



Вспомни кто ты. У тебя есть креативная сила создавать будущее. Не угадывать, не предсказывать, а создавать. Ты всегда создаёшь то, на что направляешь своё внимание. Если тебе плохо, учись переключать внимание на то, что поможет тебе чувствовать себя хоть на капельку лучше. Твоё состояние сегодня определяет твоё будущее завтра.

Профсоюз информирует 16 ноября - 22 ноября 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Состоялось заседание коллегии отраслевого министерства

В работе заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко. Члены коллегии обсудили вопросы реализации национального проекта «Образование» и государственной молодежной политики в крае.

Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева рассказала о реализации восьми региональных проектов национального проекта «Образование». Члены коллегии высоко оценили деятельность министерства по реализации мероприятий нацпроекта.

На заседании также обсуждались вопросы развития добровольческого движения на Кубани, привлечения активной и талантливой молодежи к участию в грантовых конкурсах и форумной деятельности.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4792

Предложения Профсоюза по выплатам за классное руководство в организациях СПО и включению в программу "Земский учитель" педагогов колледжей обсудили в Совете Федерации РФ

В Совете Федерации Российской Федерации состоялось заседание "круглого стола" по вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики регионов.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от исполнительного органа государственной власти Томской области Виктор Кресс отметил, что Совет Федерации уделяет самое пристальное внимание вопросам дополнительного профессионального образования, в том числе качеству подготовки квалифицированных кадров для экономики страны. Законодатель обратил внимание, что совместно с профильными министерствами ведётся мониторинг своевременной реализации федерального проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование". Речь идёт о повышении конкурентоспособности

профессионального образования. По его словам, вопросы кадрового обеспечения экономики неоднократно обсуждались на самом высоком государственном уровне. Виктор Кресс считает, что изменилось в лучшую сторону и отношение бизнеса к этой сфере. Этому способствует сотрудничество работодателей и учреждений среднего профессионального образования.

Вместе с тем, отметил сенатор, вопрос мотивации работодателей для участия в образовательных проектах остаётся актуальным. "Здесь нужны системные меры по мотивации работодателей для участия в образовательных проектах, включая налоговые преференции и льготы", - сказал он.

При этом законодатель уточнил, что самой системе среднего профессионального образования не хватает педагогов и мастеров производственного обучения, особенно в дальних районах субъектов страны. В связи с этим он предложил распространить программу "Земский учитель" и на педагогов колледжей.

Член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Краснодарского края Владимир Бекетов отметил, что система профессиональной подготовки кадров адаптирована к современным условиям, включая выпускников коррекционных школ. Он акцентировал вопросы трудоустройства, создания новых рабочих мест, а также разработки и внедрения эффективной программы подготовки рабочих кадров.

Директор департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения министерства просвещения Российской Федерации Виктор Неумывакин отметил важность темы заседания в связи с 80-летием системы профессионального образования и проинформировал о принятии Стратегии развития профессионального образования до 2030 года. Это серьёзный, комплексный документ, подчеркнул он.

В ходе заседания участники обсудили вопросы модернизации системы подготовки профессиональных рабочих кадров для потребностей экономики субъектов Российской Федерации, развития системы формирования прикладных квалификаций, профориентационной работы со школьниками, взаимодействия с работодателями, трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, а также выполнения рекомендаций "круглого стола" на тему "Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации" от 27 февраля 2020 года, в том числе необходимость распространения специальной федеральной выплаты за классное руководство на преподавателей организаций среднего профессионального образования.

Следует отметить, что по инициативе краевой организации Профсоюза в Краснодарском крае вопрос о выплатах за классное руководство педагогическим работникам организаций СПО решён с 1 сентября 2020 года за счёт регионального бюджета.

Подробнее: <https://xn--80aabfwcj3bcabdfofl4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/predlozheniya-profsoyuza-po-vyplatam-za-klassnoe-rukovodstvo-v-organizatsiyakh-spo-i-vklyucheniyu-v-programmu-zemskij-uchitel-pedagogov-kolledzhej-obsudili-v-sovete-federatsii-rf>

На Кубани выбрали лучшего учителя по основам православной культуры



Торжественная церемония награждения победителей краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2020 году состоялась сегодня в краевом Институте развития образования. В закрытии Конкурса приняли участие: председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, ведущий консультант отдела общего образования министерства образования, науки и молодежной политики края Галина Терещенко, протоиерей Александр Игнатов.

Конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподающих основы православной культуры, появился на Кубани в 2006 году. Его

особенностью в этом году являлся очно-заочный формат проведения. На очном этапе конкурса педагоги показали мастер-класс "Православные ценности – основа воспитания", разработали образовательный проект, продемонстрировав свой творческий потенциал и педагогическое мастерство, владение современными технологиями.

Победитель краевого профессионального конкурса определился сегодня в ходе завершающего конкурсного задания "Круглый стол", участие в котором принял председатель краевой организации Профсоюза С.Н. Даниленко.

Победителем краевого профессионального конкурса стал Игорь Лисицын, учитель основ православной культуры школы №50 им.Нины Фурсовой города Краснодара.

Призерами стали: Анна Чалая, учитель основ православной культуры школы №2 им.А.Д. Кардаша Ленинградского района и Светлана Шевцова, учитель основ православной культуры гимназии №7 им.Героя Советского Союза В.А. Ермолаева города Крымска.

Все участники конкурса получили дипломы и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике, а победитель и призеры конкурса - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4807

Состоялось заседание Оргкомитета регионального конкурса профсоюзных проектов среди первичных профсоюзных организаций работников (объединенных профорганизаций) вузов

Конкурс проводится по инициативе Совета молодых преподавателей вузов при краевой организации Профсоюза в целях выявления и распространения передового опыта профсоюзной деятельности, новых востребованных форм работы для реализации основных задач профессионального союза.

Открывая заседание, председатель Оргкомитета, председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко отметил: "Мы активно включаемся в развитие инновационных форм работы, инвестируя средства в их реализацию. Безусловно, поддерживаем подобные Конкурсы, которые способствуют повышению социальной репутации и имиджа вузовских организаций Профсоюза».

Члены Оргкомитета обсудили представленные работы, состав жюри финального этапа Конкурса, определили порядок, форму и регламент проведения финала.

Финалистам Конкурса предстоит онлайн-защита своих проектов, победители получат профсоюзный грант на реализацию проекта.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4808

Продолжаются профориентационные уроки для студентов выпускных курсов в рамках реализации проекта «Образование и карьера: шаг в будущее»

17 ноября в Новороссийском социально-педагогическом колледже продолжился цикл профориентационных уроков для студентов выпускных курсов колледжей края в рамках реализации проекта Фонда президентских грантов «Образование и карьера: шаг в будущее». Уроки проводятся в целях содействия закрепления полученных теоретических знаний, обретению уверенности в выборе педагогической профессии и повышению правовой грамотности.

Перед обучающимися Новороссийского социально-педагогического колледжа выступили эксперты Проекта с образовательными модулями: «Мир профессии», «Общение без границ», «Правовой навигатор», «Эффективная карьера».

На лекциях команда экспертов-наставников продемонстрировала участникам, что жизнь в школе - это не только проведение уроков, но и уникальная платформа, открывающая учителю возможности для творческого поиска и самообразования. Реализуемые модули позволили студентам-выпускникам окунуться в педагогическую среду, получить как теоретический материал о правах и гарантиях молодого педагога, так и практический опыт проведения открытых уроков.

Напомним, что Проект «Образование и карьера: шаг в будущее» реализуется с сентября 2020 по апрель 2021 года. Ключевым событием Проекта станет проведение II регионального образовательного форума «Я-педагог» в Армавирском государственном педагогическом университете.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4795

ПРОФСОЮЗЫ ПОСВЯТЯТ 2021 ГОД ОРГАНИЗАЦИОННОМУ И КАДРОВОМУ УКРЕПЛЕНИЮ

2021 год в профсоюзной среде будет посвящен организационному и кадровому укреплению. Соответствующее решение 19 ноября принял Исполнительный комитет Федерации независимых профсоюзов России, утвердив план соответствующих мероприятий. В рамках определенной профлидерами тематики ФНПР планирует продолжить внедрение новых информационных технологий, методов вовлечения работников в профсоюзы, продолжить работу по формированию рациональной профсоюзной структуры.

«Также запланированы разработка рекомендаций по проблемам развития и укрепления среднего звена профсоюзов, подготовка новых редакций концепции и стратегии молодежной политики ФНПР. Горячую дискуссию вызвало намеченное на 2021 год исследование мотивации профсоюзного членства в молодежной среде», – сообщается на официальном сайте крупнейшего профцентра России.

Во время заседания Исполкома зампред ФНПР Александр Шершуков рассказал о пересмотре подходов к построению системы профсоюзного образования. Так, в связи с возникшей необходимостью адаптировать правила организации профобучения к современным реалиям, «Концепции формирования единого образовательного пространства ФНПР» будут существенно обновлены и доработаны департаментом аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профсоюзного движения совместно с ИПД АТиСО и с учетом мнения членских организаций профцентра.

Источник: <https://www.solidarnost.org/news/profsoyuzy-posvyatyat-2021-god-organizatsionnomu-i-kadrovomu-ukrepleniyu.html>

Центральная профсоюзная газета «Солидарность» ©

Минпросвещения изменило структуру нацпроекта "Образование"

Как сообщили в ведомстве, в частности, в нацпроект включается новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ"

Министерство просвещения России скорректировало структуру нацпроекта "Образование", включив в него новый федеральный проект и исключив те, которые относились к компетенции Минобрнауки. Об этом сообщил первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко на профессорском форуме "Национальные проекты и профессорское сообщество" во вторник.

"С целью оптимизации выполняемых процессов представляемая версия нацпроекта "Образование" претерпела некоторые структурные изменения. Во-первых, в федеральный проект "Современная школа" погружены основные позиции действующих федеральных проектов "Учитель будущего" и "Поддержка семей, имеющих детей", - сообщил Глушко.

Во-вторых, по словам Глушко, Минпросвещения поддержало инициативу Минобрнауки об исключении из нацпроекта федеральных проектов "Новые возможности для каждого", "Экспорт образования", а также отдельных результатов федерального проекта "Молодые профессионалы", относящихся к компетенции Минобрнауки. Они будут реализованы в рамках нового нацпроекта "Наука и университеты".

"И третье изменение - в состав национального проекта "Образование" включается новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ", - добавил Глушко.

Подробнее: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/10020345>

А ВЫ УЖЕ ПОДПИСАЛИСЬ НА "МОЙ ПРОФСОЮЗ", "УЧИТЕЛЬСКУЮ ГАЗЕТУ" И "СОЛИДАРНОСТЬ"?!

Приближается новый год, а вместе с ним стартует и новая подписная кампания на профессиональные издания - "Мой Профсоюз" и "Учительскую газету". Сегодня подписаться на них можно не выходя из дома или офиса.

Онлайн-подписка на периодику издательского дома "Учительской газеты" доступна всем зарегистрированным пользователям сайта ug.ru, проста и аналогична покупкам в интернет-магазинах. Для получения PDF-версии "Моего Профсоюза" или "Учительской газеты" необходимо лишь выбрать подходящий вариант подписки в специальном разделе сайта, положить его в корзину и следовать инструкциям по оплате. После завершения всех операций информация о покупке станет доступна в личном кабинете пользователя, а свежий выпуск газеты будет появляться каждый вторник в день выхода нового номера в разделе "Наши издания". Его можно будет не только скачать в виде файла, но и читать прямо на сайте.

Похожая процедура ожидает и тех, кто предпочитает бумажные версии электронным: помимо традиционного оформления подписки в отделениях "Почты России", также доступно её удалённое оформление на сайте podpiska.pochta.ru.

Более подробно обо всех вариантах подписки на "Учительскую газету" и "Мой Профсоюз" смотрите здесь.

В свою очередь, центральная профсоюзная газета "Солидарность", которая с 2018 года является одним из ключевых информационных партнёров Общероссийского Профсоюза образования, также объявила о начале подписки на следующий год. Рекомендуем ознакомиться с её условиями по ссылке <https://www.solidarnost.org/online> и подписаться на электронную версию газеты!

Источник: https://www.eseur.ru/A_vi_uje_podpisalis_na_profsouznie_SMI/

ПРОФСОЮЗ ПОДДЕРЖАЛ ИДЕЮ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРЕДМЕТНИКОВ

21 ноября состоялась онлайн-конференция «ШКОЛА В ФОКУСЕ. ФОКУСЫ ДЛЯ ШКОЛЫ». Конференция - инициатива клуба "Учитель года Самарской области", Самарской международной школы, "Учительской газеты", идею проведения поддержал Общероссийской Профсоюз образования и Самарская областная организация Профсоюза.

Пленарное заседание вел председатель клуба «Учитель года Самарской области», «Клуб «Учитель года», директор гимназии №3 Самары Светлана Ильина, с приветствиями выступили директор Самарской международной школы Елена Смит, первый зам. главного редактора "Учительской газеты" Ирина Димова, секретарь - зав. отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина.

Светлана Ильина презентовала идею и цель конференции: «Идея заключается в том, чтобы заработали международные методические объединения по предметам. Цель – распространить успешный педагогический опыт лауреатов региональных финалов конкурса «Учитель года». Что же мы хотим получить? Мы ожидаем, что будет создана площадка обмена опытом для учителей-предметников – это методические объединения. Председателями методических объединений становятся самые именитые учителя России, мэтры отечественной педагогики, проводятся межрегиональные, международные онлайн-конференции».

Елена Елшина отметила в своем приветствии: «Поражает, что собрались успешные педагоги, победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства, у вас так мало выходных, особенно сейчас, и однако же в субботний день вы у экранов для того, чтобы учить и учиться. Вы все время в движении, это здорово. Я уверена, что это движение вам не только сохранять равновесие, но и двигаться выше, дальше. Конечно, вместе с Общероссийским Профсоюзом образования. Ждем вас на наших профсоюзных площадках – Всероссийской педагогической школе, Всероссийском тренинг-лагере, где вы так же сможете не только прокачать профессиональные навыки, но заняться актерским мастерством, узнать права педагогов, включиться в активную жизнь. Мы всегда рядом с вами!»

На методических объединениях учителей русского языка и литературы, английского языка, физики, химии опытом поделились блестящие педагоги Самарской и Тюменской областей, мастер-классы показали победители всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет. Трансляцию конференции в Youtube смотрели 3670 педагогов, причем не только из России, но и из многих зарубежных стран - Беларуси, Тайваня, Казахстана,

США, Сирии, Франции, Эстонии, Германии, Японии, Австралии. Перед их глазами прошел настоящий парад современных, эффективных методических приемов.

Председателями методических объединений выступили учитель английского языка гимназии «Пушино» Московской области, победитель конкурса «Учитель года России- 2015» Мария Ахапкина, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-1994», директор издательства «Академия 76» Михаил Нянковский, председатель Ассоциации учителей и преподавателей химии, химии, главный редактор журнала «Химия в школе» Людмила Левина, Липецкой области, учитель информатики и физики, заместитель директора гимназии №12 Липецка, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015» Алла Волкова.

На итоговом заседании конференции выступила председатель Самарской областной организации Профсоюза Антонина Гудкова: «Прежде всего, я хочу поблагодарить всех тех, кто принял участие в онлайн-конференции, конечно же, Светлану Сергеевну Ильину и ее команду, председателей методических объединений и всех, кто давал мастер-классы. Профсоюз больше, чем кто-либо заинтересован в профессиональном росте учителя, потому что чем профессиональнее учитель, тем он более защищен».

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Profsouz_podderjal_ideu_sozdaniya_metodicheskikh_obedineniy_predmetnikov/

Работу детского сада из Сочи отметил Межрегиональный Союз дефектологов

Коллектив детского сада комбинированного вида № 125 г. Сочи был награжден в номинации «Лучшая командная работа по организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации» Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Педагоги также получили сертификат на приобретение методической литературы.

В этом инклюзивном детском саду обучается около 250 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе дети с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, детским церебральным параличом, умственной отсталостью.

С 2014 года учреждение является базовой инновационной площадкой по управлению инклюзивной практикой в муниципальной системе образования г. Сочи, а с 2017 года детскому саду присвоен статус краевой инновационной площадки.

Поздравляем коллег и желаем дальнейших успехов в деле обучения, воспитания и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями!

Справочно: Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» ежегодно организует Министерство просвещения Российской Федерации. Образовательные организации страны соревнуются в двух номинациях: «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучший инклюзивный детский сад». В этом году Конкурс прошел в седьмой раз. В финале Конкурса приняли участие 40 образовательных организаций из 33 регионов России, в том числе и команда сочинского детского сада.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rabotu-detskogo-sada-iz-sochi-otmetil-mezhregionalnyy-soyuz-defektologov/>

Начата публикация документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-2021

Подведомственный Рособорнадзору Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) приступил к публикации на своем официальном сайте утвержденных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена и других государственных процедур 2021 года по всем учебным предметам.

На сайте уже размещены утвержденные кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты ЕГЭ и ОГЭ 2021 года по математике, русскому языку, иностранным языкам, литературе, обществознанию, истории, биологии, географии, физике,

химии, информатике (ОГЭ), а также документы, для проведения итогового собеседования по русскому языку в 2021 году.

Широкое общественно-профессиональное обсуждение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2021 года, прошло в октябре. Итоги обсуждения были подведены на научно-методических советах ФИПИ. Документы согласованы председателями научно-методических советов и утверждены приказом ФИПИ.

Заседание научно-методического совета ФИПИ по информатике и ИКТ состоится до 27 ноября после проведения Рособрнадзором в субъектах РФ апробации компьютерного ЕГЭ по информатике. Планируется обсуждение членами научно-методического совета результатов апробации и направлений развития контрольных измерительных материалов и процедуры экзамена на период до 2025 года. Публикация утвержденных кодификатора, спецификации и демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ 2021 года планируется до 1 декабря.

Утвержденные документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (ГВЭ-9 и ГВЭ-11), будут размещены на сайте ФИПИ до 27 ноября.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/nachata-publikatsiya-dokumentov-opredelyayushchikh-strukturu-i-soderzhanie-kim-gia-2021/>

Как изменились контрольные измерительные материалы ОГЭ-2021

Изменения в содержании и структуре экзаменационных материалов основного государственного экзамена связаны с полным переходом российских школ на работу по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) основного общего образования.

В обновленных моделях контрольных измерительных материалов (КИМ) увеличилось количество заданий, связанных с применением знаний в реальных жизненных ситуациях. Для их выполнения требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения.

В КИМ по математике появилось задание, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14), в КИМ по литературе – новое задание (2.1/2.2), требующее анализа самостоятельно выбранного фрагмента предложенного произведения. В экзаменационную работу по истории включены три задания (15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по истории зарубежных стран. В КИМ по обществознанию добавлено задание 5, требующее развернутого ответа с анализом предложенной фотографии.

Внесены изменения в два раздела работы по иностранным языкам: «Задания по аудированию» теперь включают 11 заданий с кратким ответом вместо 8 заданий. А в «Задании по письменной речи» необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке, в связи с этим изменились и критерии оценивания задания.

В КИМ по биологии добавлено задание 26, проверяющее исследовательские умения школьников.

В экзаменационной работе по физике увеличилось число заданий с развёрнутым ответом: задание 21 требует умения прогнозировать результаты опытов или их интерпретировать в контексте учебных ситуаций, а задание 22 – в практико-ориентированном контексте. В экспериментальное задание на реальном оборудовании (задание 17) включено исследование зависимости одной физической величины от другой, включающее не менее трёх прямых измерений с записью абсолютной погрешности.

В прошлом году в КИМ по химии была добавлена обязательная для выполнения практическая часть (лабораторная работа), а сейчас изменения коснулись части 1, где акцент сделан на практико-ориентированные задания.

Отсутствуют изменения в КИМ ОГЭ по русскому языку, географии, информатике и ИКТ.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kak-izmenilis-kontrolnye-izmeritelnye-materialy-oge-2021/>

Кубанские выпускники сдадут тренировочный ЕГЭ по информатике в компьютерной форме

Федеральная апробация сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме (КЕГЭ) пройдет 19 ноября во всех муниципалитетах края. В тренировочном экзамене планируют принять участие более 2 тысяч выпускников.

Если раньше на экзамене использовались бумажные бланки, с 2021 года участники ЕГЭ по информатике будут выполнять задания КИМ на компьютере. В ходе апробации школьники смогут познакомиться с новым форматом экзамена и с интерфейсом программного обеспечения. Экзаменационные работы будут проверены на федеральном уровне, результаты станут известны 30 ноября.

Тренировочный экзамен в крае пройдет в 62 пунктах проведения, которые планируется задействовать в экзаменационной кампании 2021 года. Компьютеры с новым программным обеспечением для проведения КЕГЭ уже установлены в 208 аудиториях. Экзаменационные материалы в пункты проведения экзамена будут доставлены по сети «Интернет».

Тренажер программного обеспечения для проведения КЕГЭ по информатике опубликован на сайте Федерального центра тестирования (<http://kege.rustest.ru/>). Он содержит демоверсии заданий 2021 года и максимально приближен к формату экзамена, чтобы все будущие участники КЕГЭ смогли заранее познакомиться с программой и потренироваться в выполнении экзаменационной работы.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-vypuskniki-sdadut-trenirovochnyyege-po-informatike-v-kompyuternoy-forme/>

Руководители трех кубанских вузов стали лауреатами общенациональной премии «Ректор года-2020»

Российское профессорское собрание определило восемь лучших ректоров – по одному в каждом федеральном округе России. Лучшим в Южном федеральном округе признан ректор Кубанского государственного университета Михаил Астапов.

В номинации «Ректор сельскохозяйственного университета» победителем стал ректор Кубанского государственного аграрного университета Александр Трубилин.

В номинации «Ректор университета культуры» – ректор Краснодарского государственного института культуры Сергей Зенгин.

Премии победителям вручил министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков в рамках Профессорского форума.

Экспертное жюри оценивало вклад ректоров в развитие вуза, его репутацию, персональные достижения, взаимодействие с государством, бизнесом, научным и экспертным сообществом. Среди других критериев – международное сотрудничество, цифровизация и инновации в университете, медиа-активность.

Поздравляем коллег с заслуженными наградами и благодарим за ценный вклад в развитие высшего образования в крае!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/tri-kubanskikh-rektora-stali-pobeditelyami-obshchenatsionalnoy-premii-ректор-goda-2020/>

Сроки написания итогового сочинения в 11 классах перенесены, итоговое собеседование в 9 классах пройдет дистанционно

Проведение итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 классов 2 декабря 2020 будет перенесено в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, оно пройдет не ранее 5 апреля 2021 года. Такое решение согласовано Рособрнадзором и Минпросвещения России и одобрено на заседании Оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Успешное написание итогового сочинения является для выпускников 11 классов допуском к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вместо итогового сочинения вправе выбрать написание изложения.

Также на заседании Оперативного штаба принято решение об изменении формата проведения итогового собеседования по русскому языку, которое является допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов. Согласно расписанию, итоговое собеседование должно пройти 10 февраля 2021 года и в дополнительные сроки 10 марта и 17 мая 2021 года. При сохранении неблагоприятной эпидемиологической обстановки собеседование будет проводиться в эти сроки по решению региональных органов исполнительной власти в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Минпросвещения и Рособrnадзор подготовят нормативный правовой акт, устанавливающий новые сроки проведения итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году и предусматривающий проведение итогового собеседования в дистанционном формате.

Источник: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7481

В министерстве провели собеседование с директорами школ

В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края прошло собеседование со школами края, показывающими низкие результаты обучения, и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

В режиме видеоконференции в собеседовании приняли участие руководители 100 школ из 12 муниципальных образований Краснодарского края. Они сообщили о принятых ими управленческих, организационных и методических мерах для преодоления возникших проблем.

Сотрудники министерства, Центра оценки качества образования и краевого Института развития образования дали школам рекомендации по организации внутренней системы оценки качества, осуществлению текущего контроля и промежуточной аттестации, а также предложили разные формы организации методической работы с учителями-предметниками.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-proveli-sobesedovanie-s-direktorami-shkol/>

На «Уроке цифры» школьников обучат работе с нейронными сетями

Новый Урок цифры на тему «Нейронные сети и коммуникации» пройдет по всей России с 23 ноября по 13 декабря. Школьники узнают о работе и использовании нейронных сетей и смогут самостоятельно обучить нейросеть.

Урок проводится Минпросвещения России, Минцифры России и организацией «Цифровая экономика». Он подготовлен Mail.ru Group совместно со школой математики и программирования «Алгоритмика» на основе технологий, применяемых в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

«Урок цифры» состоит из видеолекции, профориентационного теста и онлайн-тренажера. Все желающие смогут присоединиться к нему с компьютера, смартфона или планшета.

Ученики 1 – 4-х классов на простых примерах освоят обучение нейросети и попробуют построить алгоритм рекомендации друзей для соцсетей.

Ученики средней школы обучат нейросеть распознаванию лиц для примерки масок дополненной реальности, а также научатся подбирать новости по интересам пользователей.

Старшеклассники узнают, как нейросети применяются в разработке приложений, и смогут пройти все этапы создания собственного мини-приложения: от анализа и исследования до тестирования и выпуска.

Напомним, что проект для школьников «Урок цифры» стартовал в декабре 2018 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и АНО «Цифровая экономика». Проект позволяет детям получить знания от ведущих технологических компаний, развить цифровые компетенции, лучше ориентироваться в мире современных ИТ-профессий. Занятия по программированию на тематических тренажерах проекта проводятся в виде увлекательных онлайн-игр.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-uroke-tsifry-shkolnikov-obuchat-rabote-s-neyronnymi-setyami/>

Состоялся семинар по вопросам обучения работников частных охранных организаций

В работе дистанционного семинара-совещания участвовали 23 руководителя организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения для работы в качестве частных охранников.

Участниками также стали представители центра лицензионно-разрешительной работы Главного управления Росгвардии по Краснодарскому краю и Краснодарского регионального отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности федерального координационного центра руководителей охранных структур.

На семинаре обсудили новые требования к обучению работников частных охранных организаций, новеллы законодательства в сфере образования, проблемные вопросы применения некоторых статей Федерального Закона.

Сотрудники минобра Кубани осветили вопросы проведения лицензионного контроля, а также нарушений законодательства в сфере образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения для работы в качестве частных охранников.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalsya-seminar-po-voprosam-obucheniya-rabotnikov-chastnykh-okhrannykh-organizatsiy/>

Премии администрации Краснодарского края получают 70 одаренных школьников

По результатам конкурсного отбора на награждение ежегодными премиями администрации Краснодарского края в рейтинговый список попали 70 кубанских школьников. Все они являются участниками заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других значимых мероприятий из перечня, ежегодно утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации.

На базе Центра развития одаренности члены комиссии рассмотрели заявки от 204 участников из 40 муниципальных образований. При составлении рейтингового списка учитывались результаты участия школьников в международных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, а также в других мероприятиях, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Премии были присуждены по итогам конкурсных мероприятий за 2019-2020 учебный год. Лауреаты получают по 20 тысяч рублей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/premiyu-administratsii-krasnodarskogo-kрая-poluchat-70-odarennykh-shkolnikov/>

Подготовку к ГИА обсудили на краевом родительском собрании

Его традиционно провели в режиме видеоселектора. Поэтому поучаствовать смогли более 7 тысяч родителей выпускников из всех городов и районов Кубани.

Специалисты министерства рассказали о планируемых нововведениях и особенностях государственной итоговой аттестации 2021 года, обратили внимание родителей на изменившиеся правила приема в высшие учебные заведения и напомнили о правах и обязанностях участников экзаменов.

Главной новостью стал перенос сроков написания итогового сочинения (изложения). «В этом году итоговое сочинение или изложение пройдет не ранее 5 апреля 2021 года. То есть оно перенесено на весну, и у детей будет больше времени вместе с педагогами подготовиться к этой достаточно серьезной и важной процедуре. Несмотря на пандемию, мы с вами должны обеспечить комфортные условия подготовки нашим детям, комфортные условия обучения», - обратилась к родителям Елена Воробьева, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Другой особенностью экзаменационной кампании 2021 года станет проведение ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме. В крае уже прошла первая апробация экзамена в новом формате, в ней приняли участие более 2 тысяч одиннадцатиклассников.

Новые правила приема призваны расширить возможности как вузов по проведению приема на обучение, так и абитуриентов при поступлении. Например, подать документы можно будет онлайн, а на платное обучение вуз сможет принимать любое количество абитуриентов.

Набор вступительных испытаний теперь может быть расширен: вузы смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов. Например, вступительное испытание по физике и информатике. При этом абитуриент сможет представить результат ЕГЭ по физике или информатике по своему усмотрению.

В своем приветственном слове участникам собрания министр также подчеркнула важность получения достоверной информации из официальных источников. Для информирования родителей и выпускников на сайте министерства ведется раздел, посвященный вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, созданы группы «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальных сетях, работает горячая линия (8-918-189-99-02) и телефон доверия ГИА (8-918-085-63-68).

Видеозапись родительского собрания доступна по ссылке https://vk.com/videos-179991598?z=video-179991598_456239069%2Fclub179991598%2Fpl_-179991598_-2.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podgotovku-k-gia-obsudili-na-kraevom-roditel'skom-sobranii/>

На Кубани стартовал Фестиваль НАУКАО+ КУБАНЬ

Фестиваль НАУКАО+ КУБАНЬ проходит с 23 по 27 ноября в рамках Всероссийского фестиваля НАУКАО+. Все мероприятия организованы в онлайн-формате, поэтому присоединиться к фестивалю смогут не только школьники и студенты края, но и все желающие.

В программе – более 30 мероприятий. Лекции и дискуссии для широкой аудитории о самых значимых событиях из мира науки и актуальных исследованиях будущего: космосе, природе материи, лечении COVID-19, фотонике и многом другом, мастер-классы, выставки, интеллектуальная игра с участием студенческих команд Что? Где? Когда?, а также квиз с участием команд молодых ученых Мозгобойня.

Центральное место в программе фестиваля занимает ОНЛАЙН-ЛЕКТОРИЙ. Это открытое пространство в формате диалога с учеными-популяризаторами науки, лекции которых способны зарядить положительным настроем и мотивацией на создание собственных теорий, идей и исследований. В числе спикеров выступят известные российские учёные.

Для младших школьников молодые ученые подготовили лекторий #БУДЬУМНЫМ. Ребятам расскажут про необычные атмосферные явления, космос, исследования в области биологии. Посмотрев мастер-классы, каждый сможет провести у себя дома занимательные опыты по физике.

Программа мероприятий доступна по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/15Pi4QAaMOiGK9agMoYdKhrhYiaTKLbuH>, видеоматериалы фестиваля – на ютуб-канале Кубанского научного фонда.

