некоторые издательства сами по себе являются знаком качества. Если книга выпущена в одном из них – это уже говорит о ее уровне.

Кроме того, всегда полезно изучить книгу заранее, до принятия решения о покупке. Прочитайте бесплатный ознакомительный фрагмент, у нас на «ЛитРес» такие представлены к каждому изданию – и к электронным книгам, и к аудиокнигам. Довольно много бесполезных покупок может отсеяться на этом этапе, потому что если эффектная обложка с громким именем, название, отзывы влиятельных экспертов и могут произвести впечатление при быстром знакомстве, то, если вы уже начали читать книгу, ошибиться будет сложно – вы купите только то, что вам действительно подходит и может принести пользу.

Посоветуйте, пожалуйста, книги, написанные доступным языком (для школьников), которые предостерегут детей от необдуманного использования химических веществ в быту, типа серы со спичек, сухого льда, йода, гелия. То есть книга одновременно о химии и здоровье, химии и безопасности. Я пока таких изданий нигде не находила, но может быть плохо искала? Буду очень признательна за совет.

Алина Репкина: Наталья, книги о безопасности жизнедеятельности, в которых встречаются разделы об опасных веществах, обычно достаточно скучны и рекомендовать их даже не хочется. Мне неизвестно о книгах, тема которых «безопасность обращения с химическими веществами», но при этом они были бы увлекательны. А вот если посмотреть на проблему под другим углом и изучить химические элементы на примере их

использования в быту, то было бы полезно и интересно прочитать или прослушать, например, книгу «Исчезающая ложка, или Удивительные истории из жизни периодической таблицы Менделеева» Сэма Кина. Она поможет проводить опыты с большим количеством информации о результатах эксперимента, предостерегая от опасностей, с которыми можно столкнуться если школьники, например, просто примут вызов (будут участвовать в челлендже) в «Тик-токе» или другой социальной сети.

Мне очень нравится ваш сервис – удобно, просто, много хороших книг. Иногда бывает трудно найти что-то, но это мелочи. Мне интересна научно-популярная литература по химии, которую будет интересно почитать самой, а потом эти книги можно будет порекомендовать ребятам, чтобы они заинтересовались предметом.

Алина Репкина: Большое спасибо за отзыв! В издательстве «МИФ» для детей младшего школьного возраста есть серия книг Елены Качур «Детские энциклопедии с Чевостиком», а в ней замечательная книга «Увлекательная химия».

Для детей среднего школьного возраста в издательстве «АСТ» представлена научно-популярная серия «Библиотека Гуттенберга». Посмотрите книгу «Химия просто» из этой серии от Александра Иванова. Автор ведет блог о химии на своем Youtube-канале.

Для взрослого, который забыл химию или просто не любил ее в школе, есть любопытная книга Андрея Шляхова, которая так и называется «Химия для тех, кто все забыл». А для более продвинутых в химии взрослых, а также как дополнительный материал к школьному курсу химии есть прекрасная книга кандидата химических наук, старшего научного сотрудника химического факультета МГУ, доцента Высшего химического колледжа РАН Ильи Абрамовича Леенсона «Тайная жизнь химических веществ».

И в завершение темы химии, рекомендую аудиокнигу (текстовая версия так же есть в наличии) Аркадия Курамшина «Жизнь замечательных веществ» из серии издательства АСТ «Научпоп Рунета».

Что из новинок по психологии, полезное школьному психологу, Вы можете посоветовать и почему? И для общего развития, и в плане профессионального роста. Интересуют российские авторы.

Алина Репкина: Могу с уверенностью сказать, что сегодня огромной популярностью пользуются работы Людмилы Петрановской. Книги этого автора из месяца в месяц лидируют по количеству книговыдач в электронном виде в детских библиотеках, в частности в Российской государственной детской библиотеке. Особенно книга «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка».

Среди отечественных авторов-современников я бы отметила книги Юлии Гиппенрейтер, а также издания ученого-физиолога, доктор биологических наук, профессор, академик РАО Марьяны Безруких, которая написала, в числе прочего, несколько книг о развитии детей и подготовке ребенка к школе.

Конечно, это книги известных и заслуженных авторов, наверняка, большинство из них вам уже знакомы, но сегодня — это лучшие и самые популярные эксперты по детской психологии и возрастной физиологии.

