



Выдохни и отпусти тревогу, которую ты держишь внутри. Не волнуйся о будущем, заботься только о том, что ты можешь сделать здесь и сейчас. Будущее устроится само, если ты будешь жить в настоящем моменте. Отпусти напряжение. Делай шаг за шагом и не думай об остальном. Всё встанет на свои места.

Профсоюз информирует 09 ноября - 15 ноября 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку
- Выгодные туры



Приглашаем к участию в опросе!

Советом молодых педагогических работников краевой организации Профсоюза проводится онлайн-опрос «Учебная нагрузка молодого учителя». Опрос проводится в целях изучения уровня учебной нагрузки и оплаты труда молодых педагогов общеобразовательных организаций Краснодарского края со стажем работы до 3-х лет.

Пройти опрос можно пройти до 19 ноября по ссылке:
<https://docs.google.com/forms/d/1EXfZig1mQrL6K-kDktMt..>

Результаты анкетирования будут рассматриваться на заседании Совета молодых педагогических работников.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4787

Два учителя представляют край во Всероссийском экспертном педсовете при Минпросвещения

Первое заседание педагогического совета состоится сегодня и будет посвящено профессиональному развитию учителя как ключевому условию повышения качества образования.

– Педсовет призван помочь Минпросвещения РФ в принятии эффективных решений на федеральном уровне. Его состав был определен путем открытого всенародного голосования в Интернете. Из 1779 заявок со всех регионов страны были выбраны 168 педагогов, – сообщили в министерстве образования, науки и молодежной политики Кубани.

В состав Совета вошли два педагога из Краснодарского края.

Александр Смирнов – учитель музыки и основ православной культуры. 24 года он преподает в школе №15 станицы Родниковской Курганинского района. Был финалистом краевого конкурса «Учитель года Кубани-2014» в номинации «Учитель года Кубани по основам православной культуры». Педагог является заместителем атамана районного казачьего общества и ведет активную работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Учитель химии и биологии Людмила Иващенко работает в школе №2 Староминского района уже 17 лет. Являясь районным тьютором, делится передовым педагогическим опытом с коллегами на краевых и районных методических объединениях и педагогических конференциях. Ее ученики не раз становились призерами и лауреатами краевых и всероссийских конкурсов и олимпиад.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4765

Продолжаются профориентационные уроки для студентов выпускных курсов в рамках реализации проекта «Образование и карьера: шаг в будущее»

10 ноября в Усть-Лабинском социально-педагогическом колледже продолжился цикл профориентационных уроков для студентов выпускных курсов колледжей края в рамках реализации проекта Фонда президентских грантов «Образование и карьера: шаг в будущее». Уроки проводятся в целях содействия закреплению полученных теоретических знаний, обретению уверенности в выборе педагогической профессии и повышению правовой грамотности.

Перед обучающимися Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа выступили эксперты Проекта с образовательными модулями: «Мир профессии», «Общение без границ», «Правовой навигатор», «Эффективная карьера».

На лекциях команда экспертов-наставников продемонстрировала участникам, что жизнь в школе - это не только проведение уроков, но и уникальная платформа, открывающая учителю возможности для творческого поиска и самообразования. Реализуемые модули позволили студентам-выпускникам окунуться в педагогическую среду, получить как теоретический материал о правах и гарантиях молодого педагога, так и практический опыт проведения открытых уроков.

Напомним, что Проект «Образование и карьера: шаг в будущее» реализуется с сентября 2020 по апрель 2021 года. Ключевым событием Проекта станет проведение II регионального образовательного форума «Я-педагог» в Армавирском государственном педагогическом университете.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4769

Минобрнауки России внимательно следит за эпидемиологической ситуацией в подведомственных вузах

На основании большого количества обращений в адрес Министерства науки и высшего образования РФ и в целях снижения рисков распространения COVID-19 принято решение:

🔗 До 6 февраля 2021 года студенты российских вузов, подведомственных Минобрнауки России, будут учиться удаленно

🔗 Вузы Москвы и Санкт-Петербурга переходят исключительно на удаленное обучение

🔗 Вузам других регионов рекомендовано организовать удаленное обучение по согласованию с территориальным Роспотребнадзором

🔗 Вузам рекомендовано предусмотреть меры социальной поддержки студентов.

Подробнее: https://vk.com/minobrnauki?w=wall-167915299_4317

ПРЕЗИДЕНТ УТВЕРДИЛ ПОЛНОМОЧИЯ КАБМИНА ВВОДИТЬ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАРПЛАТАМ БЮДЖЕТНИКОВ

Президент РФ Владимир Путин 9 ноября подписал закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». Согласно новым дополнениям в статью 144, правительство получает право утверждать требования к системам оплаты труда бюджетников. Это касается установления окладов, ставки заработной платы, перечней выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат и условий их назначения. При этом правительство должно определить сферу деятельности бюджетных учреждений, на которые распространяются требования, и срок выполнения требований. Закон опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Помимо этого закон расширяет полномочия президента – он может продлить срок полномочий руководителя государственного или муниципального вуза свыше трех сроков и невзирая на достижение им возраста 70 лет. Напомним, что по достижении возраста 70 лет, согласно статье 332.1 ТК РФ, руководитель с письменного согласия переводится на иные должности, соответствующие его квалификации.

По мнению председателя комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов Ярослава Нилова, высказанному им ранее, региональные разночтения в формировании зарплат бюджетников порождают негативную форму трудовой миграции, обусловленную несправедливостью оплаты труда в регионах, где зарплата на той же должности ниже, чем у соседей. Он считает, что право федерального правительства регулировать форму оплаты труда бюджетников наведет порядок в этой сфере.

Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР) в августе вновь представила свою позицию по окладам бюджетников. Согласно ей доля оклада в зарплате должна быть не ниже 70%. Соответствующий законопроект обсуждался на совещании, организованном партией «Единая Россия» при участии Министерства труда и социальной защиты, Министерства просвещения, Минздрава, Министерства культуры и профсоюзов.

Госдума 27 октября приняла закон, вносящий изменения в ст. 144 Трудового кодекса – «Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений». Сейчас, согласно ст. 144 ТК, системы оплаты труда федеральных бюджетников устанавливаются федеральным центром, в регионах этим занимаются местные власти, на муниципальном уровне – аналогично. Теперь правительство наделено правом устанавливать требования к системам оплаты труда бюджетников, включая те, что применяются к выплатам компенсационного и стимулирующего характера.

Источник: <https://www.solidarnost.org/news/prezident-utverdil-polnomochiya-kabminavvodit-trebovaniya-k-sistemam-oplaty-truda-byudzhетnikov.html>

Центральная профсоюзная газета «Солидарность» ©

В спорах рождается МРОТ

Профсоюзные предложения учтут при доработке законопроекта о методике расчета социально значимых величин

Членам Российской трехсторонней комиссии удалось договориться об обновленном способе исчисления минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума. Основной темой специального заседания РТК стали поправки, предложенные к законопроекту профсоюзной стороной. Лишь после ряда изменений и дополнений профсоюзы согласились поддержать документ.

ДВОЙНОЙ РАСЧЕТ

Ранее “Солидарность” рассказывала о планах социальных партнеров провести отдельное заседание РТК, чтобы обсудить изменение методики расчета социально значимых величин - прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. Тематическая встреча состоялась 6 ноября, когда - уже привычно по дистанционной связи - члены РТК от правительства, профсоюзов и работодателей собрались для обсуждения.

Первое выступление, посвященное непосредственно теме встречи, осталось за Минтрудом. Замглавы ведомства Андрей Пудов привлек внимание аудитории к преимуществам новой методики, которые, с точки зрения правительства, пойдут на пользу гражданам. Среди новшеств - снижение дифференциации доходов населения, неукоснительное соблюдение конституционной гарантии того, что МРОТ не может быть меньше прожиточного минимума, а также обеспечение опережающего роста МРОТ. Кроме того, в правительстве полагают, что такой расчет поможет снизить дифференциацию региональных прожиточных минимумов.

Основную же часть заседания соцпартнеры посвятили обсуждению профсоюзных предложений по корректировке законопроекта. Собственно, документ в первоначальном виде сторона, представляющая российских трудящихся, поддержать отказалась. Но в дискуссиях на заседаниях РТК рождается не столько даже истина, сколько согласие.

Ранее, на форуме “Сообщество”, глава ФНПР Михаил Шмаков рассказал: профсоюзы считают необоснованным применение новой методики, потому что она рассчитана на то, что МРОТ будет отталкиваться не от расходов гражданина, а от доходов. Поэтому профсоюзная сторона РТК настаивала, что необходимо вместе с представителями Минтруда ежегодно

делать аналитический расчет прожиточного минимума для трудоспособного населения на основе действующей на тот момент потребительской корзины.

- Коллеги от профсоюзной стороны предложили сохранить оба расчета - по законопроекту и пока еще действующий. Мне представляется, что это будет обоснованным, и мы, как Минтруд, готовы такой аналитический расчет вести, - сказал Пудов.

К этому же вопросу стоит отнести и другую идею, обозначенную профсоюзами: учитывать в таком аналитическом расчете обязательные платежи и различные сборы с российских граждан.

- Такие расчеты мы могли бы актуализировать с учетом современных требований и вести на основе трехстороннего согласия, - предложил Шмаков.

В то же время вице-премьер Татьяна Голикова предостерегла соцпартнеров от использования данных, не относящихся к официальной статистике, назвав такой подход некорректным. Сойтись же удалось на том, чтобы, опираясь на статистику, попытаться вместе найти подходы к более справедливому исчислению социально значимых величин.

ПОДРОБНЫЙ РАЗБОР

Целый блок предложений профсоюзной стороны касался уточнений полномочий РТК и региональных трехсторонних комиссий в рамках ежегодного пересмотра МРОТ и ПМ. Предполагается, что роль трехсторонних комиссий при рассмотрении соответствующих параметров должна усилиться.

- Во многом решения субъектов Федерации будут предопределены теми коэффициентами к региональному прожиточному минимуму, которые будут установлены постановлением правительства. В этом смысле важнее обсуждение этой темы федеральной, Российской трехсторонней комиссией, чем компетенции региональных комиссий, - считает Голикова. - Я бы предложила переформулировать: в тот документ, который мы будем готовить как устанавливающий коэффициенты, записать отдельным пунктом, что мы будем его рассматривать в РТК. Ведь к нему и будут привязаны региональные прожиточные минимумы.

- А если у регионов будет возможность выше поднять, чем вы посчитаете на федеральном уровне? - задал вопрос глава Росуглепрофа Иван Мохначук.

- Это их сфера компетенции. Но поскольку мы пять лет будем жить в переходном периоде, то, учитывая то обстоятельство, что большая часть субъектов РФ сегодня занижает ПМ, вряд ли у них будет возможность для его серьезного повышения. При этом у нас есть норма в законопроекте: субъекты, уже установившие более высокий ПМ, его не снижают. В этом смысле все возможные компромиссы у нас предрешены. Мне кажется, что уровень РТК здесь более значим, - пояснила Голикова.

Профсоюзы, однако, продолжали настаивать на более точных и узких формулировках:

- Это важно в рамках нашего стремления к повышению роли трехсторонних комиссий и трехсторонних соглашений. Нельзя не привлекать региональные трехсторонние комиссии - необходимо, чтобы они участвовали в этих процессах, - разъяснил Шмаков. И добавил, что в законопроекте стоит прописать как федеральные, так и региональные комиссии. С точки зрения профсоюзной стороны, дополнительные уточнения функций РТК в законопроекте необходимы, так как подобные нормы более четко фиксируют обязательства и права социальных партнеров.

Профсоюзы также предложили правительству совместно разработать методику исчисления минимального (восстановительного) потребительского бюджета.

- У нас в законодательстве пока нет такого термина, как минимальный (восстановительный) потребительский бюджет, - заметила Голикова. - Чтобы поручить Минтруду это сделать, нужно понять, по какой методологии считать.

Вернуться к этому вопросу соцпартнеры могут при обсуждении нового Генерального соглашения, ведущемся между профсоюзами, правительством и работодателями. Подобная дискуссия уже была в рамках этих переговоров, но пока прийти к единому мнению не удалось. Возможно, именно состоявшиеся прения в РТК придадут переговорному процессу необходимую динамику.

Еще одна профсоюзная инициатива - необходимость подготовки на правительственном уровне предложения по поэтапному увеличению соотношения МРОТ и медианной зарплаты. - Конечно, такие предложения будут подготовлены, - пообещала Голикова. - Единственно, это не будет сиюминутно и сразу. Мы посмотрим, какова будет ситуация в первый год реализации законопроекта, если он будет принят. Затем будем готовить предложения с учетом той экономической ситуации, которая сложится в РФ.

Таким образом, ряд поднятых профсоюзами вопросов соцпартнерам удалось согласовать на заседании РТК. Другие предложения будут зафиксированы в протоколе заседания как профсоюзные инициативы - в ходе доработки законопроекта их перечислят парламентариям. Кроме того, соцпартнеров ознакомят с формулировками законопроекта о новой методике расчета МРОТ и ПМ после первого рассмотрения в Госдуме, в преддверии второго чтения документа.

- Часть позиций мы отнесем к согласованным тремя сторонами. Те позиции, по которым профсоюзная сторона оставила свое мнение, мы зафиксируем. Я беру на себя обязательство вместе с Андреем Николаевичем Пудовым доложить это в Госдуме при обсуждениях до первого чтения и после. Безусловно, рассмотрим этот законопроект перед вторым чтением в Государственной думе, - пообещала вице-премьер Татьяна Голикова.

“А”-СПРАВКА

Согласно предложениям правительства, со следующего года ПМ и МРОТ будут рассчитываться исходя не из потребительской корзины, а из медианного дохода и медианной зарплаты. Размер МРОТ будет составлять 42% от медианной заработной платы - 12 792 руб. (сейчас - 12 130 руб., рост на 5,5%), а прожиточного минимума в целом по РФ - 11 653 руб. (рост на 3,7%). По оценкам Минтруда, повышение МРОТ затронет 3,9 млн человек.

Источник: <https://www.solidarnost.org/articles/v-sporah-rozhdaetsya-mrot.html>

Центральная профсоюзная газета «Солидарность» ©

Правительство утвердило план мероприятий в рамках стратегии развития воспитания до 2025 года

С 2021–2022 учебного года в школах, колледжах и вузах появятся новые воспитательные программы. Об этом говорится в плане мероприятий по реализации стратегии развития воспитания до 2025 года, который утвердил Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Воспитательный компонент и раньше входил в образовательные программы, но в большинстве случаев эта работа выполнялась формально. Теперь рабочие программы должны содержать конкретные мероприятия, например, социальные проекты, дискуссионные площадки, спортивные праздники, игры и тренинги, совместные походы в театры и музеи. Всё это будет обозначено и в календарном плане воспитательной работы школ. Новые нормы уже закреплены поправками в федеральный закон «Об образовании».

В целом план мероприятий, разработанный в рамках стратегии развития воспитания, содержит 33 пункта по семи направлениям. В их числе – совершенствование работы психологов в школах, консультации с родителями, проведение исследований о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения, развитие инфраструктуры патриотических парков культуры и отдыха, проведение интеллектуальных, творческих и культурных форумов для детей и молодежи.

В план также вошли мероприятия, предполагающие поддержку региональных отделений Российского движения школьников и создание федерального центра для экспертизы информационной продукции и литературы для детей.

Подробнее: <http://government.ru/news/40848/>

Принят в первом чтении законопроект «О молодежной политике в Российской Федерации»

Проектом федерального закона сформирован единый подход к определению возрастной группы, которая относится к категории "молодежь", – это лица в возрасте от 14 до 35 лет

Законопроект определяет на федеральном уровне такие понятия, как «молодежь», «молодая семья», «молодежная политика», «молодежные общественные объединения». Он также был разработан во исполнение поправок в Конституцию РФ.

Источник: <http://duma.gov.ru/news/49985/>

ЕВРОПЕЙСКИЕ ПРОФСОЮЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБМЕНЯЛИСЬ ОПЫТОМ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

10 ноября в рамках серии вебинаров, организованных в преддверии региональной конференции Интернационала образования – 2020, Европейский комитет профсоюзов образования провёл международный онлайн-семинар для молодых членов профсоюзов образования.

С приветственным словом к участникам вебинара обратились директор Европейского комитета профсоюзов образования Сьюзан Флокен и модератор события - председатель международного объединения профсоюзов работников образования и науки, вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования, Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова.

Активное участие в работе семинара принял директор немецкого фонда имени Фридриха Эберта Матиас Вебер, который рассказал участникам онлайн-встречи о молодёжной политике фонда в рамках проекта по трудовым отношениям и социальному диалогу в Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европе.

Перед началом мероприятия были представлены итоговые результаты панъевропейского опроса ЕКПО о работе профсоюзов образования с молодёжью в своих рядах.

Личным опытом по взаимодействию с молодыми работниками образования и студенческими сообществами поделились представители профсоюзов образования из России, Германии и Казахстана.

Кроме того, в ходе открытой дискуссии, также выступили профсоюзные специалисты по работе с молодёжью из Греции, Грузии, Норвегии, Польши и Португалии.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Evropeyskie_profsouzi_obrazovaniya_obmenyalis_opitom_raboti_s_molodeju/

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОФСОЮЗА ПО ВЫПЛАТАМ ЗА КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО И ВКЛЮЧЕНИЮ В ПРОГРАММУ "ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ" ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ОБСУДИЛИ В СОВЕТЕ ФЕДЕРАЦИИ РФ

В Совете Федерации Российской Федерации состоялось заседание "круглого стола" по вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики регионов.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от исполнительного органа государственной власти Томской области Виктор Кресс отметил, что Совет Федерации уделяет самое пристальное внимание вопросам дополнительного профессионального образования, в том числе качеству подготовки квалифицированных кадров для экономики страны. Законодатель обратил внимание, что совместно с профильными министерствами ведётся мониторинг своевременной реализации федерального проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование". Речь идёт о повышении конкурентоспособности профессионального образования. По его словам, вопросы кадрового обеспечения экономики неоднократно обсуждались на самом высоком государственном уровне. Виктор Кресс считает, что изменилось в лучшую сторону и отношение бизнеса к этой сфере. Этому способствует сотрудничество работодателей и учреждений среднего профессионального образования.

Вместе с тем, отметил сенатор, вопрос мотивации работодателей для участия в образовательных проектах остаётся актуальным. "Здесь нужны системные меры по мотивации работодателей для участия в образовательных проектах, включая налоговые преференции и льготы", — сказал он.

При этом законодатель уточнил, что самой системе среднего профессионального образования не хватает педагогов и мастеров производственного обучения, особенно в дальних районах субъектов страны. В связи с этим он предложил распространить программу "Земский учитель" и на педагогов колледжей.

Член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти Краснодарского края Владимир Бекетов отметил, что система профессиональной подготовки кадров адаптирована к современным условиям, включая выпускников коррекционных школ. Он акцентировал вопросы трудоустройства, создания новых рабочих мест, а также разработки и внедрения эффективной программы подготовки рабочих кадров.

Директор департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения министерства просвещения Российской Федерации Виктор Неумывакин отметил важность темы заседания в связи с 80-летием системы профессионального образования и проинформировал о принятии Стратегии развития профессионального образования до 2030 года. Это серьезный, комплексный документ, подчеркнул он.

В ходе заседания участники обсудили вопросы модернизации системы подготовки профессиональных рабочих кадров для потребностей экономики субъектов Российской Федерации, развития системы формирования прикладных квалификаций, профориентационной работы со школьниками, взаимодействия с работодателями, трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, а также выполнения рекомендаций "круглого стола" на тему "Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации" от 27 февраля 2020 года, в том числе необходимость распространения специальной федеральной выплаты за классное руководство на преподавателей организаций среднего профессионального образования.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Predlozheniya_Profsouza_po_viplatam_za_klassnoe_rukovodstvo_prepodavatelyam_organizacij_SPO_i_vklucheniu_v_programmu_Zemskiy_uchitel_pedagogov_kolledzey_obsudili_na_zasedanii_v_Sovete_Federacii_RF/

Школы Краснодарского края приступили к разработке программ воспитания

Селекторное совещание «Организация деятельности образовательных организаций Краснодарского края по разработке программы воспитания» проведено специалистами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с краевым Институтом развития образования.

В совещании приняли участие специалисты муниципальных органов управления образования, курирующие вопросы воспитания, и заместители директоров по воспитательной работе

В качестве приглашенного спикера выступила Наталья Селиванова, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования при РАО. В своем выступлении она подчеркнула, что примерная программа воспитания предназначена помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. А также рассказала о рисках её внедрения.

В заключительной части селекторного совещания были определены перспективные задачи по разработке и внедрению программы воспитания в школах края.

Напомним, что в мае 2020 года Президент РФ Владимир Путин инициировал изменения в законе об образовании. В каждой общеобразовательной организации появится программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий.

В 2019 году 20 школ из 19 муниципальных образований Краснодарского края приняли участие в апробации программы. С 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания станет обязательным для всех образовательных организаций Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkoly-krasnodarskogo-kraya-pristupili-k-razrabotke-programm-vospitaniya/>

Елена Воробьева: «Наша задача – сохранить здоровье детей и педагогов»

С начала учебного года для предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции во всех школах организовано обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов, действует масочный режим. Проводится «утренний фильтр» с термометрией и обеззараживанием рук, при этом задействуются все имеющиеся входы в здания, чтобы не допускать скопления детей.

«Главное – четкое взаимодействие между школой и семьей и отсутствие разногласий. Родители неоднозначно воспринимают «утренний фильтр». Вместе с тем во время первых «фильтров» в школу не были допущены около 4 тысяч детей, и несколько из них, к сожалению, заболели COVID-19. Поэтому все меры, предписанные Роспотребнадзором, необходимо выполнять. Это позволило не переводить массово школы на другие формы обучения. На сегодняшний день в крае нет ни одной закрытой на карантин школы», - прокомментировала Елена Воробьева, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В Кореновском районе масочный режим в школах введен с начала учебного года. Было подготовлено около 20 тысяч многоразовых масок – по две для каждого школьника. Для того, чтобы администрация школы и педагоги могли проконтролировать смену маски ребенком, используются вшитые цветные ленты. Утром дети приходят в маске с желтой лентой, потом меняют её на маску с зеленой. Задача родителей – обеспечить наличие маски у ребенка и ее чистоту.

«С 28 октября вступили в силу новые рекомендации по соблюдению масочного режима в местах общего пребывания. Мы видим, как много внимания уделяют родители тому, чтобы маска была сменная, чтобы была возможность ее утилизировать. Именно правило обоюдного сбережения поможет и педагогам, и детям спокойно закончить и вторую четверть. Очный воспитательно-образовательный процесс невозможно заменить ничем, как бы ни были хороши другие технологии. Очное общение педагога и ребенка не заменит ничто», - добавила министр.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/elena-vorobeva-nasha-zadacha-sokhranit-zdorove-detey-i-pedagogov/>

Завершается регистрация на итоговое сочинение (изложение)

17 ноября заканчивается прием заявлений от желающих принять участие в итоговом сочинении в 2020-2021 учебном году. Его успешное написание является для выпускников условием допуска к единому государственному экзамену. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе написать изложение. Единая дата проведения – 2 декабря 2020 года.

Некоторые вузы за наиболее успешные работы поступающих могут начислить дополнительно до 10 баллов. Выпускники, которые получают «незачет» за итоговое сочинение (изложение) или не смогут написать его по уважительным причинам, примут участие в дополнительных сроках проведения – 3 февраля и 5 мая 2021 года.

Выпускники текущего года подают заявления в школы, где обучаются, а выпускники прошлых лет – в места регистрации по фактическому месту проживания.

Сочинение оценивается по системе «зачёт» / «незачёт» по пяти критериям: соответствие теме, аргументация (привлечение литературного материала), композиция, качество речи, грамотность.

Ранее стали известны тематические направления итогового сочинения этого года: «Забвению не подлежит», «Я и другие», «Время перемен», «Разговор с собой», «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения». На официальном сайте Федерального института педагогических измерений опубликованы комментарии к тематическим направлениям и методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения).

Там же можно познакомиться с рекомендациями по подготовке от разработчика тем итогового сочинения, доктора филологических наук Алексея Владимировича Федорова, которые были озвучены во время проведения Рособнадзором онлайн-консультаций «На все 100».

Вопросы об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае принимаются по телефону «горячей линии» 8-918-189-99-02.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zavershaetsya-registratsiya-na-itogovoe-sochinenie-izlozhenie/>

В Краснодаре обсудили вопросы дистанционного обучения детей-инвалидов

В краевом совещании «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому в муниципальных образованиях Краснодарского края: задачи, проблемы, перспективы» приняли участие 67 специалистов из всех муниципалитетов края.

В формате дискуссионной площадки участники рассмотрели вопросы обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по программам общего и дополнительного образования.

Также обсуждались задачи создания специальных условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях и взаимодействия муниципальных и государственных общеобразовательных учреждений по вопросам включения детей-инвалидов в проект дистанционного образования.

Участниками совещания стали представители муниципальных органов управления образованием Апшеронского, Северского и Усть-Лабинского районов, руководители муниципальных центров дистанционного обучения детей-инвалидов (базовых школ), кураторы дистанционного обучения государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений школы-интерната № 2 г. Абинска и школы № 35 г. Усть-Лабинска, а также специалисты Центра дистанционного образования краевого Института развития образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-obsudili-voprosy-distantsionnogo-obucheniya-detey-invalidov/>

Подведены итоги конкурса на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи

Комиссия по присуждению стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2021 году, из числа ординаторов и аспирантов подвела итоги конкурса. По его результатам будет выдано 75 стипендий: 5 – для ординаторов, 70 – для аспирантов.

На конкурс поступило 135 заявок, в том числе из числа аспирантов – 116, ординаторов – 19. Соискатели были выдвинуты 11 организациями: 6 вузами и 5 научными организациями. Заявка одного соискателя отклонена в связи с несоответствием по оформлению конкурсных документов.

Апелляции по итогам конкурса принимаются до 18.00 часов 19 ноября 2020 года. Заявление составляется в двух экземплярах, один из которых остаётся у соискателя.

Претендентам на присуждение Стипендии до 18 ноября 2020 года необходимо предоставить следующие документы:

справку из учебного заведения с указанием курса, периода обучения в текущем учебном году и срока окончания обучения;

личное заявление на выплату стипендии по установленной форме;

ксерокопию паспорта (2-3 и 5 страницы (с регистрацией));

реквизиты лицевого счёта пластиковой карты, реквизиты своего отделения Сберегательного Банка России (либо иной кредитной организации);

ксерокопию страхового пенсионного свидетельства;

ксерокопию свидетельства ИНН (при его наличии);

заявление-согласие на обработку персональных данных по установленной форме.

Персональные рейтинги участников конкурса из числа аспирантов и лиц, обучающихся в ординатуре, а также формы апелляции, заявления на выплату стипендии и заявления-согласия на обработку персональных данных размещены на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru> в разделе НАУКА/Конкурсы-гранты-премии.

Апелляции и документы претендентов на Стипендию принимаются в отделе науки и научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по адресу: г. Краснодар, ул. Рашпилевская 23, каб. 404, тел. +7 (861) 298-25-60, Акжигитова Ирина Борисовна.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-konkursa-na-soiskanie-stipendiy-krasnodarskogo-kraya-dlya-talantlivoy-molodezhi/>

Стартовал краевой профессиональный конкурс "Учитель года Кубани по основам православной культуры"

12 ноября открылся краевой профессиональный конкурс "Учитель года Кубани по основам православной культуры".

Его особенностью является очно-заочный формат проведения. Конкурсные испытания "Интернет-ресурс" и "Методический (дидактический) цифровой ресурс" первого этапа, а также задания "Публичная лекция" и "Урок (учебное занятие)" первого тура второго этапа конкурса будут проведены дистанционно.

С 18 ноября для пятнадцати конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по итогам заочных испытаний, конкурс продолжится в очной форме на базе краевого Института развития образования. Участники покажут мастер-класс "Православные ценности – основа воспитания", разработают образовательный проект и вступят в беседу с родителями школьников.

20 ноября три финалиста конкурса продолжат профессиональную борьбу в ходе завершающего конкурсного задания "Круглый стол", после которого состоится подведение итогов краевого конкурса профессионального мастерства учителей основ православной культуры.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-kraevoy-professionalnyy-konkurs-uchitel-goda-kubani-po-osnovam-pravoslavnoy-kultury/>

Подведены итоги конкурса на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2021 году, из числа ординаторов и аспирантов

В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июля 07.2010 № 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование» количество присуждаемых стипендий составляет 75, в том числе 5 стипендий для ординаторов, 70 стипендий – для аспирантов.

На конкурс поступило 135 заявок от соискателей стипендий, в том числе из числа аспирантов – 116, ординаторов – 19. Соискатели были выдвинуты 11 организациями, в том числе 6 вузами и 5 научными организациями. Заявка одного соискателя отклонена от участия в конкурсе на соискание стипендии в связи с несоответствием по оформлению конкурсных документов.

Комиссией по присуждению стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2021 году, из числа ординаторов и аспирантов, подведены итоги конкурса и определены претенденты на присуждение Стипендии.

Апелляции по итогам конкурса принимаются до 18 часов 19 ноября 2020 года. Апелляции составляются в двух экземплярах, один из которых остаётся у соискателя.

Претенденты на присуждение Стипендии до 18 ноября 2020 года предоставляют следующие документы: справку из учебного заведения с указанием курса, периода обучения в текущем учебном году и срока окончания обучения; личное заявление на выплату стипендии по установленной форме; ксерокопию паспорта (2-3 и 5 страницы (с регистрацией)); реквизиты лицевого счёта пластиковой карты, реквизиты своего отделения Сберегательного Банка России (либо иной кредитной организации); ксерокопию страхового пенсионного свидетельства; ксерокопию свидетельства ИНН (при его наличии), заявление-согласие на обработку персональных данных по установленной форме. Персональные рейтинги участников конкурса из числа аспирантов и лиц, обучающихся в ординатуре, а также формы апелляции, заявления на выплату стипендии и заявления-согласия на обработку персональных данных размещены на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru> в разделе НАУКА/Конкурсы-гранты-премии.

Апелляции и документы претендентов на Стипендию подаются в отдел науки и научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края по адресу: г. Краснодар, ул. Рашпилевская 23, каб. 404, тел. +7 (861) 298-25-60, Акжигитова Ирина Борисовна).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-konkursa-na-soiskanie-stipendiy-krasnodarskogo-kraya-dlya-talantivoy-molodezhi-polu1/>

Учителя сдадут ОГЭ по химии

Краевая акция «ОГЭ по химии для учителей» пройдет 16 декабря. Все желающие учителя химии школ края смогут побывать в роли своих учеников и пройти всю процедуру экзамена, начиная от организованного входа в пункт проведения и заканчивая волнительным получением результатов экзамена.

Участники не только познакомятся с обновленными контрольными измерительными материалами ОГЭ 2021 года, но и выполнят практический эксперимент. Реальный эксперимент с использованием лабораторного оборудования станет нововведением в экзамене в этом учебном году, до этого участники ОГЭ выполняли мысленный эксперимент. Своим опытом сдачи экзамена педагоги смогут поделиться с девятиклассниками, что поможет снять психологическую напряженность перед экзаменом.

В каждом муниципальном образовании в день проведения акции откроется один пункт проведения, будут соблюдены все требования к процедуре, а экзаменационные работы проверят эксперты муниципальной предметной комиссии по химии.

Приглашаем всех активных и неравнодушных учителей химии поддержать девятиклассников и принять участие в акции. Заявки принимаются до 1 декабря специалистами управления образования, курирующими проведение ГИА-9 в муниципалитете.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uchitelya-sdadut-oge-po-khimii/>

Сергей Кравцов принял участие в обсуждении в Госдуме изменений в закон «Об образовании» по вопросам воспитания

Минпросвещения России совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО планирует создавать контент, помогающий сформировать позитивную и развивающую среду для школьников. Об этом Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов заявил на расширенном совместном заседании экспертных советов при Комитете Государственной Думы по образованию и науке по теме практической реализации федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Школьник проводит время в школе, дома или на улице. Необходимо сделать так, чтобы каждое пространство давало ребёнку возможность находиться в позитивной и развивающей среде», – подчеркнул Министр.

По его словам, эту задачу невозможно решить без работы с медиа, онлайн-средой, поэтому в том числе планируется совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО создавать медиаконтент, фильмы, радиопередачи для школьников.

Минпросвещения России также будет вести системную работу по вопросам воспитания с другими ведомствами – Минкультуры России, Минспортом России, Минобрнауки России, Минприроды России, Ростуризмом. Одним из ключевых направлений станет реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование».

«Нам также предстоит совместная работа в части мероприятий по развитию воспитания на 2021–2025 годы. Эта стратегия уже внесена в Правительство Российской Федерации. Мы будем подключать к её реализации региональные и муниципальные власти. Только совместными усилиями мы сможем исполнить такую важную миссию педагога, как воспитание настоящего человека», – подытожил Сергей Кравцов.

Участники заседания обсуждали различные вопросы, связанные с усилением воспитательного компонента в образовании, включая рабочие программы воспитания, оценку качества воспитательной работы, критерии эффективности воспитания. Спикеры предлагали идеи включения воспитательных элементов в содержание уроков, составления перечня хорошо зарекомендовавших себя форм работы. В заседании приняли участие

депутаты, эксперты, педагоги, представители министерств и ведомств, научных институтов и общественных организаций.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3113/sergey-kravcov-prinyal-uchastie-v-obsuzhdenii-v-gosdume-izmeneniy-v-zakon-ob-obrazovanii-po-voprosam-vozpitaniya/>

Начал работу самый масштабный экспертный совет при Минпросвещения России

Члены Всероссийского экспертного педагогического совета, созданного при Министерстве просвещения Российской Федерации по инициативе главы ведомства, обсудили ключевые направления работы по совершенствованию мер поддержки педагогических работников.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк напомнил, что перед Советом стоит ряд важных задач: взаимодействие Министерства с педагогическим сообществом, обеспечение единства образовательного пространства в стране, экспертная оценка проектов Минпросвещения.

«Уверен, что Совет станет площадкой, на которой мы сможем конструктивно обсуждать актуальные задачи, которые касаются вопросов совершенствования и развития системы общего образования. Для нас важно мнение людей, которые работают в школах и представляют все 85 регионов нашей страны», – подчеркнул Виктор Басюк.

Он уточнил, что в ходе работы Совета будут созданы две комиссии – по вопросам качества образования и по совершенствованию мер поддержки педагогических работников, а также несколько рабочих групп.

Директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России Андрей Милёхин рассказал о задачах непрерывного профессионального развития педагогов.

«Залог конкурентоспособности наших учеников находится в наших руках, в руках педагога. Задача системы непрерывного сопровождения учителя – оснастить педагога самыми современными методиками, подходами, инструментами», – заявил он.

В системе образования работают более 1 млн 339 тысяч человек, для каждой категории специалистов нужны свои инструменты адресного повышения квалификации и профессионального сопровождения. Сегодня уже осуществляется всесторонняя поддержка педагогов: профессиональные конкурсы, премирование лучших учителей, программа «Земский учитель», с начала этого учебного года классные руководители получают дополнительные федеральные выплаты.

И.о. директора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Сергей Кожевников рассказал о возможностях системы повышения квалификации учителей, которая разработана в Академии.

«Повышение квалификации – это соответствие постоянно меняющимся условиям, это не повторение изученного ранее, а необходимость постоянно совершенствовать наши собственные умения и знания», – подчеркнул он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3116/nachal-rabotu-samy-masshtabnyy-ekspertnyy-sovet-pri-minprosvesheniya-rossii/>

Правительство Российской Федерации расширило поддержку классных руководителей

Классные руководители абсолютно всех российских школ будут получать финансовую поддержку. Соответствующее постановление подписал Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин.

В постановлении указано, что выплаты в размере 5 тысяч рублей теперь будут получать и педагоги из образовательных учреждений, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, в числе которых, например, МЧС России.

При этом за педагогами сохраняются все ранее установленные надбавки.

Подписанным документом внесены изменения в постановление Правительства от 30 декабря 2005 года № 850.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3118/pravitelstvo-rossiyskoy-federacii-rasshirilo-podderzhku-klassnyh-rukovoditeley/>

Подведены итоги акции «Мой дружный класс»

Министерство просвещения Российской Федерации подвело итоги акции «Мой дружный класс», в которой приняли участие более 3 тысяч педагогов. Они представили мероприятия, которые провели совместно с учениками в течение последних двух лет: экскурсии, соревнования, походы, посещение театров, музеев и т.д.

Первое место занял проект «Маленькие герои большой войны» педагога гимназии города Абакана Надежды Широглазовой. К юбилею Победы её ученики высадили рядом со школой 75 сосен.

Второе место получил проект «Мы в ответе за всех, кого мы приручили» педагога школы № 10 города Обнинска Марии Балашовой. Она познакомила ребят с волонтерским проектом городского приюта для бездомных животных.

Третье призовое место получил проект учителя Натальи Тупикиной из специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 31 города Москвы – творческий ансамбль «Русский сувенир», музыкантами которого стали ребята с инвалидностью.

Акция для учителей «Мой дружный класс» проходила с 12 октября по 5 ноября и была направлена на повышение престижа профессии учителя, а также рост мотивации у педагогов и учащихся к совместному творчеству.

Авторы самых креативных и необычных проектов будут награждены дипломами, а тройка лидеров – памятными призами. Работы победителей войдут в итоговый ролик акции и будут опубликованы в официальных аккаунтах Минпросвещения России в социальных сетях.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3120/podvedeny-itogi-akcii-moy-druzhnyy-klass/>

В этом году по программе «Земский учитель» в сельскую местность отправились 1800 учителей

В рамках инициированной Президентом России программы «Земский учитель», которая стартовала в январе 2020 года во всех регионах России и направлена на поддержку педагогического сообщества, работать в сельскую местность поехали 1800 педагогов. Об этом сообщил заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк в интервью телеканалу «Дождь».

«При этом есть такие сёла, куда доставляют на вертолёте. На мой взгляд, это по-настоящему подвижническая работа. И сегодня есть большое количество подобных программ поддержки учителей в регионах, в том числе в рамках взаимодействия и сотрудничества с региональным бизнесом, организациями», – отметил Виктор Басюк.

Участники программы – учителя, заключившие трудовой договор с образовательной организацией, расположенной в сельских населённых пунктах и городах с населением до 50 тысяч человек, сроком не менее чем на пять лет. Они получают единовременные компенсационные выплаты в размере 1 млн рублей на всей территории Российской Федерации, за исключением Дальнего Востока.

В субъектах Дальневосточного федерального округа размер выплаты составляет 2 млн рублей. При этом выплаты не облагаются налогом на доходы физических лиц.

Замминистра также рассказал о поддержке Министерством школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях.

«Мы выявили школы в 20 пилотных регионах, демонстрирующие низкие образовательные результаты, и сейчас стараемся вместе с региональными управленческими командами определить методы поддержки этих школ, которые впоследствии могут помочь и другим», – сказал Виктор Басюк.

По словам заместителя Министра, итоги этой работы будут подведены в декабре.

Ранее Министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что реализация проекта «500+» по оказанию помощи испытывающим трудности школам и ученикам позволит подобрать механизмы, которые необходимы школам на тех или иных территориях, и обеспечить им нужную методическую и инфраструктурную поддержку.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3121/v-etom-godu-po-programme-zemskiy-uchitel-v-selskuyu-mestnost-otpravilis-1800-uchiteley/>

Практическая деятельность будет способствовать эффективному обучению школьников предпринимательству

Министр просвещения России Сергей Кравцов уверен, что школьникам необходимо изучать основы предпринимательства на практике, помимо чтения учебников. Об этом он сообщил на форуме «Сильные идеи для нового времени».

«У школьников должна быть возможность попробовать себя в различных ситуациях. Таких технологий в системе образования немного, я их видел в восточных странах. Думаю, что мы тоже будем смотреть и предлагать наши методы. Для обучения важны не только книги, но и практическая деятельность», – сказал он.

В Москве 11–13 ноября проходит форум «Сильные идеи для нового времени», организованный Агентством стратегических инициатив и Фондом Росконгресс. В рамках мероприятия авторы 100 идей для развития экономики, социальной и технологической сфер России расскажут о них представителям федеральных органов власти и институтов развития. Всего за время подготовки было собрано около 15 тысяч идей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3124/prakticheskaya-deyatelnost-budet-sposobstvovat-effektivnomu-obucheniyu-shkolnikov-predprinimatelstvu/>

В Минпросвещения России подвели итоги летней оздоровительной кампании 2020 года

В Министерстве просвещения Российской Федерации прошло заседание Межведомственной комиссии по итогам летней оздоровительной кампании 2020 года, в котором приняли участие представители Роспотребнадзора, Министерства здравоохранения, МЧС России, Министерства транспорта, МВД России и других органов исполнительной власти. К заседанию также подключились представители 85 регионов.

«Летняя кампания состоялась в 59 субъектах Российской Федерации. На территории нашей страны функционировали 9137 организаций отдыха детей и их оздоровления. Общий охват отдыхом и оздоровлением составил 891 573 ребенка, в том числе 314 469 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», – сообщил заместитель Министра просвещения России Денис Грибов.

Он отметил, что в сложившейся неблагоприятной обстановке охват детей организованными формами отдыха обеспечивался также посредством взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными и иными образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта по месту жительства. Так, отдых более 1,3 млн детей проходил в очной форме, а почти 10,4 млн детей – в дистанционном формате.

Также Денис Грибов обратил внимание регионов на необходимость разработки дополнительных мер поддержки организациям отдыха детей и их оздоровления, оказавшимся в сложной ситуации.

Начальник Управления санитарного надзора Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ирина Шевкун отметила, что летняя кампания прошла стабильно, в том числе благодаря тому, что Роспотребнадзор разработал методические рекомендации, а затем и санитарные правила. Это позволило обеспечить работу организаций отдыха и оздоровления, а также минимизировать риски.

Член Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности Маргарита Павлова рассказала об опыте организации летней оздоровительной кампании в Челябинской области.

Во время летней кампании там работало 468 организаций, была восстановлена работа туристических маршрутов, что позволило ребятам принять участие в слёте туристов. Подготовка вожатых проводилась студенческими отрядами, а к работе государственной системы оздоровления активно подключился коммерческий сектор.

Директор Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава России Елена Байбарина подчеркнула, что в этом году практически не снизился объём отдыха детей с хроническими заболеваниями. Это говорит о сохранении государством приоритетности отдыха для данной категории детей, несмотря на непростую эпидемиологическую ситуацию.

Минпросвещения России будет уделять усиленное внимание совместной работе с регионами, чтобы отдых детей был безопасным, невзирая на сложную эпидемиологическую обстановку.

В ходе заседания также обсуждались вопросы обеспечения жизни и здоровья детей при перевозке к местам отдыха и оздоровления, а также в самих местах отдыха и оздоровления, соблюдения санитарных правил и правил пожарной безопасности на самих объектах.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3123/v-minprosvescheniya-rossii-podveli-itogi-letney-ozdorovitelnoy-kampanii-2020-goda/>

Министерства просвещения России и Сирии подписали Соглашение о сотрудничестве в области общего, среднего профессионального и дополнительного образования и иных областях

Первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко принял участие в мероприятиях международной конференции, посвящённой возвращению в Сирию беженцев, и совместного заседания межведомственных координационных штабов Российской Федерации и Сирийской Арабской Республики, по итогам которых между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством просвещения Сирийской Арабской Республики подписано Соглашение о сотрудничестве.

На международной конференции в Дамаске состоялось подписание Соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством просвещения Сирийской Арабской Республики о сотрудничестве в области общего, среднего профессионального и дополнительного образования и иных областях, закрепляющего основные направления совместной работы, которая предусматривает обмен информацией об образовательных программах двух стран, взаимодействие профильных ведомств с целью обеспечения взаимного участия в конкурсах, олимпиадах среди обучающихся, иных образовательных и культурно-просветительских мероприятиях, сотрудничество в области изучения русского языка на территории Сирийской Арабской Республики и арабского языка на территории Российской Федерации.

Важным является закрепление направлений сотрудничества по линии среднего профессионального образования, взаимодействие в сфере отдыха и оздоровления детей.

С 2014/15 учебного года русский язык введён в программу сирийских общеобразовательных школ в качестве второго иностранного языка. В 2018/19 учебном году 18 850 сирийских учеников с 7-го по 11-й класс изучали русский язык. В 2020/21 учебном году число школьников, изучающих русский язык, превысило 30 500 человек. Граждане Сирийской Арабской Республики принимают активное участие в международных конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

В 2019 году около 100 преподавателей русского языка образовательных организаций Сирии прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку на базе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку при Национальном центре по разработке и совершенствованию учебных программ Министерства просвещения Сирийской Арабской Республики. Открытие Центра состоялось в Дамаске в декабре 2019 года при поддержке Минпросвещения России.

Стороны договорились также об укреплении сотрудничества, в том числе по вопросу обмена школьниками. Так, Минпросвещения России выступило с инициативой предоставить сирийским школьникам возможность принять участие в краткосрочных программах Международного центра образования «Интердом» имени Е.Д. Стасовой.

В рамках рабочего визита первый замминистра просвещения России Дмитрий Глушко присутствовал на уроках русского языка в одной из общеобразовательных школ Сирийской Арабской Республики, посетил Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, колледж, а также общеобразовательную школу имени Аднана Колякли, восстановленную силами Межрелигиозной рабочей группы по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.

Школам и Центру безвозмездно переданы пособия по русскому языку как иностранному, а также учебная литература для начальных классов на русском языке.

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/3127/ministerstva-prosvescheniya-rossii-i-sirii-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve-v-oblasti-obshchego-srednego-professionalnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-i-inyh-oblastyah/>

Минпросвещения России и АСИ будут развивать новые проекты в образовании

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов и генеральный директор Агентства стратегических инициатив Светлана Чупшева подписали на форуме «Сильные идеи для нового времени» соглашение о сотрудничестве: стороны договорились развивать цифровые образовательные технологии и инфраструктуру.

Соглашение включает планы по реализации проекта «Цифровая платформа-навигатор «Дополнительное образование детей» и поддержке детей и молодёжи в рамках инициативы «500 000 талантов».

«В конце прошлого учебного года мы совместно реализовали проект по поддержке системы дополнительного образования, который был очень востребован в период домашнего обучения, и сегодня он продолжает работать. Второе направление связано с региональными стандартами: мы смотрим на реальные потребности рынка труда и распределяем контрольные цифры приёма наших колледжей в зависимости от запроса региона. И третье важное направление – это поддержка НТИ, кружкового движения», – отметил Министр просвещения.

Глава АСИ, в свою очередь, подчеркнула актуальность совместной работы с Министерством просвещения.

«Вместе с Минпросвещения мы реализуем важные проекты и инициативы и для регионов, и для школ, а главное – для учащихся и учителей. Экспертиза Министерства – это серьёзный знак качества. Для наших потенциальных партнёров, технологических платформ, также важно, чтобы их контент был верифицирован и одобрен Минпросвещения», – сказала Светлана Чупшева.

Стороны будут работать над созданием новой образовательной среды – это строительство и реконструкция школ, усовершенствование дистанционных образовательных технологий. В рамках работ по соглашению будут использоваться различные проекты АСИ – цифровые платформы «Цифровая платформа-навигатор «Дополнительное образование детей» и «Талант», а также инициативы «100 лидеров развития новых подходов в образовании» и «500 000 талантов».

Будет уделяться внимание наставничеству в системе образования, в частности обучению педагогов в школах наставников в онлайн- и офлайн-форматах. Также будут развиваться инклюзивное образование, совершенствоваться механизмы непрерывного образования, повышаться уровень подготовки учителей, в образовательной сфере будет продвигаться тематика предпринимательства.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3132/minprosvescheniya-rossii-i-asi-budut-razvivat-novye-proekty-v-obrazovanii/>

Подведены итоги VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

12 ноября состоялась торжественная церемония закрытия VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Впервые в этом году финал конкурса прошёл в дистанционном формате. В нём приняли участие 40 образовательных организаций из 33 регионов России, по 20 в каждой номинации.

В адрес финалистов конкурса поступил приветственный адрес от Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Анны Кузнецовой, в котором отмечается «важность и доступность образования, определяющие весь ход дальнейшей жизни ребёнка, выбора профессии, реализации себя в семейной жизни».

«Конкурс является не только площадкой для трансляции лучших практик и обмена опытом, это возможность, увидев изменяющуюся ситуацию в функционировании инклюзивной организации, оперативно перестраивать государственную политику в сфере качественного доступного образования всех без исключения детей», – приветствовала

финалистов директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

К участникам и гостям конкурса обратилась член Общественной палаты Российской Федерации, первый заместитель председателя Комиссии по поддержке семьи, материнства и детства, президент Межрегиональная общественная организация социальной помощи детям «Наши дети» Юлия Зимова и председатели жюри.

Все они отметили важность проведения конкурса, который даёт возможность обмениваться лучшими практиками моделей инклюзивного образования с другими педагогами для дальнейшей эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Лучшим инклюзивным детским садом стал детский сад № 390 (г. Нижний Новгород), второе место занял детский сад № 40 «Солнышко» (г. Коломна), третье место – детский сад № 271 (г. Ижевск).

Победителя в номинации «Лучшая инклюзивная школа» жюри не определило, поэтому было принято решение присудить два вторых места. Второе место заняли средняя общеобразовательная школа № 19 (г. Чита) и основная общеобразовательная школа № 15 (г. Калининград), на третьем месте оказалась средняя общеобразовательная школа № 53 (г. Ижевск).

Генеральным партнёром конкурса – Благотворительным фондом «Галчонок», Московским государственным психолого-педагогическим университетом, Межрегиональным Союзом дефектологов и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учреждены дополнительные номинации.

Благотворительный фонд «Галчонок» в номинации «Уверенный полёт» выделил среднюю общеобразовательную школу № 4 (г. Бердск, Новосибирская область) и Центр развития ребенка – детский сад № 7 (г. Калач, Воронежская область).

В номинации «Лучшая модель психолого-педагогического сопровождения» специалисты из Московского государственного психолого-педагогического университета наградили коллективы средней общеобразовательной школы № 47 (г. Грозный) и Центра развития ребенка – детского сада № 180 (г. Иваново, Ивановская область).

Межрегиональный Союз дефектологов в номинации «Лучшая командная работа по организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации» наградила коллективы средней общеобразовательной школы № 7 (г. Назарово, Красноярский край) и **детского сада комбинированного вида № 125 (г. Сочи).**

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в номинации «Выбираем успех» наградила санаторную школу-интернат № 4 (г. Оренбург) и детский сад «Лукоморье» (г. Михайловка, Волгоградская область).

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3133/podvedeny-itogi-vii-vserossiyskogo-konkursa-luchshaya-inklyuzivnaya-shkola-rossii/>

На всероссийском форуме «Растим гражданина» определили авторов лучших педагогических практик в сфере воспитания

Названы лучшие российские педагоги в области воспитания, в том числе авторы лучших социальных педагогических проектов, авторских воспитательных мероприятий, а также практик в сфере наставничества, по итогам Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина». Финальный этап конкурса прошёл в рамках Всероссийского социального патриотического форума «Растим гражданина», который проводился Минпросвещения России совместно с автономной некоммерческой организацией по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций».

Во Всероссийском социальном патриотическом форуме «Растим гражданина» приняли участие 200 педагогов и специалистов, использующих социально активные технологии воспитания в процессе обучения школьников, студентов колледжей, вузов и учащихся организаций дополнительного образования.

В этом году Всероссийскому конкурсу социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» исполнилось четыре года. По итогам заочного отборочного этапа, объединившего более 2400 участников, в финал вышли 177 педагогов из 50 субъектов Российской Федерации.

Конкурсные испытания включали командный квест, интеллектуальный конкурс, индивидуальное решение кейсов по темам воспитания, дополнительного образования, разработку и презентацию мероприятий нового формата.

В номинации «Социальное проектирование» победила учитель начальных классов из Ленинградской области Татьяна Елисеева с проектом по гражданско-патриотическому воспитанию «Наследники Победы». В рамках проекта школьники смотрят и обсуждают с учителем короткометражные фильмы, поднимающие различные нравственные вопросы, и вместе с ним проводят социально значимые акции, связанные с темами киноуроков. Среди проведённых мероприятий – праздничный концерт в Гериатрическом медико-социальном центре им. императрицы Марии Фёдоровны, выставки детского творчества «Лицо Блокады», «Наши защитники», уроки памяти «Дети Ленинграда».

Лучшей в номинации «Авторское мероприятие» стала Любовь Судоргина, заслуженный учитель Российской Федерации, директор гимназии № 14 «Университетская» г. Новосибирска, с акцией «Девять дней одного года». В рамках акции проводились мероприятия с участием школьников разных возрастов, родителей, ветеранов, посвящённые сохранению памяти о Великой Отечественной войне, в том числе музыкальный онлайн-конкурс «Расстояние – ничто для силы музыки!», создание поздравительных видеотрофеек «День Победы», концерт художественной самодеятельности «Мы помним! Мы гордимся!».

Победители Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»

Номинация «Социальное проектирование»

1-е место – Елисеева Татьяна Михайловна (Ленинградская область);

2-е место – Алёшина Елена Викторовна (Ямало-Ненецкий автономный округ);

3-е место – Кривошеин Олег Викторович (Омская область).

Номинация «Деятельность общественного объединения»

1-е место – Коськова Оксана Павловна (Курская область);

2-е место – Мартюшова Екатерина Александровна (Архангельская область);

3-е место – Моисеева Ольга Юрьевна (Республика Татарстан).

Номинация «Авторское мероприятие»

1-е место – Судоргина Любовь Вилениновна (Новосибирская область);

2-е место – Тарасов Никита Андреевич (Нижегородская область);

3-е место – Кузик Любовь Дмитриевна (Саратовская область).

Номинация «Программа воспитания»

1-е место – Стёпина Юлия Алексеевна (Калужская область).

Номинация «Наставничество»

1-е место – Черкашина Ольга Сергеевна (Владимирская область);

2-е место – Карпец Наталья Львовна (Удмуртская Республика);

3-е место – Сидорова Светлана Петровна (Республика Мордовия).

Лучшие работы участников конкурса будут опубликованы в методическом сборнике.

Ключевым событием форума стало пленарное заседание в рамках социального проекта «Всероссийская сессия «Патриот». Проект включает комплекс мероприятий, направленных на объединение усилий государственных и некоммерческих организаций, консолидацию ресурсов для реализации единой государственной политики в области патриотического воспитания. С презентациями своих проектов выступили крупнейшие некоммерческие организации страны, такие как «Бессмертный полк России», «Наследие», Поисковое движение России, «Волонтёры Победы», а также члены Общественной палаты Российской Федерации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3135/na-vserossiyskom-forume-rastim-grazhdanina-opredelili-avtorov-luchshih-pedagogicheskikh-praktik-v-sfere-vozpitanija/>

По инициативе Вениамина Кондратьева кубанским тренерам повысят ежемесячные доплаты

Глава региона встретился с победителями VII Всероссийской летней универсиады. В общекомандном зачете среди всех регионов первое место досталось Краснодарскому краю. Кубань, набравшую 254 очка, представляли студенты пяти вузов.

– Край впервые в истории выиграл эти соревнования, что говорит о качественном развитии студенческого спорта в регионе. Больше всего медалей принесли самбисты и

дзюдоисты. На эти виды спорта мы делаем особый упор, создаем инфраструктуру для занятий единоборствами, вводим уроки самбо в школах – участвуют уже 700 школ. Самбо не просто развивает выносливость, но и лидерские качества, – сказал губернатор.

Вениамин Кондратьев отметил, что в крае возводится инфраструктура для занятий спортом. В ближайшие три года будут построены Центры единоборств и малобюджетные спортивные комплексы во всех муниципалитетах. В 2021 году планируется открыть комплекс бассейнов в «Городе спорта» в Краснодаре. В дальнейшем там появится школа-интернат, многофункциональный дворец спорта.

Глава региона подчеркнул, что при таком развитии отрасли, в ближайшие пять лет потребуется дополнительно порядка тысячи тренеров. Ректор Армавирского государственного педуниверситета Амбарцум Галустов сообщил, что в следующем году будет первый выпуск 23 учителей-тренеров по самбо.

Вице-губернатор Александр Власов заметил, что сейчас ежемесячные надбавки получают молодые и заслуженные тренеры, 4 тыс. и 5 тыс. рублей соответственно. Ими обеспечиваются 319 человек. Но с 2008 года размер поддержки не пересматривался.

– Хорошие тренеры создают настоящих чемпионов. Безусловно, их труд должен быть достойно вознагражден, – сказал Вениамин Кондратьев и поручил рассмотреть вопрос об индексации доплат тренерам в два раза.

Также в ходе встречи обсудили вопрос строительства и реконструкции школьных спортплощадок.

– Спортивные клубы, центры – это хорошо, но все начинается с обычных школ. Школьный спортзал – это самое доступное место для занятий. Мы должны дать ребятам возможность заниматься до 22.00, – акцентировал Вениамин Кондратьев.

Поступило предложение возобновить универсиады, которые раньше проводились на Кубани.

Вениамин Кондратьев отметил, что как только эпидемиологическая обстановка позволит, необходимо обязательно заняться этим вопросом.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/559058/>

На Кубани проработают вопрос строительства новых корпусов для колледжей и техникумов

Такое поручение дала Анна Минькова в связи с нехваткой мест в учреждениях края.

Вице-губернатор провела совещание с руководителями колледжей и техникумов, посвященное развитию и проблемам системы среднего профессионального образования. Встреча прошла сегодня в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме. Муниципалитеты участвовали в ней по видеоконференцсвязи.

– Изменения в системе профессионального образования нужны нам как воздух. Не везде такой высокий уровень, как в этом техникуме, хотя все дети должны иметь возможность получить качественное образование, – сказала Анна Минькова, открывая совещание.

Замгубернатора отметила, что сегодня на Кубани программы СПО реализуются в 146 организациях. Во многом благодаря федеральной и краевой поддержке, нацпроекту «Образование» их материально-техническая база улучшается. По нацпроекту создано уже 30 современных лабораторий и мастерских. На их базе проводятся не только практические занятия, но и демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills. Это движение стало ключевым элементом новой федеральной стратегии развития СПО.

– Сейчас 61% девятиклассников решают поступать в колледжи и техникумы – это высокий процент. После 11-го класса 14% детей поступают в них. Это привело к тому, что лучшие учреждения переполнены. Мы нуждаемся дополнительно в 4 тысячах мест, и нужно искать решение, – подчеркнула замглавы Кубани.

Анна Минькова предложила проработать на краевом уровне вопрос строительства новых корпусов на территории существующих учреждений.

Из-за высокого спроса на СПО проходной балл вырос в среднем до 4,2-4,9, тогда как одна из главных его задач – учить рабочим специальностям.

Еще одна проблема – не все направления подготовки актуальны сегодня. Анна Минькова рекомендовала сокращать набор по откровенно невостребованным специальностям и открывать новые высокотехнологичные направления.

Отдельно на совещании обсуждалась слабая воспитательная работа со студентами и их недостаточная занятость вне учебы. По данным министра образования, науки и молодежной политики Елены Воробьевой, только 23% студентов заняты в клубах, студиях и секциях. Это одна из причин, почему учащиеся совершают правонарушения и преступления.

С 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях Кубани будет реализовываться адресная программа воспитания. Вице-губернатор поручила организовать в СПО работу педагогов-психологов – их помощь необходима многим учащимся в силу возраста.

– Сейчас воспитательного аспекта в системе СПО, к сожалению, недостаточно, и важно уделить этому внимание. У нас все школы обеспечены психологами-психологами, но еще больше они нужны в колледжах и техникумах, – обратилась она к Елене Воробьевой.

Еще одно поручение – усилить подготовку педагогов системы СПО по общеобразовательным предметам, поскольку студенты осваивают не только профессиональные дисциплины, но и общеобразовательные предметы за 10-11 классы.

Перед совещанием Анна Минькова посетила в архитектурно-строительном техникуме мастерские, открывшиеся в октябре в рамках нацпроекта, а также пообщалась со студентами.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/559106/>

На Кубани разработают программу по строительству школ на ближайшие пять лет

Соответствующее поручение дал губернатор Вениамин Кондратьев на краевом совещании. Цель программы – закрыть потребность муниципалитетов в школах с учетом ежегодного прироста населения в регионе.

В этом году в крае достраивают 13 школ, это 8670 новых мест в одну смену. Но нужно как минимум вдвое больше – ежегодно на Кубани прибавляется по 20 тысяч школьников. Самую острую нехватку испытывает Краснодар. Только в Музыкальном микрорайоне по градостроительным нормам нужно создать больше 12 тысяч мест. Однако в микрорайоне нет ни одной школы, и из-за плотной застройки разместить их здесь невозможно. Городские власти сообщили, что на участке 1,4 га на улице Российской планируется построить школу на 400 мест. Но этого слишком мало для такого густонаселенного района, подчеркнул губернатор.

– Еще один микрорайон – Школьный – своему названию не соответствует. Здесь всего одна школа №100 – переполнена в четыре раза. Тем не менее, дома продолжают строиться. Нехватку школ испытывают и другие муниципалитеты. Хотя мы и построили 50 школ за пять лет и потратили на это 30 млрд рублей, этого недостаточно. За прошедший год количество детей, учащихся во вторую смену, увеличилось в 35 районах края, – отметил Вениамин Кондратьев.

Несмотря на набранные темпы строительства школ, проблема нехватки мест продолжает нарастать, и, по мнению губернатора, причина кроется не только в высоком уровне миграции, но и в точечной жилищной застройке, которую по-прежнему допускают главы территорий. Поэтому со следующего года в регионе ужесточат градостроительные нормы. Если в радиусе 500 метров от жилого комплекса нет школ и детских садов, застройщик не получит разрешение на строительство, а также разрешение на ввод в эксплуатацию. Главы районов обязаны скорректировать генпланы своих территорий в соответствии с новыми правилами.

– Мы создадим программу по обеспеченности школами всех муниципалитетов на пять лет, и утвердим в ЗСК. По этой программе каждый глава должен знать, когда и где у него в районе будет построена школа, – подчеркнул глава региона и поручил до января подготовить конкретные предложения с участками под образовательные учреждения. Программа должна заработать в следующем году.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/559244/>

Молодежный форум Южного федерального округа определил лучших профактивистов

По итогам окружного этапа победителями, которые примут участие в завершающем федеральном этапе молодежного профсоюзного форума ФНПР «Стратегический резерв 2020», стали пять профактивистов Кубани

29 октября на платформе Мираполис в онлайн режиме состоялся окружной этап Всероссийского молодежного профсоюзного форума ФНПР «Стратегический резерв». В мероприятии приняли участие 70 молодых профсоюзных лидеров со всех регионов юга России, из которых около 20 — победители региональных и отраслевых этапов, участники успешно прошедшие конкурсы и квест «Волонтеры солидарности».

Программа встречи включала в себя блоки по актуальным темам профсоюзной работы. Участников приветствовал секретарь ФНПР — представитель ФНПР в ЮФО Дмитрий Чуйков и председатель Молодежного совета профсоюзов округа Даниел Гузун. Анна Овчеренко, заведующая Учебно-методическим центром Ростовского профобъединения рассказала об исторических уроках профсоюзного движения. Материал о социальном партнерстве и перспективах его дальнейшего развития в нашей стране был в доступной форме представлен секретарем ФНПР, руководителем Департамента социально-трудовых отношений и социального партнерства Аппарата ФНПР Олегом Соколовым. Живой интерес и множество вопросов вызвала лекция практикующего организатора Рослеспрофсоюза из Санкт-Петербурга Александра Илларионова. Завершилась теоретическая часть форума выступлением заместителя главного редактора газеты «Солидарность» Александра Кляшторина о секретах успешной информационной работы профсоюзов.

В рамках форума также состоялся «круглый стол» представителей молодежных советов профобъединений на тему «Опыт работы молодежных советов профсоюзов в период пандемии».

Выступая перед участниками форума, заместитель Председателя ФНПР Александр Шершуков подчеркнул грамотную тематическую наполненность встречи, а также ориентировал ребят на более активное саморазвитие, призвал интересоваться текущей повесткой дня в стране и регионе, прикладывать усилия к укреплению профсоюзных рядов.

По итогам окружного этапа молодежного профсоюзного форума ФНПР «Стратегический резерв 2020» были определены победители, которые примут участие в федеральном этапе. Лучшие представители профсоюзной молодежи встретятся в Сочи 8-11 декабря, чтобы презентовать и обсудить свои проекты и идеи, найти инструменты для их воплощения.

Среди победителей пять молодых специалистов от профсоюзных организаций Краснодарского края, которые успешно прошли квест, региональный и окружной этапы:

- Белоногая Юлия Аркадьевна, заместитель председателя молодежного совета Кавказской районной организации профсоюза работников народного образования;
- Лузан Сергей Николаевич, председатель Молодежного совета Геленджикской ГТО ПРГУ РФ;
- Полтавская Анастасия Константиновна, секретарь-референт ППО МУГ «КТТУ», председатель молодежного совета профсоюза работников жизнеобеспечения;
- Саенко Анастасия Николаевна, член молодежного совета Брюховецкой РТО ПРГУ РФ, председатель первичной профсоюзной организации
- Сербина Анна Николаевна, председатель первичной профсоюзной организации МКУ «Управление по социальным вопросам муниципального образования Брюховецкий район».

Краснодарское краевое профобъединение поздравляет победителей, вышедших в финал! Желаем дальнейших успехов и новых побед. Удачи вам, веры в свои силы и оптимизма, реализации идей и инновационных проектов!

Подробности: <http://kkoop.ru/molodezhnyj-forum-yuzhnogo-federalnogo-okruga-opredelil-luchshih-profaktivistov/>

В ФНПР разъяснили как проводить отчеты-выборы в период пандемии

В Федерации Независимых Профсоюзов России подготовили единую рекомендацию для членских организаций ФНПР по проведению отчетно-выборных мероприятий в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации

Комментарий заместителя Председателя ФНПР Давида Криштала:

— Еще в апреле этого года Министерство юстиции РФ, после обращения ФНПР, дало разрешение для Федерации и ее членских организаций проводить конференции в

видеорежиме при соблюдении соответствующих процедур идентификации. 8 июня был принят Федеральный закон, согласно которому стало возможным проведение выборов коллегиальных органов (органов управления) в заочном режиме в 2020 году. В сентябре на заседании Генерального совета ФНПР внесли изменения в инструкцию по проведению отчетно-выборных мероприятий.

Теперь мы подготовили единую рекомендацию. В ней обобщили информацию и подробно объяснили, как в случаях, когда по объективным причинам невозможно очно присутствовать на заседаниях и собраниях, в том числе во время пандемии коронавируса, проводить отчетно-выборные мероприятия, чтобы их решения были легитимными.

Рекомендацию тщательно прорабатывали. Она была разработана с учетом законодательства РФ, согласовывалась с юристами ФНПР. В процессе работы над ней обращали внимание на каждое слово и предложение.

Если проводить конференции, собрания, съезды и другие отчетно-выборные мероприятия по этому документу, то претензий к их легитимности не возникнет, а здоровье профсоюзных активистов удастся защитить.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-fnpr-razyasnili-kak-provodit-otchety-vybory-v-period-pandemii/>

Экспертиза школьных учебных пособий станет государственной

Министерство просвещения РФ опубликовало проект нового порядка отбора организаций, выпускающих школьные учебные пособия. Это рабочие тетради, контурные карты, сборники задач и другие издания которые могут идти в дополнение к учебникам или отдельно от них.

“Выборочная экспертиза учебных пособий будет носить государственный характер, а ее проведение будет возложено на подведомственную министерству организацию. Изменения позволяют повысить уровень ответственности экспертов и объективности выводов, существенно снизив риски включения организаций, выпускающих некачественные учебные пособия, в перечень”, – говорится в пояснительной записке к документу.

Согласно проекту, Министерство просвещения будет принимать от издателей не реже одного раза в четыре года заявления о приеме в перечень организаций, выпускающих школьные учебные пособия. Информация о сроках приема будет публиковаться на сайте ведомства не позднее, чем за два месяца до его начала.

Сама организация должна будет предоставить в министерство список всех своих учебных пособий, которые были изданы за последние пять лет.

Если все документы поданы верно, и учебники издательства уже включены в федеральный перечень учебников, то оно автоматически попадает в одобренный список организаций, выпускающих учебные пособия.

Если же у издательства нет учебников в перечне, то проводится выборочная экспертиза. В ходе экспертизы проверяют около пяти процентов от всех учебных пособий. Эксперты должны иметь ученую степень или ученое звание, а также стаж педагогической деятельности не менее 10 лет.

Один из критериев, по которым будут оценивать учебное пособие, – отсутствие ошибок и опечаток, а также недостоверных и научно неподтвержденных фактов. В пособиях не должно быть информации, побуждающей к асоциальному поведению, оправдывающей насилие, отрицающей семейные ценности и формирующей неуважительное отношение к родителям.

Среди обязательных условий: структурированность и логичность в изложении предметного материала; разнообразие видов текстовой информации, иллюстраций, материалов, представленных в графическом и табличном виде; изложение с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся; правильность отображения государственной границы России.

На основе заключений экспертов Научно-методический совет по учебникам при Минпросвещения решает: включить заявителя в перечень организаций, издающих школьные учебные пособия, или нет.

Подробнее: <https://ug.ru/ekspertiza-shkolnyh-uchebnyh-posobij-stanet-gosudarstvennoj/>

Итоги Всероссийских проверочных работ планируют подвести к 16 декабря

Результаты Всероссийских проверочных работ планируется подвести к 16 декабря. Из-за перевода некоторых школ на дистанционное обучение не все смогли вовремя написать их, сообщили в пресс-службе Рособнадзора.

“В связи с тем, что часть школьников были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения, не все смогли в отведенное время написать ВПР. Поэтому итоги проверочных работ будут подведены позднее. Сейчас предполагается, что результаты будут готовы к 16 декабря”, – цитируют РИА Новости заявление пресс-службы ведомства.

Подробнее: <https://ug.ru/itogi-vserossijskih-proverochnyh-rabot-planiruyut-podvesti-k-16-dekabrya/>

В Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО раскрыли подробности создания детского контента в СМИ

Стали известны подробности совместного проекта Минпросвещения России с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, направленного на создание фильмов и радиопередач для СМИ, которые будут вовлекать детей в позитивную деятельность.

“Исследования, проведенные в Институте, доказывают, что все восприятие человеком литературы опирается на фундамент, который был заложен ему в дошкольном детстве. Она помогает сформировать представление о жизни общества и природы, мире человеческих чувств и взаимоотношений. То же самое мы можем сказать о культуре получения информации из СМИ, мультфильмов и кинофильмов”, – цитирует и. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания Наталью Агре пресс-служба организации.

По ее мнению, именно поэтому важно создавать контент, который подходил бы для детей – отвечал их запросам, уровню психологического и эмоционального развития

“Уже сегодня Институтом при поддержке Минпросвещения России создаются две радиопередачи, которые выходят по выходным – одна при участии подростков и для подростков, другая – семейного характера, в ходе нее затрагиваются не только воспитательные процессы, направленные на детей, но и вопросы, которые были бы полезны и интересны родителям – как молодым, так и опытным”, – уточнила Наталья Агре.

В программах говорят о ценности труда, семьи, Родины, дружбы, здоровья, спорта, природы, личности в команде, знания. К участию в каждой программе привлекают экспертов Института, которые с профессиональной точки зрения отвечают на вопросы слушателей и ведущих

Также и. о. директора Института отметила конкурс сценариев короткометражных мультфильмов, запущенный в этом году.

“До 9 декабря мы принимаем заявки – сценарии, идеи для них, произведения художественной литературы, которые могли бы лечь в основу сценариев мультфильмов. Экспертное жюри, в состав которого вошли научные сотрудники Института – психологи и педагоги, а также мэтры отечественной анимации, в числе которых Михаил Алдашин, отберут лучшие конкурсные работы. Они лягут в основу короткометражных мультфильмов, которые мы планируем выпустить уже в следующем году”, – добавила она.

С Положением о конкурсе, тематике и форматах конкурсных работ можно ознакомиться на сайте.

Один из онлайн-проектов, реализуемый Институтом изучения детства, семьи и воспитания совместно с Минпросвещения России – Всероссийские открытые уроки, которые проходят в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” нацпроекта “Образование”. Каждый урок посвящен отдельной тематике.

“Например, сейчас мы собираем истории дружбы в рамках конкурса #ОткрытыеУроки_дружба. Он был запущен в рамках урока, посвященного Дню народного единства. Для победителей будет организована поездка в гости к другу из другого города. Следующий открытый урок будет посвящен науке и пройдет уже 16 ноября”, – рассказала и. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания.

Все методологические и научные разработки планируют передавать родителям, воспитателям и педагогам. Для формирования контента, интересного в первую очередь детям, Институт сотрудничает с детскими общественными организациями, вовлекая их активистов в творческие процессы.

“Мы тесно сотрудничаем с Российским движением школьников, командой конкурса “Большая перемена”. Для нас важно, чтобы вся работа по воспитанию подрастающего

поколения шла системно и комплексно”, – заключила и. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания.

Подробнее: <https://ug.ru/v-institute-izucheniya-detstva-semi-i-vospitaniya-rao-raskryli-podrobnosti-sozdaniya-detskogo-kontenta-v-smi/>

На ВДНХ запустят онлайн-занятия по русскому языку

Занятия будут проводиться по субботам в 15:00.

Уточняется, что занятия состоятся в центре славянской письменности “Слово”. Они призваны помочь желающим вспомнить основные правила орфографии и пунктуации, разобраться с нюансами орфоэпии, узнать, в какие словари смотреть для самопроверки. Трансляции покажут на официальном сайте выставки и на ее странице во “ВКонтакте”.

Проводить занятия будет доцент факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, популяризатор филологии Егор Сартаков. Помимо теории участники курса получают практические задания на закрепление материала.

Первое занятие будет посвящено теме “Тире и двоеточие”. На нем расскажут, в каких случаях эти знаки препинания применяются, и сообщат “любопытные факты о пунктуации”.

На втором занятии, которое состоится 21 ноября, участники курса научатся определять сочинительные союзы и разберут варианты пунктуации при однородных членах предложения.

Центр славянской письменности “Слово” находится на ВДНХ в отреставрированном историческом павильоне №58 “Земледелие”. Центр открылся весной 2019 года. Это выставочное и образовательное пространство посвящено кириллической письменности.

Подробнее: <https://ug.ru/na-vdnh-zapustyat-onlajn-zanyatiya-po-russskomu-yazyku/>

Четверть российских школ дает выпускникам образование на уровне ведущих стран

Четверть школ в России обеспечивает своим выпускникам высококачественное образование на уровне десятка ведущих стран в мире, сообщил заместитель министра просвещения России Виктор Басюк на общественных слушаниях “Приоритетные направления развития системы общего образования в Российской Федерации” в Общественной палате.

“Результаты международных исследований, в том числе международного исследования PISA, – по которому у нас, к сожалению, не самые лучшие результаты – показывают, что около четверти российских школ обеспечивают своим выпускникам достаточно высококачественное образование, в том числе на уровне 10 ведущих стран мира. С другой стороны, около четверти школ в российской выборке участников исследования имеют крайне низкие результаты”, – цитирует ТАСС заявление замминистра.

Он отметил, что внимание министерства просвещения сосредоточено на учреждениях с низким уровнем образования.

«Совместно с Рособрнадзором нами был запущен проект по поддержке школ с низкими результатами, и мы очень надеемся, что результатом этого проекта будет индивидуальная работа с образовательными организациями на уровне регионов и муниципалитетов, которая позволит определить в первую очередь проблемные точки, которые возникают в этих образовательных организациях, и потом выработать пути их преодоления», – сообщил Виктор Басюк.

По его мнению, система методической помощи и взаимодействия учителей, которая была ранее, сегодня не способна решать задачи методической поддержки учителей. Поэтому сейчас ведомству необходимо выработать новые механизмы.

Напомним, Programme for International Student Assessment (PISA) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Всего в исследовании PISA 2018 приняли участие 79 стран и регионов. В декабре 2019 года опубликовали результаты по основным компетенциям. Москва заняла третье место по читательской, пятое – по математической и шестое – по естественно-научной грамотности.

Подробнее: <https://ug.ru/v-chetverti-rossijskih-shkol-vypusknikam-dayut-obrazovanie-na-urovne-vedushhih-stran/>

В России разработали школьный учебник по ЖКХ

Фонд содействия реформированию ЖКХ и издательство “Просвещение” подготовили и выпустили учебное пособие для школьников “Основы энергосбережения и экологической безопасности”.

“Мы не всегда во взрослой жизни, окончивая школу, знакомы с системой ЖКХ, со своими правами и обязанностями. Это пособие призвано решить все проблемы и сделать более грамотным школьника в вопросах обычной жизни”, – цитирует ТАСС начальника управления обучающих проектов Фонда ЖКХ Ольгу Гришину.

По её словам, в апробации учебного пособия приняли участие 26 школ и гимназий Татарстана. Некоторые учебные модули были включены в образовательные программы детских лагерей “Артек”, “Смена” и “Океан”. Также во всех школах Йошкар-Олы уже учатся по этим пособиям. На следующей неделе книги получают школьники поселка Жатай в Якутии, а до конца года учебные пособия поступят во все регионы страны.

“Надеемся, что этот учебник станет не только настольной книгой и проводником в мир ЖКХ, но также и привлечет наиболее заинтересованных школьников в средние специальные или высшие образовательные организации получать специальность в сфере ЖКХ”, – подчеркнула Ольга Гришина.

Главный редактор издательства “Просвещение” Надежда Колесникова, в свою очередь, сообщила, что на сегодня уже отпечатан тираж в 3 тыс. экземпляров. Пособие поделено на 34 параграфа, а также сформировано в виде модулей, чтобы учителя могли разделить прохождение материала на несколько лет. Учебное пособие подходит для обучения школьников 5-9 классов. Также рассматривается возможность выпуска его бесплатной электронной версии.

Модули учебного пособия включают такие темы, как: электричество, хранение вещей, умный город, инженерно-техническое обеспечение многоквартирных домов, вопросы нормативного обеспечения ЖКХ и другие, отметила Надежда Колесникова. После каждой темы учащимся предлагается проверить свои знания.

При этом большинство заданий носит творческий характер, например, пособие включает кроссворды, чек-листы и темы для самостоятельных проектов. В основу пособия заложена обучающая компьютерная игра для школьников “Жэка”.

Подробности: <https://ug.ru/v-rossii-razrabotali-shkolnyj-uchebnik-po-zhkh/>

Регионам могут разрешить переносить начало учебного года

Заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Максим Зайцев (фракция ЛДПР) в четверг внесет на рассмотрение нижней палаты законопроект, который даст регионам право по своему усмотрению переносить начало учебного года в школах с 1 сентября на 1 октября.

“Сегодня мною в Госдуму вносится законопроект, который предусматривает проведение добровольного эксперимента по переносу начала учебного года в школах на 1 октября”, – цитирует ТАСС слова парламентария.

В пояснительной записке к законопроекту отмечается, что, согласно установленным нормам, учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. При этом начало года может переноситься в случае, если обучение ведется в очно-заочной форме не более чем на один месяц, а в заочной форме – не более чем на три месяца. Перенос в школах при очной форме обучения не предусмотрен.

“На основании изложенного, законопроектом предлагается провести эксперимент по переносу начала учебного года в школах на 1 октября”, – говорится в пояснительных материалах.

Эксперимент предлагается провести до 31 августа 2023 года. По его итогам Минпросвещения России совместно с Минобрнауки и Рособрудзором доклад результатами с предложениями в правительство.

Для проведения эксперимента в регионах должны быть приняты соответствующие законы. В эксперименте смогут участвовать все школы данного региона. При этом должны учитываться “социально-экономические, климатические и иные объективные факторы и условия, влияющие на начало учебного года”.

При этом законом субъекта РФ и уставом школы должны быть определены особенности перевода учеников из одной общеобразовательной организации в другую, в том числе, в другом регионе. “Таким образом, для школьников будут созданы равные условия по изучению материалов общеобразовательной программы и подготовке к государственной итоговой аттестации”, – уточняет автор.

Школы, где учебный год начнется 1 октября, должны разработать учебные программы так, чтобы учащиеся освоили их в полном объеме. Государственная итоговая аттестация будет проводиться в срок, установленный Минпросвещения РФ. Учебный год в школах, принимающих участие в эксперименте, будет заканчиваться в соответствии с ее учебным планом, что соответствует закону “Об образовании в РФ”.

Подробнее: <https://ug.ru/regionam-mogut-razreshit-perenosit-nachalo-uchebnogo-goda-na-1-oktyabrya/>

Роспотребнадзор утвердил новые требования к организации питания в школах

Глава Роспотребнадзора Анна Попова утвердила новые санитарно-эпидемиологические требования к организации общепита в образовательных организациях. Теперь российские школы не смогут включать в детское меню макароны по-флотски, холодец и газированные напитки.

Каждая образовательная организация будет обязана кормить детей горячими блюдами, обогащать их еду витаминами и во время готовки обязательно использовать йодированную соль. В школьных столовых разрешат ставить вендинговые автоматы, но в них будут продавать только полезная еда. Например, сухофрукты и молочная продукция. Ребятам придется обойтись без жвачек, леденцов, чипсов и газировок. Домашнюю еду детям подавать также запретят.

Новые СанПиНы начнут применяться с 1 января 2021 года. В них включены требования 17 разных актов, регламентирующих сферу общепита.

Самая объемная глава санитарных правил посвящена приготовлению еды в детских садах, учебных заведениях, летних лагерях и больницах. Во многом она согласуется с недавним законом о детском питании. Правила так же требуют подавать детям горячие блюда и запрещают заменять их буфетной продукцией. Выдавать “сухой паек” разрешено только во время поездки длительностью до четырех часов.

Разрешается вносить корректировки в детское меню с учетом национальных, конфессиональных и территориальных особенностей. Также отдельное меню нужно составлять для ребят, которым выписано лечебное или диетическое питание. При этом должны строго соблюдаться нормы калорийности детских завтраков, обедов и ужинов. Отклоняться от них можно на плюс-минус 5 процентов в неделю.

В перечень запрещенных продуктов попали: пирожные и торты с кремом, кровяная, ливерная и сырокопченая колбаса, форшмак из сельди, квас, кумыс, сырокопченое мясо, пальмовое, рапсовое, кокосовое и хлопковое масло, еда во фритюре, фастфуд, уксус, горчица, хрен, острый перец, кетчуп, майонез, натуральный кофе и энергетические напитки, арахис, газированные напитки, жвачки, карамель и леденцы, крошка и холодные супы, блюда из сухих концентратов, чипсы и снеки, творожные сырки.

Подробнее: <https://ug.ru/rospotrebнадзор-utverdil-novye-trebovaniya-k-organizacii-obshhepita-v-shkolah/>

В Минобрнауки задумались о молодежных грантах на научные стартапы

Министерство образования и науки предлагает давать гражданам в возрасте от 18 до 30 лет включительно гранты на реализацию научно-технических проектов, которые имеют коммерческие перспективы. Проект постановления Правительства, разработанный ведомством, опубликован на портале проектов нормативных правовых актов.

Документом предусмотрена возможность осуществления грантовой поддержки проектов физлиц в возрасте от 18 до 30 лет включительно и проектов по проведению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в рамках сквозных технологий, устанавливаются критерии выдачи грантов физическим и юридическим лицам.

Критерии для получения грантов включают в себя новизну разработки и её эффективность, достижимость запланированных результатов, перспективность внедрения разработки, а также коммерческой реализации продукта, который создается в рамках проекта.

“Архипелаг 20.35” — интенсив по формированию и акселерации команд, способных создавать коммерческие проекты в области искусственного интеллекта (ИИ) для опережающего технологического развития в приоритетных отраслях экономики и всех сферах государственной и социальной деятельности. Интенсив реализуется в рамках программы “Цифровая экономика России”, федерального проекта “Искусственный интеллект”, а также дорожных карт Национальной технологической инициативы.

Проект постановления позволит уже в 2020 году выдать гранты на проекты, участвующих в интенсиве “Архипелаг 20.35”.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minobrnauki-zadumalis-o-molodezhnyh-grantah-na-nauchnye-startapy/>

Российские власти заинтересовались поведением молодежи в Интернете

Власти России намерены провести исследования потребительских и поведенческих особенностей молодежи в Рунете, следует из плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Документ опубликован на сайте Правительства, сообщает “Парламентская газета”.

Согласно документу, планируется проводить регулярные комплексные исследования потребительских и поведенческих особенностей молодежной аудитории в российском сегменте Интернета. Это будут делать для повышения уровня информированности российских властей и организаций, “осуществляющих деятельность в сфере воспитания, о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения”.

Срок реализации — 2021-2022 годы. Ответственными исполнителями указаны Росмолодежь, Минобрнауки, Минпросвещения, Минкомсвязь и заинтересованные организации.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskie-vlasti-zainteresovalis-povedeniem-molodezhi-v-internete/>

Названа одна из причин, по которой итоговое сочинение могут перенести

Итоговое сочинение, “зачет” по которому является допуском к сдаче единого государственного экзамена, может быть перенесено, если эпидемическая ситуация в России не стабилизируется.

“Если ситуация не будет стабилизироваться, с большой вероятностью мы примем антикризисные меры и выйдем с предложением в правительство, чтобы даты итогового сочинения были перенесены”, – сказал Анзор Музаев в интервью “Российской газете”, опубликованном в субботу. По его словам, решение по этому поводу может быть принято в ближайшие дни.

Анзор Музаев подчеркнул, что все регионы будут писать сочинение в единую дату. “Мы не предполагаем сценария, когда какие-то субъекты напишут и расслабятся, а другие не напишут”, – сказал глава ведомства.

В настоящее время итоговое сочинение для одиннадцатиклассников запланировано на 2 декабря.

Подробнее: <https://ug.ru/nazvana-odna-iz-prichin-po-kotoroj-itogovoe-sochinenie-mogut-perenesti/>

Школьники России оценили роль учителя в образовательном процессе

Почти 50% опрошенных российских школьников считают, что цифровые инструменты вряд ли смогут заменить педагога. Такие выводы следуют из опроса, который провели специалисты из команды интерактивной рабочей тетради Skysmart, разработанной компанией Skyeng совместно с издательством “Просвещение”.

“Большинство школьников (47%) считают, что цифровые инструменты не смогут полностью заменить учителя; 39% опрошенных ответили, что после существенных доработок различные платформы и сервисы смогут без участия педагога обеспечить образование на достойном уровне”, – говорится в материалах, на которые ссылается ТАСС. При этом только 8% учеников выразили уверенность, что цифровые инструменты могут заменить учителя уже сегодня. Затруднились с ответом 6% школьников.

У школьников также узнали, что должен знать и уметь современный учитель. Так, 84% опрошенных считают, что педагог должен, прежде всего, уметь сделать урок интересным и интерактивным, 78% – находить подход к каждому ученику. Кроме того, 73% опрошенных считают, что учителю важно соблюдать баланс между строгостью и мягкостью в процессе обучения. А 68% респондентов считают, что современному педагогу следует постоянно развиваться и совершенствоваться.

При этом 66% высказались за то, что учитель должен уметь быстро адаптироваться к изменениям. Больше половины школьников – 60% – отмечают, что педагог должен обязательно знать, как работают современные технологии и уметь ими пользоваться. Наименее важными для учителей школьники считают умение убеждать (17%) и управлять своей репутацией в интернете (15%)

“Результаты исследования подтверждают тот факт, что какими бы современными ресурсами ни владел учитель, ключ к успешному обучению кроется в умении заинтересовать ребят, пробудить в них живой интерес к предмету”, – прокомментировала итоги опроса директор по внешним коммуникациям группы компаний “Просвещение” Кристина Колесникова.

Опрос проведен в октябре 2020 года среди 1 200 учеников российских школ во всех округах страны.

Подробнее: <https://ug.ru/shkolniki-rossii-oczenili-rol-uchitelya-v-obrazovatelnom-procессе/>

Итоговое собеседование по русскому языку может пройти дистанционно

Итоговое собеседование по русскому языку для учеников девятых классов, которое запланировано на февраль 2021 года, может пройти в дистанционном формате из-за пандемии, заявили в пресс-службе Рособнадзора.

“Вопрос отмены или переноса итогового собеседования пока не обсуждается. В данный момент мы понимаем, что решающим фактором в этом вопросе будет эпидемиологическая ситуация», – цитирует ТАСС заявление пресс-службы Рособнадзора.

В ведомстве уточнили, если появятся соответствующие рекомендации Роспотребнадзора и министерства здравоохранения, то собеседование, скорее всего, будет проведено дистанционно. Такая схема уже была апробирована.

Ранее глава Рособнадзора Анзор Музаев в интервью “Российской газете” сообщил, что итоговое сочинение, “зачет” по которому является допуском к сдаче единого государственного экзамена, может быть перенесено, если эпидемическая ситуация в России не стабилизируется.

Напомним, итоговое сочинение для одиннадцатиклассников планируют провести 2 декабря этого года, собеседование по русскому языку для девятых классов – 10 февраля 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/itogovoe-sobesedovanie-po-russkomu-mozhet-projti-distancionno/>

Направлять обращения в Минпросвещения можно будет через портал госуслуг

В ходе оперативного совещания с вице-премьерами глава правительства Михаил Мишустин заявил, что направлять обращения в ведомства, чьи услуги сейчас особо востребованы можно будет с помощью портала госуслуг.

Михаил Мишустин отметил, что сейчас важно наладить надежный и эффективный механизм обратной связи между людьми и государством, чтобы каждый, кому требуется помощь, мог напрямую обратиться в ведомство или к должностному лицу, от которого

зависит решение его проблемы. Для этого возможности Единого портала государственных и муниципальных услуг расширят.

“Начнем с тех министерств и ведомств, чьи услуги сегодня особенно востребованы. Каждый гражданин из личного кабинета на портале сможет направить обращение в Министерство здравоохранения, Министерство просвещения, Фонд обязательного медицинского страхования, а также в любой из органов государственной власти регионов или местного самоуправления и через портал госуслуг получить ответы на свои обращения”, – заявил глава правительства.

По его мнению, такой формат взаимодействия – важная часть “сервисной” модели государства, которая создается для удобства людей.

Подробности: <https://ug.ru/npravlyat-obrashheniya-v-minprosveshheniya-mozhno-budet-cherz-portal-gosuslug/>

Михаил Мишустин предложил продлить особый порядок лицензирования в образовании

Премьер-министр России Михаил Мишустин предложил продлить на год особый порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогов и поручил министерству просвещения и Рособрнадзору оперативно разработать и внести соответствующий законопроект.

“Считаю, что особый порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогов нужно предусмотреть и на следующий год. Поручаю министерству просвещения и Рособрнадзору оперативно разработать и внести соответствующий законопроект в правительство”, – цитирует РИА Новости главу правительства.

Он напомнил, что в этом году было принято решение продлить на год аккредитацию образовательных учреждений, у которых она должна была закончиться 31 декабря, увеличить сроки действия квалификационных категорий педагогов. Кроме того впервые подать заявление на лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности можно в электронном виде.

“Это упростило работу образовательных организаций и самих педагогов, избавило их от процедур, которые обычно требуют участия большого количества людей. В условиях распространения коронавируса возможность избежать лишних контактов – это вопрос здоровья и безопасности”, – отметил Михаил Мишустин.

Подробности: <https://ug.ru/mihail-mishustin-predlozhit-prodlit-osobyj-poryadok-licenzirovaniya-v-obrazovanii/>

В Минпросвещения прокомментировали предложение ввести всероссийские школьные каникулы ради выборов

В Минпросвещения считают, что такие меры, как введение общероссийских каникул в школах на период многодневного голосования, требуют осторожного подхода с опорой на мнение экспертов и родителей. Об этом сообщает «Телеграм»-канал «Большая перемена РФ», который ведут сотрудники пресс-службы ведомства.

Так в министерстве прокомментировали соответствующую идею главы Центризбиркома Эллы Памфиловой.

В Минпросвещения напомнили, что по действующему законодательству каждая школа самостоятельно определяет период проведения каникул. При этом они должны учитывать особенности школьной программы и особенности учебного процесса.

При необходимости возможно внести те или иные коррективы на уровне региона, как это и делает сейчас ряд субъектов для сохранения защиты здоровья школьников и педагогов в нынешних эпидемиологических условиях - добавили в пресс-службе.

В ведомстве подчеркнули, что каникулы – важный элемент в системе школьного образования, который позволяет ученикам полноценно освоить программу без перегрузок.

Как показывают многочисленные опросы общественного мнения, всякого рода призывы к резким изменениям в части школьного календарного плана способны привести к социальному напряжению - считают в Минпросвещения.

«Удаленка» учит школьников ответственности – эксперт

Удаленное обучение делает школьников более ответственными и помогает им освоить навыки работы в команде, а также делового общения в виртуальном пространстве, считает учитель английского языка московской школы №1253 Мария Тюляева.

Ребята стали ответственнее относиться к учебе. Очная школа - это все-таки дисциплина сверху. Там их «ведут за ручку». Там все структурировано и организовано. Звонок на урок. «Почему опоздал?», «Тишина в классе!» или «Убери телефон!» На дистанте - все по-другому. Ребенок должен сам вовремя включить компьютер, все подключить-настроить, быть на связи, чтобы вовремя ответить, ничего не пропустить и не оказаться в нелепой ситуации. Здесь нет шума, посторонней болтовни и бумажных самолетиков через весь класс. На экране монитора все видно, будто каждый - на первой парте - цитирует Тюляеву АГН «Москва».

Она добавила, что в ходе онлайн-обучения школьники осваивают навыки делового общения в виртуальном пространстве, а также тренируются работать в команде.

По словам Тюляевой, многие родители рассказывают, что «удаленка» положительно влияет на здоровье школьников, так как у детей появляется время на занятия спортом и другими полезными активностями.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/udalenka-uchit-shkolnikov-otvetstvennosti-ekspert/>

В Минпросвещения считают, что школьников нужно направить на поиск «смысла жизни»

Замминистра просвещения РФ Виктор Басюк не исключил, что в будущем российских школьников будут ориентировать не на конкретную профессию, а на поиск «смысла жизни». Об этом он заявил на форуме «Сильные идеи для нового времени».

У меня есть предположение, что нам вообще профессиональную подготовку и профессиональную ориентацию нужно будет менять в корне, ориентируя ребенка не на конкретную профессию, а на некий смысл его жизни и траекторию жизненную, а уже в этой траектории он может выбирать себе набор профессий, которые будут изменяться значительно быстрее, чем будет проходить его взрослая трудовая деятельность - цитирует Басюка РИА Новости.

По его словам, в системе образования сейчас есть «два проблемных поля»: подготовка учителей как проводников всех изменений и предметные знания.

Басюк рассказал, что в будущем, по мнению экспертов, школа должна в большей степени быть «сетевой структурой постоянных взаимодействий, коммуникаций школьных сообществ с социальной средой». Также необходимо снять ограничения предметного принципа обучения и создать индивидуальные развивающие траектории, а также преодолеть границы классно-урочной системы, чтобы обеспечить продвижение ребенка по разным учебно-воспитательным траекториям и гибкую связь обязательного и дополнительного образования.

Замминистра отметил, что при формировании школы будущего необходимо также учитывать национально-цивилизационный и социокультурный компонент.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-minprosveshcheniya-schitayut-cto-shkolnikov-nuzhno-napravit-na-poisk-smysla-zhizni/>

Минпросвещения утвердило новые правила приема в колледжи

Минпросвещения утвердило новый порядок приема на обучение по программам среднего профессионального образования, соответствующий приказ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Согласно документу, новые правила приема в колледжи будут действовать с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года.

Так, образовательные организации должны не позднее 1 марта разместить на своем сайте правила и условия приема, список профессий и специальностей, по которым они осуществляют обучение, а также перечень вступительных испытаний.

Прием документов должен начаться не позднее 20 июня, при этом абитуриенты смогут подать заявление на поступление не только лично, но и в электронном виде.

Новый порядок приема также расширяет перечень индивидуальных достижений абитуриента, которые дают преимущество при поступлении.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-utverdilo-novye-pravila-priema-v-kolledzhi/>

Подборки заданий по работе с информацией для младшеклассников появились в «Яндекс.Учебнике»

В рамках Марафона по функциональной грамотности в «Яндекс.Учебнике» запускаются новые подборки заданий на развитие функциональной грамотности для учеников 1-4-х классов. Они помогут детям научиться ориентироваться в источнике информации, затем извлекать информацию и работать с недостающими данными, сообщает пресс-служба «Яндекс.Учебника».

Задачи создавались командой «Яндекс.Учебника» совместно с экспертами Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. По итогам работы с подборками учителю будет предоставлен подробный аналитический отчет с «картой навыков» каждого из учеников — но только в том случае, если учитель обратился к заданиям в даты марафона.

В заданиях по работе с информацией «Яндекс.Учебника» есть все, чтобы начать обучать учеников функциональной грамотности: интересные тексты с лишней и недостающей информацией, красочные брошюры и картинки, графики, объявления - то, что может находиться в зоне внимания ребенка в повседневной жизни. К тому же, задания межпредметные, поэтому их можно будет выдавать на русском языке, математике, окружающем мире и на любом другом предмете. При этом курс разбит по годам обучения: для 1-х и 2-х классов и для 3-х и 4-х классов.

Тема развития функциональной грамотности у школьников достаточно новая, и дети постарше могли не получать системных знаний по ней. Поэтому в начале курса учителям 3-4 классов предлагается дать детям стартовые задания. По их результатам будет составлена аналитика и даны рекомендации о том, в каких блоках каких годов обучения стоит начать. Можно будет использовать задания предыдущего года обучения как подготовительные: они помогут ребятам освоиться в ситуации успеха и не бояться заданий посложнее - рассказала руководитель направления «Словесность» в «Яндекс.Учебнике» Анна Булгакова.

Задания дополняются обучающим курсом и вебинарами для учителей на тему функциональной грамотности. Это прекрасная возможность для педагогов, которые хотели начать заниматься функциональной грамотностью, но не знали, как к ней подступиться: специалисты «Яндекс.Учебника» расскажут о функциональной грамотности в принципе, помогут включить полезные задания в привычную ежедневную рутину, сопоставить их с темами программы и возможностями учеников.

Участие в Марафоне по функциональной грамотности бесплатно для всех. Учитель может подключиться к нему на любом этапе — для этого достаточно пройти регистрацию в «Яндекс.Учебнике».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/podborki-zadaniy-po-rabote-s-informaciey-dlya-mladshklassnikov-poyavilis-yandeksuchebnike/>

Шмелева предложила проводить в «Сириусе» школьный и заключительный этап Всероссийской олимпиады

Глава фонда «Талант и успех» Елена Шмелева предложила с 2021 года проводить на базе образовательного центра «Сириус» школьный и заключительный этап Всероссийской олимпиады (ВсОШ). Об этом она заявила в ходе заседания попечительского совета фонда при участии президента РФ Владимира Путина.

Классический, а иногда и консервативный формат проведения олимпиады должен меняться естественным образом, чтобы поддержать этот интерес и дальше поддерживать интерес каждого ребенка. Поэтому мы инициативно предлагаем сегодня Министерству просвещения и Рособнадзору нашу помощь, а именно: проводить со следующего года школьный этап Всероссийской олимпиады на платформе «Сириуса» для всех школьников

страны. Кроме того, с учетом нашего опыта мы можем координировать проведение и других этапов Всероссийской олимпиады по нашему профилю и проводить в «Сириусе» заключительный этап - приводит слова Шмелевой официальный сайт Кремля.

Она отметила, что в сентябре – октябре в семи регионах на платформе «Сириус.Курсы» прошел школьный этап Всероссийской олимпиады по профильным предметам центра, в котором приняли участие 450 тысяч школьников 4-10-х классов.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/shmeleva-predlozhila-provodit-v-siriuse-shkolnyy-i-zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady/>

Центры по модели «Сириуса» появятся во всех российских регионах к 2022 году

Во всех регионах России к 2022 году появятся площадки, которые станут работать по технологиям образовательного центра «Сириус», заявила директор образовательного фонда «Талант и успех» Елена Шмелева в ходе заседания попечительского совета.

Шмелева напомнила, что на сегодняшний день уже работают 60 таких центров. Она добавила, что коллектив «Сириуса» поддерживает региональные центры, сопровождает их методически, проводит еженедельные вебинары, конференции, семинары, а учителя из регионов приезжают на бесплатные обучающие программы и стажировки.

Директор фонда также рассказала, что в этом году участниками программ региональных площадок стали 29 тысяч школьников.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/centry-po-modeli-siriusa-poyavyatsya-vo-vseh-rossiyskih-regionah-k-2022-godu/>

Известный блогер призвала родителей помогать школьникам учиться на «удаленке»

Родители должны помочь школьникам на удаленном обучении получить достойное образование в рамках вынужденных ограничений из-за угрозы коронавируса, заявила блогер, основатель сообщества для матерей «Мама клуб» Ирина Акопян.

Таким мнением Акопян поделилась в ходе круглого стола Общественной палаты Москвы, посвященного теме дистанционного образования в период пандемии коронавируса.

Мы можем винить школу или кого угодно, но мы, родители, должны способствовать тому, чтобы наши дети получили достойное образование в рамках тех вынужденных мер, которые сейчас принимаются. Чем больше мы будем обвинять, критиковать, искать виновных, тем хуже мы делаем для своих детей. Поэтому давайте, родители, помогать, а не обвинять других и комплексно искать решения проблем. Я, как родитель, выбираю безопасность для своего ребенка - это четыре часа за компьютером, но такие условия. Либо такое образование, либо мы остаемся безграмотными - цитирует Акопян АГН «Москва».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/izvestnyy-blogger-prizvala-roditeley-pomogat-shkolnikam-uchitsya-na-udalenske/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Десять полезных онлайн-ресурсов для учителей

Специально для читателей образовательного портала ActivityEdu Валерия Грейскоп, эксперт образовательной компании MAXIMUM Education, подготовила 10 полезных ресурсов, которые помогут педагогам разнообразить проведение уроков, сделать их более интересными и позволят эффективнее справляться с повседневными задачами.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Портал создан в рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО), реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Здесь содержится набор современных обучающих средств, предназначенных для преподавания различных дисциплин. На данный

момент в коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам учебного плана.

Педагогическое сообщество «Урок.РФ»

Данный ресурс предназначен для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. На портале «Урок.РФ» можно найти интересные новости, советы, разработки, полезную информацию, а также принять участие в различных конкурсах.

«Педсовет»

Этот сайт можно назвать персональным помощником педагога. «Педсовет» – среда взаимоподдержки, взаимооценки и взаимообучения для всех, кто связан с педагогикой, воспитанием и развитием детей, организацией процесса образования.

InternetUrok.ru

Портал «ИнтернетУрок» – это библиотека видеоуроков по основным предметам школьной программы. Здесь учитель может найти готовые материалы для проведения урока, послушать видеолекции, а также использовать тесты, тренажеры и конспекты.

«Первое сентября»

Издательский дом «Первое сентября» предлагает педагогам широкий спектр онлайн-возможностей, в том числе посещение интернет-семинаров, курсов повышения квалификации, фестивалей и онлайн-выставок.

Российская электронная школа

На государственной образовательной платформе «Российская электронная школа» можно найти полезные материалы для подготовки к урокам в формате конспектов, видеолекций, задач для закрепления полученных знаний и проверки их усвоения.

ЛЕСТА

На электронном портале Lesta размещаются сервисы для учителей, направленные на сокращение времени, затрачиваемого на поиск учебных материалов, подготовку к уроку, проверку домашних заданий, проведение проверочных и контрольных работ.

«Канал для педагогов. Российский учебник»

YouTube-канал «Российский учебник» создан специально для учителей и содержит полезный контент в виде открытых уроков, вебинаров, мастер-классов, прямых эфиров, интервью с авторами учебников, учеными и преподавателями.

Медиатека «Просвещения»

Электронная библиотека издательства «Просвещение» открывает доступ к своим электронным учебникам, а также к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.

«РешуТест»

Одна из основных особенностей платформы «РешуТест» – наличие бесплатного персонального онлайн-помощника для учителя. Здесь педагоги могут создавать собственные классы и приглашать туда учеников. После формирования класса появляется возможность давать задания детям и просматривать статистику их выполнения. А сервис-ассистент освобождает педагога от процесса проверки домашних заданий.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/desyat-poleznyh-onlayn-resursov-dlya-uchiteley/>

Отечественные фильмы о школе: в фокусе – педагоги

Какие отечественные киноленты об учителях обычно на слуху? «Доживем до понедельника», «Большая перемена», «Розыгрыш» – из советских; «Географ глобус пропил» – из российских. Сегодня предлагаем вам подборку менее известных (хотя очень достойных) фильмов о работе педагога: пять классических кинолент и одну современную

Отечественные фильмы об учителях

«Учитель пения», 1972

Режиссер: Наум Бирман

Жанр: музыкальная комедия, мелодрама

Ефрем Николаевич Соломатин – прекрасный человек и добрый, но строгий учитель пения. Он живет в Выборге, любит музыку и мечтает передать эту любовь своим воспитанникам, детскому хору.

Ученики дарят педагогу рыжего пса Тинга. Вскоре семья Соломатиных меняет место жительства, и в кутерьме переезда собака исчезает. Ефрем Николаевич уверен, что пес не отыщет новый адрес. Поэтому он сам, а потом вся его семья и детский хор возвращаются в прежнюю квартиру, где уже появились новые жильцы.

Параллельно рассказывается о том, как хор готовится к смотру в Москве и ищет нового солиста. В фильме звучит много песен. Интересно, что визитная композиция «Щенок по имени Пес» была запрещена к печати, потому что слова к ней написал Александр Галич (в титрах к фильму он не указан). Ноты и текст опубликовали только в 1995 году. Участников хора сыграли воспитанники хорового училища при Ленинградской капелле.

Этот светлый, добрый, интересный и веселый фильм можно смотреть всей семьей.

«Доброта», 1977

Режиссер: Эдуард Гаврилов

Жанр: драма

Учительница литературы Мария Николаевна Стурженцова полагает, что в деле воспитания детей главное – это доброта. Только она поможет найти путь к сердцу ученика, разбудить совесть и наставить его на путь истинный. В школе ей приходится противостоять другой системе, которую олицетворяет директор Леонид Павлович Прохоренко. Он пытается расшевелить ребят, ввести школьное самоуправление, создать ученический актив из тех, кто еще недавно был хулиганом, но способен быть лидером. Различие в методиках приводит к серьезным разногласиям между Стурженцовой и Прохоренко – речь заходит об увольнении.

Фильм затрагивает извечные педагогические дилеммы: сколько свободы нужно давать ученикам и как далеко может зайти учитель в желании быть либеральным? Как работать с трудными детьми? Однозначных ответов кино не дает. Но фильм получился добрым, немного наивным и от этого прекрасным.

«Дневник директора школы», 1975

Режиссер: Борис Фрумин

Жанр: киноповесть

История повседневной жизни директора ленинградской средней школы № 183 Бориса Николаевича Свешникова. Он бывший фронтовик и писатель, а ныне учитель литературы. Свешников понимает, насколько важна роль учителя в судьбе детей, и пытается разобраться в трудностях воспитания. Каждый день директор проявляет терпение, уважение к ученикам и их мнению. Это приводит к конфликту с завучем Валентиной Федоровной, которая обвиняет Свешникова в либерализме и потакании. «Дневник директора школы» одновременно лирическая исповедь Бориса Николаевича и история противостояния двух систем в педагогике. При этом дома Свешников сталкивается с трудным характером почти взрослого сына, который категорично отстаивает свою независимость.

Кроме фильма, на этой же литературной основе существуют пьеса и телеспектакль «Рассказ от первого лица».

«Расписание на послезавтра», 1978

Режиссер: Игорь Добролюбов

Жанр: драма, киноповесть

Учительница русского языка и литературы Антонина Сергеевна приходит работать в физико-математическую школу им. Л. Ландау при Институте физики Академии наук СССР. В первую очередь она замечает, что педагоги к ученикам относятся с уважением, как к личностям. Директор школы, доктор наук Андрей Андреевич обращается к 8–10-классникам на «вы» и называет их коллегами.

Школьники увлечены наукой. Они считают, что литература и искусство им совершенно не нужны, и заявляют об этом Антонине Сергеевне. Так начинается противостояние физиков и лириков. Учительница пытается разбудить в подростках чувство прекрасного и не дать им вырасти сухарями.

Интересно, что Маргарита Терехова в роли Антонины Сергеевны читает на уроке стихи, которые писатель Леонид Латынин посвятил самой актрисе. А Юрий Воротницкий, сыгравший вундеркинда Володю Овечкина, сейчас кандидат физико-математических наук, доцент.

«Урок литературы», 1968

Режиссер: Алексей Коренев

Жанр: трагикомедия

Константин Михайлович, молодой учитель литературы, не любит свою работу. В школе ему неинтересно, дети на его уроках скучают или безобразничают. Отношения с невестой

тоже не ладятся. Поняв, что больше нет сил постоянно лгать, Константин Михайлович решает один день говорить только правду. За эти сутки в его жизни происходит много важных событий, молодой педагог успеваешь ответить на главные для него вопросы. Одна из ключевых фраз, которые звучат в фильме: «Учителем нельзя “устроиться”. Учителем можно только быть».

«Битва», 2019

Режиссер: Анар Аббасов

Жанр: драма

Главный герой этого фильма не школьный учитель, а хореограф. Талантливый уличный танцор Антон на соревнованиях получил травму и потерял слух. Понимая, что от танцев придется отказаться, молодой человек впадает в депрессию. Постепенно он осознает, что по-прежнему хочет и может заниматься хореографией. Тогда он начинает учить танцам команду глухих детей и вместе с ними выигрывает главные соревнования в своей жизни.

Фильм заряжает позитивом и еще раз доказывает, что любимое дело, воля к победе и любовь к близким подскажут правильный путь.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/otechestvennye-filmy-o-shkole-v-fokuse-pedagogi/>

Технологии в образовании – не просто тренд, а необходимость

10 ноября прошла онлайн-конференция «Яндекса» про образование Yet Another Conference on Education. В ней приняли участие ученые, педагоги, методисты, разработчики цифровых образовательных продуктов. Целый день на разных площадках конференции они делились мнениями о современном образовании, спорили, рассказывали о своем опыте и самых новых и удобных технологических решениях в образовании. Рассказываем, о чем именно шла речь.

Цифровые технологии в школе

На пороге гуманистического образования

Мир, в котором появляется все больше технологий и информации, стал невероятно сложным еще до пандемии. При переходе на дистант фокус внимания общества на поиск новых решений для удобного доступа к знаниям еще больше сместился. Об этом рассказала генеральный директор «Яндекса» в России Елена Бунина в своем выступлении «На пороге нового гуманистического образования». Она отметила, что на фоне всеобщего стресса, невозможности планировать свою жизнь и ограничений в общении успешнее всего кажутся образованные люди. Они уверены в себе и понимают, что, даже если их профессия окажется под угрозой исчезновения, они смогут освоить новую.

«Яндекс» занимается образованием уже давно: в 2007 году начала работать первая программа по подготовке аналитиков и разработчиков, которых не хватало компании. Через 13 лет опыт превратился во внятную стратегию: в «Яндексе» знают, что в образовании важнейшая ценность – человек: и тот, кто учит, и тот, кто учится. Для создания хорошего образовательного продукта важны и интересы конкретного человека, и комфортная среда, и увлекательный процесс, и сознательный выбор учеником траектории, и сочетание фундаментальных и практических знаний. И сейчас в «Яндексе» есть большое подразделение «Образовательная инициатива», которое работает над улучшением образовательной среды в России при помощи технологий.

Как работают цифровые инструменты в образовании

Рассказала Елена и про «Яндекс.Учебник» – бесплатную цифровую платформу для обучения основным школьным предметам, пока по большей части в начальной школе. Он отвечает запросу на гуманистический подход в образовании, помогая детям полюбить предметы школьной программы, давая им быструю и качественную обратную связь, подсказывая и не наказывая за ошибки. О том, что начинание успешно, свидетельствовало совместное исследование «Яндекс.Учебника» с НИУ ВШЭ: выяснилось, что, получая цифровые задания, дети улучшают свои образовательные результаты.

Главное, что мы увидели, – они начинают больше любить те предметы, которыми занимаются. А любовь к предмету – это залог успеха. Важно любить предмет, а остальное все придет, – подчеркнула Елена.

Подробнее об этом рассказал директор «Яндекс.Учебника» Евгений Лурье. Он подчеркнул, что «Яндекс.Учебник» – это платформа, создаваемая ради ребенка, но для учителя. Она помогает педагогам перераспределять ресурсы: например, с рутинной проверки домашних заданий переключиться на общение с учениками, разработку интересных уроков,

самообразование. А цифровая образовательная платформа тем временем мягко и ненавязчиво поможет ученику отработать информацию, полученную в школе, на практике:

Учитель в классе всегда может подойти, подсказать, дать обратную связь. Когда же ребенок остается с материалом один на один, у него могут возникать сложности. Есть вещи, которые ребенок упускает. А если так происходит в начальной школе, к средним классам это превращается в снежный ком, и процесс обучения усложняется, результаты снижаются. Появление цифрового образовательного продукта провоцирует изменения в этом взаимодействии. Рядом с учеником в отсутствие учителя может быть понимающий, опытный и внимательный помощник, который дает обратную связь на то, как ребенок действует и как совершает ошибки.

Так и действует «Яндекс.Учебник»: команда разрабатывает все больше механик взаимодействия ученика и платформы. Каждая из них включает три попытки: первая – просто предложение попробовать еще раз, вторая – подсвечивание зеленым цветом той части задания, с которой ребенок справился, а третья – обозначение ошибки. Таким образом можно, например, написать онлайн-диктант, выполнить умножение в столбик, разобрать по частям слово или предложение.

Такой опыт для современного школьника действительно новый. Да, мы давно научились выкладывать в интернет задания из бумажных учебников, но концептуально контент едва ли изменился. А современные дети – это вызов, на который должно отвечать образование. Ведь когнитивные процессы ребят, выросших буквально с гаджетами в руках, иначе устроены, их ритм жизни более быстрый, они привыкли к мгновенной обратной связи и не всегда умеют возвращаться в контекст по прошествии времени. Но они ошибаются – и важно не привить им страх ошибки, потому что учимся мы все именно на промахах.

Кроме того, важно донести до всех участников образовательного процесса ценность, которую представляют цифровые инструменты, продемонстрировать их возможности.

По словам Ильи Залесского, руководителя образовательных сервисов «Яндекса», до пандемии онлайн-ресурсы для школы воспринимались как приятное дополнение, однако тотальный дистант заставил всех пересмотреть такое отношение:

В тот период нам пришлось работать с высокой нагрузкой, но для нас не это было основной проблемой. Главный вопрос, который перед нами встал, – каким образом донести до всех пользователей, как наш инструмент правильно упаковывать, использовать, интегрировать в методики ведения уроков.

Почему цифровые технологии нужны образованию

Тезис о том, что современной школе необходима «цифра», подтвердил ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, также принимавший участие в конференции. В своем выступлении «Цифровые технологии: от эволюции к революции» он подчеркнул, что дистанционное обучение, на которое перешли и школьники, и студенты в связи с пандемией, интенсифицировало процесс внедрения технологий в образование и вскрыло определенные проблемы.

Так, до пандемии 80% учителей школы и вузовских преподавателей не считали нужным использовать цифровые технологии в классе или аудитории. Разумеется, с приходом дистанта они столкнулись со сложностями. Как и ученики: ведь, согласно статистике, в четверти домохозяйств страны нет персонального компьютера, а в 40% школ России скорость интернета чрезвычайно низкая.

Онлайн для школы – это пожарная мера, «костыль». Дистант для школы не нужен, особенно для младшеклассников, где важен эмоциональный контакт. Школе не нужен дистант, но школе точно нужна «цифра». Будущая школа – это школа смешанной формы обучения. Никто замещать онлайн учителя не будет, но это будет школа с активным участием верифицированного цифрового контента, – утверждает Кузьминов.

Говоря о цифровых инструментах, Ярослав Кузьминов подчеркнул: нет проблемы с «движками» для них, а вот создание качественного обучающего контента – это сложное и дорогое занятие, поэтому мало кто это делает.

Зачем же нужен цифровой контент? Кажется, что его главная задача – преодолеть ограничения классно-урочной системы, а еще обеспечить обратную связь для той трети учеников, которые пока не являются успешными.

Это ложная дихотомия, что существует классическое образование и онлайн-образование. Никакого онлайн-образования нет. Правильный вопрос звучит так: могут ли технологии и данные улучшить образование? Очевидно, ответ: могут, – отметил Александр Ларьяновский, управляющий партнер Skyeng.

Технологии и учитель

О том, что «цифра» дает новый виток развития образованию, говорил и научный руководитель Центра педагогического мастерства Иван Яценко. Он рассказал об интересном феномене: оказывается, после весеннего перехода на дистант среди тех, кто хорошо сдал ЕГЭ, оказалось больше детей из отдаленных регионов страны.

Иван считает, что уменьшение расслоения связано с тем, что все электронные ресурсы с отличным качеством контента предоставили ученикам открытый доступ, и мотивированные ребята воспользовались возможностями и дополнительным временем. Кроме того, на дистанционном обучении наблюдался рост количества участников олимпиад: ведь раньше для этого нужно было выкроить время, доехать, а в онлайн-формате достаточно просто открыть пару новых вкладок.

Однако Иван Яценко призвал как можно более аккуратно относиться к урокам и информации, которую учителя дают ученикам, – как очно, так и дистанционно:

Важно учить честно, искренне и с любовью. И в каждый момент, задавая домашнее задание или отправляясь на урок, помнить, что ты на самом деле забираешь у ребенка время его детства – наиболее ценное, что есть. Самый дорогой в образовании ресурс – это не деньги, не здания, не зарплата учителей – это время ребенка. И давай подумаем, что мы в обмен ему даем. Если мы даем ему что-то хорошее, то мы молодцы. Если нет, то, может, этого лучше не делать.

Конечно, учителю важно давать ученикам самую нужную информацию, особенно в период дистанта. Современный учитель в целом волевым усилием спасает образовательный процесс, в кратчайшие сроки приспосабливаясь к новому режиму и помогая адаптироваться своим ученикам.

Учитель должен быть образцом борца со своими страхами и быть бесстрашным. Наверное, каждый учитель видел взгляд ученика с бегущей строкой: «Я этого никогда не пойму» <...> И одна из главных моих задач как учителя математики – сделать так, чтобы этот страх у ребенка уходил, чтобы ученик знал, что любая проблема может быть превращена в задачу, – говорит директор «Новой школы» Кирилл Медведев.

И технологии могут здорово помочь учителю. Так, например, руководитель Центра цифровых гуманитарных исследований НИУ ВШЭ Ася Бонч-Осмоловская рассказала о приложении «Живые страницы», в котором интерфейсно перерабатываются тексты классиков: например, пьесы Чехова становятся чатами, а события «Преступления и наказания» наносятся на карту Санкт-Петербурга. А Анна Левинзон, основательница проекта «Верные слова», отметила, что технологии можно использовать даже для обучения дошкольников чтению. Еще один пример привела руководитель направления «словесность» в «Яндекс.Учебнике» Анна Булгакова в рамках своего выступления «Как организовать дискуссию на уроке»:

В Яндекс.Учебнике есть предметные задания по русскому языку, используя потенциал которых, можно постепенно подготавливать учеников, формировать у них умения, необходимые для участия в дискуссии. Например, традиционное задание: подбери прилагательное для картины. Нужно выбрать вариант ответа. Но если потом мы развиваем потенциал, начинаем описывать картину словами (устно или письменно), а чтобы повысить точность формулировок, делаем это на время. Получается, что у нас есть задание в онлайн-формате, которое подготавливает материал и позволяет провести первичную работу. А потом мы переходим в офлайн-формат и оттачиваем это умение

На школьных уроках для использования технологий есть море возможностей. Например, можно собирать обратную связь от учеников через приложения Kahoot!, Mentimeter и «Яндекс.Формы», объединять мультимедийный контент для уроков в приложении Desmos, следить за успехами учеников с помощью учебной аналитики в «Яндекс.Учебнике», культурно просвещать ребят вместе с «Яндекс.Музыкой» и «Культурным марафоном», давать онлайн-диктанты и другие задания с автоматической проверкой в «Яндекс.Учебнике», вовлекать в работу каждого через «Яндекс.Диск», визуализировать информацию в Jamboard или структурировать материалы в Padlet. О многих из этих технологий будет рассказано на вебинарах «Я Учителя» – программы развития учителей от «Яндекса».

Современная картина мира и ее отражение в образовании

Современные учителя – настоящие супергерои, но школа не единственный источник образования для подрастающего поколения. О том, что современная образовательная организация не может обеспечить ребенка всеми знаниями о мире, которые ему нужны,

говорил Георгий Васильев, руководитель программы «Всенаука» – еще одного проекта на стыке образования и технологий:

Фрагментарность информации делает человека несчастным и тревожным. <...> Школьное образование покрывает важнейшие темы современной картины мира на 25%. <...> Современная информационная среда достаточно активна, чтобы восполнить этот недостаток специфических знаний.

В проекте «Всенаука» создают электронную библиотеку лучших научно-популярных книг, которые будут доступны для изучения всем желающим. Сейчас проект приобретает права на электронную дистрибуцию трудов, чтобы распространять их бесплатно.

Итак, технологическая составляющая в образовании не просто тренд, а необходимость, без которой обучение в период коронавируса остановилось бы в принципе. Пандемия интенсифицировала развитие «цифры» в образовании, но ситуация изменится, а цифровая среда останется в нашей жизни в той или иной степени. Наша задача – усвоить уроки, найти и сохранить самые лучшие решения, научиться эффективно работать в двух мирах: онлайн и офлайн. Для этого всем участникам образовательного процесса полезно учиться друг с друга и делиться опытом. И в следующем году вновь встретиться на Yet Another Conference и обсудить найденные решения.

Материал предоставлен пресс-службой «Яндекс.Учебника».

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/yandex/tehnologii-v-obrazovanii-ne-prosto-trend-a-neobhodimost/>

Почему дети не запоминают пройденное на уроках и как это изменить

Учителя прилагают огромные усилия для того, чтобы школьникам на уроках было интересно, чтобы каждая тема была понятна и хорошо усвоена. Поэтому вдвойне досадно, когда становится очевидным, что, казалось бы, только что полученные знания выветрились у ребенка с первым же сквознячком за дверью класса. Почему иногда так происходит? Новые исследования в области нейробиологии начинают проливать свет на то, как работает механизм запоминания, и это дает надежду педагогам, что их труд принесет более ощутимые результаты, если использовать инструменты, предлагаемые учеными.

Нейробиологи Блейк Ричардс и Пол Франкленд в статье, опубликованной в журнале *Neuron*, оспаривают преобладающее мнение, что забывание – это процесс потери, постепенного «вымывания» важной информации, несмотря на все наши усилия ее сохранить. По мнению ученых, назначение памяти не только в хранении информации, но и в «оптимизации принятия решений» в хаотичной, быстро меняющейся среде. Согласно этой модели, забывание является эволюционной стратегией, целенаправленным процессом, призванным оценивать и отбрасывать все лишнее, не нужное для выживания вида.

Кривая забывания

Мы часто думаем о воспоминаниях как о книгах в библиотеке, которые можно открыть в нужный момент. Но на самом деле они больше похожи на паутину – нити, распределенные по миллионам соединенных нейронов. Когда мы узнаем что-то новое, полученные сведения кодируются через эти нейронные сети, а опыт преобразуется в память. Вот только без какого-либо подкрепления или связи с предшествующими знаниями данные быстро забываются – примерно 56% за час, 66% за день и 75% за шесть дней. К такому выводу по итогам своих экспериментов еще в 1880-х годах пришел психолог Герман Эббингауз. Стремительную потерю полученной информации он назвал кривой забывания.

Так что же можно сделать, чтобы сохранить плоды тяжелой работы учителя?

Постоянство памяти

Нейробиологи Массачусетского технологического института во главе с Ричардом Чо объясняют механизмы запоминания и забывания на страницах журнала *Neuron* в статье, опубликованной в 2015 году. Когда однажды возникший участок нейронной сети (а иными словами – некое воспоминание) часто востребован, он укрепляется, а если же мы в сохраненной информации не нуждаемся – ослабевает. Это явление, называемое синаптической пластичностью, объясняет, почему одни воспоминания живут долго, а другие исчезают.

Исследователи также выяснили, что не вся информация оставляет одинаково яркий след в нашей памяти. Например, вот два набора букв, которые нужно запомнить:

НШРОАП АПЕЛЬСИН

Первый набор букв кажется нам совершенно случайным и не вызывает никаких ассоциаций. Для нас это новая нейронная связь, которая не сохранится, если мы не станем регулярно повторять данное слово, не свяжем его каким-то образом с другими нитями паутины воспоминаний.

Во втором случае нам не придется прикладывать никаких усилий, ведь для слова «апельсин» в нашей памяти уже давно существует множество нейронных связей: мы вспоминаем образ, запах, цвет, ситуации, в которых оно упоминается, истории, связанные с ним, рецепты.

На заметку педагогам

Когда школьники знакомятся с новой информацией, в их мозгу создаются новые синаптические связи. Два научно обоснованных способа помогут сохранить в памяти выученное: первый – устанавливать как можно больше ассоциаций (как правило, с другими понятиями), тем самым расширяя «паутину» нейронных связей; второй – чаще обращаться к новой информации.

Вот как это может выглядеть на практике.

Обсуждение со сверстниками

Когда школьники делятся с товарищами тем, что узнали, исчезающие воспоминания активизируются и укрепляются. (Секерес, 2016).

Эффект интервала

Возвращение к наиболее важным моментам пройденного материала в течение всего учебного года способствует запоминанию. Исследования показывают, что в этом случае успехи детей растут.

Учителя могут периодически делать краткий обзор того, что было рассмотрено несколькими неделями ранее, включать в домашние задания вопросы, ответы на которые потребуют от школьников возвращения к предыдущим разделам программы. (Карпентер, 2012; Канг, 2016).

Использование изученного на практике

Частые тренировочные упражнения на отработку пройденного материала повышают шансы детей хорошо его запомнить. Проводить их можно без оценок или в форме викторины. (Батлер, 2010; Карпике, 2016; Эдсоуп, Тревисан, Сундарараджан, 2017).

Чередование задач

Группировка вопросов на разные темы и их перемешивание, как ни странно, ведут к более глубокому запоминанию материала, чем изучение узких тем. Ведь для того, чтобы решить любую задачу, мы вначале определяем стратегию, а затем переходим к ее воплощению. Когда похожие задачи группируются вместе, учащимся не нужно думать о том, какие стратегии использовать, – они автоматически применяют одно и то же решение снова и снова. Чередование заставляет детей размышлять, и мозг кодирует изучаемую информацию более эффективно. (Рорер, 2012; Рорер, Дедрик, Стершик, 2015).

Комбинация текста с изображениями

Часто легче запомнить информацию, представленную различными способами, особенно хорошо в этом помогают наглядные пособия. Например, список стран, оккупированных немецкими войсками во время Второй мировой войны, можно сопоставить с картой немецкой военной экспансии. Лучше запомнится то, что было не только прочитано, но и увидено. (Карни, Левин, 2002; Буй и МакДэниэл, 2015).

Источник материала: edutopia.org

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/pochemu-deti-ne-zapominayut-proydennoe-na-urokah-i-kak-eto-izmenit/>

Вдохновение от Гарри Поттера: идеи для уроков из книг Джоан Роулинг

Автор серии романов о Гарри Поттере в течение многих лет вдохновляет детей всего мира и помогает им поверить в чудеса. Именно поэтому мы решили собрать со страниц ее книг несколько сюжетов, которые станут отличной прамбулой к проведению научных экспериментов и изучению урочных тем, а также помогут педагогам превратить обычные

школьные занятия в настоящие волшебные приключения. Предлагаем вашему вниманию подробные инструкции.

Феномен невидимки

Гарри Поттер, как известно, использовал мантию-невидимку, чтобы незаметно подкрадываться, подслушивать и не быть обнаруженным в опасных ситуациях. Смастерить на уроке вместе с учениками волшебный плащ, конечно, не получится, но почему бы не поэкспериментировать с невидимостью?

Продемонстрируйте детям феномен преломления света при его переходе из одной среды в другую, например, из воздуха в воду. Положите на стол монетку, поставьте на нее прозрачную чашку, наполните водой и вуаля – монета исчезает.

Важная деталь. Ребята должны смотреть на чашку под определенным углом, а устанавливая ее нужно не слишком высоко, иначе никакого волшебства не случится.

Прожигающий взгляд

Потеряв в бою глаз, профессор Грюм получил его магическую замену. Новый волшебный глаз теперь позволял ему видеть сквозь любой материал, и даже мантия-невидимка Гарри больше не являлась помехой

А мы, чтобы «видеть» сквозь твердые предметы, можем использовать так называемый плащ Рочестера.

Расположите четыре выпуклые линзы на некотором расстоянии друг от друга одна над другой, чтобы свет сначала фокусировался в одной линзе, затем в другой и так далее. Такое расположение приведет к преломлению света между ними, и если ученик поместит руку в один из просветов между линзами, то он, так же как и Аластор Грюм, сможет видеть прямо сквозь нее.

Игры памяти

В кабинете директора Хогвартса Альбуса Дамблдора стоит большая каменная чаша, наполненная мерцающей жидкостью. Она называется омутом памяти и используется для хранения воспоминаний.

А как мы храним воспоминания? Можно ли их извлечь и изменить? Обращение к этой детали сказочного сюжета книги – повод подробно остановиться на теме памяти, познакомиться с ее видами (рабочей, краткосрочной и долгосрочной), с анатомией мозга. Существуют десятки экспериментов, которые школьники могут провести, чтобы выяснить, насколько память надежна и можно ли ее улучшить. Какой из них выбрать – решать педагогу.

Тайные послания

Волшебники часто использовали невидимые чернила, чтобы защитить тайны своих дневников и писем от врагов. Например, такими чернилами пользовался Том Реддл, он же лорд Волан-де-Морт, главный антигерой книг о Гарри Поттере.

Изготовьте невидимые чернила вместе с учениками и дайте им почувствовать себя волшебниками, умеющими делать так, чтобы буквы с листа бумаги исчезали и появлялись вновь. Для этого вам потребуется смешать сок лимона с небольшим количеством воды. Полученной смесью создайте вместе с детьми «тайные послания». Когда бумага высохнет, она будет выглядеть нетронутой: все буквы исчезнут. Для проявления текста лист нужно всего лишь нагреть под лампой.

От волшебства к познанию с Джоан Роулинг

Книги Джоан Роулинг – кладезь для вдохновения и нетривиальных идей для уникальных, незабываемых уроков. Так почему бы не воспользоваться тем, что большинство школьников стали большими поклонниками историй о Гарри Поттере и его друзьях?

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/vdohnovenie-ot-garri-pottera-idei-dlya-urokov-iz-knig-dzhoan-rouling/>

Учителю-словеснику: подборка вебинаров по языкознанию и литературе

В сегодняшнем материале представляем подборку вебинаров для учителей русского языка и литературы, а также для всех, кто увлекается языкознанием.

Все вебинары представлены в записи и подстраиваться под время эфира не придется.

Вебинары по фоносемантике

Вебинары по фоносемантике «Мое имя звучит гладко» <https://events.webinar.ru/523833/4652782/record-new/4746564> и «Почему А красная?» <https://events.webinar.ru/523833/4652822/record-new/4746734>, которые ведет методист-филолог Городского методического центра Москвы Элина Стрейкмане, посвящены систематизации и классификации звуков.

Из видео вы узнаете, как воспринимают одни и те же звуки жители разных стран, почему для некоторых людей гласные и согласные становятся «горячими», «зелеными» или «шероховатыми» и как нарисовать стихотворение, передавая его фонетические нюансы.

Несколько слов об интерфиксах

На вебинаре «Несколько слов об интерфиксах»

<https://events.webinar.ru/523833/4728468/record-new/4826024> Элины Стрейкмане речь идет о современном словообразовании и интерфиксах. Автор разъясняет, к примеру, почему название виновника нынешней пандемии, слово «коронавирус», пишется через «а», несмотря на правило о соединительных гласных.

Разбирая законы формирования лексики языка, эксперт делится лайфхаками, которые помогут избежать распространенных орфографических ошибок.

Как читать кино

Что общего между языком кино и литературой? Можно ли прочитать фильм или посмотреть книгу? Почему изучение литературы помогает лучше разбираться в киноискусстве? Методист Городского методического центра Москвы Виктор Федоров отвечает на эти и множество других, связанных с кинематографом, вопросов в рамках вебинара «Как читать кино?» <https://events.webinar.ru/523833/4653154/record-new/4746974>.

Функциональная грамотность для реальной жизни

На этом занятии слушатели узнают, как навыки работы с текстом и методы изучения русского языка помогают в поиске любой информации, а также получают ценные рекомендации эксперта-филолога о том, как научить детей преодолевать вызовы современности, избегая ловушек мошенников

Вебинар «Функциональная грамотность для реальной жизни»

<https://events.webinar.ru/523833/4728384/record-new/4825896> ведет методист Городского методического центра Москвы Виктор Федоров.

Фронтальная лирическая повесть

На вебинаре методиста Городского методического центра Москвы Екатерины

Кирьяновой «Фронтальная лирическая повесть»

<https://events.webinar.ru/523833/4728802/record-new/4826396> педагогам расскажут о том, как работать на уроках литературы с произведениями, написанными в жанре «фронтальная проза», особенностях ее поэтики и проблематики, а также о том, как возникло и развивалось это направление в отечественной литературе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/uchitelyu-slovesniku-podborka-vebinarov-po-yazykoznaniyu-i-literature/>

Как распечатать лист А4 в клетку: шаблоны разлинованных листов в клетку и инструкция, как сделать лист в клетку в Word самому

Учителям и родителям бывает нужно распечатать листы в клеточку заданного размера. Проще всего это сделать в Word или Excel, но, поскольку Word более популярен, мы предлагаем вам шаблоны разлинованных листов в Word, а также пошаговую инструкцию, как самому разлиновать листы.

Сделать клетки в Word (не путать с клеточками в Word, которые показываются только при создании документа) проще всего с помощью таблиц с заданным размером высоты и ширины ячеек.

Скачать готовые шаблоны листов в клетку

Лист в клетку А4 распечатать без полей — скачать шаблоны крупной и мелкой клетки >>><https://pedsovet.su/load/0-0-0-48259-20>
(клетки 0,5х0,5 см, 0,7х0,7см, 1х1 см, 1,5х1,5 см).

Шаг 1. Создаем таблицу

На панели сверху Вставка — Таблица — Вставить таблицу

Нужно определить количество строк и столбцов в таблице. Нужно сходить из размера листа А4 29,7 см на 21 см, полей страницы (обычные поля по ширине — 4,5 см, по высоте — 5 см) и нужного размера ячейки.

Выходит, что с обычными полями рабочая область листа А4 составляет в ширину 16,5 см, в высоту — 24,7 см.

При размере клетки 1 см получается таблица 16x24; при размере клетки 0,5 см — 32x49 и т.д.

В окне указываем нужное количество строк и столбцов и нажимаем ОК. Можно сразу указать ширину столбцов — в нашем примере 1 см.

На листе появилась таблица с заданной шириной столбца, однако строки слишком низкие.

Нужно изменить высоту строк. Для этого выделим всю таблицу, щелкнув по значку в левом верхнем углу правой кнопкой мыши — Свойства таблицы.

Далее на вкладке Строка ставим галочку Высота, устанавливаем размер — 1 (см), режим Точно и убираем галочку Разрешить перенос строк на следующую страницу. Ок.

Получилась таблица с клеточками 1 см.

При необходимости можно изменить поля страницы и добавить новые строки и столбцы.

Шаг 2. Настраиваем таблицу

Можно изменить границы ячеек, например, сделать их пунктирными. Для этого выделим таблицу, правая кнопка мыши — Границы и заливка.

В открывшемся окне на вкладке Граница нужно выбрать тип Все (если нужно изменить формат всех ячеек), тип Сплошная, Пунктирная и т.д., Цвет (актуально для распечатки на цветном принтере), ширину (толщину линии) и обратить внимание, что должно стоять Применить к таблице.

Можно сделать обводку вокруг всей таблицы, в данном случае выбираем не Все (границы), а Другая..., выбираем формат линии и справа в образце указываем мышкой, какие именно линии нужно сделать таким форматом.

Шаг 3. Распечатка листа А4 в клетку

Когда листы в клеточку готовы, то можно их распечатать Файл — Печать — указать нужное количество экземпляров, нужные страницы — Печать.

Подробнее: https://pedsovet.su/word/6121_raspechatat_list_v_kletku_bez_poley

Что такое безопасная среда в школе? Как обеспечить безопасность ребенка в школе?

Про безопасную среду приходится слышать часто. Но что при этом имеется в виду? Охрана и рамки? Или речь идет и о психологической безопасности?

Физическая безопасность детей

В наше беспокойное время охрана в школе — обычное явление. К сожалению, всем известны случаи, когда против детей и учителей в школе совершались противоправные действия. Увы, охрана не всегда в силах справиться с нештатной ситуацией, что, конечно, огорчает. Но обучение охранников или их замена на более профессиональных — вопрос, находящийся не в нашей компетенции.

Однако террористы и подростки с оружием — это экстремальные случаи и не единственная опасность, с которой сталкивается школьник. Гораздо чаще неприятности бывают связаны с мелким и не очень хулиганством, вымогательством, воровством, буллингом. Именно с этими вопросами может и должна работать администрация школы, а в ряде случаев — и каждый педагог.

Еще одна опасность — распространение среди школьников запрещенных веществ (наркотиков, курительных смесей и т.п.)

Как свести подобные ситуации к минимуму?

Чтобы ответить на этот вопрос, надо задуматься при каких обстоятельствах подростки с девиантным поведением нападают на жертву, чтобы ее побить, унижить или отобрать деньги и ценности?

где и когда дилеры могут передать запрещенное вещество?

В большинстве случаев нарушители стараются совершать все эти действия тайком, выбирают места, где их не увидят педагоги:

различные закутки в школе;

гардероб;

место в школьном дворе, которое не видно на камерах, загорожено кустами или какими-то постройками.

Удивительно, но факт: для решения проблемы достаточно иногда просто ликвидировать такие "опасные" места.

В небольших "аппендиксах" коридоров можно установить теннисный стол, стеллаж с книгами и пару пуфов, ящик с игрушками, сделать яркое освещение.

Огородить гардероб низеньким штакетником или декоративной решеткой, приспособить под него стены холла — короче, сделать его максимально просматриваемым.

Заново переосмыслить пространство школьного двора. Вместо густого кустарника, который не столько украшает, сколько загромождает пространство и создает укромные уголки, лучше оформить газоны, клумбы, посадить небольшое количество деревьев. Конечно, здесь могут быть также игровая и спортивная площадки, скамеечки и т.п.

Главное — все это должно создавать пространство, которое легко просматривается и не располагает к хулиганству.

Существует психологический закон, который называют «законом разбитого окна». Смысл этого «правила» в том, что, если в заброшенном здании разбить одно окно, в скором времени все окна в нем будут разбиты. По наблюдениям психологов, стоит поставить где-то в парке, например, небольшую стену, как возле нее в течение недели-двух образуется свалка. Это доказывает, что неправильная организация пространства провоцирует людей на противоправные действия. Причем даже взрослых людей, что уж тут говорить о подростках.

Психологическая безопасность

В школьной жизни ребенка много сложностей. Какие-то из них мы всего лишь лет тридцать как перестали игнорировать, о каких-то не любим говорить и сейчас.

Но нельзя молчать о том, что может создать опасность для ребенка, пусть даже просто психологическую.

В первую очередь речь идет о травле, которую сейчас часто называют буллингом. Но от названия суть не меняется. Классов, где есть ребенок-изгой, немало. И это не проблема одного лишь классного руководителя, который "не справляется", "не может объяснить детям" и т.д. Так думают люди, которые не столкнулись с буллингом по-настоящему.

Хотя травле в школе посвящено множество психологических исследований, механизм этого явления как следует не изучен. Кто виноват, что ребенка травит класс? Класс? Ребенок?

Бывает, что беднягу переводят в другую школу — и проблема исчезает, к ребенку нормальное отношение.

А бывает, что и в новой школе того же ученика принимают травить.

Бывает, что травля в классе, оставшемся без жертвы, не возобновляется.

А иной раз ребята находят себе другую жертву.

При этом кто-то из педагогов может знать о проблеме и игнорировать ее, может не иметь о ней понятия, а может быть вольным или невольным инициатором буллинга.

Это происходит, когда у учителя есть любимчик или нелюбимчик, и вот этого явно выделенного из общей массы ребенка начинают травить.

Мы не будем сейчас останавливаться на разборе разных причин буллинга. Поговорим только о средствах, позволяющих учителю выявить изгоя и обеспечить ему психологическую безопасность.

Проводя уроки, мы часто используем метод работы в малых группах. Состав этих групп лучше почаще менять. Это поможет быстро заметить, с кем из ребят одноклассники не хотят попать в одну группу.

Второй плюс — возможность волевым методом включать изгоя в группы. Возможно, делать это стоит не сразу. Сначала лучше дать ему особое поручение, с которым он наверняка справится. Это надо сделать несколько раз, не забывая хвалить ребенка. Потом ему стоит дать аналогичное поручение, но в составе группы, в которую включить наиболее лояльных и совестливых ребят. Затем уже добавлять в состав группы более активных "травителей", следя за тем, чтобы они не инициировали травлю.

Хорошо проводить специальные мероприятия:

игры на сплочение,

"круги сообщества",

"пожелайки" и тому подобные мероприятия, которые способствуют установлению более душевных отношений между ребятами.

Однако может оказаться так, что ситуация зашла уже слишком далеко. Дети молча игнорируют или даже явно отказываются выполнять распоряжения учителя, связанные с взаимодействием с «изгоем», спорят, доказывая свое право не общаться с одноклассником. Иной раз он и сам отказывается идти на контакт (боится, обижен, а может быть и так, что он и в самом деле обладает крайне тяжелым характером, ведь буллинг далеко не всегда возникает на пустом месте, нередко и жертва не такая уж невинная). Однако это показывает, что проблема зашла слишком далеко и требуется помощь медиатора, который постарается в ходе специальных мероприятий наладить контакт между ребятами в классе. Не обязательно всех любить и со всеми дружить, но нормальные отношения необходимо сохранять со всеми — это должно стать законом.

Ошибки педагога

Благоприятный психологический климат в классе — главное условие психологической безопасности ребенка в школе.

Но не единственное. Если предотвратить буллинг педагог обычно не в силах (как правило он действует, уже будучи поставлен перед фактом), то есть и такие составляющие благоприятной атмосферы, которые зависят именно от него.

О том, что именно педагог может стать невольным инициатором буллинга, мы уже упоминали выше (случаи, когда учитель умышленно организует травлю неугодного ребенка, мы рассматривать не будем: это недопустимое поведение для педагога).

Иногда мы не замечаем, что наши слова, обращенные к ученику, несут в себе травмирующий его психику элемент. Кто-то, оказываясь раз за разом объектом мягкой и необидной объективно иронии учителя, радуется, что "не влетело по-настоящему" и старается не дразнить судьбу в дальнейшем. А кто-то с большим самолюбием воображает, что его обидел учитель, а ребята смеялись: конечно, его все презирают, не любят...

Наши нейтральные, в общем-то фразы в разы чаще несут в себе критику, нежели положительную оценку. Результатом становятся серьезные проблемы:

неврозы;

нежелание учиться;

"выученная беспомощность".

Ребенок уверен в том, что он ничего сам ее может. Конечно, это травмирует его психологически и не способствует повышению успеваемости.

Чтобы избежать такого психологического давления, педагог может провести простой эксперимент, подсчитав с помощью пометок на листочке, сколько раз он похвалил учеников, а сколько — поругал. Очевидно, что хвалить надо чаще.

Стоит освоить метод восстановительных фраз и постоянно говорить их ребятам. Их можно распечатать и положить на столе на видном месте, чтобы не забывать их использовать. Восстановительные фразы вселяют в ребенка оптимизм и надежду, мотивируют его на свершения.

Как улучшить психологический климат в коллективе

Существует множество технологий, позволяющих сделать психологическую атмосферу в классе более комфортной и безопасной для каждого участника образовательного процесса. Расскажем о нескольких из них.

Восстановительные приемы

К восстановительным приемам относятся ряд практик, направленных на восстановление хорошего отношения ребенка к себе и окружающим. Это

восстановительные фразы;

восстановительные вопросы;

медиация;

"круг сообщества" и др.

Например, медиация — это техника, помогающая разрешить конфликт. Причем она направлена на осознание участниками конфликта позиции другой стороны, развитие эмоционального интеллекта, признание виновной стороной своей неправоты и компенсацию потерь пострадавшей стороны на материальном и эмоциональном уровне. Виновник конфликта в результате встречи при посредничестве медиатора приходит к пониманию, что он причинил ущерб и страдания другой стороне, и самостоятельно решает, как он может загладить вину.

Тимбилдинг

Это объединяющая совместная деятельность. Причем такая, которая дает конкретный результат. Например, это может быть:

стенгазета, интернет-газета, сайт класса;
панно, картина, художественное оформление классной мебели;
проектная или исследовательская работа;
сценарий мероприятия или мероприятие в целом, спектакль;
альбом, самодельная книга, фотоотчет и многое другое.

Небольшая группа (малокомплектный класс) может работать в полном составе; большой класс лучше разделить на группы и поручить каждой либо законченную часть работы, либо создание аналогичного продукта.

Создание правил класса

Прекрасный результат обычно дает работа над созданием правил поведения. Ребята с удовольствием формулируют такой кодекс, а потом его, вроде, уже неловко нарушать: сами же придумали.

Правила обязательно должны быть реалистичными и конкретными, их не должно быть много. В обсуждении должны участвовать все учащиеся. Готовые правила надо красиво оформить и вывесить в классе.

Безопасность ребенка в школе — это минимум того, чего ждут и вправе требовать от нас родители. Возможно, статья будет полезна педагогам, которые стремятся создать безопасную среду в классе для своих учеников.

Об авторе: Сафонова Елена, учитель русского языка и литературы, стаж работы 20+ лет, ГКОУ СКОШИ №31, г. Москва.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/7109_bezopasnaya_sreda

«Главный лайфхак — улыбаться». Учительница из Владимира — о работе в начальной школе

Мы часто публикуем разговоры с учителями из разных уголков России, чтобы узнать, что они думают о современных школах, что им нравится, какие бывают трудности. В этот раз даем слово Анастасии Бондаревой, учительнице начальных классов из Владимира. Анастасия рассказывает, как выбрать школу, первого учителя и почему профессия помогает ей в материнстве.

Путь к работе в школе

Моя мама работала учительницей начальных классов, поэтому я была «школьным» ребёнком. С ранних лет она брала меня с собой на уроки, сажала за последнюю парту, где я рисовала или наблюдала за происходящим. Уже тогда я знала, что тоже стану учительницей. Правда, в 13–14 лет думала отучиться на косметолога. Но когда узнала, что для этого нужно окончить медицинский, быстро передумала. И вернулась к мечте о профессии педагога.

После школы поступила во Владимирский государственный гуманитарный университет. Не могу сказать, что было сложно, потому что многое я уже знала от мамы. Больше всего мне нравилась общественная деятельность. Я активно принимала участие во всех студенческих мероприятиях и конкурсах. При этом никогда не прогуливала занятия. Помню, как однажды поехала работать вожатой в лагерь... Это казалось огромным достижением.

Если говорить о сложностях педагогического образования, то мне всегда не хватало во время учёбы практики. Преподаватели давали много устаревшей теории, которая уже давным-давно не работает. А о новых методах, которыми пользуются современные школы, они не знали. Это вообще одна из главных проблем в сфере образования: большинство преподавателей вузов сами никогда не работали в школе.

И было очень грустно наблюдать, как они учили нас чему-то абсолютно бесполезному

После окончания университета я пошла работать в школу. Это был 2011 год. Мне повезло, потому что я смогла устроиться в школу вместе со своей подружкой. Нас взяли учителями младших учеников в параллельные классы.

Помню, был такой забавный случай. Первое сентября. Мы с этой подружкой пошли праздновать первый учебный день. Заходим в кафе, садимся за стол, вдруг она как заплачет: «Насть, а что будет, если мы не научим детей писать, читать и считать? Это же у людей вся жизнь пойдет насмарку!» Зарыдали обе. Потом, когда поняли, что такое невозможно, рассмеялись. Просто первое время было сложно осознать всю ответственность.

Но дальше становилось легче. В 2013 году, когда я работала в школе только два года, ко мне на открытый урок пришел Дмитрий Медведев

Он смотрел, как изучается тема Конституции на разных этапах обучения. Он сам участвовал в уроке, на интерактивной доске помогал детям кроссворд разгадывать. Со мной лично не общался. Только на круглом столе после всех уроков поблагодарил учителей.

Работа с младшеклассниками

Работа с маленькими детьми меня никогда не пугала, потому что на каждой работе у каждого сотрудника есть своя зона ответственности. Кто-то отвечает за планы, проекты, отчеты, финансы. Мы же, учителя, несем ответственность за детей. Иногда это немножко давит, потому что порой ты должен быть ответственным даже в те моменты, которые от тебя не зависят. Но бояться я никогда не боялась. Мне кажется, что люди, у которых есть такой страх, никогда не пойдут работать в школу.

Вообще, эта работа поменяла во мне взгляды на некоторые вещи. Например, раньше, когда я видела маленького кричащего ребёнка на улице, я думала: «Господи, почему родители не могут уговорить своего ребёнка?» или «Почему он у них вечно плачет?» Сейчас, работая с детьми разного интеллектуального и психофизиологического уровня, я понимаю, что дети бывают абсолютно разными. Есть те, которые никогда не кричат. Есть те, которые кричат постоянно. Есть те, которых тяжело успокоить физически. Есть те, которым тяжело держать себя в руках. В жизни бывает всякое.

Школа каждый день даёт мне опыт, как маме в том числе. Я подмечаю для себя какие-то вещи и думаю: «Так я делать точно не буду»

Не знаю, как все сложится в реальности. Но, по крайней мере, я вижу, какой может быть результат в случае выбора определённого пути

Самое сложное в моей работе — это правильно и понятно донести информацию. Конечно, каждый учитель должен хорошо знать свой предмет. Но для работы в школе этого мало. В первую очередь важно то, как педагог объясняет материал, чему он учит детей. А учитывая то, что у младшеклассников особое мышление, им надо всю информацию подавать образно. Поэтому в начальной школе часто используются алгоритмы и схемы.

Но самый главный лайфхак — это, конечно, улыбаться. Сейчас много людей, которые говорят, что в школе плохо: все там запуганные, работают по одной стратегии, делают детей глупыми. Многие родители, чьи дети только идут учиться, уже настроены скептически. Именно поэтому сейчас так развит вопрос семейного и частного обучения.

Так что, когда педагог встречает детей и родителей, важно улыбаться. Когда вы ведёте урок с улыбкой, дети легче запоминают материал. Они лучше концентрируются

У родителей же улыбка вызывает доверие и расположение. Многие мои знакомые говорят: «Пришли в школу, встретила нас учительница — такая бука серьёзная, видно, что у неё опыт есть. Но к ней даже подходить страшно». Но для меня такая оценка — «подходить страшно» — плохой показатель учительской работы. Ведь мы, педагоги, соратники родителей. Нам часто нужно взаимодействовать друг с другом. Поэтому важно улыбаться. Так жить намного проще и интереснее.

Про учительский профессионализм и выбор школы

Я считаю, что профессиональный учитель — это тот, который знает свой предмет, методику, умеет объяснять. Он может легко общаться с детьми и родителями. Не ставит себя выше других. Уважает коллег, родителей и учеников. И всегда готов к сотрудничеству.

Поэтому, на мой взгляд, первое, на что нужно обращать внимание при поиске школы, — это на учителя. Сейчас с этим проблематично, потому что качественные школы и профессиональные педагоги нарасхват. Но роль первого педагога действительно очень важна. Он прививает любовь к обучению. И то, как вы начнёте первые классы, сильно повлияет на мотивацию ребёнка в дальнейшем.

Родителям обязательно нужно узнавать программу, по которой обучает школа. Чтобы быть готовыми и понимать, может ли ваш ребёнок её потянуть

Ведь сейчас очень много программ гимназического и повышенного уровня, которые подходят не всем. Важно обращать внимание на контингент учеников. Я сейчас не говорю о социальном уровне учащихся. Но есть школы, к которым приходишь — и сразу видно, что там учатся дети добрые и воспитанные. Значит, там за этим следят. Нужно не бояться общаться с другими родителями. Узнавать, всем ли они довольны.

Чтобы понять, готов ли ребёнок к школе, лучше заранее обратиться к логопеду-дефектологу, психологу. Можно сходить на консультацию к преподавателю начальной школы, который проведет диагностику и скажет вам своё мнение. На самом деле, многие родители видят всё сами, просто немногие готовы признаться, что их ребёнок еще не готов.

Важно понимать, что готовность к школе оценивается по двум уровням: физиологический и психологический

Нужно обращать внимание на такие вещи: может ли ребёнок высиживать 40 минут, концентрироваться, держать спину? Именно поэтому и есть этот возрастной критерий «от 6,5 до 8 лет», потому что у всех по-разному развивается скелет, мышечный каркас. Нельзя забывать и про психологическую готовность. Насколько человек тревожен, активен, расторможен.

А вот с выбором учителя момент очень сложный. Тут нужно общаться с другими родителями, выслушивать их за и против, смотреть, как учитель общается с детьми. Если он провожает их после урока, это очень хорошо характеризует педагога.

При этом родители очень часто отдают предпочтение тому, кто нравится им. Но забывают о мнении ребёнка. Их с учителем темпераменты могут быть очень разными. А ведь выбор первого учителя — очень важный и сложный. И тут необходимо крайне внимательно прислушиваться не только к себе, но и к ребёнку: хорошо осознавать, подойдет ли ему этот педагог, его стиль общения, ведения уроков. Ведь от этой связи — ученик — первый учитель — во многом будет зависеть дальнейшая школьная жизнь ребёнка.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelya/3579804-vladimir_teacher

7 крутых сериалов для подростков и их родителей: вы будете заинтригованы до последнего эпизода

Как сблизиться с подростком? Да очень просто! Посмотрите сериал, который обсуждают все его друзья, но который при этом понравится и вам тоже. Сомневаетесь, что такие существуют? Тогда изучите нашу подборку — тут минимум 7 крутых сериалов, от которых фанатеют и старшеклассники, и их родители. Возрастное ограничение — 14+.

1. «Общество»

Кто из нас в детстве не хотел хотя бы на один день оказаться в мире, где нет взрослых? Создатели сериала «Общество» решили довести эту идею до абсурда и придумали историю, где главная мечта всех подростков сбывается.

Сюжет построен вокруг истории старшеклассников, которые остались в городе совсем одни. Первое время их жизнь похожа на сказку: бесплатные продукты, родительские машины без надзора, постоянные вечеринки. Но потом становится понятно, что продукты начинают заканчиваться, лекарств надолго не хватит, да и представления о комфорте и личных границах у всех разные. Ребята догадываются, что нужно выбирать лидера. Но как это сделать, если руководить другими хотят все?

2. «Бумажный дом»

Вообще, «Бумажный дом» вышел два года назад, но мегапопулярным стал почему-то только этим летом. Группа преступников решает ограбить Королевский монетный двор Испании и украсть 2,4 миллиарда евро. Все 11 дней, которые злоумышленники проведут в стенах здания, ими будет управлять таинственный главарь по прозвищу Профессор. А его, в свою очередь, станет разыскивать полиция: копам нужно предотвратить преступление и освободить заложников.

Почему эту, казалось бы, обычную криминальную драму будет интересно посмотреть всей семьей? Потому что сериал показывает, что за каждым плохим героем всегда стоит личная история, которая толкает человека на какие-то поступки. Кроме того, сценаристы тут постарались: каждая серия гарантированно держит внимание, скучать не придется ни детям, ни взрослым.

3. «Это мы»

Очень тёплый сериал о семейных ценностях и житейских проблемах, с которыми так или иначе сталкиваются все.

В центре сериала — два брата и сестра. Один брат — актёр. Он знаменит, богат, красив, но имеет проблемы с алкоголем, поэтому личная жизнь у него не ладится. Второй брат — богатый и успешный семьянин, который всегда добивается своих целей и покоряет все карьерные вершины. Однако это не избавляет его от синдрома самозванца, ведь он единственный темнокожий приёмный ребёнок в семье. Их сестра — милая, добрая,

ранимая девушка, страдающая расстройством пищевого поведения. Каждый день она смотрит на себя в зеркало, пытаясь найти силы двигаться дальше.

Что объединяет этих людей? Любовь. К себе, близким и окружающим. В каждой серии сериал напоминает нам о том, как важно принимать себя и уметь прощать ошибки, ведь их рано или поздно совершает каждый.

4. «Невероятное»

Второе название: «Невозможно поверить»

Если вы и ваши дети очень впечатлительны, то лучше листайте подборку дальше, хотя сразу скажем: в этом сериале нет жестоких сцен.

Это история о девочке Мэри, которая заявила в полицию, что её изнасиловали, когда она была в квартире одна. Потерпевшей никто не поверил, более того, во время дачи показаний полицейские даже позволяли себе странные шутки и хамство в ее адрес. Близкие люди отвернулись от Мэри, считая ее выдумщицей. А героиня каждый день пыталась забыть ужас и начать жить сначала. А потом в городе случились события, которые заставили полицию задуматься о том, что девочка не врала. И, может, если бы ей тогда поверили, не было бы стольких жертв?

Сериал «Невероятное» вышел в 2019 году. За три года до этого двое журналистов, Т. Кристиан Миллер и Кен Армстронг, написали статью «Невероятная история изнасилований», за которую получили Пулитцеровскую премию. Сериал снят по мотивам их публикаций и основан на реальных событиях.

5. «Призраки дома на холм

Это сериал для любителей ужасиков. Тут есть всё: элементы мистики, психологического триллера и запутанного детектива.

О чём этот сериал, рассказать однозначно нельзя, поскольку режиссёр погружает зрителей в две временные эпохи. Первая — детство главных героев, которые показывают, что они пережили когда-то очень давно. Вторая эпоха — нынешнее время, где герои рассказывают о том, как относятся к происходящему сейчас.

Немного про сюжет: отец семейства Крейн долгие годы еле сводил концы с концами. Чтобы хоть как-то прокормить семью, он занимался реставрацией старых домов, поэтому семья часто переезжала. В одном из очередных особняков с членами семьи, как часто бывает в ужасиках, начали происходить странные вещи. Они стали видеть призраков. Причем все разных. В итоге это привело к трагедии, но дальше рассказывать нельзя, иначе будет спойлер. Так что просто собирайтесь всей семьей (так будет не страшно) и смотрите сами.

6. «Сотня»

Если вы, родители, в 2004 году смотрели «Остаться в живых», то этот сериал вам точно должен понравиться! Правда, в «Сотне» больше фантастики.

Всю цивилизацию уничтожила атомная война. Но группа людей смогла её пережить: они улетели на космическом корабле. Правда, в какой-то момент у них стали заканчиваться продовольственные запасы, и единственным шансом спастись стало возвращение на Землю. Чтобы понять, есть ли там жизнь, что с кислородом и выжил ли кто-то, кроме них, командиры корабля отправляют на Землю сто человек. А дальше начинается самое интересное.

7. «Энн»

Очень красивый сериал о тринадцатилетней девочке Энн с печальной судьбой. Она рано лишилась родителей, жила в детском доме, но однажды на горизонте забрезжила надежда на счастье: Энн решили удочерить. Правда, потом выяснилось, что на самом деле приемные родители мечтали о мальчике, а ее взяли от безысходности. «Карета» оказалась тыквой, а Энн стала той самой бедной Золушкой.

Сериал снят по роману Люси Мод Монтгомери «Энн из Зелёных Крыш»; правда, ценители первоисточника полюбили только первый его сезон, дальше сюжет отошел от книги и стал развиваться по воле сценаристов.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chto_posmotret/2980356-interesting_series

Виртуальный книжный клуб школьников: создание, работа, руководство

Когда весной 2020 года школы перешли на дистанционное обучение, Лора Миллиган, основательница репетиторской и образовательной консалтинговой компании ReadWriteStart, 20 лет преподававшая литературу в школах США, сразу организовала для своих учеников виртуальный книжный клуб. Благодаря сарафанному радио и социальным сетям у нее вскоре появились группы для детей всех возрастов. Своим главным стимулом к этой работе педагог называет необходимость формирования у школьников чувства общности, которое поддерживает их социальное и эмоциональное здоровье. О том, как организовать работу такого онлайн-клуба и сплотить детей, рассказываем в нашей статье.

Книжный клуб

Общие рекомендации

В первую очередь Миллиган советует подготовить список произведений и составить план, как и к обычному уроку литературы. При этом, по ее мнению, важно быть готовым к внесению некоторых корректировок: например, знакомство с какой-то книгой потребует больше или, наоборот, меньше времени; что-то у детей не вызовет никакого отклика либо они предложат включить в программу какую-то актуальную, на их взгляд, новинку.

Прежде чем приступать к чтению, нужно обсудить с членами клуба специфику произведения, это важно для понимания текста. На прочтение среднего по объему произведения, по наблюдениям эксперта, можно отводить две недели. Разумеется, темп чтения у детей разный, но в целом серьезных опережений или отставаний в группе, как правило, не наблюдается. Этому способствует и регулярность встреч – два-три раза в неделю. Заседания клуба ребят дисциплинируют, помогают сохранять интерес, преодолевать трудные места в книге. При необходимости между основными встречами можно отправлять детям аудио- или видеообращения

Идеально, если на каждой встрече будет не более восьми человек. При большей численности клуба детей лучше разделить на несколько групп.

Чтобы онлайн-клуб работал, все его участники должны готовиться к встречам. Очень важно донести эту простую истину и до школьников: если они не станут читать произведения, в существовании клуба не будет смысла.

Советы по руководству клубом

Способствуйте коммуникации

Любой новый коллектив – это новые знакомства. Чтобы дети быстрее сблизились и раскрепостились, начните первую встречу с игры, во время которой участники клуба смогут лучше узнать друг друга. В нашем материале «Возвращение в школу: легкие способы сплотить класс» мы рассказывали о нескольких вариантах игрового знакомства – большинство из них универсально и применимо в том числе для онлайн-форматов.

Передайте инициативу школьникам

Позвольте ребятам играть первую скрипку: беседа на заседании клуба между детьми гораздо лучше и продуктивнее, чем дискуссия «ребенок – педагог». Оставьте себе роль дирижера: ведите, направляйте, следите за тем, чтобы основная тема не вильнула в сторону. Не забывайте задавать наводящие вопросы, в том числе побуждающие к саморефлексии, затрагивающие личные переживания детей. Например:

Как вы думаете, с каким персонажем вы могли бы подружиться?

На кого из героев вы больше всего похожи?

Хотели бы вы жить в реалиях этой истории? Почему?

Разнообразьте работу клуба

Чтобы поддерживать интерес детей и развивать их воображение, Миллиган рекомендует использовать разные форматы работы. Помимо чтения и дискуссий можно, к примеру, время от времени проводить тематические конкурсы – на лучшее эссе, четверостишие, рисунок, комикс, костюм. Прекрасный вариант – встреча с современными детскими писателями, поэтами, иллюстраторами (благо сегодня многих из них можно легко найти в социальных сетях). Перед чтением очередного произведения предложите детям найти о нем или об авторе дополнительную интересную информацию и подготовить мини-доклады.

Трудозатратным, но увлекательным финалом очередного сезона работы клуба может стать небольшая театральная постановка.

Главное всегда помнить, что цель книжного клуба состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей любви к литературе в позитивной, благоприятной среде. Конечно, онлайн-встречи никогда не заменят живого общения, но и у них есть как минимум одно, но огромное преимущество – присоединиться к ним можно из любого уголка планеты, был бы интернет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/virtualnyy-knizhnyy-klub-shkolnikov-sozdanie-rabot-rukovodstvo/>

За страницами учебников: советы тренеров участников школьных олимпиад

Познавать мир и получать новые знания можно по-разному: читать книги, путешествовать, экспериментировать, анализировать чужой опыт, смотреть театральные постановки и фильмы. Бесценно, когда все эти составляющие дополняют друг друга. Почему старшеклассникам стоило бы обратить внимание на книги по урбанистике, познакомиться с фильмами Тарковского и Федерико Феллини и в каких сериалах можно найти современные интерпретации классических произведений русской литературы – об этом рассказывают тренеры сборных команд Москвы на Всероссийской олимпиаде школьников, преподаватели Центра педагогического мастерства.

Евгений Подарцев и Владимир Сперантов, руководители сборных Москвы на Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе:

Советуем школьникам, особенно тем из них, кто готовится к олимпиаде по литературе, посмотреть документальные фильмы Романа Либерова, посвященные отечественным поэтам и писателям XX века: Юрию Олеше, Осипу Мандельштаму, Илье Ильфу и Евгению Петрову, Иосифу Бродскому.

Из художественных фильмов интерес вызовет мини-сериал «Дело о мертвых душах» режиссера Павла Лунгина – веселая и зловещая гротескная фантазия по произведениям Н. В. Гоголя, и фильм «Монах и бес» режиссера Николая Досталы, чей сюжет, волею сценариста Юрия Арабова, содержит множество аллюзий к творчеству Гоголя, Достоевского, Лескова. И конечно, рекомендую к просмотру классику отечественного и зарубежного кинематографа: фильмы Андрея Тарковского «Андрей Рублев», «Сталкер», «Солярис» и Федерико Феллини «Дорога», «Амаркорд».

Что касается книг, которые стоит прочесть школьникам в рамках подготовки к олимпиаде по литературе, можно назвать давний, но знакомый далеко не всем исторический роман Юрия Тынянова «Смерть Вазир-Мухтара», в котором с достоверной документальностью описан последний год жизни Грибоедова.

Владимир Брагин, тренер сборной Москвы на Всероссийской олимпиаде по математике:

Однозначно рекомендую к просмотру старшеклассникам фильм «Умница Уилл Хантинг». Картина рассказывает о том, что талант – это не только подарок, но порой и тяжкая ноша.

Произведение, на которое стоит обратить внимание старшеклассников, – роман «Лучи уходят за горизонт» Кириллы Фокина. На страницах этой книги в жанре фантастики описывается возможный сценарий того, как будет меняться общество в XXI веке, показана роль личности в этих изменениях. С одной стороны, развитие общества – результат миллионов отдельных шагов самых разных людей, и, в то же время, ключевыми становятся решения нескольких человек. Подобные идеи мне всегда дают пищу для размышлений.

Александр Демидов, тренер сборной Москвы на Всероссийской олимпиаде по искусству:

И старшеклассникам, и взрослым я бы рекомендовал к прочтению книгу Джейн Джекобс «Смерть и жизнь больших американских городов», в которой впервые были выдвинуты новые принципы проектирования и реконструкции мегаполисов. Издание должно показаться интересным широкой аудитории, потому что на его страницах рассматриваются вопросы устройства городской среды, сферы нашего обитания. Несмотря на то, что книга написана в 1961 году, затронутые в ней проблемы урбанистики до сих пор актуальны. От этого становится еще интереснее, так как сейчас каждый из нас может оценить предложенные решения, их реализацию и последствия, связанные с вторжением и регулированием городского ритма и пространства.

5 новых романов для подростков: о ранней беременности, семейных тайнах и приключениях

Недавно мы говорили про подростковое чтение с литературоведом Александром Архангельским, и он даже «разрешил» детям читать плохие книги — лишь бы читали. Мы не против, но на всякий случай предлагаем еще и хорошие романы для старших школьников. Они захватывающие, динамичные, без занудства, но при этом — умные и тонкие.

1. «Мальчик в башне», Полли Хо-Йен

Издательство «Рипол-Классик»

Представьте себе самую добрую книгу в жанре постапокалипсиса, и вот она перед вами — утешительное чтение 2020 года.

Главный герой истории, симпатичный мальчик Ади, живет в старом добром Лондоне. Но его привычный мир рушится в прямом смысле слова: дома начинают падать из-за необычных растений, прорастающих из-под земли. Ади оказывается изолированным в своей башне с мамой, страдающей глубокой депрессией. Напротив их небоскрёба когда-то стояла такая же башня, где на семнадцатом этаже жила подруга героя — Гайя. Теперь этой башни нет, как нет и известий о судьбе девочки.

Несмотря на мрачный антураж и зловещие события, книга полна света и надежды. Текст читается легко, главы короткие, сюжет разворачивается быстро — это не даёт заскучать ни взрослым, ни детям. «Мальчика в башне» вполне можно прочитать за пару вечеров, когда хочется чего-то увлекательного и при этом не перегруженного скрытыми смыслами, интригами или аллюзиями.

Это как раз та книга, которая понравится и детям, и их родителям. И особенно тем, кто сейчас переживает вторую волну самоизоляции.

2. «Возроди меня», Тахира Мафи

Издательство «АСТ»

Джульетта — девушка с даром убивать прикосновением. Вихрь событий в первых трёх книгах серии (вся антиутопия называется «Разрушь меня») поднял её на пост Верховного главнокомандующего. Четвёртая книга рассказывает о внутренних проблемах героев и сложностях в их отношениях.

Первая половина книги не такая динамичная, как привыкли поклонники серии, и читатель немного недоумевает. Но вторая половина и финал снова интригуют и затягивают, оставляя ждать продолжения.

Стиль книги остаётся неизменным — острый, с надрывом и эффектом присутствия. Кажется, что читатель стоит рядом с персонажами или подглядывает из-за плеча за их действиями. «Возроди меня» — один из заметных примеров жанра подростковой антиутопии, где говорится не только о глобальных проблемах, но и о человеческих отношениях и внутреннем мире героев.

3. «Небеременная», Джени Хендрикс и Тед Каплан

Издательство Like Book

Казалось бы, сюжет стар как мир. Бойфренд специально портил презервативы, чтобы его подруга забеременела. А если учесть, что главная героиня Ронни состоит в Национальном обществе отличников, занимает место в списке лучших выпускников и осенью планирует поступить в престижный университет, накал событий становится понятен.

Героиня книги старшеклассница Ронни отправляется в другой штат, чтобы сделать аборт. К ней присоединяется давняя подруга, в отношениях с которой у Ронни не всё гладко: девушек ждет сумасшедшая поездка, и до конца книги читатель не будет знать, решится ли героиня на аборт или все-таки оставит ребенка.

Дружба и доверие, детско-родительские отношения глазами подростка, осуждение обществом — авторы не только задают эти вопросы, но и дают на них ответы. Достойная подростковая литература, которую, возможно, стоит почитать и взрослым, если они хотят лучше понимать своего ребёнка

4. «Список для выживания», Кортни Шейнмел

Издательство Clever

Самоубийство старшей сестры оставляет семнадцатилетнюю Слоун эмоционально опустошённой: нет предсмертной записки и нет явных причин трагедии. Слоун находит у сестры список с непонятными инициалами и загадочными адресами, и поиск ответов на вопросы приводит ее в Калифорнию.

Эта история полна загадок, но не в детективном, а в житейском смысле. Это рассказ о семейных тайнах — почему они возникают и как влияют на членов семьи. Почему некогда любящие люди становятся друг другу неприятны. Почему нам кажется, что старшие братья и сёстры лучше нас, и так ли это на самом деле.

Роман-путешествие, роман-поиск, который может подтолкнуть к рефлексии, вызвать двойственные чувства из-за сложности поднятых тем, но точно не оставит равнодушным.

5. «Запахи чужих домов», Бонни-Сью Хичкок

Издательство «Манн, Иванов и Фербер»

Руфь, Дора, Элис и Хэнк — четыре подростка, от лица которых по очереди ведётся повествование. Их детство проходит на фоне полярных ночей, северных морозов и охоты на оленей. Каждый из детей сталкивается с недетскими проблемами и желаниями: сохранить честь, спастись от отца, выступить на сцене и сбежать как можно дальше.

Несмотря на то что герои романа находятся за много километров от тёплой и сытой цивилизации, они ощущаются близкими по духу и очень знакомыми, будто когда-то вы общались вживую.

Книга помогает поверить, что в жизни всё заканчивается хорошо, какой бы тяжёлой и безвыходной ни казалась ситуация. Что-то теряя, герои получают взамен нечто более важное. А еще авторы много размышляют о вечном — честности, поддержке, доброте, смелости.

Роман входит в топ-50 лучших книг для подростков по версии Нью-Йоркской публичной библиотеки.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chto-pochitat/9134057-teenagers_novels

Правильные книги о воспитании для мудрых родителей

Что почитать родителям, чтобы встретить новый учебный год во всеоружии? Какие книги выбрать, чтобы зарядиться оптимизмом, хорошим настроением и полезными педагогическими идеями и технологиями? На эти вопросы отвечает эксперт Ассоциации классных руководителей образовательных организаций Москвы Юлия Есауленко.

«Родители без границ. Секреты воспитания со всего мира»

Во все времена родители в самых разных уголках планеты в процессе воспитания детей задавались одними и теми же вопросами и испытывали одинаковые сложности. О том, какие решения были найдены, читайте в книге «Родители без границ. Секреты воспитания со всего мира» Кристины Гросс-Ло. Это легкое интересное чтение о традициях воспитания и отношении к ребенку в разных концах света. Книга даст возможность посмотреть на знакомые проблемы с разных точек зрения и подобрать для себя подходящее решение, воспользовавшись чужим опытом. Один из главных посылов книги: воспитывает не только семья, а потому нет как таковой правильной и неправильной стратегии. «Все семьи разные, и, размышляя о стилях воспитания, не надо забывать о классовом, географическом, религиозном и этническом факторах», — пишет Кристина Гросс-Ло в предисловии к своей книге.

«Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума»

Что значит быть хорошим родителем? Если вы задаетесь этим вопросом — эта книга для вас.

Иногда даже профессионал — учитель или педагог-психолог — не уверен, что точно знает, как справиться с собственными детьми, и думает, что еще немного, и они окончательно сведут его с ума. Что уж говорить о «рядовом» родителе. Пока вы не достигли точки кипения, прочитайте книгу Найджелла Латта «Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума». В ней описаны типичные родительские трудности и возможные алгоритмы их решения. Но главное, на чем настаивает автор, — «вы должны сохранять рассудок любой ценой», потому что «чем вы счастливее, тем счастливее ваши дети».

Яркие примеры из жизни, щепотка юмора, легкий слог – эти составляющие помогают прочитать книгу на одном дыхании.

«Самостоятельный ребенок, или Как стать “ленивой мамой”»

Книгу Анны Быковой «Самостоятельный ребенок, или Как стать “ленивой мамой”» можно порекомендовать тем родителям, которые готовы посмотреть на процесс воспитания с другой стороны. И начать с себя. Несамостоятельный ребенок очень удобен взрослым: ничего не ломает, никуда не залезет, лишнего не спросит. И так до пенсии. Хотите это изменить и воспитать человека, умеющего самостоятельно мыслить и действовать? Как это сделать? Доверять ребенку и себе, не отказывать ему в поддержке, если он в ней нуждается, но не идти на поводу у своих тревог: не навязывать помощь, если в ней нет необходимости, а также не торопить события и сохранять спокойствие. В книге много живых примеров, ярко и доходчиво рассказывается о том, как воспитывать детей и получать от этого удовольствие.

«Принципы»

Почему книгу Рэя Далио «Принципы» Forbes Russia признал одной из лучших бизнес-книг 2018 года? В ней рассказывается о тех сложностях, которые встречаются человеку на его пути (в том числе профессиональном), о том, как их преодолевать и не наступать на одни и те же грабли: делать выводы, устранять причины и добиваться результата. Эта книга – чтение не легкое, но полезное: источник идей и хороший мотиватор, чтобы двигаться вперед и не опускать руки. Она способна вдохновить любого родителя, ведь дети – это тот самый проект, вкладываться в успешность которого мы точно готовы. Кстати, автор «Принципов» в числе 100 самых влиятельных людей планеты и 100 самых богатых людей в мире. Пожалуй, это весомые аргументы, чтобы прислушаться к его советам.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/pravilnye-knigi-o-vozpitanii-dlya-mudryh-roditeley/>

РУБРИКА: Конкурсы

Жители края могут принять участие в историческом квесте «За Пределами»

Международный исторический квест «За Пределами» пройдет в онлайн-формате 21 ноября. Его цель – привлечь молодое поколение к изучению истории Второй мировой войны и Нюрнбергского процесса.

Квест представляет из себя интерактивную командную игру, в которой участники выполняют задания, связанные одной сюжетной линией, основанной на архивных документах, исторических фактах и реальных воспоминаниях ветеранов. Квест будет доступен на 4-х языках на сайте intgame.ru/wwii.

Участникам предстоит стать членами международного журналистского сообщества и предотвратить распространение фальсификационных материалов в СМИ. Для этого команды решат исторические, математические, логические и другие задания, в режиме онлайн посетят музеи в разных точках мира, услышат показания очевидцев исторических событий, которые были собраны из разных уголков мира.

Победители квеста смогут бесплатно посетить один из городов России.

Организаторы мероприятия – Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zhiteli-kрая-mogut-prinyat-uchastie-v-istoricheskom-kveste-za-predelami/>

Принимаются заявки на соискание премии «Ключевое слово»

Начался прием заявок от соискателей Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия «Ключевое слово». Премия инициирована Федеральным агентством по делам национальностей России.

«Ключевое слово» - это общероссийский открытый конкурс на лучшую реализацию проектов, направленных на содействие сохранению языкового многообразия Российской Федерации, поощрение работ по созданию в России условий и возможностей,

обеспечивающих равное и уважительное отношение ко всем населяющим страну народам, их языкам и традициям.

Поучаствовать в конкурсе могут граждане старше 18 лет и юридические лица, зарегистрированные в РФ. Отбор будет проходить по семи номинациям:

- Лучший мультимедийный проект;
- Лучший издательский проект;
- Лучший научный проект;
- Лучшая социальная инициатива;
- За сохранение языков малочисленных народов;
- За особые заслуги;
- Социально ответственный бизнес.

Заявки принимаются на электронный адрес slovo@fadn.gov.ru до 1 декабря 2020 года. Обладателей лучших реализованных проектов выберет Экспертный совет, в составе которого известные мировые ученые и общественные деятели, занимающиеся вопросами сохранения языкового многообразия.

Подробная информация о конкурсе размещена на официальном сайте <http://fadn.gov.ru/>

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/prinimayutsya-zayavki-na-soiskanie-premii-klyuchevoe-slovo/>

Литературный конкурс "Родное сердце" ко Дню матери 2020 6+

Конкурс «Родное сердце» — это бесплатный интернет-конкурс литературных произведений, авторами которых являются дети в возрасте от 6 лет и взрослые, проживающие в любых странах мира. Конкурс приурочен ко Дню матери — 29 ноября 2020 г. На конкурс принимаются произведения о матерях и материнстве (а также о бабушках и других людях, выполняющих материнские функции).

Приглашаем и Вас принять участие в конкурсе!

Официальный сайт Конкурса Вектор-успеха.рф, <http://21vu.ru>

Конкурс проходит с 15 ноября по 15 декабря 2020 г.

Работы участников Конкурса принимаются с 15 ноября по 25 декабря 2020 г. (включительно).

Оглашение итогов Конкурса: до 20 февраля 2021 г. Итоги публикуются на официальном сайте конкурса <http://21vu.ru/> в разделе Конкурсы.

К участию в Конкурсе приглашаются авторы от 6 лет и взрослые.

В каждой номинации выделяются следующие возрастные категории:

дошкольники, 1 – 2 класс;

3 – 4 класс;

5 – 6 класс;

7 – 9 класс;

10 – 11 класс, студенты;

взрослые.

Также в целях поощрения литературного творчества среди учащихся специальных (коррекционных) учреждений V-VIII видов создана совокупная возрастная категория: особый ребенок.

Учащиеся специальных (коррекционных) учреждений V-VIII видов могут пройти регистрацию или в своей основной возрастной категории и соревноваться наравне со всеми, или в специальной возрастной категории «Особый ребенок». Решение подать заявку в основную возрастную категорию или в специальную возрастную категорию принимается автором вместе с наставником.

Работы на Конкурс загружаются наставниками самостоятельно через Форму отправки работ в Личном профиле на странице <http://21vu.ru/event/12/register> (а также принимаются по электронной почте — info@21vu.ru)

Подробнее: <https://pedsovet.su/rs2020>

На Кубани под запретом проведение новогодних корпоративов и банкетов

Ограничение их проведения предусматривают уже действующие в регионе меры режима повышенной готовности, введенные постановлением губернатора Кубани Вениамина Кондратьева на основе требований главного санитарного врача Краснодарского края. В соответствии с ними приостановлено проведение развлекательных и досуговых мероприятий с очным присутствием жителей, а также - оказание соответствующих услуг.

– По поручению губернатора Кубани мы заранее, более чем за полтора месяца до Нового года предупреждаем всех – и жителей и предпринимателей о том, что банкеты, корпоративы а также другие мероприятия по организации досуга, в том числе развлекательные, фактически являются дополнительными услугами общественного питания. И в рамках тех ограничений, которые уже введены, эти услуги остаются под запретом. Проведение корпоративных праздников будет считаться нарушением ограничений в период распространения коронавирусной инфекции, – сказал руководитель департамента потребительской сферы Краснодарского края Роман Куринный.

Для того, чтобы заранее разъяснить предпринимателям в каждом городе и районе Кубани эти ограничения, главам всех муниципалитетов Краснодарского края разосланы соответствующие письма.

– Важно понимать, что корпоративы и другие массовые новогодние праздники – это мероприятия, опасные с точки зрения эпидбезопасности. Большое количество людей будет долгое время находиться в замкнутом пространстве, без средств индивидуальной защиты органов дыхания. В таких условиях распространение коронавирусной инфекции неизбежно, – сообщили в краевом управлении Роспотребнадзора.

За нарушение режима повышенной готовности предпринимателям грозят штрафные санкции до 300 тысяч рублей. Помимо этого, сотрудники Роспотребнадзора за нарушение законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения могут наложить штраф уже до 500 тысяч рублей или приостановить деятельность объектов общественного питания на срок до 90 суток.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/558612/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Если у работодателя отсутствует возможность перевести работников на дистанционную работу, имеет ли он право предложить работникам изменить сроки предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска и воспользоваться им в период пандемии коронавируса? И вправе ли работодатель предложить работникам воспользоваться отпуском без сохранения заработной платы в целях охраны своего здоровья?

Ответ: Согласно ч. 1 ст. 122 Трудового кодекса РФ (далее - ТК РФ) оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику ежегодно.

Отпуск за второй и последующие годы работы может предоставляться в любое время рабочего года в соответствии с очередностью предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, установленной у данного работодателя (ч. 4 ст. 122 ТК РФ).

В соответствии с ч. 1 ст. 123 ТК РФ очередность предоставления оплачиваемых отпусков определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации не позднее чем за две недели до наступления календарного года в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.

График отпусков обязателен как для работодателя, так и для работника (ч. 2 ст. 123 ТК РФ). Согласно ч. 1 ст. 124 ТК РФ ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен или перенесен на другой срок, определяемый работодателем с учетом пожеланий работника, в случаях:

- временной нетрудоспособности работника;

- исполнения работником во время ежегодного оплачиваемого отпуска государственных обязанностей, если для этого трудовым законодательством предусмотрено освобождение от работы;

- в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством, локальными нормативными актами.

Учитывая вышеуказанные положения норм трудового законодательства работодатель вправе обратиться к работникам с предложением изменить сроки предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска, однако осуществить в одностороннем порядке изменение указанных сроков работодатель не вправе.

Изменение сроков предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска возможно только по взаимному согласию работника и работодателя. Однако принуждать работников к использованию указанного отпуска работодатель не вправе.

Вместе с тем, принуждать работников к отпускам без сохранения заработной платы работодатель также не вправе. Но при наличии такого заявления работника, работодателю следует его удовлетворить.

Вопрос: Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 « О практической подготовке обучающихся» признан утратившим силу Приказ № 1383 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». Отмененный приказ единственный документ, где звучало понятие «программы практик». Обязана ли образовательная организация исходя из звучания определения образовательной программы в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» переименовать программы практик в рабочие программы практик?

Ответ: В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных указанным федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Практика является одним из компонентов образовательной программы, в связи с чем в образовательной организации должна быть утверждена рабочая программа соответствующей практики.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Федеральный закон от 09.11.2020 N 362-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации"

Требования коснутся в том числе дифференциации окладов, ставок заработной платы, перечней выплат компенсационного характера и стимулирующих выплат, а также условий их назначения.

В настоящее время, в связи с отсутствием единого порядка, зарплаты специалистов одной квалификации и аналогичными функциями существенно различаются.

Введение единых требований позволит исключить необоснованную дифференциацию окладов в учреждениях бюджетной сферы, включая сферу образования.

Постановление Правительства РФ от 10.11.2020 N 1800 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 850"

С 1 сентября 2020 года ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных учреждений увеличено с 1000 до 5000 рублей.

Действие настоящего постановления распространяется на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2020 г.

Проект Федерального закона N 1052422-7 "О внесении изменений в статьи 12 и 16 Федерального закона "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде"

В настоящее время в ПФР имеется информация о работодателях, у которых зарегистрированное лицо осуществляло деятельность, в том числе за периоды работы до 1 января 2020 г. Однако информация о должностях, а также о реквизитах кадровых документов, на основании которых осуществлялись прием, перевод или увольнение работника, в ПФР отсутствует.

При обращении гражданина сведения за периоды до 1 января 2020 г. будут вноситься в раздел "Сведения о трудовой деятельности" индивидуального лицевого счета (ИЛС) согласно записям, содержащимся в трудовой книжке.

При этом в случае выявления несоответствия (несовпадения) сведений о трудовой деятельности за периоды работы после 1 января 2002 г. со сведениями, учтенными на ИЛС, такие сведения будут включаться в ИЛС с учетом проведения ПФР проверки их полноты и достоверности.

Таким образом, при реализации предусмотренных законопроектом норм произойдет не дублирование данных, а дополнение ИЛС информацией обо всех должностях (профессиях), по которым работник осуществлял трудовую деятельность, его переводах, соответствующих приказах, основаниях увольнения.

Включение в ИЛС указанной информации предоставит гражданину более высокий уровень сохранности данных о его трудовой деятельности в сравнении с бумажным документом, упростит процедуру представления информации при трудоустройстве или по месту требования.

Проект Постановления Правительства РФ "Об особенностях финансового обеспечения, назначения и выплаты в 2021 году территориальными органами Фонда социального страхования Российской Федерации застрахованным лицам страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, осуществления иных выплат и возмещения расходов страхователя на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников"

Проект устанавливает особенности финансового обеспечения, назначения и выплаты в 2021 году территориальными органами ФСС, в том числе:

- страхового обеспечения по ОСС на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;
- страхового обеспечения по ОСС от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний;
- возмещения расходов страхователя на предупредительные меры по сокращению травматизма и профзаболеваний работников.

Проект предусматривает представление застрахованным лицом работодателю (страхователю) сведений о себе, необходимых для выплаты страхового обеспечения. Такие сведения необходимо будет представлять при устройстве на работу или в период осуществления трудовой деятельности.

Предлагаемые изменения направлены на упрощение документооборота, исключение дублирующих функций страхователей и застрахованных лиц при представлении документов (сведений), необходимых для назначения и выплаты пособия.

Приказ Минобрнауки России от 11.11.2020 N 1402 "О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях высшего образования"

Установлено, что в период с 13 ноября 2020 г. по 6 февраля 2021 г. руководителям организаций высшего образования, расположенных на территории г. Москва и г. Санкт-Петербурга, надлежит обеспечить переход на реализацию образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Руководителям иных образовательных организаций рекомендуется обеспечить переход на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки в конкретном субъекте РФ.

Руководители образовательных организаций несут персональную ответственность за несоблюдение на ее территории мер по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе за нахождение на рабочих местах беременных женщин, женщин, имеющих детей в возрасте до 14 лет, работников в возрасте старше 65 лет, а также работников, имеющих хронические заболевания.

По вопросам взимания платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии, а также платы за коммунальные услуги при временном выезде обучающихся на период действия настоящего приказа надлежит руководствоваться письмом Минобрнауки России от 7 апреля 2020 г. N МН-13/ВФ-948.

Настоящий приказ не применяется при реализации образовательных программ высшего медицинского образования, указанных в приказе Минобрнауки России от 3 ноября 2020 г. N 1376.

РУБРИКА: Выгодные туры

Hilton Garden Inn Dubai Al Mina 4*

ОАЭ, Дубай

Вылет из Краснодара 13 декабря

6 ночей

Завтрак и Ужин
88 000руб (цена за двоих)



Симпатичный отель с хорошим обслуживанием, удобно расположен в оживленном районе города. Уютные номера, приветливый персонал, трансфер до пляжа. Для неторопливого отдыха.

Arena Beach 3*

Мальдивы

Вылет из Краснодара **24 ноября**

7 ночей

Только завтрак

168 000руб (цена за двоих)



Приятный трехзвездочный отель расположен на побережье острова Маафуши. Современный номерной фонд, хорошее соотношение цены и качества, условия для спортивного досуга, анимационный персонал. Для нескудного пляжного отпуска.

Amphitryon Boutique 4*

Греция, Родос

Вылет из Краснодара **22 ноября**

7 ночей

Только завтрак

120 000руб (цена за двоих)



Отель удобно расположен в самом центре города Родос, всего в нескольких шагах от пляжа. Рядом находится знаменитая площадь «100 финиковых пальм», магазины и средневековая часть города Родос. Территория располагает просторными номерами, с кухней и удобным бассейном. Хороший уровень обслуживания, небольшой пакет услуг, вежливый персонал. Подойдет для бюджетного отпуска, экскурсионного туризма.

За более подробной информацией обращаться по телефону
+7 (988) 243 27 77 Яна Сергеевна
Подробнее: <https://профтур.рф/>

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

ЭТО ТВОЯ ЖИЗНЬ.

ДЕЛАЙ ТО, ЧТО ЛЮБИШЬ,
И ДЕЛАЙ ЭТО ЧАСТО.

ЕСЛИ ТЕБЕ ЧТО-ТО НЕ НРАВИТСЯ, МЕНЯЙ ЭТО.
ЕСЛИ ТЕБЕ НЕ НРАВИТСЯ РАБОТА, УВОЛЬНЯЙСЯ.
ЕСЛИ ТЕБЕ НЕ ХВАТАЕТ ВРЕМЕНИ, ПЕРЕСТАНЬ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР.
ЕСЛИ ТЫ ИЩЕШЬ ЛЮБОВЬ ВСЕЙ СВОЕЙ ЖИЗНИ, ОСТАНОВИСЬ;
ВСЁ ПРИДЕТ К ТЕБЕ, КОГДА ТЫ НАЧНЕШЬ
ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ТЫ ЛЮБИШЬ.

ПЕРЕСТАНЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ВСЕ ЧУВСТВА ХОРОШИ.
ЖИЗНЬ ПРОСТА. КОГДА ЕШЬ, НАСЛАЖДАЙСЯ
КАЖДЫМ КУСОЧКОМ.

ОТКРОЙ СВОЙ РАЗУМ, РУКИ И СЕРДЦЕ НОВЫМ ВПЕЧАТЛЕНИЯМ
И НОВЫМ ЛЮДЯМ, МЫ ПОХОЖИ В ТОМ, ЧТО МЫ РАЗНЫЕ.
СПРОСИ СЛЕДУЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОГО УВИДИШЬ, О ЕГО УВЛЕЧЕНИИ
И ПОДЕЛИСЬ С НИМ СВОЕЙ ВДОХНОВЕННОЙ МЕЧТОЙ.

ПУТЕШЕСТВУЙ ЧАЩЕ; ЗАБЛУДИВШИСЬ, ВОЗМОЖНО НАЙДЕШЬ СЕБЯ.
ИНОГДА ВОЗМОЖНОСТИ ДАЮТСЯ ТОЛЬКО ОДИН РАЗ, ПОЛЬЗУЙСЯ ИМИ.
ЖИЗНЬ — ЭТО ЛЮДИ, КОТОРЫХ ТЫ ВСТРЕЧАЕШЬ
И ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ТЫ С НИМИ СОЗДАЕШЬ,
ПОЭТОМУ ИДИ И НАЧИНАЙ ТВОРИТЬ.

ЖИЗНЬ КОРОТКА
ЖИВИ МЕЧТОЙ, ДЕЛИСЬ СТРАСТЬЮ.

«THE HOLSTEE MANIFESTO» ©2009 WRITTEN BY DAVE, MIKE & FABIAN DESIGN BY RACHAEL WWW.HOLSTEE.COM/MANIFESTO

*Желаем отличной и
плодотворной недели!
Следите за новостями на
нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой
организации
Общероссийского
Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями,
замечаниями и предложениями
можете направить нам на
электронную почту:
kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены
и, по возможности, реализованы в
работе.