Главная задача Фестиваля – наладить диалог между наукой и обществом, привлечь внимание к работе ученых, рассказать о результатах их исследовательской деятельности, а также вовлечь талантливых детей в научно-исследовательскую деятельность.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-startoval-festival-nauka0-kuban/>

В министерстве обсудили систему работы со школами с низкими образовательными результатами

Заседание Координационного центра по работе со школами с низкими образовательными результатами Всероссийских проверочных работ состоялось в режиме видеоконференции. Председателем координационного центра является Елена Воробьева, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Представители Института развития образования и Центра оценки качества образования рассказали о проведенных мониторингах, оказании методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

Институтом развития образования также был разработан проект комплексной модели краевой системы работы с такими школами. Проект представят на совещании в режиме видеоконференции с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами школ с низкими образовательными результатами.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-sistemu-raboty-so-shkolami-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami/>

Стартовал VI Национальный чемпионат «Абилимпикс»

VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проходит в очно-дистанционном режиме с 23 по 29 ноября.

В команду края вошел 51 участник. Это школьники, студенты и специалисты, ставшие победителями регионального этапа. Все они соревнуются на семи площадках колледжей и техникумов Армавира. Главные эксперты, находясь в Москве, с помощью очно-дистанционной связи наблюдают за ходом чемпионата.

Первые дистанционные соревнования прошли по компетенциям «Малярное дело», «Изобразительное искусство», «Дошкольное воспитание», «Издательское дело», «Кондитерское дело», «Сетевое и системное администрирование». Свое профессиональное мастерство уже продемонстрировали 7 участников команды Краснодарского края.

Результаты будут размещены на сайте <https://abilympics-russia.ru/> после окончания всех соревнований и подведения итогов.

«Абилимпикс» - проект президентской платформы «Россия - страна возможностей». Всего в чемпионате принимают участие более 2 тысяч человек, представляющих 81 регион России. Краснодарский край присоединился к движению в 2017 году. За 4 года участниками региональных чемпионатов стали более 600 жителей с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-vi-natsionalnyy-chempionat-abilimpiks/>

На Кубани чествовали финалистов «Большой перемены»

Онлайн-встреча с финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена» состоялась в Центре молодежных инициатив. Участниками стали не только победители конкурса, но и их наставники, руководители школ и представители отделов по делам молодежи всех муниципалитетов края.

К ребятам обратился заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Урайкин: «Поздравляю наших юных победителей, которые смогли не только проявить свои способности и таланты, но и достойно представить Краснодарский край на этом Всероссийском конкурсе. Вы в очередной раз доказали, что молодежь Кубани является самой талантливой и креативной. Также выражаю слова благодарности вашим наставникам – их упорство, мудрость и вера в ваши силы внесли огромный вклад в вашу победу. Не забывайте об этом».

В ходе встречи обсудили как результаты участия в «Большой перемене», так и дальнейшие планы совместной работы. Уже сейчас есть идеи взаимодействия в рамках Мастерской проектных инициатив, зимней смены онлайн-лагеря «Каникулы с пользой», федеральных проектов Российского движения школьников и региональных проектов Центра молодежных инициатив и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Напомним, Всероссийский конкурс «Большая перемена» - это крупнейший федеральный конкурс для школьников, который позволяет юным талантам показать свои способности, затронуть наиболее важные жизненные темы и поделиться с обществом своими проектами и идеями.

В финале конкурса в «Артеке» приняли участие 70 кубанских школьников, из которых 39 стали победителями. Кроме того, в число 20 лучших образовательных организаций, подготовивших наибольшее количество финалистов и победителей, вошли школа № 34 и гимназия №1 города Новороссийска.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-chestvovali-finalistov-bolshoy-peremeny/>

На Всероссийском открытом уроке «Изобретай будущее!» рассказали о профессиях завтрашнего дня

Пятый Всероссийский открытый урок Минпросвещения России «Изобретай будущее!» был посвящён научным открытиям, изобретениям и инновационным технологиям. Одним из ведущих урока стал робот Умка.

Во время урока школьники больше узнали о детских технопарках «Кванториум» Минпросвещения России. Это новый формат дополнительного образования в сфере инженерных наук. Сегодня в 76 регионах России работает уже 110 площадок.

Гости открытого урока рассказали о профессиях, в которых уже сегодня активно применяются новейшие технологии.

Инженер-испытатель, руководитель отдела развития компании «Образование будущего» Илья Овчинников познакомил ребят с процессом испытания космических аппаратов. По его словам, одна из самых важных задач людей перед отправкой в космос заключается в том, что испытатель на Земле продумывает все внештатные ситуации, а инженеры-испытатели отыгрывают все то же самое, что делает экипаж в полёте.

Заместитель руководителя отделения регламентного сопровождения Федерального реестра нормативно-справочной информации ЦНИИОИЗ Минздрава России Полина Рыбакова рассказала о специальности врача-кибернетика. По ее словам, обучение по этой специальности занимает шесть лет и доступно в 11 вузах нашей страны, она также подчеркнула, что у врача-кибернетика должно быть хорошо развито аналитическое мышление.

В рамках урока зрители узнали об актуальном изобретении школьников из Владивостока Георгия Будника и Алексея Матюхина: ребята создали прибор, который подсказывает, когда пора сменить защитную маску. Их разработкой уже заинтересовались не только в России, но и за рубежом.

Также юные корреспонденты открытых уроков провели экскурсию по производству компании Promobot (Пермский край) и одному из «Яндекс.Лицеев» (Челябинская область).

«Сегодняшний открытый урок был посвящён науке и технологиям. Такой формат позволяет не столько рассказать ребятам о том, что есть в мире, сколько поделиться проектами и технологиями, над которыми работают сами же подростки. «Изобретай будущее!» – это не только название урока, но и напоминание каждому, что мы сами строим свою жизнь и будущее страны, в которой живём», – сказала и. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Наталья Агре.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3139/na-vsrossiyskom-otkrytom-uroke-izobretay-budushee-rasskazali-o-professiyah-buduschego/>

Подведены итоги Всероссийского смотра-конкурса в сфере физкультуры и массового спорта

Минпросвещения России совместно с Минспорта России определили победителей Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (ШСК) в 2019/2020 учебном году. В конкурсе приняли участие 189 школьных спортивных клубов из 43 субъектов Российской Федерации.

Конкурс проводился в три этапа: муниципальный, региональный и всероссийский. Заявки принимались по пяти номинациям.

В номинации «Лучший школьный спортивный клуб по информационно-просветительскому освещению олимпийского движения» лучшим признан ШСК «Старт» Каменской школы села Каменки Богородского района Нижегородской области. Во многом

это стало заслугой Дениса Бурдова и Юрия Кубракова – учителей физкультуры, которые вывели спорт в сельской школе на новый уровень.

В номинации «Лучший школьный спортивный клуб, реализующий социально значимые мероприятия: Всероссийские спортивные соревнования школьников – «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)» – среди 58 участников победил ШСК «Олимп» Цивильской средней общеобразовательной школы № 1 имени М.В. Силантьева Чувашской Республики.

Лучшим школьным спортивным клубом, развивающим национальные и неолимпийские виды спорта, признан ШСК «Надежда» Кандалакшской коррекционной школы-интерната города Кандалакши Мурманской области. В номинации участвовало 28 школьных спортивных клубов.

В номинации «Лучший школьный спортивный клуб по организации работы с различными социальными категориями детей (детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми-инвалидами, детьми с единственным родителем, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей)» приняли участие 27 школьных спортивных клубов. Победителем стал ШСК «Успех» Мурманской коррекционной школы № 1 города Мурманска Мурманской области.

В номинации «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» победителем стал Чумаченко Владислав Александрович – руководитель ШСК «Олимпийский резерв» школы № 32 города Стерлитамак Республики Башкортостан.

Победители и призёры конкурса получают дипломы и сертификаты, а также кубки и медали.

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/3141/podvedeny-itogi-vsrossijskogo-smotra-konkursa-v-sfere-fizkultury-i-massovogo-sporta/>

Сергей Кравцов: «Минпросвещения уделяет самое пристальное внимание вопросам развития системы дошкольного образования»

Реализацию государственной политики в сфере дошкольного образования обсудили на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования, который прошёл 17–18 ноября. В нём приняли участие более 33 тысяч человек из всех регионов России.

Работа Съезда была организована по шести направлениям: «Стандарт дошкольного образования», «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Инклюзивное дошкольное образование», «Воспитатель будущего», «Информационное пространство дошкольного детства в цифровую эпоху», «Преемственность детского сада и начальной школы».

Начальник отдела дошкольного образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Наталья Костюк считает, что широкий состав участников Съезда помог не только получить представление о разных направлениях развития дошкольного образования, но и ознакомиться с эффективными региональными практиками.

Рассказывая о работе Академии Минпросвещения России, замдиректора Академии Надежда Родина обратила внимание на то, что в регионах будет создаваться инфраструктура методического сопровождения педагогических работников, которая будет включать центры непрерывного повышения их профессионального мастерства.

И. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Наталья Агре акцентировала внимание на обмене опытом между регионами.

«Для нас важно, как дошкольное образование развивается на местах, интересны ваши исследования, рекомендации и успешные практики. Со своей стороны, мы продолжим изучать темы раннего возраста, дошкольного образования и преемственности воспитания от 0 до 18 лет, интегрировать в воспитательные процессы вопросы инклюзии», – сказала она.

В проект резолюции Съезда предложено включить рекомендации регионам по созданию как кадровых, так и материально-технических условий для применения дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3162/bole-33-tysyach-chelovek-prinyali-uchastie-vo-vsrossijskom-sezde-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Ситуационный центр Минпросвещения России: большинство российских школ продолжают обучение полностью в очном формате

По последним данным ситуационного центра Министерства просвещения, количество школ, закрытых на карантин в связи с эпидемиологической ситуацией, уменьшилось по сравнению с прошлым месяцем до 33 – это порядка 0,08% от всех школ страны.

Полностью в очной форме продолжают работу более 70% школ страны, в подавляющем большинстве остальных школ обучение проходит в смешанном формате и используются дистанционные технологии. Как правило, это перевод на дистанционное обучение только определённых классов.

«Динамика, о которой мы можем говорить в масштабах страны, наглядно показывает, что ситуация в системе образования остаётся под контролем и стабильна. В середине ноября такие меры, как полное закрытие школ в связи с карантином по COVID-19, применяются точечно и гораздо реже, нежели это было месяцем ранее. Сейчас мы говорим о примерно 30 школах, в октябре их было более 100. Этому способствуют наша методическая работа и меры, которые применяют регионы на местах. Прежде всего, это каникулярный режим, контроль за оснащением образовательных организаций всем необходимым, в определенных случаях – временное применение дистанционных технологий, – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов. – Я призываю региональные органы усилить контроль и наблюдение за ситуацией в каждой школе, сопровождать образовательный процесс и с точки зрения защиты здоровья всех участников, и с точки зрения его качества».

Для сопровождения образовательного процесса в Министерстве действует ситуационный центр, координирующий работу региональных органов по сопровождению образовательного процесса в нынешних эпидемиологических условиях. Горячая линия ситуационного центра провела уже порядка 4000 консультаций, при этом 89% обращений были зафиксированы именно от родителей. Они чаще всего интересовались тем, как перевести ребёнка на дистанционное обучение и нужна ли теперь медицинская справка для посещения школы. Больше всего вопросов задавали жители Москвы, Санкт-Петербурга, Московской области, Краснодарского края, Нижегородской области.

В октябре и ноябре также увеличилось количество обращений, связанных с распространением в интернете, в том числе в родительских/школьных чатах, недостоверной информации о вводе постоянного режима дистанционного обучения и призывов голосовать против этого. В основном эта информация пересылается в форме баннеров и не содержит каких-либо подробностей, конкретных фактов и ссылок на нормативно-правовые акты органов исполнительной власти.

Ранее Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов неоднократно подчёркивал, что дистанционное обучение не заменит традиционный формат и общение в стенах школы и что Москва и другие регионы принимают решения, касающиеся образовательного процесса, исходя из сложившейся ситуации, а также опираясь на рекомендации и требования органов здравоохранения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3143/situacionnyy-centr-minprosvescheniya-rossii-bolshinstvo-rossiyskih-shkol-prodolzhayut-obuchenie-polnostyu-v-ochnom-formate/>

Россия и Республика Беларусь будут укреплять сотрудничество в области образования

На встрече Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова с Министром образования Республики Беларусь Игорем Карпенко обсуждалось сотрудничество двух стран в области образования. В частности, были затронуты вопросы совместной работы белорусских и российских историков по разработке учебных пособий, а также получения льгот для победителей Международной олимпиады по русскому языку как иностранному при поступлении в вузы.

Минпросвещения России поддержана инициатива Министерства образования Республики Беларусь о реализации с 2022 года проекта Союзного государства, в рамках которого в Полоцком кадетском корпусе (Республика Беларусь) могли бы обучаться дети из Республики Беларусь и Российской Федерации.

«Предлагается разрабатывать интегрированную образовательную программу, состыковав российскую и белорусскую программы. Это будет хороший эксперимент в части сближения наших образовательных программ. Мы также сможем рассмотреть выдачу двойных аттестатов», – сказал Игорь Карпенко.

Предполагается, что каждый выпускник будет получать документы об общем среднем образовании и общем базовом образовании, утвержденные в России и Беларуси. При зачислении преимущество будет отдано детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и детям из многодетных и неполных семей.

«Мы с коллегами из Республики Беларусь достигли предварительных договоренностей, детали предстоит обсуждать в рабочем порядке», – сказал Сергей Кравцов.

В ходе визита белорусская делегация в сопровождении первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации Дмитрия Глушко посетила московскую школу № 1409.

Директор школы Ирина Ильичёва рассказала, что ученики средней и старшей школы сейчас находятся на дистанционном обучении в связи с эпидемиологической ситуацией, но в здании существует центр управления, где в онлайн-режиме можно подключиться к любому уроку, который в этот момент проходит. Школа организовала дистанционное обучение на платформе «Московской электронной школы».

Проблему нехватки компьютеров образовательная организация решила: тем ученикам, у которых их не было, школа выдала технику на время.

Гости осмотрели, как оснащена школа в рамках нацпроекта «Образование», они посетили спортивный зал, актовый зал, инженерный и медицинский классы, где занимаются ребята, которые планируют специализироваться в соответствующих областях.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3144/rossiya-i-respublika-belarus-budut-ukreplyat-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya/>

В Москве обсудили вопросы формирования гражданской идентичности в школе

Более 1500 человек из 85 регионов приняли участие в работе конференции, посвящённой проблемам формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве современной школы. Она прошла 12–13 ноября в Москве и была организована с возможностью как очного присутствия, так и дистанционного подключения.

Конференция «Гражданская идентичность в пространстве современной школы» стала площадкой, на которой представители религиозных организаций, деятели культуры, руководители общеобразовательных организаций, педагоги и представители органов государственной власти обсудили вопросы формирования гражданской идентичности в современной школе.

«Мы ставили перед собой цель собрать на одной площадке ключевых игроков, имеющих принципиально новый взгляд на работу по формированию российской идентичности в молодёжной среде. И нам это удалось. На нашей конференции собрались учёные, представители власти, родительского сообщества и молодёжь», – пояснил директор Центра российской идентичности РГУ имени А.Н. Косыгина Вадим Квятковский.

В рамках работы секций участники также обсудили факторы формирования гражданской идентичности, роль волонтерского движения в этом процессе, а также цифровое пространство и новые технологии воспитания.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3145/v-moskve-obsudili-voprosy-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-v-shkole/>

Новый номер «Вестника образования» посвящён сотрудничеству родителей и школ

«Родители и школа: практики эффективного сотрудничества» – такова тема нового номера электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования». В приветственном слове к читателям Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отметил, что совместная работа родителей и педагогического коллектива позволяет значительно ускорить модернизацию школы и улучшить образовательные результаты.

«Иногда родители оказываются не готовы взять на себя активную общественную роль, в том числе из-за недостаточных педагогических компетенций, низкой мотивации. Именно

поэтому как никогда актуален вопрос психолого-педагогического просвещения родителей – получения ими педагогических знаний, изучения основ семейного воспитания. И здесь особенно важна роль неформального профессионального сообщества специалистов по работе с родителями», – подчеркнул Министр.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов представил стратегические документы, на основе которых строятся отношения между педагогами и семьями в вопросах воспитания. Он отметил, что для воспитания детей в традиционной системе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, необходимы слаженные действия семьи и образовательной организации.

«Важно, чтобы тот, кого воспитывают, чувствовал заботу и внимание со стороны взрослых, видел, что их действительно интересуют его мечты, таланты, стремления, знал, что его всегда поддержат и поймут и родственники, и учителя в школе или преподаватели в вузе», – сказал Денис Грибов.

О вовлечении родителей в образовательный процесс и совершенствование системы образования рассказал заместитель Министра просвещения Виктор Басюк. Он подчеркнул важность родительского просвещения, которое позволяет родителям приобрести ключевые знания и компетенции, необходимые для воспитания детей.

«Самое главное в работе с родителями – разъяснить суть и значение процессов, происходящих в школе, повысить их интерес к современным формам развития родительской компетентности», – отметил Виктор Басюк.

О специфике родительского просвещения и инструментах выстраивания диалога с педагогами в интервью журналу рассказал ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации Алексей Гусев.

В новом выпуске представлены лучшие практики взаимодействия школ и родителей из разных регионов страны. Например, в Подмосковье проект «Родительский контроль» помогает улучшать систему школьного питания. Академия родительского образования в Пермском крае обеспечивает условия для формирования ответственной и позитивной родительской позиции. В Алтайском крае на базе сельской школы создаются детско-взрослые общности для совместных внеурочных занятий детей, родителей и педагогов. В рамках проекта «Школа ответственного родительства» в Томской области проводятся тренинги и индивидуальные психологические консультации для родителей. Общественная организация «Родительский комитет» в Удмуртии помогает решать актуальные вопросы в сфере образования региона, а проект «Наука не мука. Школа не приговор» во Владимире – выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для школьников.

Психологическими аспектами воспитания и обучения поделилась Гульфия Касимова, многодетная мама, автор тренингов для подростков и родителей, педагог-психолог.

В рубрике «Точка зрения» представлен опыт вовлечения родителей в образовательный процесс Ставропольского края, Белгородской и Ульяновской областей.

Пополнились новыми материалами разделы «Методика», «Документы» и «Календарь событий». Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

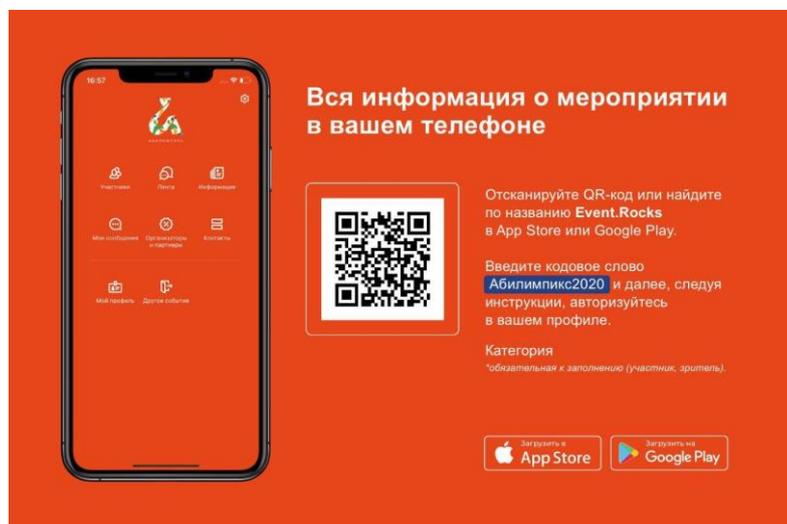
Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается в свободном доступе без необходимости оформления подписки <https://vestnik.edu.ru/>.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3146/novyy-nomer-vestnika-obrazovaniya-posvyaschen-sotrudnichestvu-roditeley-i-shkol/>

Разработан мобильный функционал для просмотра мероприятий Национального чемпионата «Абилимпикс»

Удобный интерфейс в приложении Event.Rocks позволит следить за всеми событиями и мероприятиями VI Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организованного Министерством просвещения Российской Федерации, который пройдет с 23 по 29 ноября в очно-дистанционном формате.

Функционал приложения совместим со всеми операционными системами и включает личный профиль участника, программу, информацию о спикерах, ленту новостей и чат. С его помощью пользователи со всей России смогут в режиме онлайн смотреть трансляции



Вся информация о мероприятии в вашем телефоне

Отсканируйте QR-код или найдите по названию Event.Rocks в App Store или Google Play.

Введите кодовое слово **Абилимпикс2020** и далее, следуя инструкции, авторизуйтесь в вашем профиле.

Категория
*обязательная к заполнению (участник, зритель)

Загрузить в App Store Загрузить на Google Play

событий чемпионата, в том числе соревнований, церемоний открытия и закрытия, отслеживать актуальное расписание деловой, образовательной и профориентационной программ, а также добавлять нужные мероприятия в избранное.

Кроме того, у всех пользователей и участников будет возможность публиковать фото и видео с соревнований, причём не только во время проведения чемпионата, но и после его окончания.

Приложение можно скачать, просканировав QR-код с картинки.

В этом году в чемпионате примут участие более двух тысяч человек из 81 субъекта Российской Федерации. Школьники, студенты и отраслевые специалисты будут соревноваться на площадках образовательных организаций по 77 компетенциям. Главные эксперты, находясь в Москве, будут в режиме реального времени следить за ходом соревнований и оценивать работы конкурсантов удалённо с помощью средств визуального контроля, а результаты отправлять в единый центр автоматического подсчёта баллов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3148/razrobotan-mobilnyy-funkcional-dlya-prosmotra-meropriyatiy-nacionalnogo-chempionata-abilimpiks/>

На Национальном чемпионате «Абилимпикс» обсудят развитие инклюзивного образования и трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ

Повышение качества профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, их трудоустройство и профориентация станут одними из многих тем обсуждения во время деловой программы VI Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», организованного Министерством просвещения Российской Федерации, который состоится с 23 по 29 ноября. Мероприятия деловой программы будут проходить в очно-дистанционном формате – в телевизионной студии «Амедиа» с подключением некоторых спикеров.

Деловая программа включает дискуссии, мотивационные лекции, публичные выступления, творческие встречи и мастер-классы. Эксперты в том числе обсудят сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ во время профессионального обучения и трудоустройства, вопросы архитектурной доступности образовательных организаций.

Главные спикеры деловой программы – представители Министерства просвещения и других федеральных ведомств, региональных органов государственной власти, образовательных организаций, общероссийских общественных организаций инвалидов, ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Онлайн-трансляция деловой программы будет доступна пользователям по всей России на сайте Национального центра «Абилимпикс», в мобильном приложении для просмотра событий и мероприятий чемпионата и в социальных сетях, в том числе в официальном сообществе Министерства просвещения Российской Федерации в соцсети «ВКонтакте».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3149/na-nacionalnom-chempionate-abilimpiks-obsudyat-razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-i-trudoustroystvo-lic-s-invalidnostyu-i-ovz/>

Общественные советы Минпросвещения, Минобрнауки и Рособрнадзора обсудили стоящие перед ними общие задачи

Региональные общественные советы помогут обеспечить общественный контроль в таком важном и актуальном вопросе в сфере образования, как организация бесплатного горячего питания младшеклассников. Роль общественных советов в повышении качества питания в школах и эффективности работы ведомств в целом стала одной из ключевых тем обсуждения на совместном заседании общественных советов при Министерстве науки и высшего

образования Российской Федерации, Федеральной службе по надзору в сфере образования и Министерстве просвещения Российской Федерации, которое прошло с участием первого заместителя Министра просвещения Дмитрия Глушко.

Дмитрий Глушко подчеркнул, что работа Общественного совета позволяет Министерству услышать мнение родителей, представителей педагогического сообщества, различных общественных организаций, донести до них свою позицию и получить дополнительную экспертную оценку по самым обсуждаемым и острым темам. Одна из них – организация бесплатного горячего питания в школах.

«Мы внимательно следим за темой школьного питания, прислушиваемся к мнению представителей общественных организаций и обеспечиваем участие коллег, в том числе из Общественного совета, непосредственно в работе с региональными министрами, директорами образовательных учреждений. Крайне важно, чтобы министры в регионах также организовали в своих министерствах работу общественных советов в тесном взаимодействии с Общественным советом нашего Министерства», – сказал он.

Кроме того, по словам Дмитрия Глушко, Министерство тесно работает с представителями общественных организаций по вопросу выстраивания образовательного процесса в условиях ограничительных мер.

«В обсуждениях с представителями общественных организаций мы стараемся найти приемлемые формы, позволяющие как максимально сохранить очный формат обучения, так и прервать цепочку распространения коронавирусной инфекции», – рассказал он.

По итогам обсуждения была принята рекомендация о привлечении общественных советов при органах управления образованием всех регионов к общественному контролю.

По мнению председателя Общественного совета при Минпросвещения России, члена генерального совета «Деловой России» Виталия Сурвилло, Общественный совет выступает посредником между обществом и Министерством и готовит рекомендации по вопросам образования, которые больше всего волнуют людей. Он подчеркнул важность привлечения как можно большего числа экспертов к этой работе.

«На последнем заседании Общественного совета обсуждались такие глобальные и важные вопросы, как подготовка и аттестация педагогов, их загруженность, повышение статуса профессии учителя. Соответствующие рекомендации выработаны и направлены в Министерство, и оно уже готовит свои ответы на них», – рассказал он.

Общие задачи общественных советов трёх ведомств включают реализацию нацпроектов «Образование» и «Наука» и входящих в них федеральных проектов.

Темами ближайших заседаний Общественного совета при Минпросвещения России станут итоги дистанционного обучения и вопросы, связанные с аттестацией школьников.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3154/obschestvennye-sovety-minprosvescheniya-minobrnauki-i-rosobrnadzora-obsudili-stoyaschie-pered-nimi-obschie-zadachi/>

По итогам приёма в этом году в колледжи поступило более миллиона человек

Растут цифры приёма и проходной балл в российские колледжи. По данным Министерства просвещения, если ещё три года назад число поступающих на программы СПО составляло 963 тысячи человек, то в этом году колледжи приняли на обучение 1,2 миллиона человек. Во многих регионах проходной балл абитуриентов в среднем достиг 4, а конкурс на место по некоторым специальностям не уступает конкурсу в вузы.

Наибольшей популярностью среди поступающих пользуются специальности в сферах ИТ, строительства и услуг. Приёмная кампания в колледжи продлится до 25 ноября.

«Растёт востребованность и популярность рабочих профессий. Мы это видим по цифрам приёма. То есть если несколько лет назад в колледжи в ходе приёмной кампании набиралось около 900 тысяч человек, то в этом году мы уже ждём 1,2 миллиона в целом по стране», – сообщил директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин.

Минпросвещения России выстраивает целостную качественную систему подготовки кадров, которые обладают современными и перспективными компетенциями, востребованными на рынке труда.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания образовательных программ, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3151/po-itogam-priema-v-etom-godu-v-kolledzhi-postupilo-bolee-milliona-chelovek/>

Дмитрий Глушко: «Мы делаем всё для того, чтобы сохранить личный контакт ученика с учителем»

На сегодняшний день количество школ, закрытых на карантин в связи с эпидемиологической ситуацией, составляет всего 26 – это 0,07% от всех школ страны, свыше 56% школьников учатся в школах с полноценным очным форматом обучения, около 37% учащихся – в школах со смешанным форматом. Об этом в эфире телеканала «Россия 24» рассказал первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко.

Дмитрий Глушко отметил, что количество школ, закрытых на карантин из-за коронавирусной инфекции, сопоставимо с количеством школ, закрытых на карантин из-за гриппа и ОРВИ. При этом в остальных школах продолжается образовательный процесс – как в полностью очном, так и в смешанном формате с использованием дистанционных технологий.

«Свыше 56% школьников учатся в школах с полноценным очным форматом обучения, ещё около 37% учащихся – в школах со смешанной формой, где только лишь в отношении отдельных классов применяется дистанционный формат», – информировал он.

Дмитрий Глушко добавил, что личный контакт ученика с учителем – важнейший элемент образования.

«Мы делаем всё возможное для того, чтобы учителя и ученики встречались в школе. Но в то же время дистанционные технологии позволяют нам поддерживать образовательный процесс в нынешней эпидемиологической ситуации», – заключил он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3153/dmitriy-glushko-my-delaem-vse-dlya-togo-chtoby-sohranit-lichnyy-kontakt-uchenika-s-uchitelem/>

Большинство родителей довольны организацией горячего питания для учеников младших классов

В течение прошлой недели увеличилось количество позитивных отзывов от родителей об организации горячего питания в младших классах. Об этом сообщил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко на совещании с регионами.

Он отметил, что число обращений с оценкой «полностью удовлетворён» за неделю выросло с 57 до 78%, и добавил, что количество обращений на портале «Госуслуги», содержащих негативные оценки, сократилось до 3,8%.

Руководитель Бюро расследований ОНФ Валерий Алексеев информировал, что Общероссийский народный фронт продолжает изучать всю поступающую информацию и держать на контроле исправление выявленных недочётов.

«Практически по всем регионам мы отмечаем позитивную картину, есть небольшие пробелы, но в целом работа выстроена качественно», – сообщил он.

Участники совещания также обсудили способы разрешения ситуаций, когда школа из-за болезни поваров или проблем с доставкой продуктов не может обеспечить питание учащихся.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3157/bolshinstvo-roditeley-dovolny-organizaciey-goryachego-pitaniya-dlya-uchenikov-mladshih-klassov/>

Министерство просвещения привлечёт к реализации Плана мероприятий в рамках Десятилетия детства детей и их родителей

Изучение отечественного и международного опыта и широкое общественное обсуждение позволили определить ключевые направления реализации основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на ближайшие семь лет. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов в видеообращении к участникам пленарной сессии II Всероссийской конференции «Десятилетие детства: достижения, проблемы, перспективы».

«Министерство просвещения совместно с федеральными органами исполнительной власти подготовило проект плана основных мероприятий до 2027 года. Работа шла в тесном взаимодействии с сенаторами, депутатами, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, Общественной палатой, а также общественными и научными организациями. Большое внимание уделялось изучению отечественного и международного опыта. Проект Плана прошёл широкое обсуждение», – рассказал Министр.

Сергей Кравцов сообщил, что Министерство будет привлекать к работе над Планом мероприятий и самих детей, и их родителей.

«План мероприятий в рамках Десятилетия детства – это большой интересный путь, который нам вместе предстоит пройти для того, чтобы дети росли счастливыми, получали качественные знания и развивали свои таланты», – резюмировал он.

Глава Минпросвещения России также подчеркнул, что в современных условиях особое значение приобретают вопросы доступности качественного образования и воспитания подрастающего поколения.