Что из отечественных новинок Вы могли бы посоветовать для души (не о профессии педагога) моей дочери, учителю русского языка? Перегрузки у нее страшные, и увы, читать она стала совсем мало. Я бы с удовольствием купила ей на вашем сайте книгу для отдыха, но написанную хорошо, увлекательную, женскую. Если это будет первая книга из какой-то серии – прекрасно!

Алина Репкина: Довольно сложно угадать, какая книга понравится и поглотит внимание, а какая покажется скучной. Могу предложить на выбор несколько книг и серий, которые могут захватить внимание и погрузить в чтение. При сочетании слов «увлекательная», «женская» и «серия» мне, в первую очередь, вспоминается «Неаполитанский квартет» Элены Ферранте. Это история двух подруг и их взаимоотношений на всю жизнь. Кстати, там есть и тема (общего) образования в жизни и судьбе человека. Невозможно оторваться, пока не дочитаешь серию до конца, – очень динамично развивается сюжет!

«Поглотителем внимания» называют и Фредерика Бакмана. Его книга «Бабушка велела кланяться и передать, что просит прощения» редко кого оставляет равнодушным, и как раз для «для души», что называется. Начать знакомство с автором можно и с «Вторая жизнь Уве» — это вторая книга Бакмана, но не менее популярная, трогательная и теплая.

Посоветуйте книги для налаживания отношений с подростком. У меня 13-летний сын. Еще два года назад мы были с ним лучшими друзьями, а теперь я все чаще замечаю, что мой мальчик от меня отдаляется. Стал замкнутым, обманывает. У него и со сверстниками

конфликты все чаще. Хотелось бы какой-то сборник историй по ситуациям с детьми подросткового возраста и комментарии специалистов там же. Мне пока что такая книга не попадалась.

Алина Репкина: В лекциях Людмилы Петрановской можно найти ответы на многие вопросы, сказанные с воспитанием детей и подростков, в частности, «Как общаться с подростком?», «От конфликта к принятию: учиться быть вместе», «Подростки: что стоит за трудным поведением» и многие другие актуальные вопросы воспитания. Надеюсь, что они будут полезны и помогут Вам наладить отношения и понять причины конфликтности сына.

Добрый день! А можно ли пойти от обратного? У вас есть «черный список» книг о воспитании и психологии детей?

Алина Репкина: Анастасия, «черного списка» нет, но у нас на сайте и в приложениях есть удобные инструменты, чтобы ознакомиться с отзывами, цитатами, оценкой книги от других читателей и, самое главное, ознакомительным фрагментом произведения. Так вы сможете самостоятельно сделать для себя верный вывод о пользе или вреде конкретной книги.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/askexpert/knigi-pedagogam-i-roditelyam-na-voprosy-otvechaet-expert-alina-repkina/>

Вдохновляющие истории: книжные новинки о великих людях и преодолении

К чему приводят мечты и страстные желания? Да в общем-то ни к чему, если при этом ничего не делать. Книжные новинки, которые московские библиотекари представляют сегодня нашим читателям, – это истории о людях, полностью посвятивших себя делу всей своей жизни. Они шли к достижению цели долго, упорно, преодолевая все трудности, с которыми сталкивались на своем пути. Их пример вдохновляет и детей, и взрослых, показывает, что героем можно стать не только на войне, но и в мирное время, что никогда нельзя опускать руки, а для достижения цели необходимо неустанно двигаться вперед.

О жизни великих людей

Серию «Вдохновляющие истории» рекомендуют детям библиотеки Северного административного округа Москвы. В подборку вошли новые книги, изданные в 2019 и 2020 годах, повествующие о великих людях, которые с детства шли к своей мечте, несмотря на препятствия.

Первая книга серии, «Софья Ковалевская» Анны Герасименко, – о девочке, опередившей свое время и ставшей великим математиком в годы, когда женщины в России еще не имели права работать и учиться.

Перу этого же автора принадлежат истории о балерине, которой рукоплескал весь мир, – Майе Плисецкой, о мексиканской художнице Фриде Кало и о первой женщине, покорившей космос, – Валентине Терешковой.

Также в числе книг, вошедших в серию, – издания Алексея Владимировича Лисаченко о Юрии Гагарине – человеке, доказавшем всем, что мечты сбываются, и знаменитом ученом Дмитрие Менделееве.

Прочтение этих книг поможет юным читателям поверить в себя и найти свое призвание.

О войне и преодолении

В этом году наша страна отметила 75-летие Великой Победы. В честь знаменательного события библиотекари советуют познакомить детей с новыми изданиями о войне.

Особое место среди них занимает интерактивная книга для читателей от шести лет «Великая Отечественная война. 1941–1945». Объемные иллюстрации этого издания воссоздают портрет войны и показывает путь советского народа от начала сражений до победного салюта. В основу книги легло огромное количество материалов из музейных и личных архивов.

В военные годы трудно и страшно было не только на фронте, но и в тылу. С историей семьи мальчика Володи, его младшей сестры Наташи и их мамы юных читателей знакомит книга Марка Ефетова «Последний снаряд».

Также стоит показать детям, что война коснулась и других стран. Здесь кстати придется роман Ури Орлева «Остров на Птичьей улице», действие которого происходит в оккупированном немцами польском городе. А «Маленькая повесть о любви» Ульфа Старка покажет, какой видели войну дети в Швеции.

Семейные чтения: книги, которые понравятся и детям, и родителям

Не так давно мы писали о книгах, которые будут интересны для прочтения как подросткам, так и взрослым. Получив множество положительных отзывов к статье, мы решили продолжить составлять подобные подборки, и сегодня приводим еще пять произведений, которые захочется прочитать и обсудить в кругу семьи.

Правило 69 для толстой чайки (12+)

Дарья Варденбург

Одиночная кругосветка – давняя мечта 13-летнего Якоба Беккера. Ну и что, что ему тринадцать, надо только научиться ходить под парусом.

Мальчик записывается в секцию и узнает, что яхтсмены не сразу выходят в открытое море, и сначала надо запомнить кучу правил. Да еще постоянно меняются тренеры, попробуй тут научись. А если у тебя к тому же проблемы с общением или устной речью, или то и другое вместе – дело усложняется...

Главный герой обнаруживает, что жизнь, в общем-то, не такая простая штука, как кажется на первый взгляд. Но это совсем не повод опускать руки, особенно когда тебя окружают хорошие люди.

Манюня (6+)

Наринэ Абгарян

Это уже почти классика для подростков 11-13 лет: современная «Мишкина каша» Н. Носова или «Чук и Гек» А. Гайдара на новый лад.

Легкое, пропитанное солнцем, запахами южного базара и потрясающе смешное повествование о двух девочках-подружках Наре и Манюне, о грозной и доброй Ба, бабушке Манюни, и о куче их родственников, постоянно попадающих в казусные ситуации.

Умеешь ли ты свистеть, Йоханна? (6+)

Ульф Старк

У семилетнего Ульфа есть дедушка, а вот у его друга Берры дедушки нет. Когда тебе семь, и у тебя нет дедушки, грустно: никто не пригласит тебя в гости, не угостит кофе, не возьмет порыбачить на озеро, не научит запускать воздушного змея и красиво свистеть. Но это поправимо, если есть друг Ульф, который может показать место, где дедушек видимо-невидимо. Однажды мальчики отправляются в дом престарелых и находят себе самого настоящего дедушку.

Книга с правильным посылом и приятным послевкусием. Для тех, кто еще не знает, как просто быть счастливым.

Джейн Эйр (16+)

Шарлотта Бронте

Роману уже более 150 лет, но его любят и читают до сих пор. Он по праву включен ВВС в список 200 лучших книг мира.

Эта книга об истинном чувстве и преданности идеалам, об обманутых надеждах и великодушии, о девушке благородной, волевой, страстной, оставшейся верной своей любви, несмотря на удары судьбы. Пронзительная история со счастливым концом - нестареющая классика английской литературы.

Ночь после выпуска (12+)

Владимир Тендряков

Подошли к концу школьные годы, прозвенел последний звонок, и уже прошел долгожданный выпускной. Изменится ли жизнь после окончания школы? А что, если начать ее с чистого листа и высказать своим одноклассникам все, что накопилось за 10 лет, - правду, на которую не всегда хватало духу? Герой так и поступает. Что из этого получается, читайте в повести «Ночь после выпуска».

В произведении поднимаются вопросы, которые не оставят равнодушными и современных подростков: отношения со сверстниками, учителями и близкими, поступки, которые будут оцениваться уже не педагогами, а реальной взрослой жизнью.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/semeynye-chteniya-knigi-kotorye-ponravlyatsya-i-detyam-i-roditelyam/>

РУБРИКА: Конкурсы

Конкурс управленческих практик Десятилетие детства

💡 АСИ до 22 ноября на платформе «Смартека» @smarteka2you проводит сбор заявок на Всероссийский конкурс лучших управленческих практик в области детства.