В своём выступлении заместитель Министра просвещения Денис Грибов рассказал, что План в том числе предусматривает полноценное участие детей и подростков в проведении мероприятий и оценке их результатов, а также внедрение на федеральном и региональном уровнях эффективных управленческих и социальных практик.

«Участие представителей всех уровней власти и общества в принятии ключевых решений в сфере детства позволяет максимально эффективно достигнуть национальных целей, поставленных в указах Президента Российской Федерации», – отметил он.

В зачитанном на открытии конференции приветственном обращении заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Татьяны Голиковой отмечалось, что в число главных общенациональных задач включены такие фундаментальные вопросы, как воспитание детей и укрепление семейных ценностей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3158/ministerstvo-prosvescheniya-privlechit-k-realizacii-meropriyatij-plana-v-ramkah-desyatiletiya-detstva-detey-i-ih-roditeley/>

Минпросвещения открывает набор учителей русского языка для участия в гуманитарном проекте «Класс!»

Открыт приём заявок на участие учителей русского языка в гуманитарном проекте Минпросвещения России, направленном на повышение качества преподавания и знания русского языка за рубежом.

Гуманитарный проект «Класс!» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан при финансовой поддержке благотворительного фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт».

Проект – продолжение программы Минпросвещения России «Российский учитель за рубежом», в рамках которой российские учителя преподают русский язык и предметы на русском языке в ряде зарубежных стран, помогая улучшать качество преподавания русского языка и содействуя развитию образования.

На первом этапе реализации проекта 30 российских методистов отправились в Узбекистан, чтобы провести мониторинг текущего уровня владения русским языком преподавателей и учащихся местных школ. Российские специалисты оценят качество обучения русскому языку в Узбекистане, а также разработают для зарубежных коллег рекомендации по преподаванию русского языка.

Заявки на вакансии учителей русского языка принимаются до 15 декабря 2020 года.

Условия участия в проекте

Учителям гарантируются выплата заработной платы, предоставление жилья и медицинского страхования, возмещение транспортных расходов до места работы и обратно.

Отмечаем, что участие в проекте не прерывает педагогический стаж в соответствии с российским законодательством.

Для зачисления в кадровый резерв набора необходимо направить на электронный адрес chernovad@herzen.spb.ru резюме, составленное в произвольной форме, а также копию диплома об образовании.

Предпочтение отдаётся кандидатам, имеющим опыт работы в школах, а также прошедшим аттестацию педагогических работников в течение последних трёх лет.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3163/minprosvescheniya-otkryvaet-nabor-uchiteley-russkogo-yazyka-dlya-uchastiya-v-gumanitarnom-proekte-klass/>

В Краснодарском крае стартовал цикл презентаций кубанских производителей оборудования и мебели для школ

Первое выездное мероприятие состоялось в Динском районе.

– В рамках национального проекта «Образование» в регионе продолжается переоборудование школ. И сегодня мы видим, что кубанские предприятия производят для этого достойную, конкурентоспособную продукцию. Такие презентации дают возможность представителям образовательных учреждений оценить ее качество непосредственно на производствах, внести свои предложения, а также обсудить вопросы поставок, – отметил руководитель департамента промышленной политики региона Иван Куликов.

Предприятия Динского района «ПищТех» и «Сервис-Юг-ККМ» приняли на своих производственных площадках представителей министерства образования, науки и молодежной политики края, а также общеобразовательных учреждений. Участники экскурсии оценили эксплуатационные характеристики пищевого оборудования.

– Среди новинок была представлена адаптированная для учеников начальной школы линия раздачи. Оборудование сконструировано так, что его будет удобно использовать как учащимся младших классов, так и взрослым, – прокомментировали в департаменте.

Кроме того, «ПКФ «Юмаком» и «ПФ «Поллет» представили образец школьной парты с антибактериальной поверхностью столешницы.

Очередная экскурсия состоится 26 ноября, в ней примут участие представители Тимашевского и Кореновского районов. Мероприятия проводятся с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробности: <https://admkr.krasnodar.ru/content/1131/show/560104/>

В Рособрнадзоре выступили за лицензирование онлайн-образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки поддерживает лицензирование онлайн-образования, при этом государственная аккредитация образовательных программ может стать бессрочной, сообщил руководитель ведомства Анзор Музаев.

“Сегодня, открывая новые возможности для онлайн-образования, мы понимаем: если государство выдает лицензию, то мы отвечаем за качество образования. И не важно, в офлайне оно или в онлайн. Мы не повторим ошибок прошлого, и качество от введения новой нормы не пострадает”, – цитирует “Интерфакс” главу Рособрнадзора.

По его словам, ведомство не должно стать структурой, ограничивающей развитие системы образования.

“Мы были однозначно “за” введение этой нормы. С одной стороны, онлайн-образование действительно может быть качественным: это новая реальность, в которой мы все уже живем. С другой, мы все хорошо запомнили 90-е годы, когда открылись тысячи частных вузов и филиалов. Дипломы этих учреждений можно было приобрести чуть ли не на базаре”, – напомнил Анзор Музаев.

Он также подчеркнул, что ведомству пришлось провести тяжелую работу, чтобы эти организации устранить, лишить их аккредитаций и лицензий. В итоге вузовская сеть сократилась почти в два с половиной раза, с 2700 до 1000 учреждений высшего образования.

“Наше мнение: мы должны прийти к совершенно другой модели работы. Если у нас лицензия носит характер бессрочный, то и аккредитация тоже может иметь бессрочный характер. А мониторить качество получаемого образования в школьном, высшем и среднем

профессиональном образовании мы будем совместно с министерством высшего образования и науки и министерством просвещения”, – подчеркнул Анзор Музаев.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rosobrnadzore-vystupili-za-licenzirovanie-onlajn-obrazovaniya/>

В Госдуме предложили ввести обязательную медицинскую экспертизу образовательных программ

Вице-спикер Госдумы Ирина Яровая предложила сделать обязательной медицинскую экспертизу образовательных программ, а также выступила за разработку единых стандартов в сфере закупок питания для школьников. Об этом она заявила в ходе выступления на заседании рабочей группы Госсовета по задачам субъектов России в сфере общего образования.

“Сегодня у школьников фиксируется рост заболеваний органов зрения, опорно-двигательной системы, органов пищеварения. При этом врачи никак не подключены к экспертизе образовательных программ, никто не дает оценку нагрузки на ребенка, влияния на него новых технологий обучения, тому, а останутся ли дети здоровы. Здесь очевидный дисбаланс и противоречие”, – цитирует ТАСС Ирину Яровую.

Она отметила, что без оценки сохранности здоровья детей невозможно вносить все новые и новые изменения в образовательные программы. Должен быть баланс в пользу здорового развития ребенка.

“Поэтому предлагаю сделать медицинскую экспертизу образовательных программ обязательным условием их адаптивности и реализации”, – предложила вице-спикер Госдумы.

Депутат также напомнила, что сейчас ею проводится анализ реализации закона о питании школьников по регионам.

“Предлагаю для регионов сделать обязательным разработку единых стандартизированных конкурсных закупок, чтобы в этом стандарте были заложены критерии качества закупок продуктов для детского питания”, – отметила Ирина Яровая.

Это позволит избежать необоснованного завышения цен и обеспечить качество питания детей. В качестве примера Ирина Яровая привела опыт Камчатки, где реализуется программа установки в детских садах и школах приборов автоматического терморегулирования.

“Мы снизили заболеваемость детей, уход мам на больничные и создали еще экономию средств. Ранее мною отработан вопрос с Министерством энергетики РФ, министерство поддержало этот подход. Предлагаю сделать по регионам со сложными климатическими условиями обязательным этот стандарт подключения автономного и комфортного теплообеспечения при строительстве новых школ и детских садов”, – сообщила депутат.

По ее словам, это будет современный подход к сбережению здоровья детей, в связи с чем она предложила запустить пилотный проект на Дальнем Востоке, а далее в целом по стране. Участники заседания поддержали такой подход.

Подробнее: <https://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-vvesti-obyazatelnuyu-mediczinskuyu-ekspertizu-obrazovatelnyh-programm/>

В Госдуму внесли поправки в закон об образовании против негативного влияния извне

Группа депутатов и сенаторов внесла в Госдуму поправки в закон об образовании, который призван поставить заслон негативному влиянию извне в этой сфере.

Профильные комиссии Совета Федерации и Госдумы по защите государственного суверенитета уже анонсировали этот документ в пакете инициатив, касающихся деятельности организаций и граждан, выполняющих функции иностранного агента.

В частности, в нем прописывается понятие просветительской деятельности, которое сейчас в законодательстве отсутствует. Это, по мнению авторов, “создает предпосылки для бесконтрольной реализации антироссийскими силами в школьной и студенческой среде под видом просветительской деятельности широкого круга пропагандистских мероприятий».

Под просветительской деятельностью авторы предлагают понимать “деятельность, направленную на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов”.

Также законопроект предусматривает запрет на использование просветительской деятельности для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Это может происходить посредством сообщения ученикам недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов.

Чтобы не допустить негативное иностранное вмешательство в образовательный процесс предлагается наделить федеральные органы госвласти, которые отвечают за образование, правом координировать участие школ и вузов в международном сотрудничестве выдачей соответствующих заключений.

По мнению авторов законопроекта, этот документ позволит противодействовать распространению противоправной информации и антироссийской пропаганде в школьной и студенческой среде, а также создаст условия для распространения знаний о достижениях отечественной науки и культуры, историческом наследии, считают авторы инициативы.

Подробнее: <https://ug.ru/v-gosdumu-vnesli-popravki-v-zakon-ob-obrazovanii-protiv-negativnogo-vliyaniya-izvne/>

Вузам могут запретить вести международное сотрудничество без одобрения Минобрнауки

Группа сенаторов и депутатов внесла в Госдуму законопроект, обязывающий высшие учебные заведения получать заключения Минобрнауки РФ для подписания соглашений о международном сотрудничестве. Текст документа размещен в электронной базе данных нижней палаты.

Согласно законопроекту, подписание образовательными организациями договоров о международном сотрудничестве, за исключением соглашений об обучении иностранцев, осуществляется при наличии заключения Минобрнауки или Минпросвещения.

“Порядок получения указанного заключения устанавливается правительством Российской Федерации”, – цитирует ТАСС текст законопроекта.

Напомним, в соответствии с законом “Об образовании в РФ” к международному сотрудничеству образовательных организаций относятся: разработка и реализация образовательных и научных программ, направление российских студентов и преподавателей в иностранные образовательные организации, совместные научные исследования, участие в сетевой форме реализации образовательных программ. Также к нему можно отнести участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов.

Подробности: <https://ug.ru/vuzam-mogut-zapretit-vesti-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-bez-odobreniya-minobrnauki/>

В правительстве утвердили создание современной цифровой образовательной среды

Глава правительства Михаил Мишустин подписал постановление о создании государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда». Документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

“Правительство Российской Федерации постановляет создать государственную информационную систему “Современная цифровая образовательная среда” на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу “одного окна” к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта “Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации”, – сообщается в документе.

Система будет формировать и вести реестр онлайн-курсов, реализуемых различными образовательными организациями. Также предполагается интеграция с платформами и информационными системами образовательных организаций и централизованный учет обучения на онлайн-курсах.

Онлайн-курсами, которые будут размещены в системе, смогут бесплатно пользоваться все её участники.

Оператором системы станет Министерство науки и высшего образования России.

Программы педагогических вузов приблизят к школьной практике

Министерство просвещения приблизит программу педагогических вузов к реальной школьной практике. Об этом сообщил министр просвещения Сергей Кравцов в ходе своего выступления на профессорском форуме 2020 “Национальные проекты и профессорское общество”.

Глава Минпросвещения отметил, что в этом году был замечен повышенный интерес к профессии учителя, вырос конкурс в педагогические вузы. Таким образом, одна из актуальных задач ведомства на данный момент – это создание единой системы подготовки учителей.

“У каждого педагогического вуза будут свои базовые школы – мы их сейчас определяем вместе с регионами. В рамках нацпроекта “Образование” все педагогические вузы будут оснащены оборудованием, которое используется в школах. Чтобы студенты знали, как работать с этим новым оборудованием, и были к этому готовы”, – цитирует “Российская газета” заявление Сергея Кравцова.

Он также напомнил, что в этом году был принят закон, который позволяет студентам-старшекурсникам работать в школе. Уже сейчас студенты педвузов помогают школам и учителям в период пандемии.

“Школы, педагогические колледжи, вузы, институты повышения квалификации – все должно работать в единой системе. Мы сейчас унифицируем программы повышения квалификации учителей, создаем их реестр и сопрягаем их с программами подготовки в педагогических вузах”, – подчеркнул Сергей Кравцов.

По мнению главы Минпросвещения, необходимо возродить механизмы наставничества, индивидуального постдипломного сопровождения выпускников. Также необходимо постоянно обновлять технологии и содержание педагогического образования.

“Мы должны готовить их [студентов] по тем программам, которые соотносятся с тем, что есть в системе общего школьного образования”, – отметил министр просвещения.

Ранее на заседании коллегии министерства просвещения директор департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров ведомства Андрей Милехин рассказал, что ведомство намерено серьезно обновить содержание вузовских программ для подготовки педагогов и выстроить единую систему научно-методического сопровождения учителей.

В частности, практика в педвузах может начинаться уже с первого курса – на площадках базовых “сильных” школ. А программы для будущих учителей “синхронизируют” с современными стандартами школьного образования. Ведомство будет создавать образовательные “Кванториумы” – педагогические технопарки, которые познакомят студентов с новейшим учебным оборудованием и технологиями.

Подробности: <https://ug.ru/programmy-pedagogicheskikh-vuzov-priblizyat-k-shkolnoj-praktike/>

Минпросвещения создаст платформу для коммуникации школьников и учителей

Министерство просвещения России намерено создать социальную платформу коммуникаций для учеников и учителей. Она позволит вести онлайн-трансляции занятий и создавать специальные сообщества школ и классов.

Платформу разработают в рамках Цифровой образовательной среды, внедрение которой начнется в 2021-2022 годах в 15 регионах РФ, к 2024 году к ЦОС планируется подключить уже все школы.

“Разработка социальной платформы коммуникаций (ИКОС), обеспечивающей: создание групп/пабликов школ, классов, секций и др., поддержка видеоконференций и чатов, ведение личных страниц учащихся, учителей, ведение онлайн-трансляций занятий, облачное хранение файлов для учителей”, – цитирует ТАСС текст презентации, представленной на II Всероссийской конференции “Десятилетие детства: достижения, проблемы, перспективы”.

Замдиректора департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России Дмитрий Метелкин, выступая на конференции, также отметил, что

у школьников в рамках ЦОС появится цифровая биография. Туда будут вносить все достижения учеников.

По его словам, при создании ЦОС приоритет будут отдавать отечественным технологиям.

Подробности: <https://ug.ru/minprosveshheniya-sozdast-platformu-dlya-kommunikaczii-shkolnikov-i-uchitelej/>

В Рособрнадзоре оценили компетенции учителей начальной школы и директоров

Рособрнадзор в этом году провел апробацию моделей оценки компетенций учителей начальных классов и руководителей образовательных организаций. Её результаты обсудили в ходе экспертного вебинара, организованного Рособрнадзором.

В исследовании приняли участие 5 764 учителей начальных классов и 3 598 руководителей образовательных организаций из 70 регионов России. Оценка компетенций педагогов начальных классов проводилась впервые, директоров школ и их заместителей – второй год подряд. Также в рамках исследования провели анализ региональных практик использования результатов оценки компетенций учителей.

Диагностическая работа для учителей начальных классов состояла из 12 заданий на оценку предметных компетенций (по предметам “Математика”, “Русский язык” и “Окружающий мир”) и восьми заданий на оценку методических компетенций. Диагностическая работа для руководителей включала в себя задания на оценку управленческих компетенций (управление кадрами, ресурсами, процессами, результатами, информацией) и оценку управленческого потенциала, например, системности мышления, качества и скорости обработки информации.

Большая часть учителей и руководителей успешно справились с диагностической работой. Те из них, кто живет и работает в городах, показали более высокие результаты, чем их коллеги из сельских школ.

Так, в соответствии с данными анкетирования, информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности используют около 92% учителей начальных классов и 93% руководителей образовательных организаций. Около 84% учителей начальных классов используют социальные сети для коммуникации с учениками, их родителями и коллегами.

Среди разных форм повышения профессионального мастерства наиболее популярным у учителей оказалось посещение открытых уроков и мастер-классов своих коллег. На втором месте у учителей и первом у руководителей – освоение специальных программ повышения квалификации.

На основе данных апробации будут сформулированы конкретные рекомендации, которые регионы и смогут использоваться для формирования программ повышения квалификации на следующий год.

Данное исследование продолжает серию апробаций моделей оценки школьных учителей, которую Рособрнадзор проводил в 2017-2019 годах по различным предметным областям. Они тестируют оценочные средства и подходы к новой модели оценки компетенций учителей, которая должна стать альтернативой существующей системы аттестации педагогов. Всего за эти годы в проекте приняли участие более 50 тыс. учителей и около 5 тыс. руководителей образовательных организаций практически из всех регионов России. Экспертизу инструментария для проводимых диагностик осуществляли более 30 экспертных организаций.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rosobrnadzore-ocenili-kompetenczii-uchitelej-nachalnoj-shkoly-i-direktorov/>

В Рособрнадзоре сообщили, что госаккредитацию вузов приостанавливать не будут

Рособрнадзор предлагает исключить требование о приостановке госаккредитации образовательных учреждений в законопроекте-спутнике к закону о контроле и надзоре. Об этом сообщил замруководителя Рособрнадзора Сергей Рукавишников на круглом столе “Совершенствование законодательного регулирования контрольно-надзорной деятельности

в сфере защиты прав и законных интересов граждан” на площадке Совета Федерации в режиме онлайн.

По инициативе Рособнадзора, сообщает “Парламентская газета”, предлагается не приостанавливать деятельность организаций образования, а предоставлять им время на устранение нарушений, и уже в случае их неустранения лишать аккредитации.

“Мы слышали в предшествующие годы критику, что Рособнадзор приостанавливает госаккредитацию образовательным организациям и тем самым ущемляет права студентов на образование и получение диплома государственного образца”, — отметил замглавы Рособнадзора.

В новом законе-спутнике (к закону о контроле и надзоре, принятому в июле этого года, который полностью пересматривает структуру правового регулирования контроля и надзора в РФ), Рособнадзор предлагает исключить требование о приостановке госаккредитации образовательных учреждений.

“Госаккредитацию мы больше не будем приостанавливать. Образовательной организации будет предоставлена возможность и время, чтобы устранить выявленные нарушения. Но если они не будут устранены, организации будут лишаться госаккредитации”, — пояснил Сергей Рукавишников.

В то же время, следуя принципам “регуляторной гильотины” и подходам в новом законе о контроле и надзоре, предложено соединить несколько видов контроля и надзора, которые действуют в образовании, отметил он. Вместо трех видов контроля будет действовать один.

“Упраздняем лицензионный контроль, надзор за соблюдением законодательства в сфере образования и федеральный госконтроль качества. Они не исчезают, а объединяются в один вид контроля и надзора за соблюдением образовательными организациями законодательства в сфере образования, с одной стороны. А с другой — мы будем осуществлять надзор за субъектами, которые осуществляют переданные полномочия”, — добавил Сергей Рукавишников.

Подробности: <https://ug.ru/v-rosobrnadzore-soobshhili-cto-gosakkreditaciyu-vuzov-priostanavlivat-ne-budut/>

Ведущие российские университеты высказались о качестве обучения в период дистанционного обучения

В ассоциации вузов выразили обеспокоенность появившимися в СМИ обсуждениями проблем подготовки студентов при переходе на удаленку и не согласны с тем, что дистанционный формат привел к ухудшению качества обучения. С таким заявлением в пятницу выступила ассоциация “Глобальные университеты”, в которую входит 21 вуз.

“Мы обеспокоены появившимися в средствах массовой информации обсуждениями снижения качества подготовки студентов университетов из-за перехода в дистанционный формат реализации образовательных программ. Никто из нас не считает переход в полный онлайн благом — это вынужденная мера. Тем не менее, основная часть российских вузов, будучи вынужденными перейти на онлайн-обучение, сумели удержать качество образовательного процесса”, — говорится в сообщении, на которое ссылается ТАСС.

Отмечается, что в условиях пандемии вузы несут дополнительную финансовую нагрузку, решая вопросы обеспечения студентов и преподавателей нужной техникой. Ассоциация указывает, что в среднем по России рост затрат университетов в весеннем семестре оказался примерно в три раза выше, чем их вынужденная экономия на прекращении использования ряда помещений и сокращении масштабов академической мобильности. В то же время вузы сохранили размер платы за обучение для студентов на уровне прошлого года, “потеряв тем самым заметную часть внебюджетных доходов”.

“Сам по себе переход в онлайн-режим не позволяет говорить об ухудшении качества образовательных услуг. Студенты не только имеют право, но и должны следить за полноценной реализацией образовательной программы, на которую они поступили. Это касается студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе”, — заявили в ассоциации.

При этом если какой-то вуз систематически не обеспечивает сохранение интерактивного режима занятий, это должно являться не только предметом требований студентов, но и задачей для Рособнадзора. Однако требования должны носить доказательный характер и предъявляться к конкретной образовательной программе, добавляют в ассоциации.

В ассоциации считают, что применение дистанционных технологий полностью соответствует действующему закону “Об образовании” и не свидетельствует об одностороннем изменении ими договора об оказании образовательных услуг. Как показывает практика, отмечают в ассоциации, в ряде случаев интенсивность образовательного процесса усиливается, количество часов, которые преподаватели и студенты проводят в контакте, увеличивается. Подходы же ведущих университетов основаны на сохранении или увеличении объема и качества текущего контроля: от студентов требуется каждую неделю сдавать несколько заданий по разным предметам, а преподаватели должны их проверять в ускоренном режиме

Вузы также считают, что Минобрнауки РФ совместно с ведущими университетами следует разработать нормативно-методические документы по организации дистанционного образования и его соответствия требованиям к качеству.

Напомним, ассоциация “Глобальные университеты” создана в феврале 2014 года с целью координации и объединения усилий университетов, ориентированных на достижение международной конкурентоспособности.

Членами ассоциации “Глобальные университеты” являются: БФУ им. И. Канта, ДВФУ, ИТМО, КФУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, НИТУ “МИСиС”, НИЯУ МИФИ, НГУ, РУДН, Самарский университет, Сеченовский университет, СПбГЭТУ “ЛЭТИ”, СПбПУ, СФУ, ТГУ, ТПУ, ТюмГУ, Университет Лобачевского, УрФУ, ЮпГУ.

Подробности: <https://ug.ru/vedushhie-rossijskie-universitety-vyskazalis-o-kachestve-obucheniya-v-period-distancionnogo-obucheniya/>

О претензиях студентов на дистанционном обучении рассказали в Союзе потребителей

Многие обратившиеся на горячую линию Союза потребителей России студенты-платники считают, что после перевода на удаленку вуз должен начислять плату за обучение, как на заочном отделении, сообщил председатель объединения Петр Шелищ.

В Союзе потребителей рассказали о претензиях студентов на удаленке. Фото М.Голубевой

По словам эксперта, такие обращения поступили от учащихся государственных и частных вузов очной формы обучения весной, когда образовательные учреждения перешли в онлайн. Они заявили, что имеют право на перерасчет.

“Если вуз изменил только формат, а количество часов и предметов оставил прежним, то это не считается переводом на заочное обучение”, — цитирует “Парламентская газета” председателя Союза потребителей России.

“Строго юридически студенты вправе потребовать перерасчет, ссылаясь на несоблюдение условий договора. Но исполнитель услуги (вуз) ответит, что он это сделал не по своей воле. Это решение было принято по независящим от них обстоятельствам”, — пояснил он.

По его словам, суд также будет учитывать, что одну сторону заставили изменить условия договора.

Петр Шелищ посоветовал студентам, у которых остальные условия договора соблюдаются, во взаимоотношениях с ректоратом руководствоваться “принципами взаимности”. Он привел в пример университеты, которые не берут плату за общежития и оплачивают студентам проезд до дома. Студенты должны понимать, что дистанционное обучение — это не вина вуза, считает он.

“Раздать долги в виде очных лабораторных и практикумов вузы могли бы после окончания пандемии”, — предположил Петр Шелищ.

В октябре 2020 года в Госдуму внесли законопроект о снижении цен на учебу в вузах при переходе на удаленку, который наделит Минобрнауки правом решать вопрос о возврате студентам денег за обучение в связи с переходом учебного процесса в дистанционный формат из-за пандемии. Сейчас у Министерства науки и высшего образования нет полномочий влиять на вопросы платного обучения в вузах и его стоимость.

Подробнее: <https://ug.ru/o-pretenziyah-studentov-na-distancionnom-obuchanii-rasskazali-v-soyuze-potrebitelaj/>

Выпускники школ искусств получают приоритет при зачислении в творческие колледжи и техникумы

Абитуриенты, окончившие школы искусств, могут получить приоритет при зачислении в творческие колледжи и техникумы. Соответствующий законопроект, разработанный Минкультуры, опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

При равенстве баллов приемная комиссия будет учитывать оценки, которые абитуриент получил, например, в художественной или музыкальной школе. Фото М.Голубевой

Законопроект, сообщает “Парламентская газета”, уточняет особенности приема в творческие колледжи по результатам баллов по вступительным испытаниям, требующим наличия определенных творческих способностей. При равенстве баллов приемная комиссия будет учитывать оценки, которые абитуриент получил, например, в художественной или музыкальной школе.

Дополнительные общеразвивающие программы (кружки) и дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, которым обучают в творческих школах, объединят в дополнительные предпрофессиональные образовательные программы. Их предлагается разделить на уровни по видам искусств: базовый и повышенный. Специфика содержания, как и сроки освоения, будет устанавливать Минкультуры. При этом сроки составят от 5 до 8 лет.

Само содержание установит образовательная организация. Правила приема утвердит Минкультуры по согласованию с Министерством просвещения. Согласно законопроекту, если несовершеннолетний будет плохо учиться, то его смогут отчислить.

Подробности: <https://ug.ru/vypuskniki-shkol-iskusstv-poluchat-prioritet-pri-zachislenii-v-tvorcheskie-kolledzhi-i-tehnikumy/>

Минцифры обеспечит информационную безопасность детей

К полномочиям Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций предлагают отнести разработку и реализацию мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей. Соответствующий законопроект планируется рассмотреть во втором чтении на пленарных заседаниях Госдумы в осеннюю сессию.

На данный момент к полномочиям Минцифры, уточняет “Парламентская газета”, относятся разработка и реализация федеральных целевых программ, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, а также производство информационной продукции для детей и оборот такой информационной продукции.

Как отмечают в кабмине, нецелесообразно закреплять конкретный механизм реализации государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. “Помимо федеральных целевых программ, соответствующими инструментами могут выступать государственные программы, национальные проекты и иные форматы”, — говорится в пояснении к документу.

Принятие законопроекта позволит оптимизировать полномочия Минцифры России в указанной сфере, полагают в правительстве.

Подробности: <https://ug.ru/mincifry-obespechit-informacionnuyu-bezopasnost-detej/>

В России предложили убрать “Войну и мир” и “Тихий Дон” из школьной программы

Большинство учеников не читают “Войну и мир” и “Тихий Дон” и возвращаются к ним уже в старшем возрасте, поэтому обязательность этих произведений в школьной программе требует обсуждения. Об этом сообщила доцент Московского городского педагогического университета, кандидат филологических наук, автор учебников по литературе Ирина Мурзак.

“Я глубоко убеждена: можно было бы обсудить вопрос о том, чтобы некоторые тексты убирать из школьной программы. Речь идет о больших романах “Война и мир”, “Тихий Дон”, которые наши дети не читают. Даже в 1980-х никто не читал этих больших текстов от корки до корки: мы возвращаемся к ним, став уже взрослыми. Смело могу утверждать как автор учебников для школы: совершенно легко можно заменить “Войну и мир”, например, на “Детство”, “Отрочество”, “Юность” и “Отца Сергия”, и с этими текстами детально работать. А “Войну и мир” давать обзорно», — цитирует Агентство городских новостей “Москва” Ирину Мурзак.

По ее словам, педагоги практически не используют новых методик при изучении со школьниками “Войны и мира”. На уроках используется канон анализа текста, который сложился еще в прошлом веке.

“И не потому что учителя плохие, а потому что они вынуждены работать в таких условиях, вынуждены все подгонять под формат ЕГЭ. Этот формат убивает интерес к словесности, не мотивирует к чтению. Он приучает только к заучиванию сцен, образов и сопоставительных моментов сюжета, чтобы уложиться в требования КИМ”, – пояснила Ирина Мурзак.

Она добавила, что школьники используют готовые анализы “Войны и мира”, найденные в интернете, и не получают удовольствия от чтения и размышлениям над образами.

Подробности: <https://ug.ru/v-rossii-predlozhili-ubrat-voynu-i-mir-i-tihj-don-iz-shkolnoj-programmy/>

Школы смогут получать субсидии на горячее питание дважды в год

Минпросвещения России разработало проект постановления правительства, которое дает возможность российским школам получать субсидии на обеспечение бесплатного горячего питания для учащихся 1-4 классов два раза в год – не только с 1 сентября, но и с 1 января. Документ согласован с Минфином и Минэкономразвития России.

“Проект постановления подготовлен с целью предоставления возможности получения субсидии на горячее питание общеобразовательными организациями, готовность которых с учетом поэтапного вхождения субъектов в реализацию указанных мероприятий подтверждена Роспотребнадзором не только по состоянию на 15 июля в 2020 году и на 15 апреля в 2021 и последующих годах, но и по состоянию на 1 октября 2020, 2021 года и последующих лет”, – цитирует ТАСС текст проекта постановления.

Документ вносит изменения в госпрограмму “Развитие образования”, согласно которым соответствующие субсидии российским регионам предоставляются как с 1 сентября, так и с 1 января в зависимости от срока готовности субъектов к обеспечению бесплатным горячим питанием 100% школьников начальных классов. В действующей редакции данные субсидии при условии готовности регионов предоставляются лишь с начала учебного года.

Ранее Счетная палата России заявила, что порядка 2,2 тыс. российских школ в 27 регионах не имеют условий для организации горячего питания, в этих учебных заведениях обучается 881 928 детей, из которых 461 796 человек – ученики начальных классов.

Согласно подготовленному в августе проекту распоряжение правительства, до 2023 года из федерального бюджета будет выделено около 100 млрд рублей 57 российским регионам, где все общеобразовательные организации готовы к обеспечению стопроцентным охватом бесплатным горячим питанием младших школьников.

Подробнее: <https://ug.ru/shkoly-smogut-poluchat-subsidii-na-goryachee-pitanie-dvazhdy-v-god/>

Минцифры предложило отказаться от фильтра интернет-трафика для детей

В Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России предложили отказаться от создания системы фильтрации интернет-трафика для детей. Об этом сообщили “Ведомости” со ссылкой на проект постановления министерства.