✦ Подать заявку можно по ссылке: <https://smarteka.com/contest/detstvo>

💡 3 ноября в 9.00 (Мск) для участников конкурса состоится обучающий семинар. На нем рассмотрят вопросы содержания и оформления заявок, а также основные принципы их оценки.

✦ Для участия в учебном семинаре необходимо пройти по ссылке:

<https://zoom.us/j/95405807179?pwd=b2tDK2tOVjBoLoY1MoFTMGVqTG9>

Конкурс проводится в рамках Десятилетия детства в России. Его организаторами выступают АСИ с Фондом поддержки детей в трудной жизненной ситуации и Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

Подробнее: <https://smarteka.com/contest/detstvo>

РУБРИКА: На заметку

В России возобновят выдачу пенсионных удостоверений

По данным Министерства труда и соцзащиты, со следующего года гражданам будут вновь выдавать пенсионные удостоверения, заявила заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике Елена Бибикова

Об этом сообщает РИА «Новости».

Как напомнила сенатор, несколько лет назад пенсионные удостоверения были отменены, и по этому поводу было много обращений. По её словам, на первом заседании комитета в осеннюю сессию с участием главы Минтруда Антона Котякова его озадачили вопросом необходимости возобновить выдачу пенсионных удостоверений.

Ранее Госдума приняла в первом чтении законопроект, согласно которому негосударственным пенсионным фондам могут запретить привлекать посредников, в том числе агентов и поверенных, для заключения от имени фонда договора об обязательном пенсионном страховании.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-vozobnovyat-vydachu-pensionnyh-udostoverenij/>

Молодые семьи смогут оформлять соцвыплаты на приобретение жилья в упрощенном порядке

Социальные выплаты предоставляются семьям, в которых каждый из супругов не старше 35 лет, при этом наличие детей необязательно

Требуемые документы можно будет подавать не только лично, но и дистанционно с помощью Единого портала государственных и муниципальных услуг, заверенные простой электронной подписью одного из членов семьи. Дистанционное оформление заявки на участие в госпрограмме по обеспечению доступным и комфортным жильем позволит значительно упростить процедуру и избавит от многочасовых очередей молодые семьи, уверена депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Также господдержку сможет получить одинокий родитель до 35 лет, воспитывающий одного или нескольких детей. При условии, что семья нуждается в улучшении жилищных условий. Размер выплаты составляет 30–35% стоимости жилья. Семьям необходимо будет подтвердить доходы, позволяющие покрыть остаток или погасить кредит. Соответствующее

постановление подписано Правительством РФ. Напомним, правительство повысило максимальные суммы ипотечных кредитов до 12 млн рублей для жителей Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей и до 6 млн рублей для жителей других регионов.

«Социальные выплаты можно направить на покупку дома или квартиры в новостройке, на строительство собственного жилья, а также на первоначальный взнос или погашение ипотеки. Электронный порядок подачи заявлений поможет наибольшему количеству молодых семей участвовать в программе, значительно сэкономив их время. В целом, цифровизация государственных и муниципальных услуг в России стремительно развивается. Сегодня уже не требуется личное посещение гражданами Пенсионного фонда, соцзащиты или Центров занятости. Почти все вопросы можно решить дистанционно, отдельные — в беззаявительном порядке», — прокомментировала депутат Государственной Думы от Краснодарского края, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/molodye-semi-smogut-oformlyat-socvyplaty-na-priobretenie-zhilya-v-uproshhenom-poryadke/>

Президент подписал закон о выплатах на детей без подачи заявления до 1 марта

В указанный период в целях сохранения здоровья граждан и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в РФ назначение ежемесячных выплат в связи с рождением первого или второго ребенка будет осуществляться без подачи гражданами заявлений

Закон предлагает установить, что ежемесячные выплаты на первого или второго ребенка до трех лет, которые предоставляются, если размер среднедушевого дохода семьи не превышает двух прожиточных минимумов, продлеваются автоматически до 1 марта 2021 года. Такие положения уже действовали с 1 апреля по 1 октября 2020 года, а со 2 октября возобновилась норма, при которой для продления выплаты нужно было снова подавать заявление.

Закон, как подчеркивается в пояснительной записке, «предусматривает повышение уровня социального обеспечения граждан, а также сохранения их здоровья в условиях, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции».

Подробнее: <http://kkoop.ru/prezident-podpisal-zakon-o-vyplatah-na-detej-bez-podachi-zayavleniya-do-1-marta/>

Президент России поручил Правительству увеличить оплату больничного родителям детей до семи лет

Владимир Путин поручил Правительству рассмотреть возможность увеличения размера пособий по временной нетрудоспособности до 100 процентов среднего заработка для родителей с детьми до семи лет

Об этом сообщается на сайте Кремля.

В поручениях по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета говорится о рассмотрении вопроса о выплате родителям детей в возрасте до семи лет пособий по временной нетрудоспособности в размере 100 процентов среднего заработка независимо от продолжительности страхового стажа, определив объём и источники финансового обеспечения такой выплаты.

Отмечается, что это необходимо для достижения национальной цели развития Российской Федерации «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей». Глава государства также поручил Правительству определить объём средств, требуемых для осуществления данной меры поддержки, а также найти для неё источники финансирования.

Кабмин должен будет предоставить доклад по вопросу до 1 декабря 2020 года.

Заместитель Председателя ФНПР, Первый заместитель Руководителя фракции «Единая Россия», член Комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Андрей Исаев отметил, что выплата родителям детей до семи лет пособия по нетрудоспособности в размере 100 процентов от оклада независимо от продолжительности трудового стажа станет серьёзной мерой поддержки в первую очередь молодых семей, а также позволит уделить ребенку, его здоровью, необходимое внимание».

Депутат пояснил, что сейчас больничный лист оплачивается в зависимости от стажа и, соответственно те, кто имеет маленький стаж, получает не полную заработную плату по больничному листу, а только часть заработной платы.

По его словам, у детей до семи лет, как правило, молодые родители, а значит, у них нет достаточного стажа, поэтому, когда кто-то из родителей, как правило, мама сидит на больничном по уходу за ребенком, то семья существенно теряет в доходах.

Подробнее: <http://kkoop.ru/prezident-rossii-poruchil-pravitelstvu-velichit-oplatu-bolnichnogo-roditelyam-detej-do-semi-let/>

Путин предложил увеличить выплаты семьям с детьми от 3 до 7 лет с 5,5 тысяч руб. до 1 МРОТ

Президент попросил при работе над бюджетом предусмотреть возможность увеличения размера такой выплаты

Об этом он сказал на встрече с сенаторами.

Увеличение предполагается с 2021 года.

По словам Путина, правительству следует определить «четкие, понятные, справедливые критерии предоставления дополнительной поддержки» для семей с ежемесячным доходом ниже одного прожиточного минимума в их регионе проживания.

Глава государства подчеркнул, что такие семьи есть, несмотря на повышение выплаты, отметив, что по этим семьям надо принять дополнительные решения. По мнению Путина, «это должен быть простой, удобный, понятный для всех механизм».

Путин также заявил, что запросы граждан должны найти отражение в федеральном бюджете на предстоящие три года.

Он указал, что запросы людей должны найти свое отражение в важнейшем финансовом документе — федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 — 2023 годов

Подробнее: <http://kkoop.ru/putin-predlozhit-velichit-vyplaty-semyam-s-detmi-ot-3-do-7-let-s-55-tysyach-rub-do-1-mrot/>

Все организации края обязаны обеспечить соблюдение масочного режима работниками и посетителями

Это же правило касается индивидуальных предпринимателей, действующих на территории края. Глава региона Вениамин Кондратьев подписал постановление о продлении режима повышенной готовности в регионе до 15 ноября.

Напомним, в России введен всеобщий масочный режим. Жители обязаны использовать средства защиты органов дыхания в общественном транспорте, такси, на парковках, в лифтах, при посещении мест массового пребывания людей. А также, согласно постановлению губернатора, в иных общественных местах скопления людей.

Все организации края, индивидуальные предприниматели обязаны обеспечить соблюдение масочного режима работниками и посетителями. Кроме того, по-прежнему необходимо контролировать соблюдение социальной дистанции в 1,5 метра.