Систему должен был запустить Роскомнадзор к концу 2021 года. Предполагалось, что она будет с помощью специального оборудования блокировать детям доступ к определенному контенту на устройствах. До 2024 года на программу планировали потратить до 4,2 млрд рублей.

Сейчас Минцифры решило отказаться от создание такой системы интернет-фильтрации из нацпрограммы “Цифровая экономика”. В пояснительной записке к документу отметили, что такие решения уже широко распространены в образовательных учреждениях и у операторов связи, поэтому новая система будет избыточной.

Подробнее: <https://ug.ru/mincifry-predlozhilo-otkazatsya-ot-filtra-internet-trafika-dlya-detej/>

Институт прогрессивного образования предложил доплачивать учителям-блогерам

Директор Института прогрессивного образования Анна Маркс предложила ввести дополнительные ежемесячные выплаты для учителей-блогеров. Соответствующее обращение она направила главе Минпросвещения Сергею Кравцову, передает АГН «Москва».

Маркс считает, что конкретная сумма доплат должна определяться на основе оценки качества публикуемого контента и количества подписчиков.

По оценке Института прогрессивного образования, с начала пандемии коронавируса и всеобщего перехода на «удаленку» в пяти наиболее популярных социальных сетях в России среди детей от 7 до 18 лет («ВКонтакте», «Инстаграме», «Ютубе», «Телеграме» и «Тиктоке») было зарегистрировано более 250 персональных педагогических блогов различной тематики.

По словам Маркс, совокупная аудитория 45 самых популярных образовательных блогов составляла 18,2 млн человек на момент составления обращения.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/institut-progressivnogo-obrazovaniya-predlozhit-doplachivat-uchitelyam-blogeram/>

Зимняя сессия в российских вузах пройдет в онлайн-формате

Студенты российских вузов будут сдавать зимнюю сессию в дистанционном режиме, передает ТАСС со ссылкой на главу Минобрнауки Валерия Фалькова.

Он подчеркнул, что университеты не закрылись, «полного локдауна нет».

При этом Фальков отметил, что смешанное обучение в вузах РФ не будет способствовать снижению рисков заражения COVID-19.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/zimnyaya-sessiya-v-rossijskih-vuzah-proydet-v-onlayn-formate/>

Музаев не исключает возможность отбора поступающих в вузы при помощи искусственного интеллекта

Руководитель Рособнадзора Анзор Музаев допустил, что в далеком будущем отбор абитуриентов в университеты будет проводить искусственный интеллект, сообщает РИА Новости.

Он пояснил, что дети уже с первого класса будут иметь цифровой след, по которому искусственный интеллект определять талантливых учащихся, готовых к той или иной специальности. При этом ЕГЭ будет трансформироваться и утратит нынешний характер, когда школьники должны куда-то прийти и сдать экзамен в единый час.

Музаев подчеркнул, что речь идет о далеком будущем, так как, несмотря на быстрое развитие технологий, они не скоро доходят до всех школ и каждого отдельно взятого ученика.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/muzaev-ne-isklyuchaet-vozmozhnost-otbora-postupayushchih-v-vuzy-pri-pomoshchi-iskusstvennogo-intellekta/>

Госдума приняла в первом чтении законопроект о федеральной территории «Сириус»

Госдума приняла в первом чтении законопроект о федеральной территории «Сириус», передает ТАСС.

Документ был разработан в развитие обновленных положений конституции депутатом Павлом Крашенинниковым и сенатором Андреем Клишасом.

Согласно законопроекту, федеральная территория «Сириус» будет иметь собственный бюджет, а также получит в управление олимпийские объекты. Руководить федеральной территорией будет особый орган власти, которому передадут часть федеральных, региональных и муниципальных полномочий.

Образовательный центр по выявлению и обучению одаренных детей «Сириус» был создан в 2014 году фондом «Талант и успех» по предложению президента Владимира Путина.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/gosduma-prinyala-v-pervom-chtenii-zakonoproekt-o-federalnoy-territorii-sirius/>

Порядка 30% российских детей воспринимают травлю в интернете как норму

Около 29% детей в России воспринимают кибербуллинг как норму, в той или иной форме с травлей сталкивались 72% подростков, передает РИА Новости.

Это следует из презентации директора Лиги безопасного интернета, члена Общественной палаты РФ Екатерины Мизулиной к выступлению в рамках круглого стола «Клевета и буллинг: почему россияне не могут чувствовать себя в безопасности».

Отмечается, что чаще всего с травлей российские пользователи сталкиваются в «Инстаграме», «Тиктоке», «Твиттере», «Фейсбуке», «Вацапе» и «ВКонтакте».

Мизулина отметила, что в период пандемии коронавируса проблема буллинга в соцсетях выросла в разы, а ощущение «мнимой анонимности» порождает «ситуацию абсолютной безнаказанности».

По ее словам, около 12 миллионов пользователей соцсетей в РФ состоят в сообществах, посвященных кибербуллингу, из них 2,5 млн – подростки. При этом под влиянием деструктивного контента находятся 43 млн аккаунтов в соцсетях, 8,2 млн - аккаунты подростков.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/poryadka-30-rossiyskih-detey-vostrinimayut-travlyu-v-internete-kak-normu/>

В России откроют Центр психолого-педагогической экспертизы детской игрушки

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО откроет в 2021 году Центр психолого-педагогической экспертизы детской игрушки и предметно-пространственной среды. Он займется проведением профессиональной экспертизы детских игрушек, игр, видеоигр, мультфильмов, книг и прочей продукции. Об этом сообщила и. о. директора института Наталья Агре, пишет «Российская газета».

По словам Агре, институт давно изучает особенности создания развивающей среды для детей, в частности, каким образом лучше оснащать детские сады. Она подчеркнула, что для психоэмоционального состояния и интеллектуального развития важно, чтобы игрушки соответствовали возрасту детей, а правильная организация предметно-пространственной среды в детских садах ускоряет процессы адаптации.

Партнером в создании Центра психолого-педагогической экспертизы детской игрушки выступит Ассоциация предприятий индустрии детских товаров (АИДТ). Исследования будут вестись в двух направлениях: тестирование продукции в лабораторных условиях и апробация в дошкольных учреждениях. После этого для производителей подготовят рекомендации по улучшению продукции. Первым экспертизу пройдет спортивно-развивающий комплекс «Ранний старт».

Подробности: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-otkroyut-centr-psihologo-pedagogicheskoy-ekspertizy-detskoy-igrushki/>

ЮНИСЕФ предупредил о возникновении «потерянного поколения» детей

Детский фонд при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) предупредил о появлении детей «потерянного поколения» из-за пандемии коронавируса, которая повлияла на их образование, питание и здоровье, сообщает РИА Новости.

По словам исполнительного директора ЮНИСЕФ Генриетты Фор, чем дольше продлится кризис, тем большее влияние он окажет на образование, питание и общее состояние

здоровья детей. При этом наибольшую опасность представляют сбои в предоставлении основных услуг и растущий уровень бедности.

По информации фонда, к началу ноября в 87 государствах среди лиц до 20 лет лишь один из девяти был инфицирован коронавирусом (11% от 25,7 млн случаев COVID-19, выявленных в этих странах). Как отмечают эксперты, пандемия повлияла на снижение числа оказываемых медицинских и социальных услуг для детей: так, в 140 странах треть несовершеннолетних не смогли сделать плановые прививки и лишились возможности лечить инфекционные заболевания амбулаторно. Все это может привести к увеличению в 2021 году числа детских смертей на 2 млн, а мертворождения - на 200 тыс. Кроме того, от 6 до 7 млн детей в возрасте до 5 лет по всему миру будут страдать от истощения организма и недоедания.

К ноябрю закрытие образовательных организаций коснулось 572 млн учеников (33% учащихся по всему миру). При этом эффективность посещения школы при соблюдении противовирусных мер гораздо выше, чем в случае их закрытия. Представители ЮНИСЕФ подчеркнули, что дети чаще заболевают коронавирусом на улице, а не в образовательных учреждениях.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yunisef-predupredil-o-vozniknovenii-poteryannogo-pokoleniya-detey-iz-za-koronavirusa/>

В Минпросвещения назвали школу безопасным местом для детей

Эпидемиологическая ситуация в российских образовательных организациях спокойная, школа является безопасным местом для детей благодаря обязательной термометрии и дезинфекции. Об этом первый замминистра просвещения Дмитрий Глушко заявил в интервью телеканалу «Россия 24».

По его словам, большему риску заражения коронавирусом подвергаются педагоги и прочие сотрудники образовательных учреждений. Он также рассказал, что 56% учащихся посещают очные занятия, еще часть школьников учатся в смешанном формате.

Замминистра отметил, что некоторые школы разделили учащихся на группы, которые учатся в гибридной форме, например, часть занятий проходят удаленно, а часть - очно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-minprosveshcheniya-nazvali-shkolu-bezopasnym-mestom-dlya-detey/>

Роспотребнадзор призвал родителей не пугать детей коронавирусом

Роспотребнадзор посоветовал родителям не запугивать детей коронавирусной инфекцией и поощрять регулярное мытье рук, сообщает пресс-служба ведомства.

Кроме того, рекомендуется показать детям, как прикрывать локтем лицо при кашле или чихании, и объяснить, что следует соблюдать дистанцию при общении с людьми, у которых наблюдаются симптомы болезни.

Специалисты ведомства полагают, что поддерживающие разговоры помогут детям справиться с тревогой и стрессом в условиях распространения COVID-19.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rospotrebnadzor-prizval-roditeley-ne-pugat-detey-koronavirusom/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Травля как самоутверждение: почему подростки становятся агрессивными

Эмоционально тяжелый, трагичный эстонский фильм «Класс» (реж. Ильмар Рааг, 2007 г.), основанный на реальных событиях, отличает невыносимая безысходность, источником которой стал и по сей день не искорененный в школах буллинг. Два парня-изгоя, доведенные до ручки своими одноклассниками, взяли за оружие и хладнокровно расстреляли весь

класс. К счастью, такой страшный финал – нечастое явление в жизни. Как правило, школьные конфликты и травля заканчиваются более мирно. Но как бы там ни было, для ребенка, ставшего жертвой насмешек и издевательств сверстников, пережить травлю – тяжелое испытание. Почему же дети проявляют жестокость друг к другу, в какой момент и по каким причинам она вдруг зарождается? Попробуем разобраться в этих вопросах.

Профессор МГППУ Т. В. Ермолова и доцент МГППУ Н. В. Савицкая в своей книге «Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994–2014)» пришли к выводу, что хулиганы (буллеры) знакомы с социальными нормами поведения и способны к регуляции собственных эмоций, но они выбирают тактику издевательств над другими. Для чего? Ради достижения собственных целей.

Ученые утверждают, что основной причиной таких действий является желание доминировать в группе сверстников. Главенствующий статус выступает своеобразным результатом оценки качеств агрессора группой, определяющей, насколько он уважаем и популярен в ней.

В исследовании Кэтрин М. Лафонтана и Антониуса Циллессена «Детское восприятие популярных и непопулярных сверстников: мультиметодная оценка», данные которого приведены в книге Т.В. Ермоловой и Н.В. Савицкой, отмечается, что задача повышения собственного статуса становится приоритетной у трети подростков.

В лонгитюдном исследовании профессора психологии Калифорнийского университета Яанны Ювоне и ее коллег, продолжавшемся в течение учебного года, было показано, что статус агрессора напрямую зависит от проявленной им «крутости» в форме издевательств над сверстником: хулиганы, замеченные в буллинге в начале учебного года, имели статус «крутого» еще с осени, а те, кто впервые инициировал травлю сверстника в конце учебного года (весной), рассматривались учениками как «крутые» только с этого времени.

Отметим, что даже неагрессивными подростками дети-буллеры воспринимаются как сильные и популярные личности. Ювоне и ее коллеги объясняют это тем, что антиобщественное и жестокое поведение, являющееся нарушением норм и ценностей в представлении взрослых, приветствуется детьми и подростками в определенный момент их развития. Поэтому количество издевательств над ровесниками может увеличиваться в те периоды жизни, когда статус становится важным.

Ожидаемое увеличение числа издевательств подростков над сверстниками в Финляндии было отмечено в нескольких исследованиях. Однако высказывались и предположения, что возрастные изменения в отношении к статусу могут вызываться внешними обстоятельствами, в том числе переходом на следующую ступень обучения. Например, поступление в среднюю школу может повышать ощущение важности признания со стороны окружающих, стремление к популярности и необходимость завоевывать новые позиции в новой социальной среде. Как следствие, случаи буллинга учащаются.

Короля играет свита

Вновь обратимся к исследованию Т. В. Ермоловой и Н. В. Савицкой. Авторы утверждают, что достижение буллерами определенного статуса во многом зависит от поведения и реакции на их действия окружающих их сверстников. Чтобы постоянно демонстрировать свою власть, в качестве жертвы агрессоры выбирают тех, кто легко подчиняется, неуверен в себе, физически слаб и либо обладает низким статусом в коллективе, либо вообще отвергнут им.

Крайне важны и свидетели проявления силы – буллеры инициируют нападение именно в присутствии сверстников. В исследовании с использованием метода естественного наблюдения в школьном дворе было установлено, что в 85–88% всех эпизодов издевательств присутствовали безучастные сверстники-зрители.

Короля должна играть свита – иначе какой же он король? Даже если границы «королевства» не простираются дальше класса или игровой площадки.

Подстрекатели, наблюдатели, защитники

Кроме самого хулигана и его жертвы, в травле могут принимать участие помощники агрессора, подстрекатели, пассивные наблюдатели и защитники жертвы. Помощниками выступают дети, которые присоединяются к действиям инициатора преследований. Подстрекатели не участвуют в актах насилия, но поощряют их одобрительными возгласами или смехом. Пассивные наблюдатели уstraняются от любых действий в отношении жертвы и не вербализуют своего отношения к происходящему. Защитники жертвы принимают сторону того, кого травят, утешают и поддерживают сверстника.

Наблюдения финских исследователей были дополнены их коллегами из разных стран. Например, норвежский психолог Дан Ольвеус в 2001 году описал так называемый круг преследователей, в котором были представлены восемь вариантов пассивной позиции участников буллинга, представляющих собой комбинацию отношения подростков к издевательствам (положительный – нейтральный – равнодушный – отрицательный) и их поведения (действует – не действует).

Выяснилось, что интенсивность буллинга в классе напрямую связана с количеством детей, обеспечивающих буллеру позитивную обратную связь, и наоборот, чем больше защитников у жертвы, тем реже фиксируются ситуации травли. Кроме того, связь между виктимизацией и связанными с ней факторами риска: социальной тревожностью и отвержением со стороны сверстников – чаще наблюдается в классах, где высок уровень позитивного подкрепления буллеров и низок уровень защиты жертв.

Другими словами, вероятность для тревожных и отвергаемых детей стать жертвами буллинга зависит от социального контекста и высока в классах, где пассивные наблюдатели буллинга скорее поощряют инициатора травли, чем противостоят его действиям.

В финском исследовании 1998 года было продемонстрировано, что только 17–20% учеников 6–8-х классов вступаются за жертву, тогда как 20–29% учеников либо пассивно поддерживают буллеров, либо активно участвуют в актах агрессии. Треть учеников (26–30%) избегают любой формы вовлечения в травлю, но своей пассивностью непроизвольно подкрепляют действия буллеров.

Предупрежденный и знающий – вооружен

Мы уверены, что школьный учитель не должен ограничиваться преподаванием своего предмета и ведением отчетности, его истинная задача – быть помощником и проводником детей не только в мир знаний, но и во взрослую жизнь, где без умения ладить друг с другом, отказываясь от агрессии, невозможно стать успешным.

В статьях на портале мы неоднократно приводили алгоритмы борьбы с буллингом, мнения экспертов по этой проблеме, рассказывали о мерах профилактики и делились опытом педагогов и психологов из других стран. Однако никакие алгоритмы искоренения травли не будут эффективны, если педагог не учитывает возрастных психологических особенностей своих учеников и попросту не замечает, что обстановка в классе накаляется, буллинг вот-вот возникнет, а может быть, уже давно продолжается.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/travlya-kak-samoutverzhdenie-pochemu-podrostki-stanovyatsya-agressivnymi/>

Выпускница школы в Англии: «Учеба там – испытание на прочность!»

Когда мы узнаем, что русский учился в Англии, наше воображение рисует мрачную картину: сын депутата пару лет бездельничает на родительские деньги, гуляет, выпивает в барах, балуется наркотиками, а после приезжает в Россию и ничего не делая, живет на всем готовеньком. Выпускница одной из старейших частных английских школ Lancing College (Лансинг) Юлия Княжанская рассказала, как проходит обучение в Англии на самом деле.

Почему Англия

В начале «нулевых», когда я училась в старших классах, мало кто из моих знакомых учился за рубежом. Но я не понаслышке знала: это возможно. В 14 лет родители отправили меня в английский образовательный летний лагерь. Эта поездка многое изменила: я стала больше читать и из хорошистки превратилась в будущую медалистку-отличницу. Появилась очень сильная мотивация учиться, чтобы поступить в хороший вуз на факультет международных отношений, много путешествовать и иметь возможность общаться с людьми из разных стран.

Однако в 11-м классе на дне открытых дверей в Институте международных отношений я не почувствовала той романтики, к которой так стремилась. Тогда я поняла, что хочу поступать в зарубежный вуз.

«Узнайте, пожалуйста, как дети моего учителя английского поступили в школу в Англии», – попросила я у родителей. Они ответили: «Это достаточно взрослое решение, поэтому, если ты готова, займись поиском информации самостоятельно». Родители не боялись за меня. Они видели, как сильно я изменилась после летней школы, и решили: раз есть желание, надо поддержать инициативу. Сейчас, уже будучи мамой, я понимаю: здорово,

когда родители выступают старшими товарищами, дают подростку шанс взять на себя ответственность, но не журят, если что-то не получается.

Первые шаги к большой цели

В английской средней школе учатся с 5 до 16 лет. Тот, кто хочет поступить в вуз, остается в школе еще два года на программе Sixth form. Я планировала проучиться в частной школе два этих года и поступить в один из университетов Великобритании.

В образовательном консалтинговом агентстве сказали, что я не поступлю (мол, нужно было готовиться заранее), и посоветовали пойти в международную школу: там учатся дети из разных стран, и уровень требований пониже. Этого мне не хотелось. Я связалась со знакомыми из лагеря, которые уже учились в Англии, и получила ответ: «Ничего не бойся. У тебя получится, дерзай!»

В середине 11-го класса, в январе, я все-таки поехала в международную школу в Англии подтянуть язык и подготовиться к поступлению на Sixth form. Чувствовала себя невероятно взрослой: мне 16 лет, я живу в общежитии, управляю бюджетом, сама решаю, когда приходить домой и как проводить время.

Параллельно я продолжала собирать информацию о школах с высокими рейтингами и писала письма: «Я Юлия, хочу поступить к вам. Можно прийти на собеседование?»

Была в моем списке школа под названием Lancing College. Фотографии ее кампуса и зданий просто завораживали – настоящий средневековый замок! Поступить туда – мечта! Но мне ответили, что свободных мест нет. Помог счастливый случай: в Англии я познакомилась с компанией русскоговорящих девочек, одна из них как раз училась в Лансинге. Она обещала договориться, чтобы со мной провели собеседование. Это называется «реферальная программа» – ученик школы может порекомендовать нового абитуриента.

Так я попала на собеседование и успешно сдала тесты по математике и английскому. Домой вернулась в мае, зная, что в сентябре начну обучение в Лансинге. Тогда я и представить не могла, что меня ждет. Я не знала, что учиться может быть сложно: я была отличницей, которой все давалось легко.

Что важно перед поездкой

Отнестись к выбору школы как можно серьезнее

У каждой из них есть свои традиции, которые сильно отличаются друг от друга. Я бы советовала не надеяться на агентства, а самим ездить по школам, чтобы прочувствовать атмосферу. Взвесьте все за и против: год там идет за пять, почти все время ученики проводят в стенах школы.

Критично оценить уровень знания английского

Хотя это и сложно сделать, пока не окунешься в среду с головой. Несмотря на то, что я изучала английский с раннего детства (моя мама – переводчик с английского), мне было сложно. Преподаватели у нас были из Уэльса, Шотландии, Манчестера, и у каждого свой акцент.

Помню, в начале года я сидела на уроке математики и ни слова не понимала, а учитель подходил ко мне и ехидно спрашивал: «Julia, do you understand?!» Он видел, какой у меня шок. Я закрывалась в комнате и плакала, звонила родителям. Они предлагали вернуться домой, но я держалась, понимая, что это мой путь, и я должна его пройти.

Быть готовым к соперничеству и конкуренции

В отличие от наших школ, в Лансинге отличники не становятся изгоями. Все устроено так, что чужой успех – это еще большая мотивация. Ты просто не хочешь быть хуже, ты видишь, что ребята вокруг стараются, и думаешь: «Я тоже хочу. И я могу, у меня есть все, чтобы быть лучшей».

Настроиться посвящать все свое время и отдать все силы учебе

Все частные школы нацелены на результат – от него зависит их место в рейтинге. Если ребенок не готов отдаваться учебе на все 100%, ему не стоит ехать учиться в частную школу в Англии.

Lancing College рассматривали как один из вариантов места съемок «Гарри Поттера». Но графики работы не совпали, школа поставила в приоритет учебу и отказалась от предложения. А у меня и правда иногда возникало ощущение, что я попала в Хогвартс.

Быть готовым к строгости со стороны учителей и массе ограничений и запретов

Два раза в год в школе устраивают вечеринки. Они проходят в спортивном зале с 7 до 9 вечера: музыка, угощения, общение – все под надзором учителей. У каждой вечеринки своя тематика: мы придумывали костюмы, фотографировались, общались. Словом, было весело.

На занятия нельзя приносить телефоны, у ребят из классов помладше их вообще забирали.

Курение, алкоголь и наркотики, разумеется, строго запрещены. За нарушение – отчисление из школы. Причем восстановиться потом уже невозможно. Для всех учеников Лансинга отчисление было самым большим страхом – это пятно на репутации, все будут знать, что тебя выгнали, допустим, за алкоголь. Кроме того, после отчисления из частной школы попасть в другую хорошую школу – большая проблема. Все мои одноклассники считали, что вредные привычки не стоят этих рисков.

Как построено обучение

Распорядок

Английское частное образование достаточно концентрированное. Классы маленькие, по 6–7 учеников. Уроки идут по 30 минут и заканчиваются в 18:00.

Первый семестр начинается в сентябре и заканчивался в середине декабря (в Англии празднование Рождества заканчивается в конце декабря). Поэтому я на три недели ехала домой, успевала встретить Новый год с родителями и 3 января уже возвращалась в школу. Второй семестр – с января до конца июня. Летние каникулы – июль-август. Осенью и весной разрешается сделать недельный перерыв и поехать домой.

День начинается довольно рано: в 8 утра завтрак, потом посещение церковной службы (Когда ты заключаешь договор с Lancing College, то обязуешься ходить в церковь, независимо от того, верующий ты или нет. Каждому выдают книжечку с молитвами. Не хочешь – не читай, но присутствовать обязан.) Мне нравилось посещать службы. Пастор понимал, что мы дети, и поднимал на службах близкие нам темы. Проповедь он мог начать с фразы из песни группы Nirvana или Nickelback, обсуждал с нами темы любви, взаимоотношений и благословлял на хорошую учебу.

Затем начинаются уроки, по окончании – обед, а после обеда все занимаются спортом. В Лансинге предоставляется выбор, я посещала тренировки по теннису. Здесь все считают, что спорт очень важен. К тому же, чтобы поступить в университет, выпускник должен быть разносторонней личностью. Те, у кого были серьезные проблемы со здоровьем, вместо спорта помогали в библиотеке или занималась другим общественно-полезным делом.

После спорта дается всего полчаса на душ и перекус. Дальше, до шести вечера, снова уроки. После ужина практически все ученики отправляются в свои комнаты и сидят над учебниками, хоть и живут без родителей. Мотивация для учебы очень сильная: ученики Лансинга отдают себе отчет в том, что для поступления в вуз и успеха в будущей жизни необходимо очень много учиться.

Свободное время в этой школе только с 9 до 10 вечера. В этот час можно поговорить по телефону с родителями, пообщаться с одноклассниками или просто погулять по территории школы. В 22:00 – отбой.

В субботу занятия идут до обеда, после и до понедельника – отдых.

Изучаемые предметы и принципы обучения

Из списка предметов ученик выбирает четыре и занимается ими день и ночь. Для себя я выбрала математику, высшую математику, экономику и историю. Помимо стандартных предметов, в Лансинге преподают основы бизнеса, фотографии, дизайна, политехнологий, психологии, изучают латынь и греческий. Некоторые направления подразделяются на дисциплины: например, в математике это механика, статистика, геометрия и алгебра. В течение первого месяца можно заменить выбранные предметы на другие, а на последнем году обучения отказаться от одного из предметов.

Система обучения в Англии нацелена на понимание и переосмысление материала, а не на его заучивание. Например, на экзамене мне достался вопрос «Можно ли сказать, что Эйзенхауэр был осторожнее в своих действиях, чем Кеннеди? Объясните почему». Очень важно было то, как ты понимаешь материал, какую точку зрения высказываешь.

Нам никогда не говорили, что правильно, а что нет. Мы довольно долго изучали тему, посвященную нацистской Германии, и нам задали вопросы: «Оправдываете ли вы политику Гитлера? Почему?» Если кто-то отвечал утвердительно, педагоги не приходили в ужас, а дискутировали с нами. Им было важно, какие аргументы приводит ученик. Насколько я знаю, в таком ключе преподавались все гуманитарные предметы.

Домашние задания и экзамены

После каждой пройденной темы задают домашнее задание, а после проводят тест. Контрольных и самостоятельных работ не было, но все готовились к экзаменам, которые проходят во всех школах страны по одной схеме: ученики заходят в большой зал, получают

бланки с заданиями, на выполнение которых два часа, по истечении этого времени работы собирают, печатают и отправляют в другой город на проверку. Результаты экзаменов обозначаются буквами: А – 80% и выше, В – 70–80%, С – 60–70%, D – 60–50%, все что ниже – провал. Для поступления в вуз необходимы только оценки А и В, с С и D шансов практически нет.

Я сдала письменный экзамен по истории на 100%, но радости немного поубавилось, когда я услышала, как кто-то из учеников сказал: «Видимо, с этим экзаменом что-то не так, раз случайные люди получают 100 баллов». Иногда я и правда чувствовала к себе отношение из разряда «непонятно откуда приехала и строит тут из себя звезду».

Бытовые условия

Проживание

Мы жили в каменных домах, похожих на средневековые постройки, которые располагались на территории школы. У каждого дома – свое название и особенности. Например, в нашем трехэтажном жили около 40 человек, у каждого была своя маленькая комната. В ней был шкаф для одежды, одноместная кровать, зеркало, книжный шкаф и парта со стулом.

Холл в одном из домов, где живут ученики. Источник фото: официальный сайт школы

Один из домов, где живут ученики. Источник фото: официальный сайт школы

В домах, как и в здании школы, нет отопления, поэтому я купила себе маленький обогреватель.

Девочки и мальчики живут в разных домах. В нашем доме был душ на три кабинки и общий туалет – на втором и третьем этаже. Мама приехала ко мне только на выпускной и была удивлена условиями жизни. Конечно, совсем не люкс.

У мальчиков в каждом доме жило больше человек, и проблем было больше. Они рассказывали: если первым в душ не сходишь, будешь мыться ледяной водой. Но это не сказывалось на нашем здоровье, за два года учебы я не видела простуженных школьников.

Взрослые-кураторы

В каждом доме есть «матрона», заботливая мамочка для всех. Она следит, чтобы все было чисто и безопасно, может прибраться или отнести вещи в прачечную. К ней обращаются по любым вопросам: если заболел живот, поднялась температура или просто порвался ботинок.

Если у тебя закончились карманные деньги, есть «гарант» – взрослый человек, который отвечает за тебя в Англии. Родители перечисляют ему деньги, и, если что-то случилось, ученики-иностранцы обращаются к нему. Но тратиться особо не на что и негде: ты все время находишься на территории школы, где есть даже магазин одежды. Все покупки записывают на твой счет, родители потом его оплачивают. В воскресенье можно организованно на автобусе доехать до супермаркета, но, чтобы выйти за пределы школы, должно быть разрешение от родителей.

Дисциплина

Мальчикам нельзя заходить в дом к девочкам и наоборот, поэтому можно общаться только на нейтральной территории.

К романтическим отношениям взрослые относились по-разному. Хозяйка моего дома иногда закрывала глаза на то, что в дом заходил мальчик. Главное, чтобы он сидел в общей комнате, у всех на виду: можно почитать, поговорить, посмотреть телевизор.

Питание

Для меня самым сложным в Лансинге было привыкнуть к питанию: очень уж оно калорийное. На завтрак – сосиски, яйца, картошка, бекон. В домиках есть кухня, там всегда был хлеб с маслом. В перерыве между обедом и завтраком все наедаются бутербродами. После спорта в домики нам приносили бананы, яблоки, батончики и пончики, а на ужин готовили что-то жареное. На первые каникулы все возвращается домой, прибавив в весе килограммов восемь, и все последующее время старательно худеют.

Форма

У мальчиков и девочек в Лансинге красивые форменные костюмы из натуральной ткани, носить их было приятно, но была одна проблема: замок не отапливается, во всех помещениях почти всегда было холодно, а носить, к примеру, сапоги вместо форменных туфель или накидывать палантин поверх костюмов не разрешалось.

Что русскому в радость, англичанину...

Общение со сверстниками было достаточно ровным и бесконфликтным, но ярко проявлялась и национальная идентичность: англичане дружили между собой, а русские

между собой. В те два года, что я провела в английской школе, там училось около 600 человек, из них пять русских, включая меня.

Когда живешь в такой мультинациональной среде, невольно начинаешь задаваться вопросом, кто ты. Некоторые из наших земляков полностью адаптировались к английской культуре, им она стала ближе. А я поняла, что мне важно сохранить в себе наши принципы.

Первое, в чем проявляется твоя культура, – это дружба. Если ты попадешь в беду или сделаешь что-то запрещенное, русский тебя никогда не сдаст. А англичане сдавали на раз: главное для них – не иметь проблем, быть на хорошем счету, а что с другом – не так важно.

Вообще английский снобизм не миф, его проявления есть и в школьной среде. Первое время на тебя смотрят косо: приехала тут из какой-то России!

Родители и дети

Несколько раз в год в Лансинге проходят ужины с родителями. К нам, понятное дело, никто не прилетал, но ужины мы посещали. Как-то раз ко мне подошли чьи-то родители и начали задавать глупые вопросы, мол, правда ли, что в России медведи по улицам ходят. Это было очень странно.

Английские родители сильно отличаются от русских. Во-первых, они намного старше – в Европе вообще позже заводят детей. Несмотря на статус (многие из моих одноклассников были из состоятельных семей), они менее ухоженные. При этом вне зависимости от их социального статуса англичане очень приветливые люди.

Еще одно личное наблюдение: мне показалось, английские мамы и папы не такие заботливые и внимательные к своим детям, как русские. Когда ребенок-англичанин идет в школу, у него начинается своя жизнь. Родители и дети дистанцируются друг от друга. Русский школьник всегда может позвонить маме, рассказать о проблеме, и ему помогут. У англичан по-другому. К примеру, парень из очень обеспеченной семьи вынужден был просить кого-то постричь ему волосы, потому что не было денег на парикмахерскую, а попросить денег у родителей у них не принято.

Очень разное у нас отношение к семье. У англичан есть шутки из разряда «Ну у тебя и крейзи мама!» Для нас это было неприемлемо, многие русские обижались и просили не шутить на эту тему.

Есть отличия и в быту: у нас принято идти в школу аккуратным, в выглаженной форме. Английские школьники могут совсем не ухаживать за собой, даже не причесываться.

Статусность школьников

90% детей в Лансинге учатся платно, но есть и талантливые ребята из малообеспеченных семей, по 1–2 человека на класс. Английские частные школы – это дорого, поэтому большинство детей из аристократических семей. У них есть свои гербы и титулы, у кого-то уже третье поколение учится в Лансинге.

Русские ребята очень любили хвалиться деньгами своих родителей. Были такие, кто говорил: «Да ты знаешь, кто мой папа?!» – на что англичане отвечали: «Неважно, кто твой папа. У тебя ни герба, ни замка, ты не имеешь никакого отношения к королевской семье, поэтому гуляй!» Такая удивительная история: «старые» деньги встречаются с «новыми». Люди в Англии мыслят совершенно другими категориями.

Почему все-таки английская школа

Английская школа – это очень хорошая школа жизни. Ты интуитивно отсекаешь вещи, которые для тебя не важны, и многое узнаешь о себе. Мне стало понятно, что я космополит и не делю людей по национальностям и статусам. Человеческие качества для меня важнее. В Лансинге я дружила с одним мальчиком. На ужине его родители подошли ко мне и сказали, что у меня красивое платье. Только потом я узнала, что его папа – президент Кении. Это здорово, но я дружила с мальчиком не потому, что он чей-то сын.

У меня были прекрасные педагоги. С некоторыми мы общаемся до сих пор. Учителя по истории – это особая любовь, настоящие английские джентльмены в костюмах-тройках с бабочкой. Когда мы сдавали экзамены, они болели за нас, сидели и ждали, чтобы узнать, как все прошло. Когда к тебе так относятся, начинаешь понимать, насколько ценны человеческие отношения в целом.

В Англии я поняла, что есть слово «надо», что нужно уметь прикладывать усилия для достижения результатов, что означает брать на себя ответственность, поняла, что такое быть взрослым человеком. Те сложности, которые были у меня, я создала сама: выбрала трудные предметы, мучилась, но сдаваться не хотела.

Самое главное, что в Лансинге я приобрела друзей на всю жизнь. Я окончила школу 11 лет назад и до сих пор дружу с теми, с кем познакомилась там. Я осознала ценность своей

семьи: в конечном итоге, это те люди, которые тебя всегда поддержат. Я знаю пары, которые вместе со времен учебы. Мой муж – выпускник Лансинга. В школе мы просто дружили, а после выпуска начали встречаться.

Муж тоже русский, мы живем в России, но решили с рождения учить ребенка говорить на двух языках. Мы обсуждаем, что было бы здорово отправить его учиться в Англию, может быть, даже в Лансинг, если он этого захочет.

Но мы бы не отправили ребенка учиться за рубеж в 10-12 лет – это слишком рано. Мы видели много русских, которые поступили в английскую школу примерно в этом возрасте. Тем из них, кто потом вернулся на родину, теперь очень сложно, они не вписываются в этот мир и вообще не понимают, что здесь происходит.

От редакции. Настоящее выпускницы Лансинга

После Лансинга Юлия Княжанская поступила в University College London на факультет экономики. Она рассказывает, что это было большим испытанием, потому что учиться в университете еще сложнее. В 2013 году успешно получила степень бакалавра.

После университета она работала бизнес-аналитиком, но через пару лет поняла, что душа лежит к чему-то другому. Вместе с подругой создала стартап по обмену учебниками. Прошла курс по digital-маркетингу, product-менеджменту, поняла, что ей интересна тема IT. Вскоре Юлию пригласили работать в проекте наподобие Amazon, связанном с книгами: в компании она управляла командой, продумывала стратегию развития. Сейчас наша собеседница, выпускница Lancing College, руководит направлением digital MBA в «Нетологии». Ее работа – своеобразный микс IT, бизнеса и образования. И все, что происходит в этих направлениях и отрасли образования, ей очень интересно.

Это моя история. Если бы была возможность отмотать все назад, то я бы ничего не хотела менять. Я ко всему отношусь как к опыту, мне все нравится. Я привыкла идти своим путем, и в жизни мне, конечно же, помогает мое образование, – подытожила свой рассказ Юлия Княжанская.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/vypusknica-shkoly-v-anglii-ucheba-tam-ispytanie-na-prochnost/>

Участие в олимпиадах: нюансы и преимущества. Личный опыт

Андрей Тиханов – студент первого курса Физтех-школы прикладной математики и информатики. Он поступил в МФТИ без вступительных испытаний, ведь три года подряд – в 9, 10 и 11-м классах – становился призером I степени на олимпиадах Физтеха. До этого участвовал в региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике и истории. В беседе с корреспондентом ActivityEdu Андрей поделился секретами успешной подготовки к соревнованиям.

Андрей, расскажи, пожалуйста, о своих достижениях.

Наверное, всего не вспомню, но точно больше десяти раз я был призером олимпиад для школьников по математике и физике. Становился призером областного этапа Всероссийской олимпиады по физике, один раз вышел на областной этап по математике. Три раза побеждал на олимпиаде Физтеха по физике. Выходил на региональный этап по истории – до третьего места не хватило нескольких баллов. Чтобы стать призером олимпиады, нужно набрать проходной балл. Участие в финальном этапе зависит от того, как соотносятся твои результаты с результатами других призеров региона.

Какие преимущества дают победы в олимпиадах?

Во-первых, это гарантирует поступление в хороший университет. Если ты становишься победителем Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады Физтеха или «Ломоносов», то сможешь пройти в любой вуз без вступительных испытаний. Во-вторых, это выгодно. Насколько мне известно, за степень призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Московской области дают 34,5 тысячи рублей. Призерам финального этапа полагается 100 000, а победителям – 200 000 рублей. Победишь сразу в нескольких олимпиадах – богатым будешь.

Много ли сил отнимает подготовка?

К физике мне готовиться проще всего: можно просто натренироваться, решая типовые задачи. Конечно, каждый год они меняются, но принципы одни и те же. Для подготовки к финальному этапу по математике этого недостаточно: слишком много абстракции, для этого мозг должен работать по-другому. Но вообще многое решается практикой.

В гуманитарных предметах система немного другая. В олимпиаде по истории, например, нужно пройти тест на знание фактов и дат, по описанию угадать событие или личность, а также написать сочинение. Тренировка типовых заданий тут не поможет, это не ЕГЭ: нужно вырабатывать иное мышление, знать школьную программу, изучать дополнительную литературу. Я тогда читал «Историю государства российского» Карамзина и увлекался художественными произведениями об исторических событиях, такими как «Турецкий гамбит» Бориса Акунина.

Готовился самостоятельно или тебе кто-то помогал?

В 9-м классе я понял, что мне лучше всего даются физика и математика. Поступил в Сергиево-Посадский физико-математический лицей и решил для себя, что хочу пройти в вуз по результатам олимпиады. Сразу нацелился на победу в финальном этапе Всероссийской олимпиады. Тогда я обратился за помощью к преподавателю факультатива по подготовке к олимпиадам – Анатолию Васильевичу Русакову. На его занятиях мы с ребятами решали сложные задачи, разбирали тонкости, проводили эксперименты (на финальном этапе за практическую часть дают много баллов). В 9-м классе еще не проходят производные и интегралы, но для решения многих олимпиадных заданий эти знания нужны. Я самостоятельно изучал математический аппарат, читал книги, отработывал технику решения задач.

Что для тебя было самым сложным в олимпиадных заданиях?

На областном этапе по математике задания для меня всегда были слишком абстрактными. Чтобы легко их решать, видимо, нужно иное мышление, чем у меня. Олимпиадная физика дается мне легче. Самое сложное – понять, о чем идет речь в задании, чтобы сузить спектр формул. Дальше остается только повертеть ситуацию в уме, и скоро придешь к решению. На международных олимпиадах, конечно, встречаются задачи космической сложности. На одной из них я был близок к третьему месту, но не хватило нескольких баллов. Многие наши ребята щелкают как орешки задачи Всероссийской олимпиады, а на международных им есть над чем подумать.

Что бы ты посоветовал ученикам, которые хотят подготовиться к олимпиаде?

Во-первых, для этого нужна сосредоточенность. Если бросать дело на полпути, ничего не выйдет. Раз решил победить сам – максимально сконцентрируйся на подготовке. Во-вторых, нужно быть целеустремленным. Тем более что это качество очень пригодится в дальнейшей жизни.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/uchastie-v-olimpiadah-nyuansy-i-preimushchestva-lichnyy-opyt/>

Важные правила для учителя, в классе которого есть дети с заиканием

Работа с детьми – это кропотливый труд, требующий от педагога невероятного терпения и мудрости. Эти качества и внимание учителя особенно нужны некоторым группам детей. Сегодня речь пойдет о детях с заиканием – расстройством, из-за которого ребенок может стать неуверенным в себе, замкнутым и испытывать трудности в обучении. Как учитель может помочь таким детям, рассказываем в нашей статье.

Как помочь детям с заиканием

Факты и мифы

Заикание наблюдается примерно у 1% населения Земли. То есть около 70 миллионов людей во всем мире заикаются. На качестве жизни это расстройство может совершенно не сказываться. К примеру, оно отмечалось у таких успешных людей, как политики Джо Байден и Уинстон Черчилль, актеры Николь Кидман и Сэмюэль Л. Джексон, певцы Эд Ширан и Элвис Пресли, ученый Чарльз Дарвин.

Спектр причин возникновения заикания очень широк – от наследственности до гиперактивности правого полушария мозга. Согласно определению Американской ассоциации речи, языка и слуха (ASHA), заикание лучше всего понимать как нейрофизиологическое расстройство, которое, к слову, у некоторых детей с возрастом проходит даже без вмешательства специалистов.

Важно знать, что заикание не является симптомом тревоги или психологической проблемы, хотя может привести к их появлению. Оно также не связано с неправильным дыханием, хотя дыхательные упражнения могут помочь справиться с расстройством. И уж

тем более оно не является отражением низкого интеллекта или показателем будущего успеха. Однако здесь есть один немаловажный нюанс. Да, заикание не имеет непосредственного влияния на успешность ребенка, но оно может стать причиной неуверенности в себе, чрезмерной стеснительности, замкнутости и, как следствие, целого ряда проблем, в том числе в обучении. Такое развитие событий, прежде всего, может быть связано с насмешками со стороны одноклассников и попустительством учителей.

Важные правила комфортной среды

Что же может сделать педагог, чтобы ребенок с заиканием чувствовал себя в классе комфортно?

Не стройте иллюзий

Помните, что перед вами ребенок, испытывающий определенные трудности в общении, а это значит, что у него не все может получаться в учебе так же хорошо и быстро, как у его ровесников. Постарайтесь соотносить желаемое с действительным – не требуйте слишком многого. При этом не ограничивайте участие ребенка в уроках, позвольте ему почувствовать себя таким же, как все. К примеру, не стоит игнорировать его желание ответить устно или выйти к доске. Ведь для него очень важно чувствовать себя полноправным участником процесса обучения.

Спрашивайте правильно и не перебивайте

Желательно, чтобы вопросы, обращенные к ученику с заиканием, требовали однозначных («да»/«нет») или коротких ответов. Так ребенок будет меньше заикаться (а то и вовсе ответит без запинки!), и это поможет ему настроиться на успех.

Не перебивайте его, не торопите и не пытайтесь договорить за него слово или фразу. Контролируйте свои жесты и мимику – ничто в вас не должно выдавать нетерпения, раздражения, досады или жалости.

Пресекайте травлю

Насмешки и презрение одноклассников, как уже говорилось выше, могут заставить ребенка уйти в себя: он начнет избегать общения, выступлений у доски, будет стесняться отвечать в присутствии других детей на вопросы педагога. Все это может отразиться и на психическом здоровье, и на успеваемости. Постарайтесь не допустить этого: мягко, но четко объясните ученикам, что люди с заиканием нуждаются в понимании и поддержке. Пресекайте любые попытки травли, но не спешите наказывать виновных, дайте им шанс извиниться перед одноклассником.

Следите за готовностью и усложняйте задачу постепенно

Научиться плавать, прыгнув с моста, теоретически можно. Но вряд ли призрачный результат стоит вероятных последствий. Не заставляйте ребенка, который испытывает трудности с речью, выходить, к примеру, с докладом на публику. Сперва убедитесь, что ученик готов к этому. Если вы понимаете, что выступление заставит его сильно переживать, предложите прочитать лишь небольшой отрывок доклада, заранее потренировавшись с вами наедине. Чем спокойнее будет ученик, тем больше у него будет шансов на успех. А уже когда он обретет некоторую уверенность в себе, задачу можно начинать усложнять. И куда быстрее дело пойдет в дружелюбной обстановке, создать которую под силу педагогу.

Конечно, приведенные выше рекомендации не избавят заикающегося ребенка от его проблемы. Однако от педагога, его чуткости и мудрости зависит очень многое. Будьте внимательны к ученику, который испытывает проблемы с речью, защитите его от травли, помогите максимально влиться в жизнь класса, постарайтесь по возможности адаптировать под него учебные задачи, и тогда в будущем школьные годы он будет вспоминать не как «каторгу», а как счастливое время, когда у него был настоящий друг и наставник – его учитель.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/vazhnye-pravila-dlya-uchitelya-v-klasse-kotorogo-est-deti-s-zaikaniem/>

Как влияют добрые поступки на здоровье, настроение и самооценку детей

«Кто людям помогает, тот тратит время зря!» – пела Шапокляк в любимом всеми советскими детьми мультфильме о крокодиле Гене и Чебурашке. Конечно, ей никто не верил, ведь известно, что добрые дела – это правильно и почетно. К тому же такие поступки делают людей более счастливыми и здоровыми. Однако не будем голословными и посмотрим, что

думают на этот счет оппоненты зловредной старушки. О положительных сторонах воспитания с раннего детства доброты и дружелюбия рассказываем в сегодняшней статье.

Зачем делать добрые дела

Снижение агрессии

Шанетия Кларк и Барбара Маринак, исследователи из Пенсильванского университета, утверждают, что современные подростки, в отличие от предыдущих поколений, гораздо чаще становятся жертвами друг друга. Эксперты уверены, что противостоять насилию и издевательствам можно при помощи специальных программ, интегрирующих доброту и чуткость в повседневную жизнь детей.

Исследователи также отмечают, что многие традиционные программы чаще фокусируются на негативных последствиях буллинга. Однако гораздо действеннее обсуждение положительного эффекта дружелюбности.

Профессор факультета психологии Ратгерского университета Морис Элиас, работавшая в том числе и со школьниками, отмечает, что воспитание доброты должно быть миссией школы, поскольку некоторые дети не имеют возможности научиться чуткости в раннем возрасте из-за плохого обращения, недостатка внимания со стороны родителей или негативного примера с их стороны. Эксперт подчеркивает, что доброта является определяющим аспектом цивилизованности, и поэтому ее необходимо прививать с детства.

Повышение уровня счастья

Когда мы добры, наши организмы вырабатывают эндорфины, благодаря которым мы начинаем испытывать положительные эмоции. «Гормоны счастья» активизируют области мозга, связанные с удовольствием. Таким образом, человек, совершающий добрый поступок, становится счастливее.

Рост самооценки

Исследования показывают, что люди испытывают «радость помощника», когда делают доброе дело. Этот прилив эндорфинов пробуждает чувство гордости и благополучия, которые не покидают человека довольно долго время. Более того, небольшие добрые поступки делают нас более энергичными, вселяют в нас оптимизм и повышают самооценку.

Признание со стороны сверстников

Быть любимым и признанным своим окружением – важный фактор счастья у детей. При этом некоторые из них пытаются добиться популярности, проявляя агрессию, подавляя более слабых. Между тем исследователи просоциального поведения подростков пришли к выводу, что куда большее признание со стороны сверстников достигается благодаря добрым делам.

Улучшение здоровья и успеваемости

Есть целый ряд преимуществ для физического и психического здоровья, которые можно получить, будучи добрым. Альтруистическое поведение вызывает выброс окситоцина, который может значительно повысить уровень счастья человека и уменьшить уровень стресса. Окситоцин также защищает сердце, нормализуя кровяное давление.

Кроме того, добрые поступки способствуют снижению депрессии. Доктор Уэйн Дайер, американский писатель, лектор и преподаватель, пропагандист саморазвития, объясняет, что акт доброты повышает уровень серотонина, природного химического вещества, ответственного за улучшение настроения. К слову, счастливее становятся не только те, кто дарит и принимает доброту, но и свидетели этого момента.

Помимо настроения серотонин влияет на память, сон и пищеварение. Таким образом, дети с позитивным мировоззрением лучше концентрируются, у них лучше развито творческое мышление, и они в большей степени готовы к обучению.

Развитие чуткости

Когда дети помогают другим, менее счастливым, удачливым, они обретают ощущение собственной успешности. Отдавая, школьники учатся ценить то, что у них есть. Щедрость заставляет их чувствовать себя полезными и способствует развитию чуткости.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/kak-vliyayut-dobrye-postupki-na-zdorove-nastroenie-i-samoocenku-detey/>

Полезные онлайн-ресурсы: мастер-классы, вебинары, игры, лекции

Развиваться, получать дополнительные знания можно всегда, независимо от учебного плана и времени года. Сегодня мы подготовили небольшую подборку сайтов образовательной и развивающей тематики, которые заинтересуют педагогов, родителей и школьников. Полагаем, что каждый найдет там что-то для себя: интерактивные задания, мастер-классы, лекции, игры, эксперименты и даже спектакли.

Курсы, лекции онлайн

«Классный руководитель онлайн» <http://class.mosmetod.ru/calendar>

Этот интернет-ресурс поможет педагогам организовать и провести в режиме онлайн классные часы и тематические встречи с учениками и родителями. Вся информация в свободном доступе, регистрация не нужна.

В «Календаре интересных активностей» публикуются анонсы предстоящих событий для школьников разных возрастных групп. Сейчас он заполнен до 31 мая включительно. Для удобства мероприятия сгруппированы по разделам: «Каждый день – важный день», «Новая афиша», «Больше, чем урок», «Мастер-классы», «Технопарки. ЦТПО. ЦМИТы», «Интересная внеурочка», «Участвуй и побеждай!».

«Наука в школе» <http://nauka.mosmetod.ru/>

Пообщаться со столичными учеными, разобрать сложные кейсы из школьных предметов и «посетить» онлайн мастер-классы можно на этом портале. Здесь размещены вебинары, видеолекции, подборка материалов МЭШ, ссылки на интерактивные ресурсы.

На сайте есть несколько разделов.

«Онлайн-встречи с учеными и работодателями»

В формате диалога школьники могут обсудить с учеными научные открытия, технологии будущего, методы анализа и многое другое. Мероприятия проводятся в рамках проекта «Академический класс в московской школе» совместно с вузами-партнерами. Расписание встреч здесь.

«Предметный разговор»

Ежедневно в 12:00 ведущие эксперты в области лингвистики, программирования, математики, обществознания, истории, литературы, географии, биологии разбирают здесь самые интересные кейсы по всем учебным дисциплинам. И все это в удобном формате непродолжительных мастер-классов, который не исключает общения с участниками. Можно написать сообщение в чат: оставить комментарий или задать вопрос. Кстати, прошедшие вебинары доступны в архиве.

«Предпрофессиональное образование»

В рамках проектов «Инженерный класс в московской школе», «Академический класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе» вузы-партнеры подготовили серию увлекательных мастер-классов. Желающие могут познакомиться с профессией химика, узнать об алгоритме оказания первой помощи, виртуальной и дополненной реальности, программировании, создании роботов, мобильной робототехнике и многом другом. Полное расписание здесь.

«Среднее профессиональное образование» <https://spo.mosmetod.ru/>

Школьники на портале могут встретиться онлайн с работодателями и карьерными консультантами. Эти встречи посвящены профессиональному самоопределению. На них подростков знакомят с профессиями будущего и рассказывают, как сделать самый сложный и ответственный шаг в жизни.

Карьерные консультанты проводят с участниками клуба Soft Skills – 2035 профессиональное интервью, предлагая им для работы различные интерактивные кейсы соискателей. Школьники рассматривают формат собеседования не только как экзамен, но и как опыт, помогающий объективно оценивать свои силы и знания.

Следить за расписанием интенсивов можно здесь <https://spo.mosmetod.ru/may-intensive> .

«Игры и занятия для дошкольников» <http://deti.mosmetod.ru/>

Этот ресурс – находка для родителей: детям будут интересны игры, познавательные видеоролики, интерактивные викторины и увлекательные опыты. Отдельное внимание стоит уделить авторским колонкам <http://deti.mosmetod.ru/experts> – здесь опубликованы мастер-классы педагогов-воспитателей. С помощью представленных развивающих занятий каждый родитель найдет, чем занять ребенка. Например, можно собрать картонный танк, создать подвижные поделки-оригами или послушать классическую музыку. Ресурс полезен и воспитателям детских садов: для них опубликована информация об онлайн-курсах повышения квалификации.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/poleznye-onlayn-resursy-master-klassy-vebinary-igry-lekcii/>

Интернет-ресурсы, которые помогут облегчить подготовку к ЕГЭ

Специально для портала ActivityEdu Валерия Грейскоп, эксперт образовательной компании MAXIMUM Education, участник специального проекта ActivityEdu «Спросите эксперта», подготовила подборку нестандартных источников информации по подготовке к ЕГЭ.

YouTube

Этот один из самых популярных и узнаваемых сайтов в мире может стать источником информации не только для проведения досуга, но и для подготовки к стандартизированным экзаменам.

Канал Артура Шарифова

<https://www.youtube.com/channel/UCxtTXA5DU1bZHLLOmu83zVw>

Канал был создан в 2013 году и за время своего существования набрал более 57 млн просмотров. Здесь можно найти познавательный контент обо всем: об астрономии, теории заговора, видеоиграх, пришельцах, а также... о подготовке к ЕГЭ по математике. И никакой шутки в этом нет. Видео, где автор канала Артур Шарифов помогает школьникам разобраться во всех тонкостях ЕГЭ, пользуются большой популярностью. Например, его ролик «Самое сложное задание 18. ЕГЭ математика, параметр. Артур Шарифов» посмотрели более 1,3 млн человек и 53 тысячи поставили лайки.

«Математик МГУ» <https://www.youtube.com/channel/UCSdmhtokbvfnItRMNcr4qZA>

Менее популярный (9 млн просмотров), но не менее полезный канал для школьников, которые хотят подтянуть свои знания по математике. Его в 2013 году создал выпускник мехмата МГУ Андрей Павликов.

Интересно, что автор предлагает контент не только по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с авторскими решениями задач, но и по высшей математике, а это значит, что «Математик МГУ» может быть полезен и будущим студентам.

Канал Егора Сенцова https://www.youtube.com/channel/UCUVI7-o_8xhModJHhx1RVA

Каналу 4 года, и за это время он набрал более 5 млн просмотров. Его автор, Егор Сенцов, делится со своей аудиторией собственным опытом поступления в вуз, секретами подготовки к ЕГЭ, правилами выживания в университете и другой интересной информацией.

Instagram

Ежедневно подростки (и не только они) скроллят ленту Instagram, просматривают десятки и сотни сторис от своих друзей и инфлюенсеров. Заставить кого-либо тратить на это меньше времени вряд ли получится, но вот сделать скроллинг полезнее возможно.

Histuctor <https://www.instagram.com/histuctor/>

На канал подписано более 50 тысяч человек, его автор – преподаватель истории.

Создатель канала ведет инстаграм-аккаунт в понятном и привычном для пользователей формате, создавая информативные исторические карточки прямо в постах.

Exam.chemistry <https://www.instagram.com/exam.chemistry/>

Инстаграм-аккаунт Exam.chemistry помогает пользователям в подготовке к экзамену по химии. Создатель аккаунта сдала ЕГЭ по этому предмету на 100 баллов и теперь делится с подписчиками своими знаниями: задания можно найти в сторис, а теорию – в постах.

Мария Батхан <https://www.instagram.com/english.maria.batkhan/>

Это один из самых популярных инстаграм-аккаунтов по изучению английского языка: на него подписаны более 1,2 млн пользователей. Автор создает интересный видеоконтент, который может быть полезен не только тем, кто готовится к ЕГЭ по английскому, но и любому человеку, который хочет подтянуть знание языка.

Подкасты

Не только лучше подготовиться к экзаменам, но и расширить кругозор помогут некоторые подкасты, ставшие в последнее время очень популярными.

«Детская комната» – радио «Арзамас» <https://arzamas.academy/materials/1883>

Самой полезной и актуальной для выпускника в контексте подготовки к ЕГЭ является подборка образовательных онлайн-лекций и подкастов. На «Арзамасе» можно найти материалы по истории, литературе, русскому языку, географии.

«Внеклассное чтение» – радио «Маяк» <https://radiomayak.ru/podcasts/podcast/id/2121/>
Ресурс позиционируется как «путеводитель в мир детской литературы».

К прослушиванию на момент написания статьи было доступно 79 подкастов. Создатели приглашают авторов книг, издателей, учителей и экспертов, которые рассказывают об интересных аспектах литературных произведений.

Например, в рамках подкаста №70 Анастасия Серазетдинова, учитель литературы и основатель проекта «Бebунг», проводит анализ романа «Отцы и дети».

British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>

Попрактиковаться в listening для ЕГЭ по английскому языку школьники могут на сайте British Council. Авторы предлагают пользователю выбрать уровень сложности – от Beginner (A1) до Advanced (C1).

По каждой из тем доступны задания для закрепления материала и транскрипты текста.

Тесты

При подготовке к экзаменам никак не обойтись без практики. Чтобы сдать ЕГЭ на высокий балл, нужно не только хорошо разбираться в предмете, но и знать критерии оценки, уметь «читать задания» (понимать, что от тебя хотят и что конкретно нужно вписать в ответ).

Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Это самый главный источник информации о ЕГЭ. Здесь любой желающий может проверить свои знания в первоисточнике – «Открытом банке тестовых заданий».

«Решутест» <https://reshutest.ru/>

Бесплатная образовательная тест-платформа была запущена в мае. «Решутест» предлагает школьникам не только попрактиковаться в решении заданий, но и написать пробный экзамен.

«Онлайн-марафон MAXIMUM + ВК» <https://vk.com/11classonline>

Каждый день в открытой группе можно бесплатно смотреть стримы, выполнять задания в формате ЕГЭ.

Все приведенные ресурсы помогут выпускникам школ несколько облегчить подготовку к ЕГЭ, сделать ее более динамичной и увлекательной. Однако рекомендуем не забывать и об учебниках – это база, без которой не удастся получить на экзамене высокий балл.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/internet-resursy-kotorye-pomogut-oblegchit-podgotovku-k-ege/>

Современные фильмы о войне, которые стоит посмотреть вместе с детьми

О малоизвестных фильмах последнего десятилетия для детей младшего и среднего школьного возраста мы не так давно рассказывали. Сегодня вместе с режиссером и сценаристом Татьяной Мирошник представляем вниманию родителей и педагогов подборку современных фильмов о Великой Отечественной войне. Мы не возьмем на себя смелость расставлять возрастные ограничения и давать рекомендации: кому как не родителям и педагогам лучше знать, что показывать детям и когда их знакомить с этой страшной вехой нашей истории. Скажем лишь, что ни в одном из этих фильмов нет излишней жестокости, свойственной, к примеру, некоторым западным боевикам. Зато есть любовь, дружба и преданность – иногда вопреки всем обстоятельствам.

«Про Петра и Павла»

Режиссер: Юрий Попович

Военная драма, повествующая о встрече в апреле 1945 года двух мальчиков из русской и немецкой семей. Павел сбежал из фашистского лагеря, а Петр отстал от поезда, на котором уехала его мама. Судьба сводит детей в полуразрушенном доме, который стал их временным убежищем. Вместе они учатся выживать, понимать и защищать друг друга, ценить жизнь и дружбу.

«Золотая рыбка»

Режиссер: Александр Галибин

Киргизия, 1946 год, трудное, голодное время. Двое мальчишек, шестилетний Степка и девятилетний Федька, вместе с мамой пытаются пережить все послевоенные тяготы. В поисках средств существования и пропитания дети, как умеют, помогают маме: пытаются подрабатывать, продают самодельные коврики, ищут на развалинах брошенных домов все, что может пригодиться в хозяйстве. Как-то раз на свалке братьям попадает книга

Александра Пушкина «Золотая рыбка». Теперь их заветная мечта – найти волшебную рыбку, которая могла бы исполнить их желания, одно из которых, разумеется, возвращение домой отца...

«Солдатик»

Режиссер: Виктория Фанасютина

Трогательная и героическая история о Сереже Алешкове, самом юном солдате Советской Армии, потерявшем родных и попавшем в шесть лет на фронт. Несмотря на огромные трудности, люди, оказавшиеся тогда рядом с маленьким Сережей: командиры полка, офицеры, солдаты, медсестры – делали все возможное и невозможное, чтобы у ребенка осталась бесценная частичка детства.

Фильм основан на реальных событиях. Создатели картины постарались достоверно, но в то же время осторожно и деликатно передать реалии военных лет и рассказать о страшных испытаниях, что выпали на долю российского народа.

«Буду помнить»

Режиссер: Виталий Воробьев

Действие фильма разворачивается в небольшом южном городке, оккупированном фашистами. Главный герой, 13-летний Вадька, полукровка, сын гречанки и русского, долгое время рос без отца. По ложному доносу тот отбывал срок в лагере, вышел надломленным и, как сыну казалось, никчемным слабаком, который даже на фронт не отправился, остался в оккупации. Но оказывается, что за ширмой его угрюмости кроются отнюдь не слабость и страх. Вот только чтобы понять это, Вадьке приходится самому многое пережить и очень быстро повзрослеть.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/sovremennye-filmy-o-voyne-kotorye-stoit-posmotret-vmeste-s-detmi/>

Хорошие подростковые фильмы, о которых вы, скорее всего, не знали

Вместе со сценаристом и режиссером Татьяной Мирошник мы продолжаем знакомить наших читателей с лучшими отечественными фильмами для семейного просмотра, выпущенными за последние 10 лет, но не попавшими на широкие экраны. В прошлых публикациях мы рассказывали о кино для детей младшего и среднего школьного возраста, а также про фильмы о Великой Отечественной войне. Сегодня предлагаем вашему вниманию кинокартины для старшеклассников, которые стоит посмотреть всей семьей.

«Второе детство»

Режиссер: Олег Захаров

С древними артефактами шутки плохи. Об этом все знают, но не всегда помнят. Профессор Лопатков, желая побыстрее убедиться в правдивости легенды о камне молодости, активирует старое заклятие. В ту же минуту он сам и еще шестеро взрослых, оказавшихся поблизости, превращаются в 15-летних подростков. Артефакт работает! Но что теперь делать и как жить, имея тело тинейджера, а душу многоопытного человека среднего возраста?

Создатели картины не поскупились на испытания и приключения для главных героев, перед которыми стоит непростая задача вернуться к своему привычному облику.

«Достали!»

Режиссер: Александр Муратов

В жизни пятнадцатилетней Юли, кажется, все идет наперекосяк: отношения с одноклассниками не ладятся, отец ее не понимает, директор школы обвиняет в том, чего девочка не совершала, а лучшая подруга бездействует, когда так нужна ее поддержка. Как исправить ситуацию? Юля видит лишь один выход: уйти из дома. И этот безрассудный поступок становится отправной точкой ее взросления. Разобраться в себе, понять, что по-настоящему имеет значение, а что второстепенно, героине помогают люди, которых она встречает на своем пути. А между тем перемены происходят и в той жизни, которую девочка оставила...

«Осторожно, каникулы!»

Режиссер: Олег Захаров

Для некоторых подростков каникулы мечты – это возможность погрузиться в мир виртуальной реальности, засесть дома с любимыми книгами. Одним словом, уделить, наконец, достаточно времени своему хобби. И компания для этого не нужна.

Живущий в Сети Геймер, поклонница гламура Фифа, погруженный в науку Ботан, успешный Спортсмен, вечно протестующая Неформалка и Трусиха, не желающая ничего менять в своей жизни, были бы ужасно рады, если бы все их оставили в покое. Но у родителей другие взгляды на то, как их дети должны провести лето, и в итоге все шестеро тинейджеров отправляются в лагерь для юных экстремалов. Рады ли они этому? Конечно, нет. Однако в их силах сделать каникулы незабываемыми. Ведь при должном старании все можно изменить, и тогда летний отдых окажется настоящим приключением даже для тех, кто никогда не стремился к общению со сверстниками.

«Вдвоем на льдине»

Режиссер: Валерий Игнатьев

Это история о дружбе, любви и преданности, о неумирающей надежде...

Рома Осин – юный пианист, который верит в магию музыки. Но однажды ему приходится на некоторое время расстаться с делом жизни: врачи ставят парню диагноз саркома Юинга и отправляют на лечение в онкологическое отделение больницы. Там Рома знакомится с Юлей, талантливой художницей. Вспыхнувшая между ними симпатия помогает обоим вернуться к обычной жизни и забыть о своих диагнозах, но, увы, лишь на время. Девочке становится хуже, лечение не помогает. Тогда Рома принимает решение испытать силу музыки и исполняет в клинике второй концерт Рахманинова.

«Борцу не больно»

Режиссер: Нурбек Эген

Хулиган и драчун 14-летний Славик живет по законам улицы, иногда промышляя воровством. Изменить свою жизнь ему представляется шанс, когда он знакомится с Михалычем, тренером по самбо, который приглашает парня к себе в зал. Но сомнительная романтика улицы держит Славика крепко, и он выбирает другой вариант – ограбить борцовский клуб Михалыча. Однако тут подростка ждет неудача: он с поличным попадает к тренеру, который не торопится привлечь полицию, надеясь, что все еще можно исправить, и мудро полагая, что когда решается судьба человека, то стоит побороться.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifhack/horoshie-podrostkovye-filmy-o-kotoryh-vy-skoree-vsego-ne-znali/>

Как выпускнику педвуза подготовиться к первому дню работы в школе

Первое сентября не только начало учебного года, но и старт карьеры для многих молодых педагогов, которые незадолго до этого выпустились из вузов. Конечно, все они проходили практику, однако это вовсе не то же самое, что самостоятельная работа. О том, как подготовиться к первому рабочему дню отправившимся в «свободное плавание» учителям, рассказываем в нашей статье.

Будьте организованными, опрятными и продумайте правила для класса

По одежке встречают не только в театре, на выставке или, скажем, вечеринке. Дети часто куда более наблюдательны, чем взрослые, поэтому внешний вид рекомендуется продумать до мелочей. Учитель должен быть примером для своих подопечных, а потому не может выглядеть вызывающе или неопрятно. Полезные советы по подбору гардероба можно найти в нашем материале.

Порядок на рабочем столе тоже важен. Во-первых, ученики непременно на это обратят внимание и сделают соответствующие выводы о том, насколько организован педагог, а во-вторых, намного проще работать, если необходимые для ведения урока книги, записки, предметы лежат на своих местах. Кроме того, учителю, которого не в чем упрекнуть, проще требовать соблюдения правил от учеников.

Правила следует озвучить сразу при знакомстве с новым классом (например, не жевать жвачку на уроке, не использовать мобильные телефоны, не разговаривать на отвлеченные темы). Это поможет в будущем избежать неловких ситуаций, когда придется просить детей не делать того, что они уже сочли нормой.

Запаситесь всем, чем можете

Сделайте дополнительные копии всех раздаточных заданий, анкет и информационных листов – пусть лучше останутся лишние, чем кому-то не хватит. Нужны бейджи или материалы для творчества? Запаситесь впрок, пусть они всегда будут под рукой.

Обзаведитесь дополнительным набором ручек и карандашей для тех детей, которые потеряли, поломали или забыли свои.

Распланируйте уроки

Чтобы избежать ситуации, когда, скажем, за шесть минут до звонка на перемену внезапно выясняется, что ученикам больше нечего делать, тщательно планируйте время урока. Лучшее решение – репетировать занятия заранее, чтобы точно знать, что следует доработать или исключить. Если на уроке потребуется компьютер или проектор, придите в кабинет заранее и убедитесь, что вся техника работает.

Будьте готовы ко всему

Конечно, все учителя хотели бы заранее знать, придется ли им сегодня воспользоваться содержимым аптечки, потому что кто-то из детей поцарапал колено, или назвать ученика по имени через пять минут после того, как он представился. Но, увы, все предвидеть нельзя. Но можно заранее для себя смоделировать различные ситуации и морально настроиться на их решение. Ученики будут впечатлены, если вы сможете быстро справиться с внезапной неприятностью: к примеру, оперативно разнимете дерущихся первоклашек

Сразу приступайте к учебе

Начинайте урок сразу после того, как дети рассядутся, а вы проведете переключку. Так вы дадите ученикам понять, что на ваших уроках они будут заниматься учебой, а не пустыми разговорами.

И еще...

В первый день учебного года дети иногда входят в класс слишком шумно, опаздывают и даже могут нагрубить или проигнорировать инструкции педагога. Не делайте поспешных выводов, дайте провинившемуся второй (третий, десятый) шанс. Каждый ученик должен иметь возможность произвести новое первое впечатление.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/kak-vypuskniku-pedvuza-podgotovitsya-k-pervomu-dnyu-raboty-v-shkole/>

«О времена, о нравы»: реальна ли проблема детской деградации

«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей». «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления. Ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна». Вы полагаете, речь идет о современных детях? О нет, это изречения Сократа и Гесиода, высказанные великими античными философами в V веке и 720 году до нашей эры соответственно. Откуда у каждого поколения взрослых берется привычка недооценивать детей? Действительно ли общество поступательно деградирует, или подобное мнение ошибочно и не имеет под собой реальных оснований? Как утверждает ученый-когнитивист Джон Протцко, склонность очернять детей в наши дни – это «издержки воспоминаний».

Действительно ли общество поступательно деградирует?

Новое – это хорошо забытое старое

В достижениях современных детей усомниться сложно. Некоторые из них становятся лидерами важных социальных, экологических и политических движений, находят способы решения самых насущных проблем нашего времени – от изменения климата до борьбы с насилием.

И все же мы, взрослые, закатываем глаза, отмахиваемся от подрастающего поколения в целом или, что еще хуже, активно унижаем их, потому что... ну, они же всего лишь дети!

Оказывается, ворчание на юную смену – многовековая практика. Это то, что психолог из Калифорнийского университета в Санта-Барбаре Джон Протцко называет «эффектом современных (сегодняшних) детей».

«Человечество предъявляет одни и те же претензии к “нынешним юнцам”, по крайней мере, 2600 лет подряд», – отметил Протцко, ограничивший свою оценку 2,6 тысячелетия только потому, что некоторые из более старых утверждений не могли быть проверены. Но легко представить себе взрослых прошлого, грозящих кулаками своим детям в ответ на их явное пренебрежение к правилам. «Молодежь никогда прежде не была столь распутна, – писал в 1624 году священник церкви Святой Маргариты Томас Барнс, – древних они презирают, авторитетами пренебрегают, магистрата не боятся»

По словам Протцко, раз за разом от взрослых слышны одни и те же жалобы: молодежь не проявляет уважение, не слушает старших и не любит работать. Причем подобные претензии выходят за рамки не только поколений, но и культур.

Человеку свойственно ошибаться?

Все перечисленное не означает, что с 340 года до н. э. общество находится в объективном упадке, утверждает Протцко. Скорее склонность старшего поколения критиковать молодежь является результатом наших ошибочных воспоминаний:

Существует психологический, или умственный, трюк, который заставляет каждое предыдущее поколение думать, что все последующие объективно находятся в упадке, даже если это не так. И поскольку этот трюк встроен в алгоритмы работы мозга, каждое поколение вновь и вновь наступает на одни и те же грабли.

В этой психологической иллюзии и решили разобраться Протцко и его коллега-психолог Джонатан Скулер.

Участникам тестов, разработанных экспертами, было предложено сравнить себя в детстве с нынешним подрастающим поколением по трем критериям: уважение к старшим, уровень интеллектуального развития и любовь к чтению.

В целом было ясно, что чем выше участники оценивали себя, тем больше вероятность, что они очерняют детей.

«Чем сильнее вы уважаете старших, тем чаще вы склонны полагать, что современным детям чуждо это чувство; чем умнее вы считаете себя, тем чаще думаете, что в наши дни дети тупеют; а начитанные люди склонны думать, что в наши дни молодежь больше не любит читать», – комментирует Протцко.

Что касается интеллекта, по мнению эксперта, это особенно важно, поскольку объективные данные продемонстрировали, что молодежь лучше справляется с тестированием на уровень интеллекта из-за эффектов Флинна (измеримое увеличение показателей IQ от поколения к поколению).

Так что же стоит за нашим неправильным суждением о новых поколениях? Протцко винит в проблеме наши собственные ошибочные, предвзятые воспоминания. Чтобы выяснить, как наша память влияет на отношение к детям, исследователи повторили тест на любовь к чтению, а затем добавили вопросы о воспоминаниях участников о том, насколько им и их сверстникам нравилось читать в детстве. Они также спросили молодых людей, что они думают о современных взрослых и их любви к книгам.

Согласно результатам тестов, чем более начитан человек, тем чаще он думает, что любил читать в детстве и всем его сверстникам это тоже нравилось, и тем сильнее убежден, что нынешние дети в этом плане неполноценны. Таким образом, по словам Протцко, мы проецируем свою нынешнюю позицию на прошлое и, более того, распространяем ее на ровесников.

Память-посредник: гордость и предубеждения

Чтобы дополнительно акцентировать внимание на влиянии памяти как посредника, исследователи провели с участниками одно заключительное упражнение. Испытуемые были протестированы на реальный уровень начитанности, но получили заведомо ложные оценки – ощутимо завышенные или заниженные. В итоге выяснилось, что результаты тестирования могут влиять на мнение респондентов о собственной начитанности. Те из них, кому сообщили о низкой оценке, стали менее уверенными в начитанности детей из прошлого и смягчили свои взгляды в отношении детей нынешних.

Вряд ли мы когда-нибудь перестанем думать, что современные дети деградируют. Это издержки памяти: вы берете за основу свой нынешний статус и выдаете его за собственные воспоминания. Вот почему «падение нравов» кажется нам таким очевидным. У нас мало объективных свидетельств того, какими были окружающие дети в период нашей юности, и уж тем более почти нет личных объективных свидетельств. Все, что у нас есть, – это наша память, на которую можно (или нельзя) положиться, и, разумеется, связанные с ней предубеждения, – говорит Джон Протцко.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/o-vremena-o-nravy-realna-li-problema-detskoy-degradacii/>

**«А он точно существует?» Зачем мы рассказываем
детям про Деда Мороза**

С начала декабря дети начинают считать дни до Нового года – мечтать о подарках, пересматривать зимние серии любимых мультфильмов, писать письма Деду Морозу.

При этом многие родители переживают: рассказывая про него ребёнку, мы ведь обманываем. Правильно ли это?

Или лучше с самого начала признаться, что Дед Мороз – сказочный герой, а подарки под ёлку кладут родители? Вместе с Kinder® и детским психологом Ларисой Кононовой мы решили разобраться, нужна ли детям вера в сказку.

Зачем детям нужны сказки

Сказка дарит надежду

Главное, что сказка может дать ребёнку – это вера в чудо. Сказка про Деда Мороза, например, превращает время до Нового года в ожидание праздника: ребёнок думает над подарком, пишет письмо, ждёт ответа.

Эти эмоции бесконечно ценны – родителю приятно наблюдать за радостным ожиданием детей, за тем, как они разворачивают подарки. Для детей же, когда они вырастут, эти воспоминания станут важным ресурсом, к ним захочется возвращаться и черпать оттуда тепло, спокойствие, радость.

История с Дедом Морозом – это сказка про веру в чудо. В жизни важно, если что-то идёт не так, верить, что придут перемены к лучшему – и не всё зависит от нас. Чудеса в жизни правда случаются, даже у взрослого человека: неожиданные встречи, предложения. Сказка про Деда Мороза помогает поверить в то, что не всё

в жизни поддаётся контролю. А если ребёнок по какой-то причине перестал верить в Деда Мороза, родители могут объяснить, что Дед Мороз – это сказочный персонаж, и существует до тех пор, пока мы в него верим. Да, сейчас ты узнал, что его не существует, значит, стал немного старше. Но когда мы становимся старше, то можем делать сказку своими руками – для братьев и сестёр, родных и друзей – дарить подарки и устраивать сюрпризы.

Сказка развивает образное мышление

Иногда родители отказываются от развития образного мышления, делают ставку на мышление логическое.

Как следствие, маленькие логики не учатся доверять своим эмоциям и интуиции.

Сказка же развивает фантазию и воображение и, следовательно, творческое мышление. Если мы хотим, чтобы ребёнок больше придумывал и изобретал, нам нужно позаботиться о развитии его образного мышления. Если развивать эти качества сознательно, ребёнок с большей вероятностью сможет использовать их во взрослой жизни.

Сказка помогает справиться с трудностями

В психологии есть целое направление – сказкотерапия. Сказкотерапия предполагает как анализ существующих текстов – классических, авторских, народных сказок, так и сочинение собственных сказок. Дело в том, что сказка обращается к нашему внутреннему ребёнку – а значит, к образному и интуитивному мышлению. А особым образом построенная или подобранная сказка – хороший помощник в воспитании детей.

Как работает сказкотерапия? У ребёнка в жизни может быть сложная ситуация, могут быть проблемы поведения. Но зачастую некоторым детям, как и взрослым, сложно меняться. Особенно когда им говорят: «Ты так не делай, а делай по-другому». Включается механизм сопротивления. Когда мы заходим со стороны метафоры, сказки, мы снимаем это сопротивление. Мы не говорим больше: «драться плохо». Мы говорим: «Однажды в лесу жил-был Мишутка, были у него и мама с папой, и были у него друзья, но была у него одна трудность – Мишутка был задирой». Так мы задействуем не логическое: «Если ты будешь драться, у тебя не будет друзей», а образное мышление. С другой стороны, мы переключаем акцент с самого ребёнка на другого персонажа, который хоть на ребёнка и похож, но это всё равно не он. А значит, и говорить про него не страшно. «Почему ты, Вова, дерёшься в детском саду?», – это один вопрос. Когда мы спрашиваем: «Как ты думаешь, почему Мишутка дерётся?» – об этом можно порассуждать безопасно и просто.

Сказка объединяет семью

Сказка может стать чудесной семейной традицией. Сейчас как раз такое время – можно сочинять и новогодние сказки, и рождественские истории.

Но сказка это ведь не только текст – всё, что происходит в канун Нового года, зависит от фантазии родителей и от желания устроить ребёнку и всей семье доброе приключение. Можно придумать квест – спрятать подарки в квартире, а потом их искать, можно сочинить загадки – всё зависит от того, хотят ли родители этим заниматься.

Никаких пижам и уроков в кровати: как помочь детям не отвлекаться и учиться онлайн

На дистанционке школьников окружает многое, что явно интереснее школьных занятий. Потерять концентрацию можно на раз — достаточно открыть вкладку YouTube, а урок оставить как бы фоном. И как со всем этим справиться? Разбираемся вместе с психологом и экспертом Мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия — страна возможностей» и Молодежного педагогического форума «Линейка», который прошел в подмосковном «Сенеже» в октябре, Милой Кудрявцевой.

«Никаких пижам», или Зачем нужен режим

Когда в жизни есть школа, она определяет распорядок дня: ложиться не позже одиннадцати, чтобы встать в семь тридцать, успеть собраться, выйти из дома, доехать. Возникает некая «ритуальность», формируется ритм который даёт ребёнку «раскачаться».

Если не надо никуда ехать, ребенок может просыпаться прямо перед уроками, в восемь сорок пять. И это плохо: урок, который начинается в девять, не помогает ему ни увеличить концентрацию, ни настроиться на процесс обучения.

Режим — это важно. «Даже на дистанте старайтесь придумывать активности, которые помогли бы сохранить привычный распорядок дня, — советует Мила Кудрявцева. — Всё-таки просыпаться раньше, всё-таки делать зарядку — даже вместе с родителями. Помогут и прогулки, если рядом есть парк. Всё это повышает способность концентрироваться».

Какое-то время режим придётся контролировать. Встал? Умылся? Оделся? Отлично, теперь надо организовать рабочее пространство: положить стопку учебников, подготовить ручки и тетрадки. Пусть уроки проходят за одним и тем же рабочим столом.

И нет, кровать рабочим местом быть не может. Вокруг стола не должны быть разбросаны игрушки и другие вещи, которые могут отвлечь. Большое значение имеет и самоорганизация: никаких пижам и нечищенных зубов.

Разговаривайте и утешайте

Важно понимать, что удалёнка — это довольно сложное испытание даже для взрослых, а тем более для детей. Поддерживать распорядок дня, работая удаленно, бывает трудно и старшим — что уж говорить о детях и подростках?

«Вначале, когда ребёнок только переходит на онлайн-обучение, ему нужно помочь, побыть рядом с ним, — отмечает Мила Кудрявцева. — Если есть важная задача, а сыну или дочери хочется полежать на диване, им нужна поддержка родителей. Именно она поможет выдержать новый ритм и без потерь принять изменения. Только не становитесь надзирателем! И не забывайте о собственной жизни и времени на себя».

Сейчас, когда многие из нас по большей части сидят дома, важно сохранять, если не позитивный настрой, то хотя бы спокойствие. Поэтому важно работать с эмоциями: порой говорить о своих чувствах сложно, но в напряжённой ситуации их особенно важно проговаривать.

Что поможет ребёнку снять напряжение?

физическая нагрузка,

обсуждение эмоций,

онлайн-общение,

посещение родственников или близких друзей (благо в гости ходить никто

не запрещает!)

настольные игры.

Ещё один способ уменьшить тревожность — постараться поддерживать друг друга, чаще говорить тёплые слова, подчёркивать достижения. А ещё в каждой семье есть свои повседневные ритуалы, которые тоже помогут в поддержании хорошего самочувствия.

Всегда смотрели утреннее шоу о путешествиях по воскресеньям? Продолжайте это делать!

«Для детей помладше есть специальные игры, которые помогут справиться с эмоциями. Например, настольная игра „Лепёшка“. Там есть игровое поле, которое помогает разбираться с гневом и как бы вытаскивать его наружу — сублимировать. Правила простые — нужно передвигаться по полю и первым дойти до Замка. Сделать этого не получится без хорошей коммуникации с другими игроками», — объясняет психолог.

Пополняйте ресурс — свой и ребенка

На дистанте нагрузка — и у вас, и у детей — становится еще интенсивнее, чем в обычное время. А значит, и потребность восполнять ресурс растёт.

Дети, чьи психические функции сформировались не до конца, должны переключаться между активностями, это поможет им не выгореть. Если ребёнок долго выполнял какое-то задание, то неплохо было бы сесть и вместе посмотреть какой-то обучающий ролик или интересный фильм — что-то, что поможет немного расслабиться и отвлечься. Чередование активной работы с отдыхом, физическими нагрузками и даже домашними делами — то, что доктор прописал.

Работайте вместе с учителем

Учителя, которые перешли в онлайн в экстренном порядке, порой сами не очень хорошо понимают, как строить виртуальный урок. Родителям, если их собственная загруженность, конечно, позволяет, стоит периодически наблюдать за тем как проходят уроки и давать педагогам фидбэк. Это — кооперация.

В конце концов, успеваемость ребенка на дистанте во многом зависит и от учителя. Удержать внимание ученика на уроке и не дать ему отвлечься на условный YouTube — в первую очередь задача педагога. На уроке должна быть не только «говорящая голова», но и совместная вовлекающая активность. Тут, например, могут помочь инструменты совместного использования экрана: пусть класс поучаствует в дебатах, прикрепляя стикеры к общей онлайн-доске.

Парадокс, но отвечать онлайн сложнее, чем офлайн. На живых уроках давно сложилась своя система: поднял руку — вот тебе взаимодействие. В онлайн всё сложнее: часто повисают неловкие паузы, люди перебивают, опаздывает звук. Правила онлайн-взаимодействия напрямую влияют на уровень «включённости».

Совет пригодится учителю: сразу дайте чёткие инструкции по порядку ответа на виртуальном уроке. Кто говорит первым? Необходимо ли поднимать руку? Стоит заранее объяснить и правила поведения в «классе»: включать ли камеру, что допустимо или недопустимо делать с включённым видео.

В каждом конкретном случае может быть уникальный набор факторов. Родителям и учителям необходимо мониторить ситуацию, порой говорить с ребёнком один на один. Дополнительный созвон, который посвящён самочувствию конкретного ученика, — нормальная профилактическая практика.

Лайфхак на память

На дистанте приходится думать и о том, как прокачать память. Формат уроков в Zoom всё-таки отличается от того, что дети привыкли видеть в классе, поэтому у школьников могут появиться проблемы с запоминанием материала — обычные элементы обучения меняются, и какие-то «крючки», за которые обычно цеплялось внимание, могут исчезнуть.

Можно использовать вот такие приёмы меморизации:

Ментальные карты. Яркие схемы: в центр помещается ключевое слово, а от него расходятся линии — они ведут к словам, которые с ним ассоциируются. Получается детализированное изображение того, что нужно знать по конкретной теме.

Конспектирование. Обычное переписывание готового материала может быть делом не только скучным, но и неэффективным. Чтобы это изменить, стоит использовать разноцветные маркеры и карандаши, стикеры и выделители.

Дополнительные задания на ассоциации. Создание ассоциативных цепочек вроде «школа, учёба, образование, „Мел“» — отличный способ тренировать память. Каждый урок посвящён конкретной теме, а значит, слова в нём можно и нужно ассоциировать друг с другом.

«Есть такое направление, как „problem solving learning“. Оно отлично работает с детьми старшего возраста, — рассказывает Мила Кудрявцева. — Перед ребёнком ставится проблема, которую ему нужно решить. Способы — на его усмотрение».

Например, детям можно дать легенду: вы попали на необитаемый остров. Помощь не придёт в течение ближайших трёх дней — что тогда делать? Дети могут разбиться на группы и придумать собственные планы выживания: где найти воду и провизию, какие вещи неплохо бы смастерить, где ночевать? Пусть каждый ученик поучаствует в обсуждении. Такая очень сильно «включает» детей, заставляет их размышлять, а главное — очень хорошо работает на удалёнке.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

10 экранизаций русской классики из школьной программы — с Табаковым, Бодровым, Хаматовой и другими

Как объяснить школьнику, что Гоголь — это смешно, «Обломов» — это про нас, а от чтения Пушкина и Толстого можно получить не меньше удовольствия, чем от дюжины свежих тиктоков? Наш ответ — хорошие экранизации. Попробуйте вместе с ребенком посмотреть фильм по одному из произведений русской классики. Возможно, это изменит его отношение не только к предмету, но и к чтению.

1. «Кавказский пленник»

Режиссёр Сергей Бодров — старший, 1996 год

Фильм режиссера Сергея Бодрова — старшего не буквальная экранизация рассказа Льва Толстого, но главная идея произведения в нем сохранена. Кавказ, русский солдат и русский офицер в плену (у Толстого Жилина и Костылина взяли в плен татары); местная девочка, с которой подружился хороший, честный и добрый Жилин в исполнении Сергея Бодрова — младшего. Красивое, глубокое и умное кино, которое полезно посмотреть вместе с вашим пятиклассником, который наверняка знает Сергея Бодрова по фильму Юрия Дудя.

2. «Дубровский»

Режиссёр Вячеслав Никифоров, 1988 год

Конец 80-х — последние годы большого советского кино, в котором не жалели времени на декорации, костюмы и удачные дубли. В роли благородного разбойника Владимира Дубровского — молодой, свежий, красивый Михаил Ефремов. Редкая возможность увидеть актера в роли непьющего человека и оценить его талант. Пушкинский сюжет, как и диалоги, сохранены почти полностью — максимальное уважение к классике и максимальная польза для шестиклассника, который только начинает прокладывать свою дорогу к Пушкину.

3. «Мертвые души»

Режиссёр Михаил Швейцер, 1984

Мини-сериал классического советского формата — 5 полуторачасовых серий. Роль Чичикова блестяще исполнил Александр Калягин, Иннокентий Смоктуновский сыграл Плюшкина, Юрий Богатырев — Манилова. Удачная режиссерская находка — помимо персонажей, в фильме есть и сам Николай Васильевич Гоголь, который размышляет о происходящем вместе с нами. Красивые натурные съемки в Суздале, декорации и костюмы — по ГОСТу. Идеальный способ объяснить девятикласснику, что такое Гоголь и за что мы его так любим.

4. «Дама пик»

Режиссёр Павел Лунгин, 2016

Масштабная и атмосферная экранизация «Пиковой дамы» Пушкина и одноименной оперы Петра Чайковского — одна из недавних работ лауреата Каннского фестиваля Павла Лунгина («Остров», «Царь»). События фильма происходят в наши дни во время постановки оперы «Пиковая дама» на сцене одного из театров. В фильме много поют, и поют хорошо (если вы ценитель) — все арии исполнены артистами Большого театра. Главные роли исполнили Ксения Раппопорт и Иван Янковский.

5. «Собачье сердце»

Режиссёр Владимир Бортко, 1988

Пожалуй, лучшая экранизация Булгакова в мировом кинематографе. Интересно, что первая официальная публикация книги «Собачье сердце» в СССР состоялась всего за год до выхода фильма — в 1987 году. В этом фильме все собрано и работает идеально: и съемки через фильтр «сепия», и сценарий (в который очень гармонично включены сцены из других произведений писателя), и декорации, и созданный актером Владимиром Толоконниковым образ Шарикова. К сожалению, режиссеру Владимиру Бортко не удалось повторить успех «Собачьего сердца» с сериалом «Мастер и Маргарита» в 2005-м, хотя методы он использовал похожие.

6. «Жестокий романс»

Режиссёр Эльдар Рязанов, 1984

Редкий в фильмографии большого режиссёра Эльдара Рязанова некомедийный фильм — экранизация «Бесприданницы», одной из самых известных пьес Островского. Юная и

потрясающе красивая Лариса Гузеева, вальяжный и дерзкий Никита Михалков и очень русские пейзажи Ярославля и Костромы. Отдельная история — саундтрек, романсы композитора Андрея Петрова, которые огромными тиражами расходились в СССР на кассетах и виниловых пластинках.

7. «Герой нашего времени»

Режиссёр Александр Котт, 2006

Современная экранизация главного произведения Лермонтова, авторы которой попытались «сделать героя нашего (нашего с вами, не лермонтовского, времени)». То есть Печорин Александра Котта получился чуть более легкомысленным и чуть менее склонным к глубокой рефлексии, чем Печорин оригинальный. Несмотря на это, фильм дает достаточно полное представление о том, «что хотел сказать автор». Серии названы так же, как и главы романа: «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла» и «Максим Максимыч». В главной роли — Игорь Петренко.

8. «Несколько дней из жизни И. И. Обломова»

Режиссёр Никита Михалков, 1979

Двухсерийный фильм Никиты Михалкова. Ленъ, праздность, душевность, доброта, умение хорошенечко помечтать, отлично отобедать, качественно вздремнуть — все грани национального русского характера в исполнении гениального Олега Табакова. Если посмотреть это кино вместе с вашим подростком в правильное время и в правильном настроении, он с большой вероятностью захочет прочитать и книгу.

9. «Дни Турбиных»

Режиссёр Владимир Басов, 1976

Трёхсерийная камерная драма по одноименной пьесе Михаила Булгакова (авторское переложение для сцены романа «Белая гвардия»). Начало Гражданской войны, прекрасный булгаковский Киев рвут на части красные, белые, петлюровцы и бендеровцы, никто не понимает, где враги, где свои, на улицах воруется и стреляют, глупо погибают храбрые восторженные юнкера, а в теплой и уютной квартире русского офицера Алексея Турбина говорят о судьбах России, вполголоса поют, пьют коньяк и ждут, что же будет дальше. Шикарные диалоги и замечательная актерская игра.

10. «Доктор Живаго»

Режиссёр Александр Прошкин, 2005

Подробная и качественная 11-серийная экранизация единственного романа Бориса Пастернака по сценарию Юрия Арабова. Основная сюжетная линия воспроизведена практически буквально. Удивительно, что это четвертая экранизация «Доктора Живаго» в мировом кинематографе — и первая в России. Главную мужскую роль исполнил Олег Меньшиков, главную женскую — Чулпан Хаматова, главную злодейскую — Олег Янковский.

Подробности: https://mel.fm/chto_posmotret/5327840-russian_classics_film_adaptation

Как не тратить всё без остатка и не паниковать из-за расходов: 5 советов финансового эксперта

Этот материал — короткая справка по тратам и накоплениям. Бонус — 5 советов на следующий год от финансового эксперта МКБ Алексея Охорзина.

Простая шпаргалка по финансам

1. Надо ли копить деньги, если вы не планируете крупных трат?

2020 год показал, насколько важно иметь подушку безопасности. К сожалению, в жизни бывают разные ситуации, оставаться на плаву и помогать близким в сложный момент — главная задача мудрого и ответственного человека. К тому же накопленные средства — инструмент для улучшения качества жизни. Они дают больше возможностей и свободы действий, это и наше будущее, и будущее наших детей.

2. Как это сделать, если зарплаты едва хватает?

В первую очередь необходимо провести анализ расходов за предыдущие периоды. Для этого понадобится строгий учёт всех трат — их необходимо разделить на потребности и желания. Строить бюджет нужно с учётом потребностей и чётко контролировать спонтанные желания. И через некоторое время вы сможете определить ту сумму, которую могли бы откладывать.

3. Как не тратить всё без остатка (и не залезать в кредитку)?

Для начала нужно выложить все кредитные карты из кошелька. Исключение — кредитки с отсрочкой погашения, они могут пригодиться в экстренной ситуации, но нужно трезво оценивать свои шансы своевременно погасить задолженность.

Чтобы рассчитать комфортный процент накоплений, нужно взять сумму заработка (или иных денежных поступлений), вычесть обязательные ежемесячные платежи (коммуналка и другие), а оставшееся разделить на количество дней и ежедневно 5–10% от этой суммы откладывать в копилку. Так за месяц можно привыкнуть и понять, какой процент от заработка вы можете откладывать регулярно.

4. Стоит ли учить накоплению детей?

Обязательно стоит! Ребенок, вовлеченный в процесс накопления, получает огромный спектр знаний, умений и навыков. В первую очередь подключается фантазия (какое желание осуществится первым?). Он учится бережливости и планированию расходов, развивает аналитические способности и творческие навыки. Чем раньше ребенок узнает об этом, тем более подготовленным он войдет во взрослую жизнь.

5 советов на следующий год

1. Внимательно следите за расходами

В экономике сейчас непростые времена. Подумайте лишний раз, стоит ли совершать покупки из разряда «денег нет, но очень хочется». Конечно, бывают ситуации, когда кредитная карта выручает. Но напомним еще раз: выбирайте карты с хорошим периодом отсрочки платежа и грамотно распределяйте свою финансовую нагрузку.

2. Научитесь откладывать деньги

В любой экономической ситуации необходимо иметь подушку безопасности хотя бы из трех ежемесячных зарплат — на всякий случай. Для этого возьмите за правило после всех обязательных платежей (квартира, еда, транспорт) откладывать хотя бы 10% от зарплаты. Копить деньги в этом случае нужно не «под матрасом», а на вкладе или накопительном счете в банке.

3. Превратите банковскую карту в способ заработка

Сегодня банки наперебой предлагают своим клиентам интересные программы лояльности, проценты на остаток и другие бонусы. Внимательно изучите все предложения и выберите подходящее именно вам. Например, МКБ предлагает всем новым клиентам, оформившим Москарту, начисление 7% на остаток при ежемесячном остатке на карте не меньше 30 000 рублей. Столько даже по вкладам на получишь! Кроме того, программа лояльности МКБ Бонус позволяет копить баллы от покупок и переводить их в рубли по курсу один к одному.

4. Научитесь инвестировать

Банковский вклад сегодня — это в первую очередь способ сохранения средств. Если же вы хотите зарабатывать, научитесь альтернативным вариантам вложений. Это может быть ИИС (индивидуальный инвестиционный счёт. — Прим. ред.), брокерский счет, вложения в альтернативные инструменты — например, инвестиционное страхование жизни. Главное — больше читать, заниматься финансовым самообразованием и выбирать подходящие, но не слишком рискованные способы.

5. Не паникуйте!

Всё проходит, и это пройдет. В стрессе можно принять необдуманное решение (и потратить последнее на импульсивные покупки). Внимательно проанализируйте каждый финансовый шаг. И помните, что не деньги управляют вами, а вы ими и любые кризисы можно преодолеть.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: https://mel.fm/finansovaya-gramotnost/8651304-financial_expert

«Понять, что твой труд важен»: 5 причин для учителей участвовать в конкурсах

Про олимпиады и конкурсы для детей и студентов знают все. А зачем нужны конкурсы для учителей? И не становятся ли эти профессиональные соревнования дополнительной нагрузкой для педагогов, которым так часто не хватает времени, сил и ресурсов? Финалисты конкурса «Учитель будущего» — одного из проектов платформы «Россия — страна

возможностей» — рассказывают, что, помимо классных призов, приобретают педагоги, участвуя в таких соревнованиях.

1. Обмен опытом

На конкурсе учителя встречаются со своими коллегами из других школ, городов и даже стран. У них есть возможность пообщаться в спокойной обстановке (а не в перерывах между уроками). На протяжении всех этапов конкурсанты обсуждают и спорят на совершенно разные темы — профессиональные, околопрофессиональные, социальные. На конкурс приходят люди разного возраста, взглядов и мнений, менталитета. При этом все они активные и амбициозные — а значит, у каждого участника есть чему поучиться.

«Конкурс — это прекрасная возможность посмотреть, как решают те или иные задачи другие признанные специалисты, познакомиться с новыми, иногда неожиданными вариантами решений, посмотреть на свое привычное чужими глазами. У каждого можно взять что-то в копилку собственных знаний, в свою профессиональную деятельность», — рассказала Дарья Антонова, учительница начальных классов ГБОУ СОШ № 35 Санкт-Петербурга. Дарья — самая молодая финалистка конкурса «Учитель будущего».

2. Нетворкинг

Проще говоря, новые знакомства. Григорий Гончаров, учитель физкультуры из Волгограда, говорит, что огромное количество знакомств с очень интересными людьми появляется буквально с первых часов соревнований. Иметь знакомых в профессиональной сфере, да еще и по всей стране, да еще и лучших из лучших — это бесценный ресурс.

3. Работа в команде

Каждый учитель — это лидер, ведь, чтобы завоевать уважение, внимание и доверие детей, нужно уметь вести за собой и доносить свою позицию ясно и точно. При этом педагог всегда работает в команде, и лучших результатов достигают школы, в которых слаженные, дружные коллективы. «Учитель будущего» как раз позволяет прокачать умение работать в команде в стрессовой ситуации.

Для многих преподавателей участие в проекте становится эффективным психологическим тренингом

Так произошло с Вячеславом Посохом — учителем английского языка МАОУ СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка в Перми. Он открыл для себя преимущества командной работы: «Теперь я часто прибегаю к коллективному обсуждению идей, командному принятию решений. Это заметно облегчает жизнь».

4. Возможность проявить себя и получить признание

Победа в профессиональных проектах — это не только приятные призы и дополнительное образование. Для многих участников самыми ценными становятся возможность проявить себя и признание их талантов и знаний. Некоторые участники после участия в таких конкурсах даже получают новые должности! Например, Григорий Гончаров стал руководителем отдела, который ответственен за организацию мероприятий ГТО.

Учителя убеждаются, что их труд ценен и нужен — а ведь это не всегда удаётся сделать в суете школьных будней

«Помню, после победы на региональном этапе растерялась. Во Владивосток полетели (из Петропавловска-Камчатского). Страшно было выйти на сцену. Но столько вокруг молодых ребят, которые хотят работать! Глаза горят! До конкурса хотела уходить. После решила остаться. Работать хочется!» — рассказала Раиса Болтенко, учитель технологии МБОУ СШ № 40, г. Петропавловск-Камчатский.

5. Профессиональная уверенность в себе

Педагогические соревнования — это решение нестандартных вопросов, поиск новых подходов к разрешению тривиальных задач, это разностороннее общение и представление своего опыта. Участие в конкурсах — это возможность сравнить свои компетенции, знания и методики обучения с уровнем коллег из других городов. Понимая свои сильные стороны и точки роста, развиваться в профессии проще и быстрее. «Я 100% на своем месте, продолжаю в том же духе», — сказал, получая приз, Павел Никитин, учитель музыки ГБОУ СШ № 235 им. Д. Д. Шостаковича Санкт-Петербурга.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: <https://mel.fm/blog/uchitel-budushchego/3518-ponyat-cto-tvoy-trud-vazhen-5prichin-dlya-uchiteley-uchastvovat-v-konkursakh>

Владислава Друтько, бизнес-тренер, наставник, спикер II Всероссийского форума руководителей государственных и частных колледжей ProFuture`20 (онлайн), рассказала «Школьной команде», что нужно делать, чтобы стать лидером. Почему руководителю образовательной организации не надо снимать пробу с борща в столовой, а делать ставку на людей, говорящих «Я хочу, скажите как».

1. Наведите порядок в своей голове

Современное лидерство — способность человека налаживать доверительные отношения с командой. Создавать атмосферу доверия. Новые технологии показывают всем нам, как сильно мы нуждаемся в простом человеческом общении.

И это доверие лидер должен вначале выстроить с самим собой. Его задача — научиться распознавать собственные чувства, управлять ими и понимать, какое влияние они оказывают на окружающих. В общем все просто: путь навстречу другим людям начинается с пути к самому себе.

2. Выстройте иерархию

Некоторые директора школ и колледжей говорят: «Я отвечаю за стратегию, а для рутины у меня есть заместители!» Немного неадекватно получается, что один лишь влияет, буквально руками водит, а другой за него всю работу делает. В таких случаях я задаю вопрос директору: «А что вы делаете, чтобы влиять? И на кого вы влияете?» Он мне отвечает: «На школу и педагогов». А я говорю: «А вы знаете, что вы к ним доступа не должны иметь? Какова тогда роль методистов и завучей? Кто ими занимается, если вы занимаетесь учителям? Значит, у вас работа попросту не организована».

Задача директора — создавать направление развития, не сидя в кабинете, а в плотном взаимодействии со всеми, но не напрямую.

Важна правильная иерархия. Лидерство возможно только там, где есть порядок. Об этом еще профессор Нэш говорил в своей теории игр, за которую он получил Нобелевскую премию. Отсутствие порядка, четкого распределения функций приводит к упадку... Учитель должен уметь работать в команде с методистами, методисты — в команде с завучами, завучи на общую цель под руководством директора. Если система налажена, успех придет неминуемо.

3. Не занимайтесь ручным управлением

Давайте возьмем обычную среднюю образовательную организацию, в которой 500 учеников или студентов. Если каждый будет подходить к директору с вопросом, сможет ли тогда он делать свое дело? Ему нужно заниматься развитием школы или колледжа, ангажировать квалифицированных и интересных профессионалов в учебное заведение и внедрять новые программы.

Чтобы поддерживать порядок, не обязательно заниматься ручным управлением и лезть во все процессы вокруг: общаться по любому поводу с учениками и пробовать борщ в столовой. Налаженная система должна работать и без руководителя. Контролировать же разумно через свою команду, которая, я подчеркну, состоит из заместителей.

Я столкнулась с тем, что многие руководители не совсем правильно понимают термин «делегирование». Он означает, что вы добровольно передаете человеку свои функции, за которые получаете зарплату, и тот добровольно согласен. Например, когда вы учите делать то, что хорошо умеете, чтобы сотрудники росли. Мотивацию для этого создает лидер и подбирает тех людей, которые способны самомотивироваться. Все остальное, когда это не бесплатно и не ваша прямая функция — называется «организовать работу».

4. Общайтесь с командой

Руководитель должен постоянно беседовать с замами и интересоваться их проблемами. Если директор будет делать это регулярно, поддерживая и помогая, а не просто накидывая задачи, то и работа всем будет в радость. Такой человек вдохновляет.

Пример. Реальная ситуация: «Почему у вас до сих пор программы не сданы? Мы же готовимся к совету, остался один день. Девочки, ну давайте поднапрягитесь. Что мне, самой все делать? Все, идите, чтобы к семи все было готово». А потом эти девочки также с методистами, а потом методисты также с учителями, а потом учителя также с детьми. Как директор говорит с замом, так и учитель или преподаватель с учеником.

Чтобы вдохновить человека, его нужно понять. Чтобы понять человека, его нужно просто спросить. Директор не может ходить и у тысячи сотрудников спрашивать: «А тебя что

мотивирует?». Поэтому он это делает со своими заместителями, а они, в свою очередь, с методистами и педагогами.

Мотивация — это не когда вы пишете красивые письма и вывешиваете их в качестве плакатов и говорите: «У нас за это будет то, а за это то, мы вместе». Мотивация — это вдохновение.

Важно, чтобы руководитель сам был вдохновлен своей работой. Каждый сотрудник должен чувствовать его пламя и тоже воспринимать себя лидером на своем уровне. Если в ком-то начинает гаснуть огонь, то другой его подхватывает и поддерживает.

5. Будьте честными

В любой коммуникации участвуют двое, идя навстречу друг другу. Просто задача лидера инициировать этот заход. Если пойдете напролом, напугаете. Задача директора сделать так, чтобы вы захотели работать вместе. Но когда сотрудник говорит: «Я не хочу быть лидером, не знаю, кем хочу быть, вы что-нибудь придумайте», такого надо не принимать на работу или просто сразу убрать из школы. Тут не жесткость, а честность. Нужны люди, говорящие: «Я хочу, скажите как».

Честность больше всего подкупает людей: когда вы не стесняетесь говорить то, что думаете, и другому человеку даете точно такой же сигнал, он тоже может поступить с вами нечестно. Не стесняйтесь говорить, если вам что-то не нравится. Честность будет вас обоих менять.

Пример. Одна директор плачется мне: «Владислава, она мне за шесть лет все соки высосала». А я говорю: «Потому что ты добренькая была. Просто приди и честно скажи: «Вера Петровна, такая ситуация. Или мы идем вместе или я без вас». «А она не обидится?», «А ты попробуй». И та ей в ответ: «Милочка моя, я шесть лет ждала, когда ты мне это скажешь. Наконец-то наши с тобой отношения стали понятными и прозрачными. Гора с плеч. А то ты всё за глаза всем говоришь, рассказываешь, какая я плохая, а мне ты ни разу об этом не сказала, и все время стелешься передо мной добренькая, а мне твоя доброта вот, где сидит».

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/nacnite-s-poradka-v-svoej-golove-5-sovetov-lideru-obrazovania>

РУБРИКА: О книгах

Вдохновляющие истории: книжные новинки о великих людях и преодолении

К чему приводят мечты и страстные желания? Да в общем-то ни к чему, если при этом ничего не делать. Книжные новинки, которые московские библиотекари представляют сегодня нашим читателям, — это истории о людях, полностью посвятивших себя делу всей своей жизни. Они шли к достижению цели долго, упорно, преодолевая все трудности, с которыми сталкивались на своем пути. Их пример вдохновляет и детей, и взрослых, показывает, что героем можно стать не только на войне, но и в мирное время, что никогда нельзя опускать руки, а для достижения цели необходимо неустанно двигаться вперед.

О жизни великих людей

Серию «Вдохновляющие истории» рекомендуют детям библиотеки Северного административного округа Москвы. В подборку вошли новые книги, изданные в 2019 и 2020 годах, повествующие о великих людях, которые с детства шли к своей мечте, несмотря на препятствия.

Первая книга серии, «Софья Ковалевская» Анны Герасименко http://cbssao.ru/new_books.html?ru&year=2020&month=1&key=3, — о девочке, опередившей свое время и ставшей великим математиком в годы, когда женщины в России еще не имели права работать и учиться.

Перу этого же автора принадлежат истории о балерине, которой рукоплескал весь мир, — Майе Плисецкой http://cbssao.ru/new_books.html?ru&year=2020&month=1&key=1, о мексиканской художнице Фриде Кало http://cbssao.ru/new_books.html?ru&year=2020&month=1&key=2 и о первой женщине, покорившей космос, — Валентине Терешковой http://cbssao.ru/new_books.html?ru&year=2020&month=1&key=0.

Также в числе книг, вошедших в серию, – издания Алексея Владимировича Лисаченко о Юрии Гагарине http://cbssao.ru/new_books.html?ru&year=2020&month=1&key=6 – человеке, доказавшем всем, что мечты сбываются, и знаменитом ученом Дмитрие Менделееве http://cbssao.ru/new_books.html?ru&year=2020&month=1&key=5.

Прочтение этих книг поможет юным читателям поверить в себя и найти свое призвание. О войне и преодолении

В этом году наша страна отметила 75-летие Великой Победы. В честь знаменательного события библиотекари советуют познакомить детей с новыми изданиями о войне.

Особое место среди них занимает интерактивная книга для читателей от шести лет «Великая Отечественная война. 1941–1945»

<https://bibliogid.ru/cat/vypuski/2020/5/poznavatelnaya/12988-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-rasskazy-stikhi-ocherki-pis-ma>. Объемные иллюстрации этого издания воссоздают портрет войны и показывают путь советского народа от начала сражений до победного салюта. В основу книги легло огромное количество материалов из музейных и личных архивов.

В военные годы трудно и страшно было не только на фронте, но и в тылу. С историей семьи мальчика Володи, его младшей сестры Наташи и их мамы юных читателей знакомит книга Марка Ефетова «Последний снаряд» <https://rgdb.ru/home/news-archive/5722-knigi-o-vojne-dlya-mladshego-i-srednego-shkol-nogo-vozrasta>.

Также стоит показать детям, что война коснулась и других стран. Здесь кстати придется роман Ури Орлева «Остров на Птичьей улице» <https://bibliogid.ru/cat/vypuski/2020/3/zarubezhnaya-khudozhestvennaya/12809-ostrov-na-ptichej-ulitse>, действие которого происходит в оккупированном немцами польском городе. А «Маленькая повесть о любви» <https://bibliogid.ru/cat/vypuski/2020/4/zarubezhnaya-khudozhestvennaya/12908-malenkaya-povest-o-lyubvi> Ульфа Старка покажет, какой видели войну дети в Швеции.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/vdohnovlyayushchie-istorii-knizhnye-novinki-o-velikih-lyudyah-i-preodolenii/>

12 правил жизни от Джордана Питерсона

Джордан Питерсон – современный канадский мыслитель и психолог. Он снискал огромную популярность благодаря своим оригинальным взглядам на состояние современного общества. «12 правил для жизни. Противоядие к хаосу» – бестселлер, переведённый на многие языки, в котором Питерсон излагает простые правила, способные преобразить жизнь каждого человека.

Правило 1. Распрямись и расправь плечи

Существует простой житейский закон: плохое притягивается к плохому, а хорошее притягивается к хорошему. Достаточно начать чего-то добиваться, и тогда обязательно появится возможность добиться чего-то ещё. Начать можно с такой простой вещи, как изменение языка тела. Исследования показывают, что эмоции – это во многом телесные проявления. Если мы улыбнёмся, то почувствуем себя счастливее, и наоборот. Если человек сгорбился, опустил плечи и голову, выглядит маленьким, побеждённым и униженным, то так к нему и относятся окружающие. Если же он распрямился и прямо смотрит в лицо трудностям, то отношение к нему будет совсем другим.

Конечно, чтобы выбраться с самого дна, исправить осанку недостаточно. Но речь здесь идёт не столько о физической, сколько о метафизической стороне дела. Человек – это не только тело, но и дух. Распрямиться значит сознательно принять на себя ответственность за свою жизнь.

Правило 2. Обращайся с собой как с тем, кому ты должен помогать

Люди довольно хорошо справляются, когда им приходится о ком-то заботиться. Когда речь идёт о них самих, далеко не все проявляют подобную заботу. Существуют исследования, показывающие, что даже в очень серьёзных случаях, как например, после пересадки органов, люди часто бросают принимать необходимые им лекарства. Почему они проявляют подобное пренебрежение по отношению к самим себе?

Относиться к себе как к человеку, которому ты должен помогать, означает подумать, что сделает твою жизнь лучше, как стать и оставаться хорошим человеком. Это значит ответить на вопросы: Чем мне заниматься, чтобы моя жизнь не пропала зря? Как мне улучшить моё здоровье, укрепить моё тело и развить дух? Как уменьшить хаос в моей жизни и восстановить

порядок? Заботиться о себе значит уметь постоять за себя и не давать себя в обиду, уметь дисциплинировать себя и двигаться к своим целям, уметь вознаграждать себя и держать обещания, данные себе. Это сделает мир лучше и придаст твоей жизни Смысл.

Правило 3. Дружи с людьми, которые желают тебе лучшего

Есть поговорка: «Короля играет его свита». По сути, она верна по отношению к любому человеку: его образ жизни во многом зависит от того, какие люди его окружают. Довольно часто люди выбирают себе плохое окружение. Плохие друзья – это те, кто тянет человека на дно, вместо того чтобы поддерживать его движение вверх. Это те, кто предложат сигарету бывшему курильщику или пиво бывшему алкоголику. Это те, кто завидует твоим успехам, вместо того чтобы радоваться им вместе с тобой. Люди выбирают себе плохих друзей по разным причинам.

Иногда человек дружит с кем-то просто из чувства лояльности. К примеру, это могут быть друзья детства, жизненные траектории с которыми уже давно разошлись.

Некоторые люди имеют о себе такое низкое мнение, что полагают, будто они просто не достойны лучшего, что интересные и хорошие люди не захотят с ними общаться.

Другие одержимы синдромом спасателя и связываются только с теми, кого, по их мнению, нужно поднимать со дна, даже если в результате оба оказываются в ещё большем болоте.

Многие же выбирают плохое окружение просто потому, что так проще. Легко не думать, ничего не делать и ни о чём не заботиться. Легко быть слабым, жалким и злобным.

Однако стоит задать себе вопрос: если у тебя есть друг, которого ты не хотел бы видеть рядом с твоими сестрой, дочерью, сыном или отцом, то зачем такой друг тебе? Ты не обязан поддерживать кого-то, кто делает мир худшим местом. Наоборот, нужно выбирать в друзья людей, которые хотят сделать мир лучше. В этом нет никакого эгоизма.

Правило 4. Сравнивай себя с тем, кем ты был вчера, а не с тем, кем кто-то другой является сегодня

Мы привыкли сравнивать себя с окружающими нас людьми. Причем, чаще всего, с теми, кто намного успешнее. Даже в том случае, если мы только встали на выбранный путь.

Питерсон предлагает перестать слушать внутреннего критика. Безусловно, у него есть своя роль – он честно указывает на недостатки. Никто не смог бы развиваться, если бы не знал себя, своих сильных и слабых сторон. Однако внутреннего критика нужно уметь выключать, иначе груз постоянной критики может раздавить личность. Как это сделать?

Во-первых, принять простую мысль, что мир сложен: не бывает так, чтобы кто-то во всём был лучшим, а другой – полным лузером. У каждого в жизни есть карьера, семья, друзья, хобби, спорт и т.д. Просто невозможно быть лучшим сразу во всём, но можно быть лучшим в чём-то конкретном. Можно быть плохим офисным работником, но быть хорошим родителем, или быть мастером в какой-нибудь настольной игре, или выращивать самые вкусные помидоры на даче. Если не получается что-то одно, можно попробовать что-то другое, можно придумать что-то новое. Можно выбрать что-то, что хорошо отвечает индивидуальному сочетанию достоинств и недостатков, и реализовать себя в этой сфере.

Во-вторых, необходимо осознать, что игры, в которые играет каждый, настолько индивидуальны, настолько специфичны, насколько связаны с конкретной ситуацией, что нет никакого смысла сравнивать себя с другими. Внутренний критик представляет всё так, как будто значимой является только одна-единственная область деятельности, и подсовывает для сравнения настоящую звезду в этом деле. Человек начинает рассуждать в следующем ключе: «Или я Стив Джобс, или никто». Однако реальность сложнее, каждый участвует во многих играх сразу, и в каждой из этих игр он растёт, развивается, постепенно совершенствуется. Возможно, он никогда не станет Стивом Джобсом, но в целом его жизнь представляет движение вверх. Каждый день – это победа над собой вчерашним.

Правило 5. Не позволяй своим детям делать то, за что ты станешь их меньше любить

В воспитании Питерсон предлагает опираться на несколько простых базовых принципов. Во-первых, чем меньше правил, тем лучше. Детям будет легче в них ориентироваться, а родителям следить за их исполнением. Какие правила ввести? Например:

Не кусаться, не пинаться и не драться, кроме случаев самообороны;

Не мучить и не буллить других детей;

Есть в цивилизованной манере, чтобы люди были рады приглашать тебя к себе в дом и за стол;

Научиться делиться, чтобы другие дети играли с тобой;

Проявлять внимание, когда с тобой разговаривают взрослые, чтобы они хорошо к тебе относились и могли тебя чему-то научить;

Отправляться спать вовремя и спокойно, чтобы у твоих родителей было личное время и они не начали жалеть о твоём существовании;

Заботиться о своих вещах, потому что ты должен знать, как это делать, и потому что тебе повезло их иметь;

Быть хорошей компанией, когда все веселятся, чтобы тебя приглашали снова;

Поступать так, чтобы другие люди были счастливы находиться с тобой рядом.

Во-вторых, при нарушении установленных правил нужно применять наименьшую необходимую силу. Некоторым детям хватает пристального взгляда. Вербальная команда остановит другого. Щелчок по руке будет действовать для третьего. Для многих детей очень эффективной формой наказания является тайм-аут, особенно если ребёнок принимается обратно, когда он снова может себя контролировать.

В-третьих, родители должны действовать заодно. Они должны договориться о правилах и стратегиях дисциплинирования и помогать друг другу, брать ответственность за ребёнка и его воспитание на себя, если второй не справляется.

В-четвёртых, родители должны осознавать, насколько сами они могут быть жестокими, мстительными и злыми. Никто не планирует быть плохим родителем, но это происходит постоянно. Никакой взрослый не может долго терпеть доминирующего над ним ребёнка. Если ребёнок устроил истерику в магазине, а его родители остались спокойны, это не значит, что они не отомстят ему позже – проявят меньше участия, меньше заботы, останутся безразличны к его достижениям и открытиям. Это может привести – и часто приводит – к тому, что родитель отворачивается от ребёнка. Если родитель знает о своей неспособности терпеть определённое поведение, то ему стоит заранее продумать способы дисциплинирования, чтобы такое поведение не повторялось изо дня в день.

Правило 6. Приведи свой дом в идеальный порядок, прежде чем критиковать мир

Люди ограничены, конечны и очень уязвимы. Поэтому человеческая жизнь наполнена болью, страданием и несчастьями. При встрече с ними каждый хоть раз задавался вопросами: «Почему это происходит со мной? Почему жизнь так несправедлива? Чья это вина?» Когда человек начинает искать виновников своих неудач, в итоге, он легко может скатиться во всепоглощающую критику.

Питерсон полагает, что критика мира озлобляет и погружает людей в ещё более глубокую пропасть. Поэтому если ты хочешь сделать свою жизнь лучше, пора перестать критиковать мир и заняться собой. Тебе рано управлять государством и переделывать мир, если в твоём собственном доме не всё в порядке. Начни с малого – проверь, навёл ли ты у себя дома порядок, хорошие ли у тебя отношения с членами твоей семьи, есть ли у тебя дурные привычки, работаешь ли ты над карьерой, окружил ли ты себя хорошими людьми? Выбери что-то, о чём ты знаешь, что это делает твою жизнь хуже, и просто прекрати это делать. Очисти свой дом и свою жизнь. Делай это каждый день, и через какое-то время твои мысли начнут проясняться, а твоя повседневная жизнь станет проще и лучше, в ней будет меньше горечи, жалоб и неаутентичных поступков.

Правило 7. Стремись к тому, что наполнено смыслом, а не к тому, что выгодно

Человечество на протяжении всей своей истории пытается ответить на вопрос: «Как нужно жить?» Наиболее простой ответ: стремись к удовольствиям, живи сегодняшним днём, делай то, что тебе выгодно в данный момент, обманывай, кради, манипулируй, если это облегчит твою жизнь прямо сейчас, потому что никто не знает, что ждёт тебя потом.

Есть и другой ответ. Он возник в рамках религии и строится на идее жертвоприношения: сегодня я принесу в жертву что-то ценное, зато в будущем меня ждёт что-то лучшее, я пожертвую своим сиюминутным удовольствием ради чего-то большого и важного. По мнению Питерсона, это хороший ответ, потому что он придаёт жизни смысл и структуру.

Если мир тебя не устраивает, то дело не в мире. Дело в тебе и в том, что ты считаешь наиболее ценным. Люди видят мир через призму своих ценностей. Следовательно, если с миром, который ты видишь, что-то не так, пришло время пересмотреть свои ценности, пожертвовать самым ценным сейчас, чтобы стать кем-то большим в будущем. Если ты поставишь уменьшение страдания на вершину пирамиды ценностей, твоя жизнь обретёт смысл, а мир станет более обитаемым местом. Сделай мир лучшим местом, начинай с себя.

Правило 8. Говори правду или, по крайней мере, не лги

Во-первых, ложь разрушительно действует на личность. В момент лжи человек всегда знает, что он лжёт – это его осознанный выбор. Однако люди устроены так, что они пытаются

рационализировать свои поступки. Они начинают думать следующим образом: «Я обманул, потому что мир несправедлив ко мне или потому что люди глупы и сами заслужили такого обращения. В любом случае это не моя вина». Таким образом, человек, обманывающий других, очень быстро начинает обманывать самого себя. В результате, он предаёт самого себя, делает себя слабее, погружается в неаутентичное бытие.

Во-вторых, ложь – это дорога к тоталитаризму. Довольно часто люди предпочитают солгать, чтобы не идти на конфронтацию, не вступать в конфликт и не нарушать зыбкий социальный мир. В результате, люди, не привыкшие говорить правду, не в состоянии постоять за себя и сказать «Нет!», когда это действительно необходимо. Каждый раз, когда человек видел, что творятся несправедливости, но закрыл на это глаза, он сделал себя слабее, а государство сильнее. Тоталитаризм всегда строится на лжи, он отрицает необходимость брать на себя ответственность за Бытие, он призывает опираться на веру в то, что ты уже знаешь, а не смотреть вокруг и видеть то, что происходит у тебя перед глазами. Ложь развращает государство. Поэтому открой глаза, возьми на себя ответственность, скажи правду и тогда можно будет починить то, что требует починки, можно будет улучшить твою жизнь и жизнь людей вокруг.

Правило 9. Полагай, что человек, которого ты слушаешь, знает нечто, чего не знаешь ты

По мнению Питерсона, каждому человеку необходимо иметь кого-то, с кем он мог бы поговорить, и кто бы его внимательно выслушал. Дело в том, что в процессе разговора люди приводят в порядок свои мысли. Когда они говорят, они думают, то есть симулируют мир и понимают, как поступить. Если человеку некому рассказать свою историю, он просто сходит с ума, потому что без реакций окружающих он не в состоянии дать адекватную оценку тому, что происходит в его сложном Я.

Таким образом, говорить важно. Но также важно и слушать. Суть настоящей беседы состоит не в говорении, а во внимательном слушании, когда каждый участник диалога исходит из предпосылки, что ему есть чему поучиться. Питерсон утверждает, что высшее искушение разума – полагать, что всё уже познано, открыто, изобретено. Того, что люди знают, никогда не может быть достаточно, потому что они всё так же подвержены болезням, страданию и смерти. Мудрость – это не то знание, которое у тебя уже есть, но постоянный поиск нового знания.

Примером идеального слушателя был Сократ. Хотя Дельфийский оракул назвал его мудрейшим человеком на земле, сам он всегда утверждал, что единственное, что он знает с достоверностью – это то, что он ничего не знает. В своих диалогах Сократ никогда никого ничему не учил, но только внимательно слушал, задавал вопросы, искал противоречия, исследовал.

Правило 10. Выражайся точнее

Люди не воспринимают мир сам по себе, потому что он очень сложен. Вместо этого они воспринимают объекты в мире либо как инструменты для достижения желаемых целей, либо как препятствия на их пути. То, что им не нужно, они просто не видят. Когда неожиданно что-то идёт не так, мир открывается во всей своей сложности, а человек оказывается окружён настоящим хаосом.

Если в этот момент человек предпочитает спрятаться от надвигающихся проблем, окружить себя туманом, только чтобы сохранить такой привычный и хрупкий порядок, то через какое-то время реальность его всё-таки настигнет, привычный порядок разлетится вдребезги, а выбраться из хаоса будет очень трудно. Поэтому лучше с самого начала взять на себя ответственность и посмотреть в глаза своим проблемам, лучше чётко заявить о том, что тебя не устраивает, лучше вступить в открытый конфликт, чем прятаться в тумане.

Выражайся точнее, говори чётко, потому что тогда ты сможешь понять, что происходит, разложить всё по полочкам, определить свои новые цели и достигнуть их. Если же ты будешь выражаться туманно, твои проблемы вырастут в гигантских монстров, которых уже невозможно будет победить.

Правило 11. Не лезь к детям, когда они катаются на скейтборде

Питерсон утверждает, что идеальное место для человека – на границе между порядком и хаосом. Поэтому люди так любят риск. Риск возможен как раз там, где человек сознательно отказывается от порядка, чтобы погрузиться в хаос и выйти оттуда с новыми знаниями и умениями. Риск – это двигатель развития. Следовательно, у людей, в том числе у детей, должна быть возможность рисковать.

Однако в современном обществе существует тенденция на устранение любого риска из жизни детей. Детей пытаются оградить от любой опасности, любой фрустрации, любой

агрессии, любых конфликтов и негативных эмоций. Особенно это сказывается на мальчиках. Мальчики изначально более агрессивны, более склонны к риску, менее дисциплинированы. Это обусловлено чисто биологически. Попытки воспитывать их как девочек, когда во главу угла ставятся только мягкость и бесконфликтность, имеют несколько далеко идущих негативных последствий:

Когда твёрдость и доминирование оказываются под запретом, они начинают вызывать бессознательное восхищение. Если мужчин всё больше будут толкать в сторону феминизации, со временем большую популярность приобретут профашистские идеологии.

Оказывается, что женщины хотят видеть в качестве своих партнёров мужчин, которые сильнее и умнее них самих. Статистика показывает, что женщины предпочитают связывать свою жизнь с теми, кто стоит выше по социальной лестнице, имеет лучшее образование и больший доход. Опять же это обусловлено очень древними механизмами, возникшими ещё в те времена, когда женщине для выживания просто необходим был мужчина, способный прокормить её и детей. Проблема в том, что в современном мире, где женщины получают хорошее образование и строят отличные карьеры, мужчин, которые удовлетворяли бы этим требованиям становится всё меньше. В итоге, многие женщины вообще не в состоянии найти подходящего партнёра и завести семью, хотя очень этого бы хотели. Поэтому мальчиков нельзя лишать возможности стать настоящими мужчинами.

Таким образом, не лезь к детям, которые катаются на скейтборде, занимаются паркурком или играют в футбол. Дай детям, особенно мальчикам, возможность рисковать и вступать в конфликты. Риск нужно не минимизировать, а оптимизировать. Детям нужно играть на достаточно опасных площадках, чтобы им было что преодолевать и чему учиться. Мальчикам нужно бегать, лазить по деревьям, драться, заниматься опасными видами спорта и вступать в соревнования. Их агрессии нужно давать выход. Эта агрессия не будет вести к антисоциальному поведению, напротив, она позволит им развиваться, выяснять возможности собственного тела, учиться взаимодействовать с другими и понять, где проходят границы власти, чтобы знать, насколько она надёжна, когда её вмешательство действительно необходимо.

Правило 12. Погладь кошку, встреченную на улице

Человеческое бытие динамично, постоянно находится в процессе становления и изменения. Поэтому человеческая жизнь конечна и ограничена, то есть наполнена болью, страданием и смертью. Наверное, каждому приходят в голову вопросы: «Но не является ли это страдание чересчур тяжёлым? Не лучше ли отказаться от такого бытия вообще?»

Питерсон полагает, что даже если такие заключения логичны и понимаемы, они прокладывают прямую дорогу в ад. Дело в том, что, если довести отказ от Бытия до своего логического конца, то человек приходит либо к суициду (мне незачем существовать), либо к геноциду (человечеству незачем существовать). И то, и другое делает жизнь только хуже, потому что и то, и другое только увеличивает количество страдания в мире.

Что же делать, если твоя жизнь каждый день наполнена невыносимыми страданиями? Как не свалиться в пропасть? Согласно Питерсону, чем больше думаешь о своих проблемах, тем больше эти размышления затягивают тебя на дно. Поэтому нельзя позволять себе думать о них постоянно: отведи себе время на размышления над своей ситуацией, а в остальное время не думай о ней. Ты выберешься, если поставишь перед собой правильную цель – видеть не страдания, а добро в Бытии. Научись замечать маленькие моменты счастья: девочку, танцующую на улице, хорошую чашку кофе, улыбнувшегося тебе ребёнка, смешную серию Симпсонов, кошку, которая подошла к тебе поластиться на улице. Такие моменты не дадут тебе погрузиться на дно, когда в твоей жизни бушует хаос.

Резюме

Итак, кредо Питерсона – это философия максимальной индивидуальной ответственности за свою жизнь. Одна из его пациенток как-то сказала: «Я надеюсь, что во всех своих проблемах виновата я сама. Если в моих проблемах виноваты другие или мир в целом, у меня нет шансов что-то исправить, но если дело во мне, то я смогу изменить свою жизнь». Питерсон считает такую позицию очень продуктивной: возьми ответственность за свою жизнь в свои руки, перестань жаловаться на несправедливость мира, начни что-то делать, заботься о себе, ставь правильные цели, будь точным и честным, и тогда твоя жизнь изменится, и ты сам изменишься, и мир вокруг тебя станет лучше.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/rules-of-life-from-jordan-peterson/>

РУБРИКА: Конкурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики края объявляет о проведении конкурса социально значимых проектов

Целью краевого молодежного конкурса социально значимых проектов «Регион 93» является вовлечение молодежи в социально-значимую деятельность через развитие проектной культуры, а также выявление и поддержка общественных молодежных инициатив и проектов. Это позволит развить компетенцию молодежи и ее инициативу, а также даст возможность создавать условия для самореализации талантливых молодых активистов.

Бюджет Конкурса составляет 5 миллионов рублей, а принять участие в нем могут лица в возрасте от 18 до 30 лет, зарегистрированные на территории Краснодарского края.

Для участия необходимо создать свой социально значимый проект - программу реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Реализация мероприятий проекта должна создавать условия для улучшения социальной ситуации в регионе, социуме, учреждении, объединении.

На Конкурс могут быть представлены как проектная идея (проект, который до начала Конкурса не реализовывался на территории муниципального образования), так и реализуемый проект (проект, этапы которого реализуются на период проведения Конкурса).

Прием документов осуществляется через автоматизированную информационную систему «Молодежь России» (www.myrosmol.ru) путем заполнения заявки на участие в мероприятии «Молодежный конкурс социально значимых проектов «Регион 93».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4796

Стартовал прием заявок на участие в молодежном конкурсе инновационных проектов «Кубанская школа инноваторов»

Цель конкурса – государственная поддержка инновационной активности молодежи, мотивация молодых людей на инновационные поиски и разработки в различных сферах общественной жизни, а также повышение активности молодых ученых, изобретателей, талантливых молодых людей.

Организатором молодежного конкурса является министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, исполнителем - Молодежный центр развития личности.

Принять участие могут граждане Российской Федерации в возрасте от 18 и не достигшие 30 лет на дату подачи заявки, зарегистрированные на территории Краснодарского края.

На конкурс принимаются проекты в четырех номинациях:

«Здравоохранение, биомедицина, фармацевтика»,

«Компьютерные технологии и телекоммуникации»,

«Агропромышленный комплекс и пищевая промышленность»,

«Технологические решения и технологии в строительстве, жилищно-коммунальном хозяйстве, охране окружающей среды и ресурсосбережении».

Прием заявок осуществляется до 27 ноября 2020 года по адресу электронной почты: kubschool2020@mail.ru.

Для участия в конкурсе необходимо представить пакет документов, который включает:

копию паспорта автора проекта (1 стр. и прописка);

копию страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;

заявление-согласие на обработку персональных данных;

заявку на участие в конкурсе;

описание проекта электронном носителе.

К числу обязательных требований, предъявляемых к проектам, относятся инновационные конструктивные элементы, которые могут оказать в будущем большое влияние на развитие различных отраслей экономики и общественной жизни. Приоритетом будут пользоваться проекты с продуманной стратегией практического применения.

Оценка проектов, поданных на конкурс, будет осуществляться экспертным советом, в состав которого войдут ученые и специалисты в различных областях науки, техники, технологий, экономики, права, здравоохранения, образования и культуры, а также

авторитетные специалисты в области экономической экспертизы и организации финансирования инновационных проектов.

Победители Конкурса будут отобраны из числа участников, прошедших все этапы конкурса, получивших наибольшие экспертные оценки (баллы) по проекту и имеющие лучшие научно-технические, экономические и финансовые показатели согласно следующим критериям:

- 1) соответствие требованиям к описанию разработки;
- 2) качество описания разработки: развернутая концепция;
- 3) актуальность разработки: необходимость и своевременность реализации проектной идеи;
- 4) инновационная составляющая разработки: новизна реализуемых и используемых технологий использование принципиально нового подхода в решении определенных задач, оригинальность проектной идеи;
- 5) эффективность разработки: улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование в области применения проекта;
- 6) экономическая целесообразность.

В 2020 году общий призовой фонд молодежного конкурса инновационных проектов «Кубанская школа инноваторов» составит 200 тысяч рублей: в каждой номинации за первое место будет присуждена премия в размере 20 тысяч рублей, за второе – 17 тысяч рублей, за третье – 13 тысяч рублей.

Подробнее о конкурсе можно узнать по телефону: 8(861)268-50-73

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-priem-zayavok-na-uchastie-v-molodezhnom-konkurse-innovatsionnykh-proektov-kubanskaya-shkol/>

РУБРИКА: На заметку

РОССИЯНЕ ПОЛУЧАТ ПРЯМЫЕ ВЫПЛАТЫ ПО БОЛЬНИЧНЫМ ЛИСТАМ

Новый порядок начисления выплат по больничным листам и пособия по материнству будет введен с 2022 года на всей территории России. Об этом премьер-министр России Михаил Мишустин сообщил в ходе заседания правительства 19 ноября. Как рассказал премьер, соответствующие средства будут перечисляться людям напрямую из Фонда социального страхования, а не через работодателя, как это было раньше.

– Более того, перейдем на проактивный формат работы: пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам будут оформляться автоматически на основании электронного листка нетрудоспособности, никаких заявлений писать будет просто не нужно, – подчеркнул глава кабинета министров.

Как сообщает сайт правительства, Михаил Мишустин отметил, что такой подход позволит снизить объем бюрократической работы в организациях, ускорив получение денег гражданами.

– Процесс получения сведений для назначения пособий будет проходить в электронном виде, что поможет людям сберечь время, силы и нервы, – добавил премьер-министр.

Ранее на заседании трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений социальные партнеры – представители правительства, профсоюзов и объединения работодателей – одобрили переход к принципу прямых выплат из ФСС. Подробно мнение профсоюзов о таких изменениях изложил председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков, комментируя для бюллетеня Счетной палаты основные выводы отчета ведомства по работе ФСС РФ.

– Ключевой задачей механизма было обеспечение гарантированного права застрахованных лиц на получение государственных пособий по обязательному социальному страхованию. В ходе реализации предполагались изменения в порядке выплаты пособий по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Был обеспечен переход от «зачетного» принципа расходования средств ФСС к механизму выплаты страхового обеспечения застрахованному лицу непосредственно территориальными органами фонда. Наемные работники получили возможность напрямую,

независимо от финансового положения своего работодателя, получать гарантированные государством пособия по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, в том числе если организация находится в стадии банкротства, – отметил профлидер.

По его мнению, заявленных целей удалось достичь: – Механизм прямых выплат является актуальным, более адекватен сегодняшнему состоянию рынка труда, чем «зачетный» метод, – уверен профлидер.

Источник: <https://www.solidarnost.org/news/rossiyane-poluchat-pryamye-vyplaty-po-bolnichnym-listkam.html>

Центральная профсоюзная газета «Солидарность» ©

Услуги ЖКХ в следующем году поднимутся на 4-6%

Эксперты предупреждают, что в 2021 году россиян ждет рост цен на услуги ЖКХ примерно на 4-6%

Об этом сообщает директор Организации народного контроля Наталья Чернышева, пишут «РИА Новости».

Эксперт предположила, что, скорее всего, в 2021 году ресурсоснабжающие компании будут лоббировать повышение на больший процент, чтобы постараться покрыть свои убытки от недополучения средств в 2020 году.

Кроме того, отметила Чернышева, с нового года людей «поджидает новая напасть» — с 1 января прекращается мораторий на штрафы и отключения услуг ЖКХ за неуплату. Когда его отменят, многие российские семьи окажутся в очень непростой ситуации из-за долгов.

Эксперт добавила, что возможные штрафы — еще не самое большое зло, отключение света, отопления, воды в зимний холодный период куда страшнее.

Подробнее: <http://kkoop.ru/uslugi-zhkh-v-sleduyushhem-godu-podnimutsya-na-4-6/>

Правительство анонсировала новый проект по адресной поддержке нуждающихся

Правительство России намерено определять нуждающиеся семьи на основе данных государственных информационных систем и оказывать таким семьям адресную поддержку

Соответствующий пилотный проект премьер-министр Михаил Мишустин анонсировал 20 ноября во время совещания по вопросу инфраструктурно-технологического обеспечения социальной сферы. По словам главы кабмина, проект планируется реализовать в Нижегородской области и в Татарстане. Ответственными за него ведомствами назначены Минфин, Минтруд, Минэкономразвития, Федеральная налоговая служба и другие.

Михаил Мишустин отметил, что необходимо сделать так, чтобы льготы и пособия, которые направлены на то, чтобы выровнять материальное положение семей, получали те, кто действительно в этом нуждается. По его мнению, нужно перейти к по-настоящему адресной системе социальной поддержки, развивая механизмы социального казначейства и грамотно расходовать имеющиеся ресурсы.

Предполагается, что проект будет реализован в три этапа. Первый – это наполнение целевого реестра необходимой информацией. На это будет затрачено 1,5 месяца. На два других этапа в правительстве закладывают по одному месяцу. Это время на то, чтобы в системе появились данные об уже предоставляемых пособиях и льготах, а также на выработку предложений по оценке нуждаемости и на построение системы адресной поддержки. Прокомментировать запланированный правительством проект «Солидарность» попросила секретаря Федерации независимых профсоюзов России Олега Соколова:

– Понятно, что государство должно поддерживать именно нуждающихся граждан. Но первым делом, как мы считаем, необходимо, сделать так, чтобы к категории нуждающихся перестали относиться работающие россияне и их семьи. То есть, ликвидировать ситуацию с «работающими бедными». В этом смысле крайне важные меры – повышение минимального размера оплаты труда и рост МРОТ опережающим темпом по сравнению с прожиточным минимумом. В этом случае мы реализуем предложение, с которым выступает ФНПР – чтобы прожиточный минимум использовался для выплаты социальных пособий, а МРОТ все же обеспечивал достойную жизнь работающему человеку и членам его семьи. Таким образом мы ликвидируем нуждаемость среди трудящегося населения. Еще один важный момент, на котором настаивают профсоюзы, касается людей, которые потеряли работу. Те меры

поддержки, которые были приняты в этом году – правильные (хоть и не достаточные). Мы предлагаем сохранить, а лучше увеличить размер пособий на 2021 год. И обязательно сохранить меры поддержки безработным гражданам с детьми. Кроме того, очень важно следить за тем, чтобы критерии нуждаемости не занижались, что мы, зачастую, наблюдаем в регионах страны.

Подробнее: <http://kkoop.ru/pravitelstvo-anonsirovala-novyj-proekt-po-adresnoj-podderzhke-nuzhdayushhihsya/>

Минтруд Краснодарского края проводит онлайн тестирование на профориентацию

Определить склонности к той или иной профессии можно на интерактивном портале службы труда и занятости населения региона

Как сообщили в министерстве труда и социального развития края, с начала года услуги по профессиональной ориентации получили свыше 68,5 тыс. безработных граждан, из них более 1,7 тыс. – в онлайн-формате.

В ведомстве сообщили, что только в октябре этого года свыше 760 человек подали в онлайн-режиме заявление на государственную услугу по профессиональной ориентации. Такие консультации стали альтернативой личному общению специалистов с безработными гражданами. Специалисты центров занятости с учетом результатов тестирования дают рекомендации подходящих профессий.

Сделать это быстро и просто позволяет методика «Ориентация». Она разработана для тех случаев, когда человек испытывает затруднения при выборе профессии. Методика позволяет определить профессиональные интересы и склонности, оценить важные качества и подобрать востребованные на рынке труда Кубани профессии и специальности.

Подать заявление на госуслугу можно через «личный кабинет» на интерактивном портале службы труда и занятости населения края.

Источник: <http://kkoop.ru/mintrud-krasnodarskogo-kрая-provodit-onlajn-testirovanie-na-proforientaciyu/>

Многодетные могут получить больше возможностей для выбора отпуска

В России предлагают давать ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное время большему количеству многодетных родителей

Действующую норму хотят распространить на семьи с детьми в возрасте до 18 лет. Соответствующий законопроект Госдума приняла в первом чтении 18 ноября.

Инициативу летом 2020 года внесло в Госдуму Заксобрание Ямало-Ненецкого автономного округа. Документом предлагается распространить приоритет при выборе дат отпуска на сотрудников с тремя и более детьми в возрасте до 18 лет. При этом указанное право может быть реализовано до достижения младшим из детей 14-летнего возраста, отмечается в пояснительной записке.

В настоящее время работникам, имеющим трёх и более детей в возрасте до 12 лет, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию и в удобное для них время. Таким образом, семьи, например, с тремя детьми, где старший ребёнок уже достиг возраста 12 лет, теряют этот приоритет.

Представитель Заксобрания Ямало-Ненецкого автономного округа, сенатор Елена Зленко подчеркнула, что действующая норма Трудового кодекса ставит в неравное положение многодетные семьи. Она добавила, что в органы государственной власти неоднократно обращались представители общественных организаций с просьбой совершенствовать данную норму, а предложение по возрасту связано с тем, что при достижении 14 лет дети перестают быть малолетними и получают паспорта гражданина РФ.

Зампред Комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Валентина Кабанова добавила, что принятие законопроекта позволит расширить круг лиц, которые смогут получить отпуск в удобное время. Вместе с тем это может повлиять на трудовой процесс — ведь в организации могут работать несколько многодетных родителей, которые захотят отдохнуть в одно и то же время. Парламентарии одобрили документ в первом

чтении, но с условием, что ко второму будет проработана система приоритетов при предоставлении этой льготы.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mnogodetnye-mogut-poluchit-bolshe-vozmozhnostej-dlya-vybora-otpuska/>

Госдума приняла закон, упрощающий получение допобразования женщинам в декрете

Молодые мамы смогут получить дополнительное образование, обратившись в центр занятости по месту пребывания

Соответствующий законопроект Госдума приняла в третьем чтении 18 ноября.

Закон, разработанный вице-спикером Госдумы Ириной Яровой, предлагает предоставить возможность женщинам, находящимся в декретном отпуске, проходить профобучение не только по месту жительства, но и по месту пребывания. Согласно поправкам, сотрудники центров занятости будут обязаны выдать молодым мамам направление на получение дополнительного образования по востребованным на рынке труда профессиям.

По словам вице-спикера, снимается ограничение, которое действует сегодня, — обращение только по месту регистрации, а значит, у женщины появляется возможность действовать по жизненной ситуации на выбор, по её усмотрению и максимально удобно для семьи, обратиться по месту пребывания.

Планируется, что в рамках нацпроекта «Демография» в 2020-2024 годах программу повышения квалификации и переобучения пройдут 230 тысяч женщин в декретном отпуске.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-prinyala-zakon-uproshhayushhij-poluchenie-dopobrazovaniya-zhenshinam-v-dekrete/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Какие нормативно-правовые акты регламентируют действия университетов по функционированию студенческих общежитий в условиях пандемии и иных экстренных ситуациях эпидемиологического характера?

Ответ: Согласно положениям статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и уставом образовательной организации. К компетенции образовательной организации относится разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов. В соответствии с частью 2 статьи 39 Федерального закона № 273-ФЗ жилые помещения в общежитиях предоставляются обучающимся в порядке, установленном локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством заключения с каждым обучающимся, проживающим в жилом помещении в общежитии, договора найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством. Согласно части 3 статьи 100 Жилищного кодекса Российской Федерации в договоре найма жилого помещения в общежитии определяются предмет договора, права и обязанности сторон по пользованию жилым помещением в общежитии. Типовой договор найма жилого помещения в общежитии утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2006 г. № 42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений». Таким образом, вопросы функционирования студенческих общежитий, в том числе в условиях пандемии и иных экстренных ситуациях эпидемиологического характера, регламентируются соответствующими локальными актами образовательной организации, а правоотношения обучающегося и образовательной организации в рамках предоставления и использования жилого помещения в общежитии - соответствующим договором найма жилого помещения в общежитии.

Вопрос: Я работаю воспитателем в детском саду в сельской местности. Проживаю со своей семьей - муж и двое детей в доме. Зарегистрирована в этом

доме только я. Муж и дети зарегистрированы, в другом доме в этой же станице. В бухгалтерии отказывают в выплате компенсации коммунальных платежей на членов моей семьи, мотивируя тем что они не прописаны в этом жилом помещении. Подскажите пожалуйста правомерно ли это?

Ответ: В соответствии с пунктом 6 порядка и условий предоставления мер социальной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, на территории Краснодарского края, по оплате жилых помещений, отопления и освещения, утвержденным постановлением Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 мая 2011 г. N 475 (далее – Порядок), компенсация предоставляется при условии регистрации по месту жительства педагогического работника и членов его семьи в жилом помещении, и его работе в образовательной организации расположенных в сельских населенных пунктах на территории Краснодарского края.

Пункт 7 вышеуказанного Порядка к членам семей педагогических работников, относит супругов, детей и родителей. Состав семьи определяется по состоянию на начало месяца, в котором педагогическим работником представлены документы для получения компенсации. При этом в случае изменения состава семьи педагогический работник в недельный срок обязан уведомить об этом уполномоченный орган, осуществляющий выплату компенсации, и представить подтверждающие документы (п. 8 Порядка).

Вместе с тем, пунктом 15 указанного Порядка предусмотрено, что спорные вопросы, возникающие при предоставлении компенсации педагогическим работникам разрешаются соответствующими рабочими комиссиями или в судебном порядке.

Для разрешения спорного вопроса и реализации права на получение компенсации с учетом всех членов Вашей семьи рекомендуем обратиться в соответствующую рабочую комиссию и предоставить в подтверждение справку о составе семьи. Помощь в решении этого вопроса может оказать председатель территориальной (городской, районной) организации Профсоюза.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

[<Информация> Роструда от 20.11.2020 "Роструд запустил новые бесплатные сервисы для работодателей"](#)

В частности, через сервис "Категория риска" теперь можно направить заявление о снижении категории риска, которая присвоена работодателю.

Для этого потребуется заполнить форму, указать текущую и желаемую категорию риска предприятия и приложить документы, на основании которых должна быть произведена смена категории риска. Заявление автоматически будет направлено на рассмотрение в государственную инспекцию труда в соответствующем регионе. Отследить решение работодатель сможет также на портале в личном кабинете.

От категории риска зависит, попадет или нет предприятие в план проверок. При отнесении деятельности работодателя к категории риска учитываются такие показатели, как вид экономической деятельности, численность работников, случаи производственного травматизма, наличие задолженности по заработной плате. Отмечается, что, если организация не осуществляет потенциально травмоопасную деятельность, не допускает несчастных случаев на производстве, задолженности по заработной плате или других серьезных нарушений, она не попадет в план проверок.

Кроме того, через сервис "Электронная проверка" работодатели могут направить в электронном виде документы, которые запрашивает инспектор труда в ходе проверки.

[Проект Постановления Правительства РФ "О внесении изменений в](#)

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 июня 2020 г. N 887 "Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2020 году"

Постановление устанавливает, в частности, порядок компенсации расходов по оплате проезда и провоза багажа к месту отпуска и обратно для лиц, работающих в организациях в районах Крайнего Севера и приравненных местностях.

В связи с введением ограничительных мер в связи с распространением COVID-19, проектом устанавливаются условия и порядок реализации права на данную компенсацию в 2021 - 2022 годах.

Кроме того, проектом постановления предусмотрено, что на несовершеннолетних детей (членов семьи) работника, которым в 2020 или 2021 году исполнилось либо исполнится 18 лет, распространяется право на оплату стоимости проезда к месту использования работником отпуска в 2021 или в 2022 году.

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 N 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"

Согласно договору, Исполнитель обязуется предоставить, а Обучающийся/Заказчик обязуется оплатить образовательную услугу по обучению в рамках дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с учебными планами, в том числе индивидуальными, и образовательными программами Исполнителя.

Устанавливаются, в числе прочего, права и обязанности Сторон, порядок и условия оплаты, основания изменения и расторжения договора.

Настоящий приказ вступает в силу с даты вступления в силу совместного приказа Минпросвещения России и Минобрнауки России "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам".

<Информация> Рособрнадзора от 20.11.2020 "Сроки написания итогового сочинения в 11 классах перенесены, итоговое собеседование в 9 классах пройдет дистанционно"

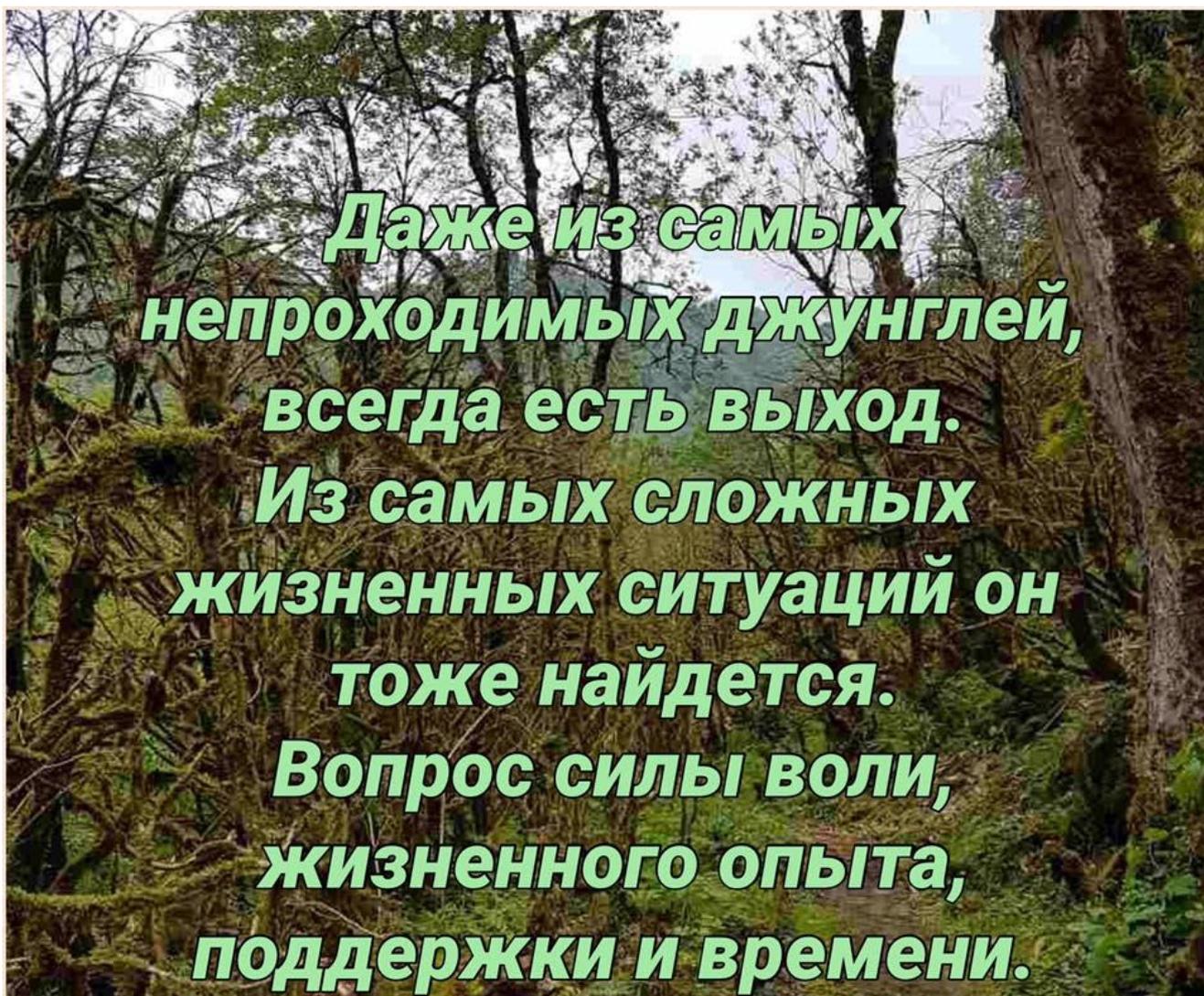
Такое решение согласовано Рособрнадзором и Минпросвещения России и одобрено на заседании Оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

Также принято решение об изменении формата проведения итогового собеседования по русскому языку, которое является допуском к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов.

Согласно расписанию итоговое собеседование должно пройти 10 февраля 2021 года и в дополнительные сроки 10 марта и 17 мая 2021 года. При сохранении неблагоприятной эпидемиологической обстановки собеседование будет проводиться в эти сроки по решению региональных органов исполнительной власти в дистанционном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий.

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.