Сохраняется запрет на проведение развлекательных, зрелищных, культурных мероприятий с очным присутствием людей за исключением случаев, прописанных в постановлении. А число участников деловых мероприятий по-прежнему ограничивается количеством в 100 человек.

Жителям с болезнями органов дыхания, диабетом, сердечно-сосудистыми и иными хроническими заболеваниями, а также всем гражданам старше 65 лет следует соблюдать режим самоизоляции.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/557224/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Работаю в учреждении дополнительного образования, в выходные дни

меня направляют в служебную командировку. Какие компенсации полагаются работнику, направленному работодателем в командировку в выходной день?

Ответ: В соответствии со ст.166 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) служебная командировка - поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы. Поэтому, если по распоряжению работодателя работник выезжает в командировку в свой выходной день, то этот день подлежит оплате в повышенном размере в соответствии со ст.153 ТК РФ. При этом, по общему правилу части 2 ст. 113 ТК РФ привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия.

Вопрос: Возможен ли перевод обучающегося с программы бакалавриата на программу специалитет внутри одной образовательной организации?

Ответ: Согласно ч. 2 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания перевода обучающихся. Обучающиеся на основании п. 13 ч. 1 ст. 34 Федерального закона имеют право на перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании. Законодательство об образовании не содержит ограничений при переводе внутри образовательной организации с программ бакалавриата на программы специалитета. Таким образом, такой перевод возможен в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Конституционного Суда РФ от 27.10.2020 N 44-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 7 Федерального закона "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" в связи с жалобой Новосибирского областного союза организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Новосибирской области"

Конституционный Суд РФ признал положение пункта 1 статьи 7 Федерального закона "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", содержащее требование о непротиворечии уставов объединений (ассоциаций) организаций профсоюзов уставам объединений (ассоциаций) соответствующих профсоюзов, не соответствующим Конституции РФ в той мере, в какой оно, обязывая территориальное объединение (ассоциацию) организаций профсоюзов, являющееся одновременно учредителем и членом общероссийского объединения (ассоциации) соответствующих профсоюзов, обеспечить соответствие положений своего устава положениям устава учрежденного им общероссийского объединения (ассоциации) профсоюзов, допускает необоснованное вмешательство государства в деятельность профсоюзов, а также не согласующееся с конституционно значимыми целями ограничение права на объединение и свободы деятельности общественных объединений.

Федеральному законодателю надлежит внести в действующее правовое регулирование необходимые изменения.

Конституционный Суд РФ также отметил, что признание указанного законоположения не соответствующим Конституции РФ и утрата им юридической силы с момента вступления в силу настоящего постановления сами по себе не отменяют действия положений устава объединения (ассоциации) профсоюзов, обязывающих объединения (ассоциации) организаций профсоюзов, являющихся его членами, обеспечить соответствие своих уставов уставу данного объединения

(ассоциации), при условии что такого рода положения устава были приняты в установленном порядке уполномоченными органами объединения (ассоциации) профсоюзов путем демократических процедур.

Приказ Минтруда России от 26.10.2020 N 744 "Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования"

Список разработан в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р.

В новый список наряду с традиционными профессиями ("медицинская сестра/медицинский брат", "ветеринарный фельдшер", "фармацевт"), вошли также новые профессии или профессии, требующие от работников новых навыков. Это, например, "Специалист по работе с документами и архивами (в том числе электронными)", "Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания".

Список используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 831.

Проект Федерального закона "О внесении изменений в статью 15 Федерального закона "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"

Размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком установлен статьей 15 Федерального закона "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".

Право на пособие имеют, в частности, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком матери, проходящие военную службу по контракту, матери либо отцы, проходящие службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации, таможенных органов.

Для указанных категорий лиц предлагается установить максимальный размер пособия за полный календарный месяц в сумме 27984,66 рубля (сейчас максимальный размер составляет 13504 рубля).

<Письмо> Минпросвещения России от 12.10.2020 N ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий" (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)

В рекомендациях, в частности, отмечается, что в школах должна быть создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основных образовательных программ посредством сети Интернет.

Дистанционное обучение не должно увеличивать нагрузку на обучающихся, педагогов и родителей. Необходимо опираться на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использовать образовательные онлайн-платформы в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и обучающихся, цифровые технологии в обычной практике, расширять применение таких IT-решений и получать о

них обратную связь. Применение уже освоенных обучающимися и педагогами в обычной работе источников контента, сервисов и инструментов сделает срочный переход в дистанционный режим менее болезненным.

Необходимо также предпринять все усилия к недопущению неравенства обучающихся из-за технических или других ограничений дистанционного обучения. Обучающиеся должны иметь возможности учиться, даже если им недоступен стабильный Интернет или отсутствуют цифровые устройства (компьютер, планшет и иные). Необходимо выявить и поддерживать наиболее уязвимые категории обучающихся и их семьи.

На официальном сайте Минпросвещения России размещены рекомендации по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, а также список образовательных интернет-ресурсов, предоставленных партнерами для свободного доступа на период пандемии.

РУБРИКА: Выгодные туры

Al Khoory Atrium 4*

ОАЭ, Дубай

Вылет из Краснодара **23 ноября**

10 ночей

Только завтрак

92 000руб (цена за двоих)



Отель находится вблизи торгово-развлекательного центра «Молл Эмиратов» и центральных деловых районов. Дизайн отеля Atrium выдержан в актуальных тенденциях, с активным использованием естественного освещения.

Malahini Kuda Bandos Resort 4*

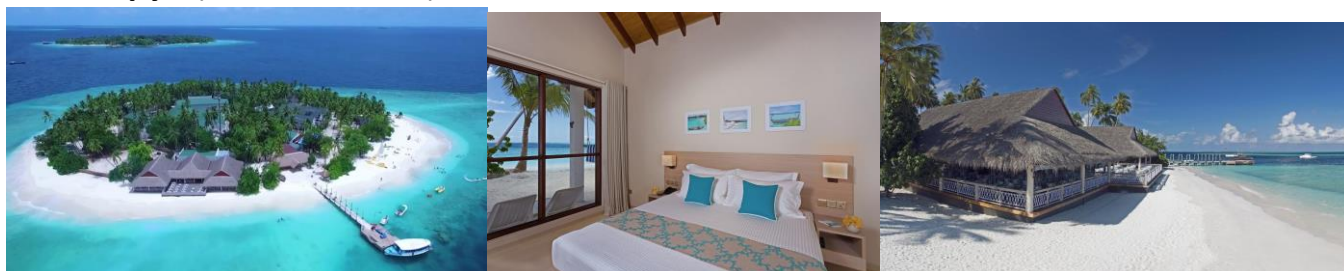
Мальдивы

Вылет из Краснодара **29 ноября**

7 ночей

Только завтрак

217 000руб (цена за двоих)



Традиционный отель расположен в городе Мале. Уютные номера, собственный ночной клуб, разнообразная кухня, анимационный персонал. Подойдет для нескучного пляжного отпуска.

Green Life 4*

Турция, Алания

Вылет из Краснодара **25 ноября**

7 ночей

Все включено

52 000руб (цена за двоих)



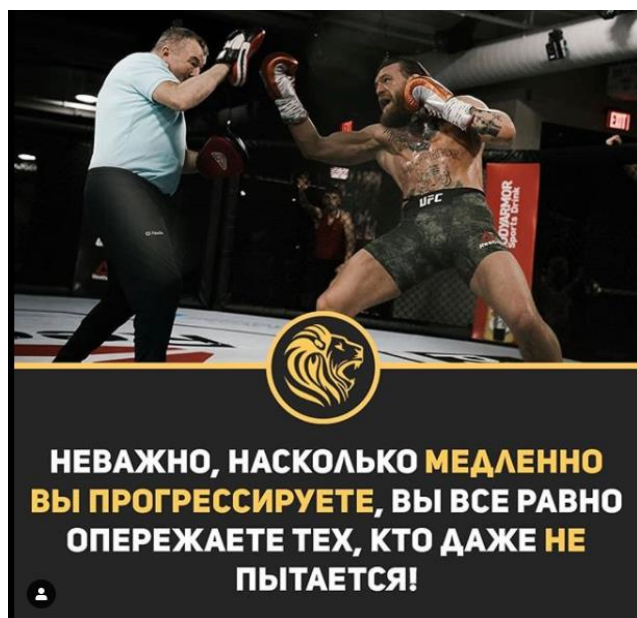
Комфортный отель с частным пляжем и приветливым персоналом. В каждом номере есть балкон с видом на море или на горы.

За более подробной информацией обращаться по телефону
+7 (988) 243 27 77 Яна Сергеевна
Подробнее: <https://профтур.рф/>

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой