



Ты правда этого хочешь или делаешь это потому что боишься что-то потерять? Более всего от предательства самого себя. Будь верен себе и своим принципам, даже если все вокруг считают иначе. Говори «да», когда действительно хочешь сказать «да», и «нет», когда хочешь сказать «нет». Делай выбор из любви к себе, а не страха перед окружающими.

Профсоюз информирует 31 августа - 06 сентября 2020 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
 - О книгах
 - Конкурсы
 - Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Сергей Даниленко: Высокий социальный статус педагога — залог качественного образования



Председатель Краснодарской краевой организации Общероссийского профсоюза образования Сергей Даниленко о региональном педсовете, статусе педагога и о помощи молодым учителям.

— Сергей Николаевич, после дистанта стали говорить, что обучение в школе не станет прежним, о том, что качество образования хромает. Есть разные мнения по поводу его повышения в наших школах. На ваш взгляд, что нужно делать?

— Система образования нацелена на развитие, обучение будет совершенствоваться, никакого перехода на дистант не будет, об этом уже несколько раз говорил министр просвещения России Сергей Кравцов, цифровые технологии будут только помогать и дополнять учебный процесс при необходимости. А если говорить о качестве образования, то лично мое убеждение — для его повышения важно создать в отрасли конкурентную среду, а это возможно только при высоком социальном статусе педагога.

Некоторые ученые рассматривают качество образования как взаимосвязанную структуру из трех главных компонентов: качество условий, качество процесса и качество результата. Все они влияют друг на друга.

В крае созданы и продолжают создаваться благоприятные условия функционирования системы образования. Но главной фигурой всегда остается учитель, его личностные качества и, конечно, наличие у него возможности постоянно повышать свой профессиональный уровень (ведь один раз в три года, как записано в законе, явно недостаточно). Должно быть время и средства на самообразование: повышение культурного кругозора — театры, музеи, выставки, кино, путешествия для познания мира через собственные впечатления. Ведь не секрет, что дети любят интересных учителей. Кроме того, конечно же, нужно уделять внимание поддержанию своего здоровья. Я считаю это очень важным элементом, безусловно влияющим на качество образования.

Сейчас же основное внимание учителя сфокусировано на учебной нагрузке (большая часть педагогов работает на полторы и две ставки), поскольку только так можно повысить размер зарплаты, плюс ко всему сюда добавляется время для проверки работ, подготовки к урокам, а еще журналы, отчетность. В итоге очевидно, что времени катастрофически не хватает, страдает качество образования.

Поэтому я убежден в том, что, решая вопрос качества образования, нужно в первую очередь сделать серьезный прорыв в повышении социального статуса педагога.

— А начинать, вероятно, надо с четкой и прозрачной системы оплаты труда?

— Безусловно. Введенная в 2008 году, она оказалась крайне неудачной, запутанной и несправедливой — это признано законодательной властью страны и Правительством РФ. М. В. Мишустин дал поручения Минпросвещения России совместно с Минтрудом, Минфином, Общероссийским профсоюзом образования в срок до 1 ноября 2020 года представить предложения по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников с учетом формирования базовой ставки заработной платы, исходя из установленной продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы).

Сейчас оклады педагогов за выполнение нормы труда — ниже прожиточного минимума и в составе всей зарплаты составляют лишь от 27 до 36 процентов.

У воспитателя, мастера производственного обучения — 9349 рублей, преподавателя — 9434 рубля. У школьного учителя ситуация еще сложнее, так как зависит от числа учеников в классе. Средний показатель — 12197 рублей — даже не гарантирован каждому учителю.

— Эта причина чаще всего становится препятствием притоку в школы молодых педагогов. Какая поддержка в крае именно для этой категории?

— Да, несмотря на прилагаемые усилия на всех уровнях власти, реализацию совместных с министерством проектов, проблема с низкими окладами не способствует привлечению молодых кадров в систему образования. По нашим данным, количество вакансий по итогам 2019 — 2020 года на должность «учитель» — 957, должность «воспитатель» — 173. В целях оказания помощи педагогам в поиске работы на сайте профсоюза действует база данных вакантных должностей в отрасли образования края, которая актуализируется на начало, середину и конец учебного года.

Значимыми для молодых специалистов являются ежемесячные выплаты в размере трех тысяч рублей. В отдельных муниципалитетах (Динском, Ленинградском, Каневском, Курганинском, Отраденском, Темрюкском) молодым педагогам вручаются единовременные выплаты от пяти до пятидесяти тысяч. В Краснодаре, Павловском, Новокубанском районах для молодых педагогических работников предусмотрены гранты. Наиболее значительный размер грантов — 25 и 50 тысяч в Краснодаре, в Мостовском, Усть-Лабинском районах, Новороссийске выплачиваются дополнительные ежемесячные доплаты молодым педагогам. Результативность принимаемых мер очевидна. В Мостовском районе программа поддержки

молодых действует семь лет, с 2013 года. За этот период 81 процент от числа педагогов, получавших доплаты в размере двух тысяч, продолжают работать в отрасли, хотя в 2013 году отток молодых специалистов составлял более 50 процентов. В Темрюкском районе единовременную выплату в размере 15 тысяч рублей в начале учебного года выплачивали молодым педагогам в 2018 и 2019 годах, сейчас из них около 76 процентов продолжают работать.

Мониторинг, проведенный нашей краевой организацией, показал, что за год число молодых педагогических работников в школах увеличилось на 1,4 процента. Положительная динамика присутствует, но она явно недостаточна для омоложения отрасли образования.

— Знаем, что краевой профсоюз образования активно поддерживает молодежное движение в образовании, помогает молодым педагогам в профессиональном развитии. Расскажите о самых значимых проектах.

— Мы ежегодно проводим региональные и межрегиональные педагогические форумы, спортивно-туристические мероприятия. Ярким событием этого года стал региональный образовательный форум «Я — педагог», в котором приняли участие студенты выпускных курсов педагогических специальностей Армавирского государственного педагогического университета, Кубанского государственного университета, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани.

В июне текущего года краевая организация профсоюза стала победителем конкурса на предоставление грантов Президента РФ с проектом «Образование и карьера: шаг в будущее». Наш проект направлен на стимулирование и привлечение студенческой молодежи к работе педагогами в образовательные организации Краснодарского края, а также на содействие личностному росту, социальной адаптации, формированию значимости педагогической профессии.

— Затрагивая эту болезненную тему, стоит отметить важное решение, которое приняли недавно, — повышение оплаты за классное руководство в школах. Пять тысяч рублей федеральных плюс четыре тысячи рублей краевых — это хорошее подспорье...

— Это действительно хорошая поддержка учителям, на чьих плечах большой груз воспитательной работы. Вместе с тем у нас есть и другая категория педагогов, которая выполняет ту же работу, что и классные руководители в школах, — кураторы учреждений среднего профобразования. У них оплата составляет в среднем 1700 рублей. Краевой комитет профсоюза обратился в отраслевое министерство, профильный комитет ЗСК с предложением оказать содействие в решении вопроса оплаты труда кураторов групп профессиональных образовательных организаций, а именно - установить краевую выплату в размере четырех тысяч рублей в месяц. В настоящее время согласованный с краевой организацией профсоюза проект постановления губернатора о выплатах кураторам студенческих групп СПО находится на рассмотрении в профильных министерствах, юстиции.

— На краевом педсовете вы подняли еще одну злободневную тему — жилье для педагогических работников. Расскажите, в чем губернатор поддержал профсоюз?

— Законом об образовании педагогическому работнику гарантировано право на обеспечение жильем. К сожалению, названное право практически не реализуется.

Частично проблема решается в рамках краевого закона от 23.07.2015 г. № 3232, согласно которому выделяются земельные участки для строительства жилья (в 2019 году земельные участки были предоставлены 23 педагогам в Красноармейском, Успенском районах, Анапе, Новороссийске).

В Брюховецком, Динском, Крымском, Темрюкском, Туапсинском районах и Геленджике педагогам частично компенсируется оплата коммерческого найма жилого помещения. Компенсация в размере от четырех до восьми тысяч рублей в Туапсинском районе, пять тысяч рублей в Геленджике способствовала привлечению специалистов по востребованным специальностям. И как следствие, число вакансий в названных территориях незначительное.

Профсоюз направил в Государственную Думу предложения по внесению дополнений в Жилищный кодекс РФ, предусматривающих внеочередное предоставление педагогическим работникам жилых помещений по договорам социального найма.

Начать активно работать над решением проблемы можно с создания на местах жилищно-строительных кооперативов с предоставлением им на безвозмездной основе земельных участков с необходимыми инженерными коммуникациями. Как показала практика в других регионах (Воронеж, Калмыкия, Удмуртия, Тверь), создание ЖСК может быть одним из основных условий обеспечения жильем работников образовательных организаций. Такая работа требует больших организационно-правовых усилий, профсоюзная сторона готова

взять на себя весь этот объем. Мы разработали специальную программу, но без поддержки краевого уровня в этом вопросе не обойтись.

На краевом педсовете губернатор нас поддержал. Он согласился на пилотный проект пока в некоторых районах края, где жилищный вопрос у педагогов стоит наиболее остро. Также он поручил включить в эту программу еще и медицинских работников.

Замечательная инициатива! Надеемся, что она осуществится. Спасибо за беседу.

Подробнее: <https://www.vkpress.ru/interview/sergey-danilenko-status-pedagoga-zalog-kachestvennogo-obrazovaniya/?id=132128>

Сергей Даниленко поздравил учителей и учеников с 1 сентября

В День знаний председатель краевой организации Профсоюза посетил школу №26 города Краснодара. Сергей Николаевич поздравил с началом нового учебного года школьников, родителей и педагогов: "Желаю всем школьникам учиться с удовольствием. Овладейте новыми знаниями, набирайтесь опыта, стремитесь стать хорошими специалистами, чтобы своим трудом и талантами приносить пользу стране и родной Кубани! Выражаю огромную благодарность работникам системы образования за профессионализм, неравнодушие, преданность выбранному делу и подвижнический труд. Краевая организация Профсоюза, в свою очередь, будет делать всё возможное, чтобы престиж педагогической профессии только возрастал. Пусть новый учебный год будет для всех интересным и плодотворным, принесет радость творчества и увлекательных открытий!".

В этом году на торжественной линейке в школах края только первоклассники и выпускники. Несмотря на такой необычный формат, праздник состоялся, и он запомнится навсегда.

1 сентября за парты сели 680 тысяч школьников по всей Кубани, из них 76 тысяч первоклассников. 1 сентября в крае открылось четыре новые школы на 3 тысячи мест.

Дети приняли участие во всероссийском открытом уроке «Помнить – значит знать», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В День знаний в кубанских школах также прошли классные часы, посвященные 75-летию Победы: «Учителя нашей школы – участники Великой Отечественной войны», «Песни, победившие войну», «Как хорошо на свете без войны». Ребятам провели онлайн-экскурсии по городам-героям, городам воинской славы, мемориальным комплексам, показали хронико-документальные и художественные фильмы, посвященные Великой Победе.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4496

Продолжается специальная акция для членов Профсоюза

В связи с востребованностью, по взаимной договоренности партнеров - краевой организации Профсоюза и офтальмологической клиники "Три-З" продлена специальная акция.

Для членов Профсоюза, а также их близких и родственников в «Три-З» действуют скидки:

- Скидка 30% на комплексную диагностику зрения (взрослое отделение 18+):
диагностика в возрасте 18-45 лет 2380р (3400р);
диагностика в возрасте от 45 лет 1470 р (2100р).
- Скидка 5 000 руб. (2 глаза) лазерная коррекция зрения по технологии Femto Super Lasik (68 000 вместо 73 000 р);
- Скидка 7 000 руб. (2 глаза) лазерная коррекция зрения по технологии Smile (90 000 вместо 97 000р);
- Скидка 3 000 руб. на хирургию катаракты с асферичным хрусталиком на 1 глаз;
- Скидка 5 000 руб. на 1 глаз коррекция пресбиопии (возрастной дальнозоркости) с мультифокальным хрусталиком или факичной линзой.

Для получения скидки при записи на прием по телефону 8 (861) 205 75 37 и посещении Клиники необходимо назвать промокод: ПРОФСОЮЗ.

Акция действует в диагностических центрах и клинике «Три-З» Краснодарского края. Избавьтесь от очков и контактных линз. Верните себе и вашим близким отличное зрение! Забота о зрении – вне времени!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4492

Продолжаем добрые традиции!



31 августа, в преддверии нового учебного года, краевая организация Профсоюза совместно с партнерами - компанией «АльфаСтрахование–ОМС» поздравили многодетную семью Аксенович с наступающим Днем знаний. В дружной семье Аксенович воспитывается восемь детей от 3-х до 16-ти лет, семеро девочек и один сын. Мама Анна Викторовна - воспитатель детского сада №50 г.Краснодара, папа - Ярослав Олегович - водитель-экспедитор.

Из шестерых ребятшек

школьников, Кристина - первоклассница. Восторгу детей не было предела: все получили подарки!

«От всей семьи искренне благодарим Профсоюз и компанию "АльфаСтрахование" за подарки, внимание и заботу! Дети очень довольны и счастливы. Мы не ожидали, что такое могло быть! У нашей семьи сегодня настоящий праздник!» - поделилась эмоциями мама.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4489

Присоединяйтесь к Маршу солидарности!



27 сентября - день рождения Общероссийского Профсоюза образования. В честь юбилея запущена всероссийская акция "Марш солидарности", к которой может присоединиться каждый. Участвуйте и публикуйте новости о проведенных мероприятиях в интернет-пространстве с хештегами #30ЛЕТВМЕСТЕ, #ESEUR.

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ "МАРША СОЛИДАРНОСТИ":

1. Акция "Нас объединяет книга!"

В день рождения принято дарить подарки. Поэтому одной из акций "Марша солидарности" предлагается с 27 марта по 27 сентября 2020 года организовать путешествие любимых книг в формате "BookCrossing". Книги с экслибрисом (в нашем случае – наклейкой "30 лет вместе") размещаются в образовательных организациях на специально подготовленных стендах и в общественных местах, где организован обмен книгами, а также направляются своим друзьям по почте и/или дарятся лично. Электронные книги направляются по электронной почте с указанием в теме письма "30 лет вместе" и логотипом в "теле" письма.

2. Видеоакция "...и это тоже Профсоюз!"

Предлагаем всем членам Профсоюза, а также социальным партнёрам Профсоюза, знакомым, друзьям, даже людям, далёким от профсоюзной деятельности в срок с 27 марта по 27 сентября 2020 года записать короткий видеоролик (до 60 секунд) и выложить его в

социальных сетях "ВКонтакте", Facebook, "Одноклассники", в приложении Instagram, на видеохостинге YouTube с хештегами #30ЛЕТВМЕСТЕ и #ESEUR.

Ролик может рассказывать о людях, личностях, делах, событиях, достижениях, примерах профессиональной защиты, представительства интересов, неформальных жизненных историях (даже смешных) с которыми у автора ролика связан Профсоюз.

Ролик должен содержать логотип "Марша солидарности" или упоминание об этом событии и заканчиваться словами "...и это тоже Профсоюз!".

Автор видео должен направить ссылку на размещённое видео в отдел по связям с общественностью аппарата Профсоюза по адресу profsouz2@mail.ru с грифом "30 лет вместе" с указанием Ф.И.О. автора и дополнительными контактами (телефон, почтовый адрес, добавочный адрес электронной почты). Авторы наиболее интересных работ будут награждены памятным подарком с символикой акции.

3. Акция "Всесоюзная открытка"

Почтовая открытка "30 лет вместе" распечатывается и заполняется на организованных акциях в формате "Письмо учителю" (по аналогии с акцией Профсоюза 2010 года "В каждом живёт учитель" [видео 1] [видео 2]), а также распространяется в образовательных организациях для направления коллегам, друзьям, учителям, социальным партнёрам Профсоюза и властям. Помимо этого также имеется возможность заполнить и отправить виртуальную открытку, которая размещена на сайте Профсоюза.

4. Акция "Профсоюзный аватар"

В срок с 21 по 27 сентября 2020 года всем членам Профсоюза предлагается заменить свой аватар в социальных сетях и мессенджерах на изображение логотипа 30-летия Профсоюза.

5. 27 сентября 2020 года - День рождения Профсоюза

На уровне первичных организаций Профсоюза предлагается проведение "Дня Профсоюза", который включает в себя профсоюзные уроки в школах и профсоюзные лекции в вузах и ссузах, на которых красочно, интересно и неформально будут представлены основные ценности Общероссийского Профсоюза образования.

В мероприятия "Дня Профсоюза" рекомендуется включать акции "Нас объединяет книга" и "Профсоюзная открытка", флешмобы "Мы вместе!", профсоюзную зарядку (кросс, марафон), интеллектуальные игры и праздничные мероприятия (концерты, театрализованные постановки, живые журналы, выступления агитбригад и т.п.), выставки достижений Профсоюза и конкретной профсоюзной организации, фотовыставки (в формате фотосушки) ярких событий профсоюзной организации за 30 лет и т.п. За макет проведения можно также взять мероприятия "Дня Профсоюза" на Всероссийском конкурсе "Учитель года России" - 2019.

На уровне местных и региональных организаций Профсоюза рекомендуется проведение "Дня открытых дверей", где в неформальной обстановке можно будет пообщаться со специалистами аппаратов профсоюзных организаций и всем вместе отпраздновать день рождения Профсоюза.

Напоминаем о необходимости широкого освещения всех мероприятий "Марша солидарности" на информационных ресурсах первичных, местных и региональных организаций Профсоюза и в социальном медиапространстве.

Подробнее: <https://xn--80aabfwcj3bcabdf0fl4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/prisoedinyajtes-k-marshu-solidarnosti>

Михаил Мишустин и Вениамин Кондратьев оценили разработки молодых ученых КубГУ в Краснодаре

В ближайшей перспективе на базе Кубанского государственного университета планируют создать научно-образовательный центр мирового уровня.

Совместно с краем КубГУ готовит соответствующий пакет документов для участия в национальном проекте «Наука». Проекты молодых ученых сегодня оценили премьер-министр РФ Михаил Мишустин и глава региона Вениамин Кондратьев.

В частности, на выставке был представлен автоматизированный комплекс «ИКМед» – ученые КубГУ участвовали в его разработке для концерна «Калашников». Применяется в местах массового скопления людей для обеспечения безопасности. Также ученые рассказали об устройстве, которое обнаруживает скрытые дефекты в деталях самолетов, космических кораблей, мостов, трубопроводов. Сейчас проводятся совместные исследования прототипа

оборудования с университетами Германии и США. Кроме того, разработчики КубГУ в настоящий момент тестируют топливные элементы для аккумуляторов беспилотных аппаратов, автономного электроснабжения объектов городской среды, ландшафтного дизайна, систем дистанционного мониторинга.

Михаилу Мишустину и Вениамину Кондратьеву представили разработки в области химии – нанномембраны, позволяющие извлекать ценные компоненты из отходов – например, виноделия. Еще один университетский проект – цифровая система мониторинга и обеспечения управленческих решений. Она помогает при учете и управлении объектами на территории, при городском и региональном планировании.

Также премьер-министр и губернатор посетили эколого-аналитический центр «Аналит». Он объединяет несколько лабораторий, где молодые ученые занимаются получением перспективных веществ и материалов в фармацевтических и экологических целях.

Михаил Мишустин оценил хроматографический центр. Здесь разрабатывают методы контроля качества моторных и турбинных масел, применяющихся в промышленности. Изучают лекарственное растительное сырье и биологически активные вещества.

Кубанский государственный университет является одним из ведущих вузов Юга России. В этом году учебному заведению 100 лет. Вуз сотрудничает со многими предприятиями, в том числе в сфере цифровых технологий, в оборонно-промышленном комплексе.

Уровень преподавания, исследовательских наработок и материально-технической базы позволяет говорить об открытии на базе КубГУ научно-образовательного центра мирового уровня. Создать его планируется в рамках национального проекта «Наука».

Соответствующие документы университет готовит совместно с краем.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4497

Губернатор Кубани учредил премию администрации Краснодарского края в области науки и инноваций

Соответствующее постановление Вениамин Кондратьев подписал 1 сентября.

Премия будет присуждаться с 2021 года за открытия и достижения в научно-исследовательской деятельности, результаты которых существенно обогатили отечественную науку и оказали значительное влияние на научно-техническое и социально-экономическое развитие Кубани. А также за разработки, направленные на создание и внедрение качественно новых видов продукции и прогрессивных технологий, обеспечивающих инновационное развитие экономики и социальной сферы.

Ежегодно по итогам открытого конкурса будет присуждаться пять премий в размере 300 тысяч рублей каждая. Помимо денежного вознаграждения, лауреатам в торжественной обстановке будут вручать диплом и почетный знак.

Премия является признанием выдающихся достижений и заслуг перед обществом граждан РФ – российских ученых – кандидатов наук в возрасте до 35 лет и докторов наук до 40 лет.

Ежегодно в апреле министерство образования, науки и молодежной политики региона будет размещать в СМИ и Интернете объявление о проведении конкурса на соискание премии. Соискателем может быть один автор или авторский коллектив, не превышающий 5 человек, обучающийся или работающий в Краснодарском крае. В конкурсе могут участвовать научные работники, научно-педагогические работники научных и образовательных организаций, аспиранты, докторанты, а также специалисты различных отраслей экономики.

Работы будут приниматься при наличии материалов и документов, подтверждающих достигнутые результаты и их реализацию на практике не менее чем за год до старта приема работ.

Премия присуждается постановлением губернатора на основании решения, принятого комиссией министерства.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4499

Проект краевой организации "Профтехобразованию - 80 лет"

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях,

деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

Краснодарский педагогический колледж – учреждение, которое объединило старейшие педагогические заведения города: Краснодарское педагогическое училище №1, образованное в 1937 году, Краснодарское музыкально-педагогическое училище, созданное в 1947 году и Краснодарское педагогическое училище №3, открытое в 1984 г. (в 2006 г. и в 2010 году произошло объединение учреждений).

Первый набор студентов состоялся в 1937 году, всего поступило 70 студенток. Не успев окончить училище, первые выпускники в годы ВОВ вставали на защиту Родины. В тяжелый послевоенный период училище продолжало свою работу, несмотря на отсутствие учебного здания, занятия проводились в помещениях других учреждений.

За 80-летнюю историю учреждения в его стенах подготовлено более 30 тысяч специалистов педагогического профиля, которые трудоустроены в системе образования и культуры города, региона и страны. Сегодня в колледже реализуются следующие специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Дизайн (по отраслям: художественное проектирование, моделирование и оформление игрушки), Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), Народное художественное творчество (по видам: театральное творчество, художественное творчество).

Такое содружество разнонаправленных специальностей удовлетворяет потребность стремительно развивающейся образовательной системы Кубани в квалифицированных кадрах, и, как показывает время, пользуется всё большим спросом и популярностью среди выпускников школ.

Контингент учреждения составляет около 1400 студентов. Педагогический коллектив – 102 человека, из них 6 – кандидаты наук, более 50% которых – преподаватели с высшей и первой квалификационной категорией. Многие из них имеют почётные звания, награды самого высокого уровня: заслуженный артист РФ, мастер спорта РФ, заслуженный деятель искусств РФ, отличник культуры СССР, 4 заслуженных учителя Кубани, 10 почётных работников СПО, 8 отличников народного просвещения, 8 педагогов награждены почётными грамотами министерства образования и науки РФ, многие – почётными грамотами и благодарственными письмами министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

В 2012 году колледж одержал победу в краевом конкурсе инновационных проектов среди образовательных учреждений СПО с программой «Реализация сетевого взаимодействия в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки квалифицированных педагогических работников образовательных учреждений для обучающихся с сохранным развитием и с отклонениями в развитии», что послужило основанием для открытия на его базе в 2014 году ресурсного центра педагогического образования «Созвездие». В 2015 году по итогам участия в краевом конкурсе «Инновационный поиск» колледжу присвоен статус краевая инновационная площадка.

Студенты колледжа являются обладателями гран-при, победителями и призёрами конкурсов, фестивалей, смотров, олимпиад разных уровней, волонтерский отряд сопровождает проведение знаковых событий города и страны, а педагогический отряд «Горячие сердца» неоднократно был признан лучшим студенческим отрядом края по итогам регионального конкурса.

В учреждении эффективно работает первичная профсоюзная организация, объединяющая 98% студентов и преподавателей, председателем ППО является выпускница колледжа Мажитова Арина Александровна. С момента образования и до настоящего времени первичная профсоюзная организация колледжа принимает активное участие в представительстве и защите профессиональных, социально-трудовых и иных связанных с ними прав и интересов членов Профсоюза, в решении социальных и профессиональных вопросов, проведении культурно-воспитательных и спортивных мероприятий.

В практике работы профсоюзного комитета - совещания с председателями предметно-цикловых комиссий, собрания с профсоюзным активом по актуальным вопросам, волнующим членов Профсоюза: уровень заработной платы, охрана труда, отдых членов Профсоюза, их детей и членов семей, работа со студенческой молодежью. Сложившийся высокий уровень социального партнерства позволяет оперативно решать возникающие вопросы. Серьезное внимание уделяется информированию членов Профсоюза о проводимой

работе. На отчетно-выборной конференции звучат слова благодарности в адрес профсоюзного комитета за организацию встреч и чествований ветеранов педагогического труда, праздничных вечеров, материальную помощь, своевременно оказанную работникам и студентам.

В 2015 году на базе колледжа открыт и результативно функционирует региональный специализированный центр компетенций «Дошкольное воспитание», позволяющий обеспечивать подготовку студентов педагогических колледжей Краснодарского края и преподавателей-экспертов к чемпионатам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Продуктивность его деятельности подтверждается подготовкой студентов, ставших победителями и призёрами чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание»: региональных чемпионатов (первое место, 2016, 2017 гг.); призёра полуфинала национального чемпионата (второе место, 2016 г.); лучшего в Южном федеральном округе по итогам отборочных соревнований на право участия в финале V национального чемпионата (2017 г.); призёра финала V национального чемпионата (третье место, 2017 г.).

Профессионализм и компетентность преподавателей подтверждается их участием в составе жюри и экспертных сообществ творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, конференций, олимпиад, чемпионатов разных уровней, а также работой в составе групп специалистов по аттестации педагогических работников края, государственных экзаменационных комиссий в университетах, институтах и колледжах, включением в координационные и общественные советы, региональные и муниципальные учебно-методические объединения.

В колледже популяризируется установка на престиж и повышение статуса педагогической профессии, в течение 20 лет в колледже проводится конкурс профессионального мастерства «Прекрасные садовницы» для студентов, обучающихся по специальностям Дошкольное образование и Специальное дошкольное образование.

Среди известнейших выпускников колледжа – ведущие специалисты в сфере образования и культуры Кубани и всей страны: Захарченко Виктор Гаврилович, художественный руководитель Кубанского казачьего хора; Магдалиц Нина Вадимовна, член союза композиторов и музыковедов России; Приходько Елена Гавриилловна, доцент Кубанского государственного университета, Лёгких Наталья Петровна, много лет возглавлявшая отдел дошкольного образования краевого министерства образования и науки; Мясищева Елена Валерьевна, начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; Крохмаль Елена Вячеславовна, проректор по организационно-методической работе краевого института развития образования; Зубченко Анна – артистка балета Музыкального театра Краснодарского творческого объединения «Премьера» им. Л.Г. Гатова, ведущий мастер сцены; Попов Павел Андреевич – руководитель Сельского дома культуры ст. Старокорсунской.

Благодаря усилиям и стараниям руководителей, педагогических работников прежних и нынешних поколений колледж сегодня по праву считается одним из ведущих образовательных учреждений региона.

ГБПОУ КК "Гулькевичский строительный техникум"

Согласно приказу главного управления профтехобразования при Совете министров РСФСР 18 мая 1966 года было образованно городское Профессиональное училище №26. В создании училища главная роль принадлежала Гулькевичской межколхозной строительной организации (МСО) представителем которой был Борисенко Владимир Николаевич и Гулькевичскому районному комитету партии.

Перед училищем была поставлена задача готовить квалифицированных рабочих массовых строительных профессий. Гулькевичское МСО отдало училищу свои здания: старую контору под учебный корпус на пять учебных кабинетов, столовую, общежитие на 120 человек, учебные мастерские на территории райпищекомбината продолжали строиться.

Первый звонок прозвенел не как обычно первого сентября, а на двадцать два дня позже, 23 сентября 1966 года открыли двери учебного заведения для первых 216 учащихся из 10 районов края. Запоздалый день знаний был вызван тем, что, во-первых, учащиеся оказывали помощь сельхозпредприятиям в уборке урожая; во-вторых, на начало учебного года училище не было укомплектовано даже самым необходимым столами и стульями. Первоначальный

срок обучения составлял 1-2 года, а производственная практика длилась непрерывно почти пять месяцев.

С 1972 года учащиеся вместе с профессией стали получать среднее образование. Занятие проходили в новом учебном корпусе, построенном Гулькевичский МСО. В 1980 году училище получило в подарок от МСО общежитие на 360 мест, и этой же организацией была расширена столовая. С 1985 года уроки производственного обучения проводятся в новых учебно-производственных мастерских. Количество учащихся к этому времени достигло 600 человек.

Приказом Департамента и науки Краснодарского края в 2010 году Гулькевичскому профессиональному техническому училищу был присвоен статус техникума. За 54 года существования учебное заведение расширило свою территорию, довело базу до 2-х учебных корпусов на 20 кабинетов, спортивного и тренажерного зала, мастерских на 7 цехов, 2-х лабораторий. За время своего существования Гулькевичский строительный техникум подготовил около 15 тысяч квалифицированных специалистов.

Сегодня техникум представляет собой современное образовательное учреждение, в котором можно получить востребованную на рынке труда профессию и специальность. Техникум имеет хорошие партнерские связи с предприятиями Гулькевичского района.

В 2011 году Гулькевичский строительный техникум стал победителем краевой программы: «Совершенствование и укрепление организационной структуры и материально-технической базы системы начального и среднего профессионального образования Краснодарского края» и на базе учреждения создан и действует многофункциональный центр прикладных квалификаций. Техникум является специализированным центром компетенций по направлениям «Сварочные технологии» и «обработка листового металла».

В 2017 году присвоен статус инновационной региональной площадки «Ведущий профессиональный техникум, обеспечивающий подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области реализации программ ТОП-50 «Промышленные и инженерные технологии».

В 2019 году в техникуме создана первичная профсоюзная организация, объединяющая работников, охват профсоюзным членством - 100%, председатель ППО - Любовь Кузнецова проводит активную работу по уставным направлениям деятельности.

Подробнее: <https://vk.com/profobrkk>

ПРОЕКТУ "ДРУГАЯ ШКОЛА" В МДЦ "АРТЕК" - 5 ЛЕТ!

С 2016 года Общероссийский Профсоюз образования – тематический партнёр международного детского центра "Артек", где в рамках десятой смены совместно с лауреатами и победителями Всероссийского конкурса "Учитель года России" Профсоюз реализует проект "Другая школа".

Проект направлен на популяризацию педагогической профессии в ученической среде. А средствами для достижения этой цели стали открытые уроки и мастер классы, сетевые образовательные модули и арт-TED конференции, которые проводят лучшие педагоги страны, а также специалисты и партнёры Профсоюза.

Доброй традицией стало открытие учебного года в "Артеке" абсолютным победителем конкурса "Учитель года России". К сожалению, в юбилейном для проекта году, встреча артековцев с победителем конкурса – 2019 и всеми участниками проекта, кто с сентября 2016 года входил в классы артековской специализированной школы или проводил мастер-классы и встречи на всех площадках всех лагерей молодёжного детского центра, стала невозможной. Надеемся, что следующий 2021 год в Артеке станет местом встречи артековцев и участников проекта "Другая школа".

Однако, традицию отмечать "День знаний" в Артеке с приветствием абсолютного победителя конкурса "Учитель года России" партнёры постарались сохранить. Даже в онлайн-режиме.

Накануне нового учебного года к артековцам обратилась Лариса Арачашвили - победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2019.

Мы присоединяемся к поздравлениям Ларисы Гивиевны и желаем всем, кто переступает порог школ, колледжей и вузов, счастливого нового учебного года!

Источник: https://www.eseur.ru/Proektu_Drugaya_shkola_v_MDC_Artek_-5 лет/

Коррекционные школы края получили новое оборудование

Накануне нового учебного года в рамках национального проекта «Образование» на Кубани модернизировали трудовые мастерские в школе-интернате № 3 г. Сочи, школе № 15 г. Краснодара и школе-интернате пос. Паркового.

Это позволит обучать детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов востребованным на рынке труда профессиям, таким как швея, столярное дело, гончарное дело, цветоводство.

Кроме того, пополнились коррекционным оборудованием для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы кабинеты педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. На модернизацию школ из федерального бюджета было выделено более 23 миллионов рублей.

Отметим, в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года планируется обновить условия современной здоровьесберегающей образовательной среды не менее чем в 50 % коррекционных школах региона.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/korreksionnye-shkoly-kraya-poluchili-novoe-oborudovanie-/>

Одаренные школьники Кубани могут получить грантовую поддержку от государства

Денежные средства за высокие достижения в математике, информатике и цифровых технологиях предоставляется по нацпроекту «Кадры для цифровой экономики».

На получение гранта в размере 125 тысяч рублей претендуют победители и призеры профильных олимпиад, проведенных в 2018/19 учебном году, школьники, имеющие награды за научно-исследовательские работы, а также получившие патенты или свидетельства.

Заявление может подать как сам школьник, если ему исполнилось 14 лет, так и его законный представитель. Документы принимаются через портал «Госуслуги» до 10 октября.

В ведомстве отметили, что среди требований для заявки – возраст не старше 18 лет, а также присутствие на государственном информационном ресурсе талантыроссии.рф.

При положительном решении в личный кабинет будет направлен договор на получение гранта. После подписания документов, средства поступят на банковский счет. При этом деньги можно потратить на любые цели по личному усмотрению.

Правила предоставления и выплаты грантов утверждены Правительством Российской Федерации (постановление от 27 декабря 2019 г. № 1873).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/odarennnye-shkolniki-kubani-mogut-poluchit-grantovuyu-podderzhku-ot-gosudarstva/>

Старшеклассников приглашают на инженерную Олимпиаду Кружкового движения НТИ – 2020

В шестой раз старшеклассников приглашают принять участие во всероссийской инженерной Олимпиаде Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ). Соревнования проводит Кружковое движение НТИ совместно с Агентством стратегических инициатив и Российской венчурной компанией при поддержке президентской платформы «Россия – страна возможностей». Участвовать могут все школьники 8–11-х классов. Прием заявок стартовал 3 сентября и продолжится до 30 октября.

Впервые Олимпиада Кружкового движения НТИ состоялась в 2015/16 учебном году. За пять лет в соревнованиях приняли участие более 120 000 старшеклассников из всех регионов страны, более 3000 финалистов, победителей и призеров получили льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

В этом году участники могут выбрать до трех из 28 направлений, посвященных актуальным инженерным вызовам современности и передовым технологиям – от искусственного интеллекта и машинного обучения до энергетических, ядерных и нанотехнологий.

Впервые в этом году один из профилей Олимпиады Кружкового движения НТИ рекомендован к включению в перечень Российского союза олимпиад школьников (РСОШ)

как олимпиада I уровня – это профиль «Интеллектуальные робототехнические системы», разработанный Университетом Иннополис. Еще для восьми профилей рекомендован II уровень; 13 профилей могут войти в перечень на III уровне. Победители и призеры профилей, включенных в перечень РСОШ, получают льготы и преимущества при поступлении в вузы.

Участникам предстоит решать практические задачи, связанные с социальными и технологическими проблемами: разрабатывать сервисы для автоматизации образования и человеко-машинные интерфейсы, проектировать робототехнические системы, создавать экологичные источники энергии, гибкие энергосистемы и многое другое. Сохранен и командный формат соревнований.

В 2020/21 учебном году организаторы сделают упор на комплексную подготовку участников, чтобы в результате получить образовательные программы по темам профилей, которые можно будет использовать на площадках дополнительного образования по всей стране.

Первый отборочный этап инженерной Олимпиады Кругового движения НТИ начнется 1 октября. В ходе него будут проверяться теоретические знания по школьным предметам. Прошедшим во второй отборочный этап участникам предстоит объединиться в команды для решения комплексных задач по выбранному направлению. Заключительный этап соревнований состоится весной 2021 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/starsheklassnikov-priglasayut-na-inzhenernyuyu-olimpiadu-kruzhkovogo-dvizheniya-nti-2020/>

Подведены итоги открытого заочного краевого смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2019/2020 учебном году

Конкурс проводился по 5 номинациям. В номинации № 1 "Лучший школьный спортивный клуб, реализующий в рамках национальной системы физкультурно-спортивного воспитания следующие мероприятия: всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания" и "Президентские спортивные игры", ВФСК "Готов к труду и обороне" (ГТО)" победителем стал школьный спортивный клуб "Эдельвейс" МАОУ СОШ № 11 им. Шевченко муниципального образования Тимашевский район.

В номинации № 2 "Лучший школьный спортивный клуб, развивающий национальные виды спорта" победитель школьный спортивный клуб "Эдельвейс" МБОУ СОШ № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район.

В номинации № 3 "Лучший школьный спортивный клуб по организации работы с различными социальными категориями детей" победитель школьный спортивный клуб "Городок" МБОУ СОШ № 2 им. Заслуженного строителя РСФСР Н.С. Лопатина муниципального образования Гулькевичский район.

В номинации № 4 "Лучший школьный спортивный клуб по информационно-просветительскому обеспечению олимпийского движения" победителем стал школьный спортивный клуб "Флагман" МБОУ СОШ № 41 им. Михаила Шемякина муниципального образования город Краснодар.

В номинации № 5 "Лучший руководитель ШСК" победитель школьный спортивный клуб "Олимп" БОУ СОШ № 2 им. А.В. Суворова муниципального образования Динской район, руководитель клуба Портнов Александр Семенович.

Победители и призеры конкурса будут награждены грамотами.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-otkrytogo-zaochnogo-kraevogo-smotra-konkursa-na-luchshuyu-postanovku-fizkulturnoy-ra/>

Студенты кубанских колледжей и техникумов будут бороться за победу в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

В Финале VIII Национального чемпионата, который пройдет в дистанционно-очном формате с 6 по 21 сентября 2020 г. примут участие 58 конкурсантов по 48 компетенциям. Соревнования организованы на базе 27 колледжей и техникумов в 17 муниципалитетах края.

Отборочные соревнования на право участия в Финале проходили с 1 по 20 августа в дистанционно-очном формате. Конкурсанты выполняли задания под наблюдением установленных веб-камер на домашних площадках в своих субъектах Российской Федерации, оснащенных в соответствии с инфраструктурными листами, конкурсными заданиями и техническими описаниями, разработанными для проведения отборочных соревнований.

Оценка выполненных конкурсных заданий проходила в Центрах управления соревнованиями, которые находятся на территории регионов-соорганизаторов. Например, работу поваров оценивали эксперты, собравшиеся в Чебоксарском техникуме технологии питания и коммерции, ветеринаров – в Новгородском агротехническом техникуме.

От Краснодарского края в Отборочных соревнованиях приняли участие 18 конкурсантов по 15 компетенциям, из них в Финал прошли 12 конкурсантов по 10 компетенциям (Поварское дело, Геодезия, Изготовление прототипов, Сухое строительство и штукатурные работы, Технология моды, Ветеринария, Дошкольное воспитание, Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, Эксплуатация беспилотных авиационных систем, Интернет вещей).

В эти же сроки, с 6 по 21 сентября, пройдет Финал III Национального чемпионата «Навыки мудрых» для лиц 50 лет и старше, в котором планируется участие 4 членов сборной команды Краснодарского края по 4 компетенциям

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/s-1-po-20-avgusta-proshli-otborochnye-sorevnovaniya-na-pravo-uchastiya-v-finale-viii-natsionalnogo-ch/>

Сергей Кравцов: «При организации проходного режима школы должны соблюдать все меры по защите здоровья и безопасности и не допускать скопления людей»

Минпросвещения России призвало регионы уделять особое внимание реализации необходимых мер по защите здоровья таким образом, чтобы ситуация не приводила к обратному эффекту и не возникали очереди и излишнее скопление людей при входе в образовательные организации.

Учебный год начался штатно во всех регионах, школы исполняют предписания Роспотребнадзора. Однако Министерство проинформировано о ряде случаев проблемного прохода в школу, носящих пусть и единичный характер, но требующих принятия активных мер со стороны региональных органов управления образованием. Этот вопрос был поднят в ходе совещания с представителями региональных органов управления образованием в режиме видео-конференц-связи.

Министр просвещения Сергей Кравцов отметил позитивную тенденцию в повышенном внимании всех регионов к необходимым шагам, при этом указав, что при организации проходного режима школы должны соблюдать все меры по защите здоровья и безопасности и не допускать скопления людей.

«Нам необходимо принимать детей в здании школы, а не устраивать измерение температуры на улице, тем более что в северных и восточных районах уже скоро температура резко начнёт понижаться. Призываю субъекты Российской Федерации отдельно это проконтролировать», – подчеркнул он.

В ходе совещания заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк также указал на необходимость подключить к мониторингу ситуации специалистов региональных министерств, муниципальных органов управления образованием, методические службы. Он ещё раз сделал акцент на том, что в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами измерение температуры у учащихся должно осуществляться в просторных школьных рекреациях с разведением потоков детей и соблюдением социальной дистанции. Данная процедура уже была ранее чётко отработана на ЕГЭ и известна каждому региону.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2868/sergey-kravcov-pri-organizacii-prohodnogo-rezhima-shkoly-dolzhen-soblyudat-vse-mer-y-po-zaschite-zdorovya-i-bezopasnosti-i-ne-dopuskat-skopleniya-lyudey/>

Минпросвещения приглашает учителей к участию в открытом наборе во Всероссийский экспертный педагогический совет

Стартовал открытый набор во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения, который поможет ведомству в выработке и принятии эффективных решений на федеральном уровне. Провести открытое всенародное голосование станет возможным благодаря партнёрству с Mail.ru Group. Общественной площадкой для формирования совета выступит социальная сеть Одноклассники. В ОК пройдёт голосование за кандидатов в экспертный совет.

Приём заявок – с 5 по 17 сентября включительно.

О создании Всероссийского экспертного педагогического совета 26 августа сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов во время прямого диалога с учительским сообществом на Федеральном педагогическом совете.

К участию в наборе приглашаются все российские учителя, имеющие стаж работы в школе не менее пяти лет. Члены совета будут определены по итогам открытого всенародного голосования, которое пройдёт с 21 сентября по 4 октября включительно в специальном приложении в соцсети Одноклассники.

Чтобы выдвинуть свою кандидатуру, нужно рассказать в заявке о педагогических достижениях, поделиться своим взглядом на развитие отечественной системы образования, видением роли в совете.

Подать заявку можно тремя способами: заполнить форму на портале «Российское образование», создать пост у себя на странице в соцсети Одноклассники с хештегом #педсовет2020, а также написать личное сообщение в сообщество «Мы учителя!».

Имена победителей всероссийского голосования будут объявлены 5 октября во время торжественного празднования Дня учителя.

«Я приглашаю учителей смело участвовать в наборе. Он будет вестись максимально открыто. Нам нужны ваш опыт, профессионализм, экспертная позиция. Педагоги, которые войдут в совет, помогут нам двигаться в правильном направлении, принимать наиболее эффективные решения по улучшению школьного образования, материально-технической оснащённости школ, вопросам оплаты труда и профессионального развития учителей», – прокомментировал Сергей Кравцов.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2875/minprosvescheniya-priglashaet-uchiteley-k-uchastiyu-v-otkrytom-nabore-vo-vserossiyskiy-ekspertnyy-pedagogicheskiy-sovet/>

На Кубани открылись четыре новые школы

Первых детей сегодня приняли учебные классы в Краснодаре, Анапе, Новороссийске и Сочи.

На торжественной линейке в филиале СОШ №16 краевого центра сегодня побывала заместитель губернатора Анна Минькова.

Школа на ул. Красных партизан сдана в эксплуатацию в этом году в рамках нацпроекта «Жильё и городская среда». Она рассчитана на 1100 мест, с 1 сентября в ней будут обучаться 820 детей и все – в первую смену. В этом году в школе будет шесть первых классов. На праздничной линейке Анна Минькова поздравила учеников 1-ых и 9-ых классов, их родителей и учителей с открытием школы и началом нового учебного года.

– Мы никогда так не ждали 1 сентября, как в этот раз, потому что у абсолютного большинства было ощущение, что в традиционном формате этот праздник не состоится. Но к счастью, нам удалось решить эту задачу, и мы встречаем новый учебный год первым звонком на линейке, – сказала вице-губернатор.

Она выразила уверенность, что школа понравится и ученикам, и педагогам. Также в своем выступлении замглавы региона призвала сотрудников учебного заведения и родителей всегда соблюдать меры безопасности, чтобы защитить детей от коронавируса.

На строительство и оснащение филиала школы №16 было направлено 744,4 млн рублей. Учебное заведение оснащено компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, цифровыми лабораториями по всем предметам. Имеются кабинеты технологии для мальчиков и девочек, музыкальный и спортивные залы, зал хореографии, комната психологической разгрузки, спортплощадка, детский городок,

медицинский блок и пищеблок. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в здании установлен лифт.

Также первый звонок сегодня прозвенел в гимназии №6 Сочи. Здесь открылся новый корпус на 1100 мест. Помещение на улице Макаренко было передано в оперативное управление гимназии два года назад. В отремонтированном корпусе будут заниматься ученики 5-11 классов. С учетом ввода нового здания обучение будет осуществляться в одну смену.

Еще один объект, открывшийся сегодня – корпус на 400 мест школы №6 Анапы. Он построен в рамках госпрограммы «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края». Общая стоимость объекта – почти 279 млн рублей. Здание для начальных классов включает учебные секции, лингафонные кабинеты, актовый зал, пищеблок с обеденным залом, школьный информационно-библиотечный центр, медпункт, спортивный блок. С введением в эксплуатацию нового модуля решился вопрос переуплотнения.

В школе №24 Новороссийска построено здание начальной школы на 400 мест. На эти цели израсходовано около 325 млн рублей. Теперь здесь будет меньше детей, обучающихся во вторую смену. В новом корпусе 22 кабинета, спортзал и актовый зал, информационно-библиотечный центр, зоны для занятий шахматами, пищеблок с обеденным залом, имеется уличное спортивное ядро.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/549018/>

Вузы смогут советоваться с работодателями по требующимся знаниям и навыкам выпускников

Министерство образования и науки подготовило изменения в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для программ бакалавриата, предусматривающие новый порядок определения профессиональных компетенций выпускников

Проект приказа ведомства опубликован на портале проектов нормативных правовых актов.

Вузы по-прежнему будут определять, какими знаниями и навыками выпускник должен обладать, отучившись, на основе профстандартов из числа указанных в приложении к ФГОС или из реестра профессиональных стандартов на сайте Минтруда. Из каждого выбранного стандарта должны быть выделены одна или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Если профстандарта по определенной специальности нет, то вуз должен будет определить перечень конечных знаний по ней, проанализировав требования к профессии на рынке труда или проконсультировавшись с ведущими работодателями и объединениями работодателей. В действующих ФГОСах такая опция есть, но она не обязательна.

Подробнее: <http://kkoop.ru/vuzy-smogut-sovetovatsya-s-rabotodatelnyami-po-trebuyushhimsya-znaniyam-i-navykam-vypusknikov/>

Министр просвещения рассказал о поправках в Трудовой кодекс для педагогов

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов в интервью «Учительской газете» рассказал подробнее о поправках в Трудовой кодекс для педагогов, а также о создании системы отраслевой оплаты труда

Министр обратил внимание на то, что первым шагом на пути формирования единых подходов к оплате труда в системе образования должны стать изменения Трудового кодекса. Таким образом, требования к соответствующей отраслевой системе можно будет устанавливать более гибко: с учетом специфики конкретной отрасли, отметил он.

Минпросвещения России предстоит подготовить предложения по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников. Ведомство уже приступило к формированию новой отраслевой системы оплаты труда, которая должна обеспечить единые принципы и сделать понятной и прозрачной систему выплат педагогам на всей территории страны.

По словам Кравцова, будут учитываться фактический объем учебной нагрузки, а также учет в оплате иной работы, которую выполняют учителя. При этом он добавил, что делается все, чтобы у педагогов было время на саморазвитие, развитие своих учебных программ, освобождая их от излишней бюрократической работы с отчетностью.

Также Кравцов напомнил, что помимо общей системы формирования зарплаты, один из важнейших инструментов поддержки учителей станут выплаты классным руководителям.

С нового учебного года все классные руководители в стране должны получать федеральную надбавку в размере не менее 5 тысяч рублей. Министерство детальнейшим образом проследит за выплатами в регионах, за сохранением всех выплат, которые педагоги получали за классное руководство ранее.

Подробнее: <http://kkoop.ru/ministr-prosveshheniya-rasskazal-o-popravkah-v-trudovoj-kodeks-dlya-pedagogov/>

Вузы могут отчислить студентов, подавших несколько заявлений на бюджетные места

Российские вузы вправе отчислить студентов, если те подали сразу несколько заявлений о согласии на зачисление в разные учебные заведения на бюджетные места

В пресс-службе Министерства сообщили, что если абитуриент подал одновременно несколько заявлений о согласии на зачисление в разные вузы на бюджетные места, это нарушает порядок приема абитуриента в вуз по его же вине. В этом случае каждый из вузов, куда поданы заявления о согласии на обучение, вправе отчислить студента в связи с нарушением порядка приема на обучение по вине обучающегося.

Как отметили в Минобрнауки, вуз должен проверять достоверность сведений в заявлении о приеме.

Ранее Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» выявил ряд случаев в России, когда абитуриенты давали согласие на зачисление на бюджетное место сразу в несколько вузов в 2020 году.

Учебное заведение вправе обращаться за информацией в соответствующие государственные информационные системы, органы и организации.

Подробнее: <http://kkoop.ru/vuzy-mogut-otchislit-studentov-podavshih-neskolko-zayavlenij-na-byudzhetye-mesta/>

Путин заверил, что полного перехода на дистанционное обучение не будет

У российских властей нет планов по полному переводу российского образования в дистанционный формат

Об этом 1 сентября сказал президент РФ Владимир Путин во время Всероссийского открытого урока, сообщает ТАСС.

По его словам, дистанционный способ получения образования не может заменить реальный, традиционный.

Президент отметил, что при очном обучении ученик не только получает знания, но и общается с преподавателем и одноклассниками, что также важно, потому что наибольших результатов добиваются те люди, которые умеют работать в команде, умеют распределять роли, ускоренно действовать, слагая затем все достижения каждого в общий командный успех.

Путин при этом он считает, что дистанционное онлайн-обучение в отдельных случаях продемонстрировало свое преимущество и этим, безусловно, надо воспользоваться в будущем.

Источник: <http://kkoop.ru/putin-zaveril-chto-polnogo-perehoda-na-distancionnoe-obuchenie-ne-budet/>

Профсоюзы предложили посвятить удаленной работе отдельную главу Трудового кодекса

Федерация независимых профсоюзов России подготовила и направила в Госдуму поправки к Трудовому кодексу РФ, включая разработанный ФНПР проект главы 49.2

«Особенности регулирования труда работников, временно выполняющих трудовую функцию удаленно от стационарного рабочего места»

Соответствующая информация размещена на официальном сайте профцентра.

Секретарь ФНПР Николай Гладков, входящий в состав рабочей группы Госдумы по подготовке законопроекта № 973264-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной и удаленной работы» прокомментировал предложение профсоюзов:

— В рабочей группе по подготовке данного законопроекта договорились, что необходимо будет предоставить поправки ко второму чтению проекта федерального закона, обсуждение которого состоится на осенней сессии Госдумы.

В начале работы по данному законопроекту предлагалось соединить в одной главе два разных вида работы: «дистанционную» и «удаленную». По мнению представителей ФНПР, такой подход может привести не только к смешению понятий, но и затруднит несколько миллионов работников трудовую деятельность, а десяткам тысяч работодателей – её организацию.

Специалисты ФНПР считают целесообразным для более правильного правоприменения подготовить отдельную главу ТК, посвященную удаленному виду работы, так как регулирование временной удаленной и дистанционной работ существенным образом различается. В ФНПР разработан проект главы 49.2 об «Особенностях регулирования труда работников, временно выполняющих трудовую функцию удаленно от стационарного рабочего места».

Такое предложение ФНПР соответствует отдельному специальному постановлению Государственной думы по данному законопроекту, а главное – более полному учету интересов и защите трудовых прав работников. В пояснительной записке к законопроекту отмечается, что, по данным Росстата, на дистанционной работе в 2019 году было занято 30 тысяч человек. Согласно результатам мониторинга информационной системы Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России», в пиковые периоды на удаленной работе находилось почти 6 миллионов человек.

В предлагаемом ФНПР проекте главы удаленная работа определяется как «временное выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне стационарного рабочего места». В главе описываются обязательные условия дополнительного соглашения к действующему трудовому договору, в частности, особенности определения рабочего места, учета рабочего времени, оплаты труда при осуществлении данного вида трудовой деятельности. Регламентируется то, как работодатель может осуществлять контроль за рабочим процессом. Особое внимание уделяется охране труда и ряду других вопросов, связанных с этим видом работы.

Обсуждение предложений в законопроект о дистанционной и удаленной работе продолжается. В ближайшее время (2 сентября) состоится очередное заседание рабочей группы при Комитете Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов по подготовке ко второму чтению проекта федерального закона № 973264-7.

Подробнее о предложениях ФНПР относительно законопроекта читайте в материале центральной профсоюзной газеты «Солидарность» «Профсоюзы сокращают дистанцию».

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-predlozhili-posvyatit-udalennoj-rabote-otdelnuyu-glavu-trudovogo-kodeksa/>

Роспотребнадзор опубликовал рекомендации по выбору товаров для школы

Перед началом учебного года Роспотребнадзор опубликовал рекомендации для родителей по выбору качественных и безопасных школьных товаров для ребенка.

Вес ранца для учеников начальных классов не должен превышать 700 г, для учащихся средних и старших классов – 1000 г.

“Особое внимание нужно обратить на маркировку продукции: она должна быть достоверной, проверяемой, читаемой и доступной для осмотра и идентификации”, – говорится в документе.

Маркировка обязательно должна содержать контакты изготовителя, импортера и дистрибьютора, наименование и вид изделия, дату его изготовления, срок службы продукции

(при необходимости), гарантийный срок службы (при необходимости) и товарный знак (при наличии).

Технический регламент ведомства устанавливает обязательные требования по показателям химической, биологической, механической и термической безопасности к одежде для детей и подростков, в том числе к школьной форме, а также к иным детским товарам. В Роспотребнадзоре рекомендовали покупать вещи, изготовленные из натуральных материалов и тканей.

При выборе одежды для школьников в ведомстве советуют в первую очередь обращать внимание на ее тепловые свойства, удобство покроя и легкость. Одежда не должна ограничивать движения ребенка, нарушать физиологические функции кожи и удаление с ее поверхности продуктов обмена. Ткани, из которых шьется школьная форма, должны быть воздухопроницаемыми, гигроскопичными, не терять этих положительных качеств и привлекательного внешнего вида после многократной стирки и глажения.

Обувь и кожгалантерейные изделия в свою очередь должны обладать устойчивостью окраски применяемых материалов к сухому и мокрому трению, а также воздействию пота. При этом изготовление подкладки закрытой обуви из искусственных и (или) синтетических материалов в обуви не допускается.

Во время покупки рюкзака родителям прежде всего стоит обратить внимание на следующие критерии: широкие, регулируемые по длине ремни с амортизирующими прокладками и жесткая недеформируемая спинка. Портфели должны быть снабжены светоотражающими элементами. Вес ранца для учеников начальных классов не должен превышать 700 г, для учащихся средних и старших классов – 1000 г.

“Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1–2 классов – 1,5 кг, 3–4 классов – 2 кг, – 5–6 – 2,5 кг, 7–8 – 3,5 кг, 9–11-х – 4 кг”, – подчеркивается в документе.

В целях профилактики нарушения осанки школьников в ведомстве рекомендовали для начальных классов использовать два комплекта учебников: один – в школе; второй – для приготовления домашних заданий дома.

Письменные принадлежности должны соответствовать требованиям по показателям химической безопасности. Например, для изготовления школьных и общих тетрадей, для записи слов, для прописей, для нот, для школьных дневников должна использоваться писчая бумага, а также другие виды полиграфической бумаги. Применение глянцевого бумаги не допускается.

Рекомендации по вопросам качества и безопасности детских товаров можно получить в территориальных управлениях Роспотребнадзора и по телефону единого консультационного центра ведомства: 8-800-555-49-43.

Подробнее: <http://ug.ru/rospotrebnadzor-opublikoval-rekomendaczii-po-vyboru-tovarov-dlya-shkoly/>

В Минпросвещения исключили принудительную вакцинацию учителей от коронавируса

От учителей не будут требовать сделать прививку от коронавируса. Об этом рассказал глава департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения Евгений Семченко.

По его словам, вакцинация – личное дело каждого человека.

“Никто добровольно-принудительно никаких коронавирусных и других прививок не делает. Это дело каждого конкретного человека”, – цитирует РБК заявление Евгения Семченко.

Он также отметил, что во многих регионах учителя сдали анализы для собственного спокойствия или по состоянию здоровья, а не только по настоянию администрации школы.

Напомним, в августе глава Минздрава Михаил Мурашко рекомендовал пройти вакцинацию от COVID-19 в первую очередь пожилым учителям. Делать прививку детям пока не планируется.

Подробнее: <http://ug.ru/v-minprosveshheniya-isklyuchili-prinuditelnuyu-vakczinacziyu-uchitelej-ot-koronavirusa/>

Рособрнадзор опубликовал тренажер для компьютерного ЕГЭ по информатике

Демонстрационная версия ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме опубликована на сайте подведомственной организации Рособрназора Федеральный центр тестирования.

С 2021 года выпускники будут сдавать ЕГЭ по информатике на компьютерах. Ранее он проводился при помощи бумажных бланков.

Тренажер позволит познакомиться с основными приемами работы с программным обеспечением, которое будет использоваться при проведении ЕГЭ по информатике. При этом, как отмечают в Рособрназоре, поведение системы максимально близко к реальному. Тренажер содержит демонстрационную версию КИМ ЕГЭ по информатике 2021 года.

“Важно, чтобы при переходе на компьютерную форму ЕГЭ по информатике все будущие участники экзамена и педагоги получили максимально подробную информацию об изменениях экзаменационной модели и особенностях проведения экзамена на компьютере”, – цитирует пресс-служба Рособрназора руководителя ведомства Анзора Музаева.

Экзаменационная работа нового формата будет включать в себя 27 заданий, в том числе 10 заданий базового уровня сложности, 13 – повышенного и 4 – высокого. При переводе экзамена в компьютерную форму были разработаны новые формы заданий на практическое программирование, работу с электронными таблицами и информационный поиск.

Также в отличие от бланковой модели экзамена, в 2021 году выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования: C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык.

Продолжительность экзамена останется прежней и составит 3 часа 55 минут. Ответы будут проверяться автоматически.

Решить демонстрационную версию ЕГЭ по информатике можно по ссылке <http://kege.rustest.ru/>.

Подробнее: <http://ug.ru/rosobrnadzor-opublikoval-trenazher-dlya-kompyuternogo-ege-po-informatike/>

Школьная форма за год подорожала на 22%

За последний год школьная форма выросла в цене на 22%, сообщили “Известия”. В период с 1 по 29 августа 2019 года средний чек на покупку школьной формы был 1705 рублей. В аналогичный период этого года он вырос до 2080 рублей.

Согласно данным опроса ОНФ, которые находятся в распоряжении “Известий”, сейчас полный комплект школьной формы стоит около 6,3 тыс. рублей.

Более 18% родителей – 3,7 тыс. человек – в этом году потратили на школьную форму минимум 10 тыс. рублей. Большинство родителей сообщили, что приемлемая для них цена школьного костюма – не более 3 тыс. рублей.

Опрос проходил с 14 по 31 августа среди 21 тыс. человек во всех регионах страны. Большинство опрошенных – из Магаданской области, Ненецкого АО, ЯНАО, Камчатского края, ХМАО.

59% респондентов сообщили, что свободны в выборе производителей школьной формы и не испытывают никакого давления со стороны администрации школы или учителей. При этом каждый пятый столкнулся с ситуацией, когда школа указывала на конкретного производителя.

Подробнее: <http://ug.ru/shkolnaya-forma-za-god-podorozhala-na-22/>

Всероссийский онлайн-центр помощи детям с трудностями в обучении за месяц получил около 500 обращений

Учредитель Ассоциации родителей и детей с дислексией Мария Пиотровская сообщила на пресс-конференции о том, что 6 августа начал свою работу Всероссийский онлайн-центр помощи детям с трудностями в обучении. За это время к специалистам обратились и родители, и педагоги.

Педагоги интересовались, какую методику использовать в том или ином случае, а для родительского сообщества важной была информация, куда и к кому обращаться, если у ребенка возникают сложности в обучении.

По словам Марии Пиотровской, непонимание и незнание, что делать, если у ребенка логопедические проблемы, один из самых актуальных вопросов. За 4 года существования

Ассоциации родителей и детей с дислексией оказалось, что только 6 % родителей знают, что такое дислексия. И, к сожалению, примерно такой же процент педагогов просвещены в вопросах речевых нарушений. А ведь, по данным многих исследований, порядка 60 % маленьких россиян нуждаются в логопедической помощи.

Как пояснила ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, депутат Мосгордумы Маргарита Русецкая, сегодня логопедическая диагностика может проводиться только, если о ней попросят родители. Но, поскольку не все из них понимают, какие последствия влекут за собой логопедические проблемы, ребенок с дислексией или дисграфией остается без помощи до 9-10 лет, тогда как заниматься с ним нужно было в 3-4 года. Кроме того, многие родители, даже получая направление в психолого-медико-педагогические комиссии, туда не обращаются, потому что боятся, что у ребенка потом возникнут сложности с поступлением в вуз.

В онлайн центре помощи детям с трудностями в обучении сейчас накапливается банк методик и практик для того, чтобы любой родитель или педагог после консультации со специалистом, мог использовать эффективный опыт. Кроме того, родителей и педагогов консультируют логопеды, нейропсихологи и психологи. Далее, как пояснила Мария Пиотровская, по работе центра и по роду обращений будет понятно, каких специалистов нужно будет привлекать дополнительно. Главное, чтобы помощь детям, страдающим речевыми нарушениями, была доступной и квалифицированной.

Подробнее: <http://ug.ru/vserossijskij-onlajn-czentr-pomoshhi-detyam-s-trudnostyami-v-obuchenii-zamesyacz-poluchil-okolo-500-obrashhenij/>

Мониторинг не выявил в школах сбоев в обеспечении горячим питанием

Мониторинг исполнения поручения президента по обеспечению бесплатным горячим питанием учащихся младших классов показал отсутствие сбоев, сообщил министр просвещения России Сергей Кравцов.

“Мы ведем постоянный мониторинг исполнения поручения президента по обеспечению бесплатным горячим здоровым питанием учащихся младших классов. По итогам трех дней мы не видим серьезных сбоев”, – цитирует РИА Новости Сергея Кравцова.

В качестве положительных примеров организации питания на хорошем уровне он назвал Ленинградскую область, Дагестан и Ингушетию.

Также губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко на рабочей встрече с Сергеем Кравцовым предложил разработать региональный и федеральный стандарты организации школьного питания.

“Мы предложили на базе Ленинградской области разработать региональный и федеральный стандарты организации питания. Чтобы был стандарт кухонного оборудования, стандарт требования к итоговым меню, вплоть до описания внешнего вида блюд”, – рассказал Александр Дрозденко.

В ходе общения в журналистами глава Минпросвещения отметил, что в ведомстве поддерживают эту инициативу.

Подробнее: <http://ug.ru/monitoring-ne-vyyavil-v-rossijskih-shkolah-sboev-v-obespechenii-goryachim-pitaniem/>

Геннадий Онищенко предложил способы борьбы с курением среди школьников

Повлиять на отношение ребёнка к сигаретам могут только родители, но государство тоже в состоянии помочь отучить курильщиков от вредной привычки. Об этом рассказал первый заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Геннадий Онищенко.

Первый заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке, бывший главный санитарный врач России Геннадий Онищенко. Фото пресс-службы Госдумы

По словам эксперта, на сегодняшний день в стране курят уже в 14-15 лет. Он убеждён, что причина столь вредной привычки чаще всего скрывается в воспитании. “Если курит отец или мама, то дети будут относиться к курению толерантно, что бы им ни говорили родители”, – сказал парламентарий в интервью Радио Sputnik.

Геннадий Онищенко убежден, что бороться с подростковым курением следует с помощью поднятия цен на табак и сигареты. “Надо ограничить производство табака на территории России. В нашей стране производят где-то порядка 200 миллиардов штук сигарет в год”, — заявил он.

Подробнее: <http://ug.ru/gennadij-onishhenko-predlozhl-sposoby-borby-s-kureniem-sredi-shkolnikov/>

В Минпросвещения прокомментировали ситуацию с заражением коронавирусом в российских школах

Случаи распространения коронавируса в школах в регионах РФ есть, однако они единичные. Об этом заявил первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко.

“Ситуация разная. Мы мониторим в ежедневном формате, в том числе какое количество детей, классов, школ уходит на дистанционное обучение в связи с тем, что в том или ином учреждении выявлены случаи распространения инфекции. Такие случаи действительно есть, но, на самом деле, именно такие случаи пока действительно единичные”, — сообщил Дмитрий Глушко в эфире радио “Комсомольская правда”, передает ТАСС.

По словам первого замминистра просвещения, очереди в школах по утрам создаются из-за того, что в некоторых учреждениях плохо организован порядок пропуска детей.

“Все проблемы, которые мы сейчас видим, связаны с организационными решениями того или иного образовательного учреждения. Мы можем закупить массу различных дезинфицирующих веществ и приспособлений, но все зависит от человеческого фактора. Во-первых, конечно же, мы видим проблемы, связанные с регулированием входа детей в образовательные учреждения”, — сказал Дмитрий Глушко. Он добавил также, что по каждому такому случаю Минпросвещения проводит с коллегами в регионах дополнительную проверку.

Подробнее: <http://ug.ru/v-minprosveshheniya-prokommentirovali-situacziyu-s-zarazheniem-koronavirusom-v-rossijskih-shkolah/>

Родителям напомнили о возможности перевести детей на дистанционное обучение

Родители во многих регионах могут перевести детей на дистанционное обучение. Об этом напомнил в воскресенье первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушко.

“Во многих регионах, в том числе в Москве, родителям предоставляется право по их решению, даже если школа работает в штатном режиме, если они считают, что в этот период времени целесообразнее для здоровья ребенка в дистанционном формате проходить обучение, то можно написать заявление, ребенок будет проходить обучение в дистанционном формате”, — сказал первый замминистра просвещения РФ Дмитрий Глушков эфире радио “Комсомольская правда”, передает ТАСС.

Подробнее: <http://ug.ru/roditelyam-napomnili-o-vozmozhnosti-perevesti-detej-na-distanczionnoe-obuchenie/>

Ученые назвали фактор, влияющий на успеваемость детей в школе

Ученые из университета Бамберга (Германия) выяснили, как влияет на успеваемость школьников раннее знакомство с книгами. Оказалось, что ребята, чьи родители читают им в детстве, учатся успешнее остальных сверстников.

Результаты исследования опубликованы в журнале School Effectiveness and School Improvement.

Симона Лерль, один из авторов работы, пояснила, что результаты наблюдений в очередной раз подтвердили, насколько важно знакомить детей с книгами не только для того, чтобы они быстрее научились читать и говорить. “Раннее приобретение языковых навыков улучшает и математические способности ребенка”, — цитирует ученого РИА Новости.

Ученые почти десять лет наблюдали за жизнью двухсот детей. В начале исследования они провели серию тестов среди дошкольников в возрасте от трех до пяти лет. Оценивалось, насколько хорошо дети умеют говорить и справляться с простейшими логическими и

математическими задачами, если они умели читать и писать. Помимо этого, ученые попросили их мам и пап рассказать о том, как они занимаются с детьми, в том числе и то, читают ли они им книги и на какую тему.

Когда всем ребятам исполнилось по 12-13 лет, ученые провели повторные тесты и подвели итоги эксперимента, сравнив накопившуюся статистику. Оказалось, что совместное чтение книг, вполне обыденная вещь, очень сильно влияло не только на то, как хорошо дети читали и писали, но и на любые типы их успеваемости в школе.

К примеру, дети, которым родители читали книги и часто пытались решить вместе с ними простейшие арифметические задачи, заметно лучше проявляли себя при изучении математики, чем их сверстники, причем эффект от этого раннего обучения сохранялся на протяжении всего эксперимента.

Как отмечают авторы исследования, сила действия книг была примерно одинаковой вне зависимости от уровня достатка, социального положения, пола ребенка, типа семьи и других побочных факторов, способных исказить результаты наблюдений.

“Социальные службы должны побуждать и родителей, и нянь активнее заниматься обучением детей, вместе читать с ними книги и вступать с ними в сложные дискуссии, обсуждая прочитанное, а также включать в эти беседы различные математические задачи. Все это поможет детям быстрее научиться читать и считать и заложит фундамент для их успеха в дальнейшей жизни”, — передает РИА Новости слова Симоны Лерль.

Подробнее: <http://ug.ru/uchenye-nazvali-faktor-vliyayushhij-na-uspevaemost-detej-v-shkole/>

Эксперты рассказали, где российские школьники провели лето

Эксперты аналитического центра компании Туту.ру опросили 1,6 тысячи родителей и узнали, как российские школьники провели лето. Об этом сообщает РИА Новости.

По данным опроса, порядка 43% ребят отдыхали дома, 33% - на даче или в деревне. Еще по 7% детей съездили на море и путешествовали по России.

Кроме того, 5% школьников съездили за границу, а 3% - посетили родственников из других городов. При этом в летний лагерь поехали только 2% учащихся.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/31338>

В Минобрнауки рассказали о тестировании иностранных студентов на коронавирус

Специальных тестов на коронавирус в вузах не будет, тестирование необходимо только иностранным студентам, которые приедут в Россию, заявил министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

“Специальных тестов на коронавирус не будет. Тесты будут необходимы только иностранным студентам, которые въедут на территорию России, на 10-12-й день обязательного 14-дневного карантина”, — цитирует Валерия Фалькова РИА Новости.

Министр отметил, что примерно треть всех иностранцев из российских вузов не уезжали из России. На тех, кто из студентов остался летом в России, эти ограничения не распространяются.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/eksperty-rasskazali-gde-rossiyskie-shkolniki-proveli-leto/>

Россияне хотели бы изучать в школе «Гарри Поттера» вместо «Войны и мира»

Россияне хотели бы изучать на уроках литературы сагу о Гарри Поттере, а также исключить из школьной программы «Войну и мир» и «Тихий Дон». Об этом свидетельствует аналитика книжного сервиса MyBook, сообщает РИА Новости.

Так, проходить в школе романы Джоан Роулинг о Гарри Поттере хотели бы 42% участников опроса. Вторым по популярности оказался научно-фантастический рассказ Дэниела Киза «Цветы для Элджернона». Далее следует документально-очерковая книга Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо».

Кроме того, по мнению респондентов, в школьную программу стоит включить исторический роман «Азазель» Бориса Акунина, «Похороните меня за плинтусом» Павла Санаева, «Зулейха открывает глаза» Гузель Яхиной, книгу Алексея Иванова «Географ глобус пропил» и роман Мариам Петросян «Дом, в котором...».

При этом большинство россиян убрали бы из программы «Войну и мир» Льва Толстого и «Тихий Дон» Михаила Шолохова. Помимо этого, участники опроса не считают нужным проходить «лагерную прозу»: 19% респондентов высказались против повести «Один день Ивана Денисовича» Александра Солженицына, а 18% - против сборника «Колымские рассказы» Варлама Шаламова.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyane-hoteli-by-izuchat-v-shkole-garri-pottera-vmesto-voyny-i-mira/>

В России треть школьников ощущали страх и апатию перед началом учебного года – исследование

Около трети российских школьников (32%) испытывали страх или апатию перед началом учебного года. Таковы результаты опроса Федерального института развития образования РАНХиГС, посвященного готовности школ к началу работы в условиях распространения коронавируса, сообщает РБК.

При этом почти половина ребят готовы начать учебу в очном формате (46%). А 59% собираются носить защитные маски и перчатки, соблюдать социальную дистанцию и регулярно мыть руки. Однако 35% будут стараться выполнять эти требования, но не уверены, что у них это получится. Лишь 6% не собираются выполнять требования по профилактике коронавируса.

Большинство учителей (75%), в свою очередь, заявили, что образовательные организации, где они работают, готовы с санитарной точки зрения, то есть там возможно проведение необходимой обработки помещений, соблюдение социальной дистанции и применение средств индивидуальной защиты. Еще 21% педагогов указали на частичную готовность школ, а 4% — признали неготовность учреждений.

Лишь 28% учителей сообщили, что их школы материально-технически оснащены для того, чтобы вести занятия как в очном, так и дистанционном формате. При этом каждый девятый педагог (11%) посчитал, что его учреждение недостаточно оснащено для обоих форматов обучения. Более половины школ (60%) готовы к обучению только в очном формате.

О достаточности методических материалов, а также о скорректированной учебной программе, цифровых ресурсах для работы в условиях дистанционного или смешанного формата заявили 53% педагогов. Почти треть респондентов (33%) обладают методической поддержкой лишь частично, а еще 14% назвали ее недостаточной. Дефицит в методических материалах больше всего испытывают учителя русского языка и литературы (53% от всех опрошенных по этой специальности), алгебры, физики, информатики (52%) и иностранных языков (49%).

Отмечается, что учителя лучше психологически готовы к работе в новом учебном году, чем школьники. Так, 58% педагогов готовы к «напряженной, но плодотворной работе», больше четверти (26%) ожидают 1 сентября «с радостью и оптимизмом». Группа тех, кто испытывает чувства паники, безразличия или ведет себя настороженно по отношению к началу учебного года, составляет 16%.

Состояние учеников выглядит иначе, к обучению с полной отдачей готовы лишь 37% школьников, еще 31% «с радостью и оптимизмом» ожидают начала года. Однако доля тех, кто относится к этому пессимистично, панически или с апатией, составляет 32%. При этом 34% школьников хотели бы учиться дистанционно, в частности 19% готовы к смешанному формату обучения, а 15% заявили о готовности перейти полностью в дистанционный формат. Еще 20% школьников готовы к возвращению учебы в любом режиме.

Участниками опроса стали 884 педагога и 2778 школьников. Исследование проводилось в 38 регионах России, большинство респондентов были из учреждений городов-мегаполисов. Учителя представлены пятью возрастными группами в диапазоне от 20 до 60 лет, школьники — учащимися пятых-одиннадцатых классов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-tret-shkolnikov-oshchushchali-strah-i-apatiju-pered-nachalom-uchebnogo-goda-issledovanie/>

Эксперты выяснили, какие уроки в школе россияне любили меньше всего

Больше всего россияне в школьные годы не любили уроки математики, физики и химии. Таковы результаты опроса сервиса Работа.ру, которые есть в распоряжении ActivityEdu.

Так, химию не любили 26% респондентов, математику, алгебру и геометрию – 22%. Еще 21% опрошенных сообщили, что испытывали трудности при изучении физики.

Помимо этого, 13% участникам опроса не нравились иностранные языки, 12% – гуманитарные науки, а 11% – физкультура.

Такие предметы, как география, мировая художественная культура (МХК), русский язык, литература, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), биология и информатика набрали меньше всего отрицательных отзывов.

Исследователи также поинтересовались, какие дисциплины россияне считают самыми важными. Лидерами оказались русский язык (61%) и математика (59%). Далее расположились иностранные языки (38%), история и обществознание (26%), литература (17%), информатика (15%) и физика (14%). Наименее важными респонденты считают географию, биологию, физкультуру, химию, ОБЖ и МХК.

Опрос проводился в августе во всех округах России. Его участниками стали более 4,5 тысячи человек старше 18 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/eksperty-vyyasnili-kakie-uroki-v-shkole-rossiyane-lyubili-menshe-vsego/>

Учи.ру готова к новому учебному году

Новые образовательные продукты для школьников, устойчивость к высоким нагрузкам и обучение учителей — главные приоритеты онлайн-платформы в учебном году 2020–2021. Более 8 млн детей смогут приступить к занятиям на Учи.ру уже 1 сентября.

Онлайн-платформа Учи.ру готова к новому учебному году. На основе опыта, полученного в период дистанционного обучения этой весной, команда сделала сервисы еще удобнее для пользователей, нарастила мощности и подготовила новые образовательные продукты как для учащихся, так и для учителей.

Обновленная инфраструктура позволит одновременно решать онлайн-задания на Учи.ру более 250 тыс. школьникам. Устранены проблемы, которые могли проявиться при активном использовании платформы, лимит пиковой нагрузки увеличен за счет новых серверов.

Учебный год начнется с «Экологического классного часа» Учи.ру, рекомендованного Минпросвещения России. Запущены сервисы для проверки знаний и повторения пройденного материала после летних каникул. В дополнение к основным школьным предметам на платформе готовятся курсы для углубленного изучения математики и программирования, образовательные игры, а также курсы для занятий вне уроков. В онлайн-школе индивидуальных уроков с репетитором Учи.Дома открылись курсы английского языка для 5–8 классов.

Учеников ждут новые бесплатные олимпиады. В сентябре стартует масштабное онлайн-соревнование по четырем предметам для учеников 1–9 классов — «Олимпийские игры».

Развитие платформы за рубежом продолжится. Приоритетными направлениями в ближайшее время станут Индия и Индонезия, где уже есть пользователи Учи.ру. В октябре начнется четвертая международная олимпиада по математике BRICSMATH, задания которой будут доступны на официальных языках стран БРИКС: русском, португальском, английском, хинди и китайском.

Большая часть ресурсов платформы будет направлена на предоставление методической поддержки, обучение и повышение квалификации учителей. В течение 2020–2021 учебного года более 30 тыс. педагогов в 80 регионах России очно и онлайн с помощью Учи.ру получат знания и практические навыки в области инновационных методов обучения, повышения образовательных результатов и познавательной мотивации учеников с использованием информационных технологий, организации дистанционного обучения, реализации модели цифровой образовательной среды в школах.

Более 8 тыс. педагогов пройдут курс повышения квалификации «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», созданный Учи.ру совместно с РОЦИТ. Слушатели, успешно освоившие семь модулей, получают удостоверения установленного образца. Курс уже рекомендован центром компетенций «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» всем субъектам РФ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/uchiru-gotova-k-novomu-uchebnomu-godu/>

МВД сформировало группу для борьбы с манипулированием сознанием подростков

МВД РФ сформировало рабочую группу для поиска интернет-ресурсов, при помощи которых манипулируют сознанием подростков. В частности, к ним относятся ресурсы, связанные с движением АУЕ*, сообщает РИА Новости со ссылкой на пресс-службу ведомства.

В рабочую группу вошли представители главного управления уголовного розыска и прочих подразделений министерства. Они займутся анализом информации в Сети, чтобы выявлять неформальные молодежные движения и проверять их на ведение противоправной деятельности. При несоответствии требованиям ресурсы будут блокироваться на основании решений судов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mvd-sformirovalo-gruppu-dlya-borby-s-manipulirovaniem-soznaniem-podrostkov/>

Путин призвал не запрещать киберспортивные соревнования в школах

Запрещать киберспортивные состязания в школах «вредно и невозможно», нужно правильно организовывать подобные мероприятия, заявил президент РФ Владимир Путин в ходе Всероссийского открытого урока «Помнить – значит знать».

По словам президента, необходимо «поставить этот процесс на правильные рельсы и правильным образом этот процесс организовать».

При этом Путин отметил, что опасения из-за чрезмерного увлечения детей компьютерными играми не беспочвенны. По его мнению, в данном вопросе необходима работа со специалистами, в том числе детскими психологами, чтобы понять, «где эта деятельность приносит пользу, а с какого момента может приносить вред».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-prizval-ne-zapreshchat-kibersportivnye-sorevnovaniya-v-shkolah/>

Заслуженный учитель России рассказал, как приучить школьников носить маски

Председатель комиссии по образованию в Мосгордуме, заслуженный учитель России Евгений Бунимович рассказал в эфире радиостанции «Говорит Москва», как приучить школьников носить защитные маски.

По мнению Бунимовича, важно, чтобы дети осознали свою ответственность за риски заражения коронавирусом. Педагог предложил объяснять ребятам механизм передачи COVID-19 в игровой форме, а также показывать фотографии их кумиров в масках.

Должна быть не дрессура, а воспитание, ведь это реальная драма — эта пандемия — это не какие-то выдуманные из пальца проблемы - подчеркнул Бунимович.

Он также отметил, что детям, чьи семьи недостаточно серьезно относятся к мерам безопасности, необходимо уделять особое внимание.

Школа отличается тем, что объединяет всех детей — у которых родители имеют разум и у которых не очень имеют. Ну что же делать, значит, за тех детей, где родители настолько безответственны и уносятся в свои представления, тем более должна школа отвечать - резюмировал заслуженный учитель России.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/zasluzhennyi-uchitel-rossii-rasskazal-kak-priuchit-shkolnikov-nosit-maski/>

Лидер «Справедливой России» Миронов призвал вернуть медиков в школы и детсады

В условиях распространения коронавируса необходимо вернуть медиков в детские сады и школы, поскольку без их постоянного присутствия образовательные учреждения уже осенью могут столкнуться с ростом случаев заболевания гриппом и COVID-19. Об этом заявил лидер партии «Справедливая Россия» Сергей Миронов, сообщает пресс-служба политика.

Ранее сообщалось, что медики будут постоянно присутствовать в образовательных организациях в первые две недели учебного года. Они займутся профилактикой распространения инфекционных заболеваний.

Миронов уверен, что двух недель будет недостаточно, поскольку после того, как врачи и медсестры перестали на постоянной основе находиться в школах и садиках, дети стали чаще болеть.

Ведь сколько происходит простых и банальных случаев, когда родители утром дают детям с температурой жаропонижающее, приводят их в школы, но администрации ничего не может им возразить. Чтобы отправить больного ребенка домой, нужно поставить диагноз, а для этого требуется врач – подчеркнул Миронов.

По мнению политика, сокращение числа врачей в образовательных организациях привело к снижению успеваемости детей, поскольку они стали чаще болеть хроническими и простудными заболеваниями, и это сразу же сказалось на их оценках.

Уже осенью может начаться массовое закрытие школ и детских садов на карантин. Речь может идти даже не о коронавирусе, а о банальном гриппе, к которому теперь будет повышенное внимание. Если такое произойдет, то детей отправят на «удаленку». Только вот непонятно, кто в такой ситуации будет оплачивать родителям больничный? Считаю, что нужно возвращать врачей в каждую школу и детский сад. Иначе со временем все это приведет к обострению социальной напряженности в обществе – считает политик.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/lider-spravedlivoy-rossii-mironov-prizval-vernut-medikov-v-shkoly-i-detsady/>

Шойгу предложил обязать школьников сдавать географическую «таблицу умножения»

Президент Русского географического общества Сергей Шойгу предложил ввести в школах полноценный обязательный экзамен по географии.

По географии не ЕГЭ обязательный нужен, а нормальный полноценный экзамен. Я считаю, что географию надо знать, как таблицу умножения. Кстати, хорошая идея - географическая «таблица умножения». Скажем, 100 вопросов, ответы на которые должен знать каждый. А когда у нас школьники и студенты некоторых вузов не могут ответить на банальные вопросы по географии, по истории... - заявил он в интервью РИА Новости и «Комсомольской правде».

По словам Шойгу, современные школьники не знают, как пользоваться компасом.

И не потому, что они глупее, просто им это не нужно. Есть навигатор и есть гаджет, первый приведет куда надо, а второй расскажет, как это красиво - отметил он.

Ранее Шойгу раскритиковал современные учебники географии.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/shoygu-predlozhil-obyazat-shkolnikov-sdavat-geograficheskuyu-tablicu-umnozheniya/>

Из-за выборов в сентябре занятия для российских школьников проведут на улице

В российских регионах 11 сентября стартуют трехдневные выборы. Большинство избирательных участков находятся в школах, поэтому властям субъектов пришлось принимать дополнительные решения по организации учебного процесса в следующие пятницу и субботу исходя из соображений эпидемиологической безопасности. Об этом сообщает «Коммерсантъ».

По данным издания, Минпросвещения не направляло регионам никаких инструкций, поэтому они самостоятельно решают этот вопрос. В большинстве субъектов, где пройдут выборы, решили не прерывать учебный процесс, но провести занятия на открытом воздухе.

Так, в Иркутской области местные власти рекомендовали школам провести 11 сентября уроки на улице в формате «дня здоровья», обычная учеба будет возобновлена в понедельник после санитарной обработки и уборки помещений.

В Татарстане уроки биологии, географии, истории и русского языка проведут в библиотеках, а занятия по ОБЖ и физкультуре – на спортивных площадках. Учащихся также могут отвести в театр или музей.

В Белгородской области также проведут «день здоровья», организуют для детей экскурсии или спортивные соревнования. Внеклассные занятия за пределами образовательных организаций запланированы также в Оренбургской и Пензенской областях. В Ивановской области каждая школа решит сама, проводить ли уроки на природе или освободить детей от занятий.

В ряде регионов 11 и 12 сентября учащихся переведут на дистанционное обучение. К ним относятся Воронежская и Липецкая области. В Ямало-Ненецком автономном округе каждая образовательная организация будет работать по индивидуальному плану. Некоторые учреждения проведут выездные спортивные мероприятия на природе или будут работать дистанционно по учебному плану.

В Чувашии вопрос организации обучения вызвал разногласия между избиркомом и Роспотребнадзором. ЦИК постановил проводить голосование после 16:00, чтобы не нарушать учебный процесс. Однако Роспотребнадзор настаивает, чтобы дети вообще не приходили в школы в эти дни.

В Тамбовской области решили организовать приход школьников и избирателей через разные входы. Кроме того, некоторые дети продолжают учиться в классах, которые не задействованы в выборах. При этом будет составлено расписание занятий вне школ: для детей организуют дни здоровья, семьи и безопасности дорожного движения.

В Курской и Орловской областях с окончательными решениями еще не определились, но пока там склоняются к проведению «внеклассных оздоровительных мероприятий». В Пермском крае школьников вообще освободят от уроков.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/iz-za-vyborov-v-sentyabre-zanyatiya-dlya-rossiyskih-shkolnikov-provedut-na-ulice/>

Более трети российских родителей не хотят, чтобы их дети учились вместе с детьми с особенностями развития

Свыше трети родителей российских школьников (39%) не хотели бы, чтобы их дети учились в одном классе с детьми с особенностями развития. Таковы результаты опроса, проведенного проектами Леди Mail.ru, Дети Mail.ru и Добро Mail.ru.

Пятая часть (20%) тех, кто против этого, объяснили свою позицию тем, что никогда не сталкивались с инклюзивным образованием, 19% полагают, что от этого ухудшится качество образования их детей. При этом 16% имеют положительный опыт совместного обучения, а 45% готовы опробовать его, однако переживают из-за организации.

Кроме того, более половины (52%) родителей детей с особенностями развития сталкивались с трудностями в школе. Тем не менее 34% респондентов рассказали, что их детей дружелюбно встретили в образовательных организациях, однако в школах отсутствуют необходимые специалисты и зоны сенсорной разгрузки. Еще 34% заявили, что учреждения совсем не готовы к обучению их детей – нет специальных программ и доступной среды.

По словам 23% участников опроса, в штате их школ есть дефектологи, логопеды и тьюторы. Еще у 10% в образовательных организациях реализуется программа инклюзивного образования. Остальные респонденты заявили, что не удовлетворены состоянием инклюзивного школьного образования. Особенно острыми являются проблемы наличия самой возможности получить образование (32%) и социализации детей (31%).

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bole-treti-rossiyskih-roditeley-ne-hotyat-chtoby-ih-deti-uchilis-vmeste-s-detmi-s-osobennostyami-razvitiya/>

Школьникам порекомендовали воздержаться от рукопожатий и объятий с одноклассниками

Школьникам не следует пожимать руки и обниматься с одноклассниками в условиях распространения коронавируса, заявила главный внештатный специалист столичного департамента здравоохранения по первичной медико-санитарной помощи детскому населению Эльмира Каширина. Об этом сообщает Агентство городских новостей «Москва».

Кроме того, Каширина отметила, что после совместных игр детям стоит обрабатывать руки при помощи антисептиков. Она напомнила, что занятия в школах будут организованы так, чтобы ученики по возможности находились в одних и тех же кабинетах без переходов в другие классы. При хорошей погоде уроки физкультуры планируется проводить на улице. Помимо этого, перемены у всех классов будут проходить в разное время. Во время занятий в учреждениях также проводится регулярное проветривание рекреаций и коридоров, а на переменах – учебных кабинетов.

Врач подчеркнула, что детей необходимо учить правилам личной гигиены, соблюдению социальной дистанции, ношению масок, использованию влажных и сухих салфеток. Кроме того, следует объяснять им, как правильно кашлять и чихать – прикрывая рот локтевым сгибом или одноразовой салфеткой.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/shkolnikam-porekomendovali-vozderzhatsya-ot-rukopozhati-i-obyatiy-s-odnoklassnikami/>

Старшеклассники активнее распространяют коронавирус - ученые

Ученые из Калифорнийского университета (США) пришли к выводу, что с началом учебного года может резко возрасти число заражений коронавирусной инфекцией среди педагогов, работающих со старшеклассниками, пишут «Известия».

По информации экспертов, подростки в возрасте 15-17 лет активнее распространяют коронавирус, чем дети младшего возраста. В связи с этим риску заражения подвержены 40,7% учителей, которые ведут занятия в старших классах.

Среди педагогов, которые работают с учениками средних классов, заразиться коронавирусом могут чуть более 37%, а риск для учителей младшеклассников оценили лишь в 4,1%.

Ученые полагают, что численность учеников в классах не должна превышать десять человек. Исключение составляют младшие школьники – в помещении могут одновременно находиться 20 детей.

Медики также отметили, что учителя, которые в течение длительного времени находятся в одном помещении с большим количеством учащихся, входят в группу риска. Наиболее подвержены тяжелому течению инфекции педагоги старше 60 лет, а также те, кто имеет хронические заболевания.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/starshklassniki-aktivnee-rasprostranyayut-koronavirus-uchenye/>

В России утвержден предварительный стандарт для школьной формы

В России утвердили предварительный национальный стандарт (ПНС) для школьной формы, сообщает пресс-служба Роскачества.

Приказом Росстандарта утвержден предварительный национальный стандарт ПНСТ 450-2020 «Форма школьная. Общие технические условия». Документ вводится в действие 1 января 2021 года сроком до 1 января 2023 года. - говорится в сообщении организации.

Отмечается, что согласно ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации», стандарт формы утверждается на ограниченный срок. За это время должен накопиться опыт его применения для возможного последующего принятия или отмены.

Стандарт для школьной формы появился в России впервые. Он разработан на основе данных ежегодных исследований, которые с 2017 года Роскачество проводило совместно с Минпромторгом.

ПНСТ 450-2020 распространяется на такие изделия, как пиджаки, жакеты, сарафаны, брюки и другие элементы одежды, а также на такие современные вещи молодежного гардероба, как свитшоты, бомберы и тому подобное - уточняет Роскачество.

В документ также включены параметры воздухопроницаемости и гигроскопичности ткани, требования в отношении верха изделий и подкладки. Подчеркивается, что большое количество синтетических волокон в составе изделия делает его неудобным для ежедневной носки, поскольку не обладают высокой способностью ткани впитывать, удерживать влагу и дышать.

Кроме того, в стандарте прописаны качественные характеристики ткани: прочность, стойкость к истираемости, способность образовывать катышки, а также изменять свои размеры после стирки.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-utverzhdnen-predvaritelnyy-standart-dlya-shkolnoy-formy/>

В Рособрнадзоре не исключили переноса в будущем сдачи ЕГЭ по точным наукам на компьютеры

Сдачу ЕГЭ по точным наукам могут перенести на компьютеры, сообщает ТАСС со ссылкой на главу Рособрнадзора Анзора Музаева.

При этом Музаев отметил, что сдачу экзаменов по гуманитарным предметам вряд ли можно будет перенести на компьютеры, так как «искусственный интеллект не чувствует эмоции человека, который излагает свои мысли».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rosobrnadzore-ne-isklyuchili-perenosa-v-budushchem-sdachi-egje-po-tochnym-naukam-na-kompyutery/>

Россияне поддерживают введение в школах уроков сексуального воспитания

Большинство россиян (74,7%) поддерживают идею введения в школах уроков сексуального просвещения, сообщает РБК со ссылкой на результаты опроса сервиса «Доктор рядом».

Отмечается, что 41,5% опрошенных полностью поддержали введение уроков, на которых учащимся будут рассказывать о строении тела, заболеваниях, передающихся половым путем, и способах контрацепции. Скорее поддержали появление нового предмета 33,2% респондентов, еще 11,6% участников опроса признались, что скорее бы выступили против. Однозначно против таких уроков выступили 7,3% россиян, которые выбрали вариант ответа «сексуальным просвещением нужно заниматься дома (в семье), а не в школах».

Респондентов также спросили, кто должен говорить со школьниками о способах контрацепции. По мнению большинства опрошенных (65%, респонденты могли выбрать сразу несколько вариантов ответа), этим должны заняться приглашенные врачи. еще 37,1% считают, что об этом должны рассказывать школьные психологи, 11,3% – учителя. За то, чтобы правила контрацепции учащимся объясняли родители, выступили 15,2% участников опроса, а 3,3% доверили бы это представителям церкви.

Чуть меньше половины россиян 47,3% полагают, что рассказать детям о репродуктивном здоровье и заняться их сексуальным просвещением нужно по достижении возраста 11-14 лет (в пятом-девятом классах). О том, что обсуждать подобные темы с детьми стоит в старших классах, заявили 27,5% респондентов. С дошкольного возраста (с четырех-шести лет) сексуальное просвещение допустили 7,3% опрошенных, в младших классах – 9,4%. О том, что такие вопросы вообще не стоит обсуждать в школе, заявили 1,9% опрошенных.

Участниками опроса стали участвовали 4,2 тысячи россиян, три четверти из которых имеют детей. Среди респондентов 52% – мужчины, 48% – женщины. Более 60% респондентов – жители Москвы и других городов-миллионников.

Ранее экс-министр просвещения Ольга Васильева заявляла, что первостепенная роль в сексуальном просвещении принадлежит семье. В свою очередь в «Совете женщин России» призвали обучать детей семейной жизни вместо сексуального воспитания, а в РПЦ выступили за введение таких уроков в школах при условии, что на них будут воспитывать в учащихся целомудрие и правильные отношения к проблемам пола. В Госдуме также рекомендовали Минпросвещения дополнить программу соответствующим предметом.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyane-podderzhivayut-vvedenie-v-shkolah-urokov-seksualnogo-vospitaniya/>

Лишь треть школьников мира возобновят учебу в этом году - ЮНЕСКО

Вернуться в школы в этом году смогут лишь треть учащихся мира, сообщается на сайте ЮНЕСКО.

В организации отметили, что в августе-октябре этого года в начальные и средние школы должны были вернуться 900 миллионов учащихся (из 1,5 миллиарда в мире), однако возобновить учебу смогут только 433 миллиона школьников в 155 странах. Еще 128 миллионов школьников находятся в середине учебного года. Так, в течение указанного периода только каждый третий учащийся сможет посещать занятия.

Отмечается, что миллиард учащихся сталкиваются с закрытием школ или неопределенностью. При этом особому риску подвергаются наиболее уязвимые группы населения, прежде всего девочки.

В организации добавили, что более половины детей, которые все же вернутся в школу, будут как минимум частично учиться дистанционно. Подчеркивается, что это создает серьезные проблемы с учетом сохраняющегося неравенства, связанного с дистанционным обучением.

Кроме того, сообщается, что на сегодняшний день школьники во всем мире потеряли в среднем 60 дней обучения с момента введения карантина из-за угрозы распространения коронавируса. В такой ситуации велик риск отсева учеников, снижения качества обучения, а также негативных социальных и экономических последствий.

В связи с этим крайне важно, чтобы органы образования быстро определили, как наилучшим образом обеспечить безопасное возвращение в школу, защищая при этом здоровье и безопасность учащихся и преподавательского состава - отметили в ЮНЕСКО.

Отмечается, что ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ, ВПП и Всемирным банком разработала механизм, направленный на предоставление помощи государствам в назначении сроков, определении условий и процессов возобновления работы образовательных учреждений в сотрудничестве с министерствами образования.

Также в организации заявили о том, что в рамках Глобальной коалиции по вопросам образования стартовала кампания #ОбучениеПродолжается, направленная на то, чтобы предоставить девочкам непрерывное обучение в период закрытия образовательных организаций и обеспечить их безопасное возвращение в школы после возобновления их работы, «особенно в свете многочисленных препятствий, с которыми девочки сталкиваются вне школьных учреждений, включая подростковую беременность, ранние и принудительные браки, а также насилие».

Помимо этого, в рамках партнерства с Коалицией были подготовлены комплект коммуникационных материалов и руководство по возвращению девочек в школу, которые распространяются среди всех заинтересованных сторон.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/lish-tret-shkolnikov-mira-vozobnovyat-uchebu-v-etom-godu-yunesko/>

MAXIMUM Education перезапускает школу программирования для подростков

MAXIMUM Education объявила о перезапуске школы программирования для школьников 6-10 классов, сообщает пресс-служба образовательной компании.

В рамках обновленной программы ученики смогут пройти обучение по трем направлениям подготовки: программирование на Python, создание игр на Unity и C#, создание сайтов на HTML, CSS и JavaScript. Школьники смогут учиться как в смешанном, так и в онлайн-формате.

Каждое из направлений школы включает в себя три уровня подготовки: junior (с нуля), middle и senior. Длительность обучения на каждой ступени - 3 месяца. Освоившие все уровни одного из направлений подготовки ученики получают возможность пройти стажировку в IT-отделе MAXIMUM Education.

Преподавателями курса выступают молодые практикующие эксперты IT-индустрии, которые прошли курс преподавателей образовательной компании MAXIMUM Education.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/maximum-education-perezapuskayet-shkolu-programmirovaniya-dlya-podrostkov/>

В России зарплаты бюджетников проиндексируют на 3%

В России зарплаты сотрудников федеральных казенных, бюджетных и автономных учреждений будут проиндексированы на 3% с 1 октября. Соответствующее распоряжение правительства РФ размещено на официальном интернет-портале правовой информации.

Отмечается, что данная мера также коснется работников федеральных государственных органов и персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная и приравненная к ней служба.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-zarplaty-byudzhетnikov-proindeksiruyut-na-3/>

«Яндекс.Учебник» подготовил задания для 6-7-х классов

«Яндекс.Учебник» выпускает новые задания для занятий с учениками средней школы, теперь учителя смогут проводить уроки математики и русского языка в 5–6-х классах и уроки алгебры в 7-м классе, сообщает пресс-служба сервиса.

Новые задания по математике для 5–6-х классов помогают педагогам не только заинтересовать школьников, но и раскрыть связь предмета с реальной жизнью. При выполнении упражнений ребята взаимодействуют с удобными интерактивными полями для ввода данных и подсказками. Во многих задачах есть таблицы с редактируемыми значениями, а также кликабельные диаграммы, схемы, графики, которые ученик может менять. Интерактивные элементы повышают учебную мотивацию, а возможность решить задание в несколько попыток помогает избавиться от страха ошибки.

Продолжением «Математики» в «Яндекс.Учебнике» является предмет «Алгебра» для 7-го класса. Она включает задания разной сложности по ключевым темам: «Линейные уравнения», «Степени», «Линейные функции». При этом у учителя есть возможность вернуться к темам 5–6-х классов для повторения.

Русский язык для 5–6-х классов в «Яндекс.Учебнике» построен на интересном языковом материале: ученики рассматривают не только отрывки классических произведений, но и, например, диалоги из мессенджеров. В этом году школьникам стал доступен полноценный текстовый редактор для разных видов работы — от написания текста до выделения морфем. Он похож на привычный Microsoft Word и имеет функцию автопроверки. Так, уже в 5–6-м классе на уроках русского языка вместе с изучением основного школьного курса дети начинают осваивать интерфейсы, которые пригодятся им во взрослой жизни.

В «Яндекс.Учебнике» есть решение и для подготовки к Всероссийским проверочным работам, который пройдут в школах осенью. Сервис запускает «умное повторение» для каждого из классов. С его помощью ребята смогут вспомнить самые сложные темы прошлого года, подобранные на основе статистики «Яндекс.Учебника».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yandeksuchebnik-podgotovil-zadaniya-dlya-6-7-h-klassov/>

«Ревизора» Гоголя выпустили в формате интернет-переписки

Издательство Maxim Chrenkov выпустило комедию Николая Васильевича Гоголя «Ревизор» в формате чата. Об этом на своей страничке в «Фейсбуке» рассказала автор проектов «О мозге со знанием дела» и «Сундучок детских книг» Татьяна Славинская-Пузыревич.

В данном издании у каждого персонажа пьесы есть аватарка, а их реплики оформлены как сообщения в интернет-переписке.

По словам Славинской-Пузыревич, при помощи нетривиального оформления авторы проекта хотят привить учащимся любовь к классической литературе. Кроме того, такой дизайн не только упрощает чтение произведения, но и позволяет делать пометки на страницах. Текст в виде чата также доступен читателям с дислексией.

В издании приводится полный текст 1836 года, комментарии с толкованием устаревших терминов, письмо Гоголя о книге, его рекомендации актерам, а также вторая окончательная развязка произведения. Помимо этого, читатели могут пройти тесты и задания на внимательность и сообразительность. Издательство также планирует выпустить в аналогичном формате «Бесприданницу», «Грозу», «Недоросль», «Короля Лир», а также «Ромео и Джульетту».

На сегодняшний день книгу можно купить только в Белоруссии, но издатели планируют организовать поставки и в Россию.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/revizora-gogolya-vypustili-v-formate-internet-perepiski/>

В России вузы отстают от колледжей в формировании условий для профессионального роста - Минпросвещения

В России учреждения системы СПО опережают вузы в формировании специальных условий для профессионального роста обучающихся, заявил первый замминистра просвещения Дмитрий Глушко, передает ТАСС.

В рамках деловой программы финала VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Глушко подчеркнул, что условия для профессионального роста должны быть созданы «в каждой точке страны». Он также отметил, что к сегодняшнему дню в России удалось сформировать «моду на профессионализм».

Финал чемпионата проходит с 6 по 21 сентября. Из-за угрозы распространения коронавируса состязания проходят на региональных площадках. Участниками чемпионата стали более 2,8 тысячи человек.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-vuzy-otstayut-ot-kolledzhey-v-formirovanii-usloviy-dlya-professionalnogo-rosta-minprosveshcheniya/>

РУБРИКА: Полезные статьи

16 важных вопросов о детском саде — от родителей и воспитателей

Наши эксперты уже ответили на все главные вопросы о школе. Теперь руки тянут родители детсадовцев: их дети тоже уже разбрелись по группам, а родительские чаты ожили и тревожно заискрились. Эксперты «Мела» объясняют, можно ли ходить в сад с насморком, почему ребёнок там постоянно плачет и что делать, если воспитатель просит денег в долг.

От родителей

1. Ребёнок отказывается идти в любимый детский сад. Что делать?

В жизни человека, ребёнка или взрослого, ничего не происходит просто так. Все желания и тревоги имеют свою причину, даже если она неочевидна или нелогична для других. У ребёнка дошкольного возраста логика чётко основана на причинно-следственных связях. Именно поэтому дети могут выдавать забавные для взрослого суждения: «Деревья качают воздух, и получается ветер» или «Все игрушки должны сидеть на одном диване, иначе они обидятся». Что делает взрослый, когда слышит такое умозаключение? Стараются постепенно его развеять, объясняет истинную природу вещей. Так и в этом случае: важно понять причину нежелания ребёнка идти в сад, чтобы затем с ней работать.

2. Как понять, что воспитатель не обижает детей, пока никто не видит?

Первое и самое главное правило: доверяйте ребёнку, даже самому маленькому. Даже если разум говорит вам: «А что он может понимать?» — верьте ему больше, чем словам кого-либо.

Если вы замечаете в ребёнке странные для вас и для него проявления — телесные реакции, которые вы не можете объяснить, тики, страхи/ночные кошмары, нежелание идти в детский сад, оставаться с воспитателем, — значит, у него есть на то основания.

3. Какие персональные данные может обрабатывать детский сад, если родитель пишет отказ?

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (далее — Закон N 152-ФЗ) под персональными данными понимается любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). По сути, это всевозможные сведения, с помощью которых можно определить (идентифицировать) субъекта персональных данных. Таким образом, информация о детях, их родителях (законных представителях), по которой их можно персонифицировать, считается персональными данными этих субъектов.

4. Любимый воспитатель ребёнка уволился из детского сада. Что делать?

Замена воспитателя — это ситуация, которая может стать изрядным стрессом для ребёнка, особенно в случае, если он недавно начал ходить в детский сад или группу и не успел адаптироваться к новому для себя формату. При этом грамотное поведение взрослых может значительно смягчить последствия расставания с любимым воспитателем, а также привыкание к новому человеку.

5. Могут ли ребёнка отчислить из детского сада за пропуски?

Отношения между родителями и детским садом регулируются договором. Подписывать его стоит очень внимательно. Прежде всего, если возникла спорная ситуация, загляните туда и внимательно прочитайте все условия. Возможно, там говорится о допустимом количестве пропусков.

6. Что делать, если ребёнку не нравится воспитатель?

Воспитатель — это значимый взрослый, замещающий родителя. От отношений с ним зависит качество адаптации в детском саду. Поэтому эмоциональное отношение ребёнка к нему крайне важно.

Для начала стоит проговорить с ребёнком проблему и выяснить, что именно в поведении воспитателя вызывает негатив. Бывает, что эмоции связаны с тяжело протекающей адаптацией. В таком случае нужно выяснить причины этих сложностей.

7. Сколько можно пропускать детский сад без справки?

Согласно п. 11.3. этого документа, после перенесённого заболевания, а также отсутствия более пяти дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки. В ней должно быть указание диагноза, длительности заболевания, сведения об отсутствии контакта с инфекционными больными.

8. Что делать, если ребёнок ворует из детского сада игрушки?

Для пяти лет ситуация, когда ребёнок без спроса берет чужие вещи, абсолютно нормальная. Дети в таком возрасте ещё не могут полностью контролировать своё поведение и желания. У них не сформирован волевой компонент. Это не значит, что не надо обращать на это внимания. Стоит понять, что стоит за таким поведением, чтобы помочь ребёнку освоить социальные нормы.

9. Можно ли не ходить в детский сад и сохранить место в школе?

Законодательство никак не связывает два этих обстоятельства. Посещение детского сада, который считается структурным подразделением школы, вовсе не обязательное условие для зачисления в неё. Школа обязана принять граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживают на территории, за которой школа закреплена.

10. Как поменять мебель и посуду в детском саду?

Действующее законодательство не устанавливает требований по периодичности замены мебели и посуды в детских садах. Пока они безопасны и выполняют свои функции, де-юре основания для замены мебели и посуды отсутствуют.

11. Что делать, если ребёнок рыдает, когда приходит в детский сад?

Поход в детский сад — это смена привычной обстановки и, соответственно, большой стресс для ребёнка. В его жизни появляются новые взрослые, на которых придётся ориентироваться. Ему нужно время, чтобы адаптироваться к переменам.

12. Я устала клеить поделки ребёнку в детский сад. Что делать?

Детский сад — первый социальный институт, в который попадает ребёнок. Там он учится общаться в коллективе, жить по имеющимся правилам, различать свои желания и обязательства. Вспомните, как сложно вступать в новый коллектив и делать то, что не всегда хочется: это трудно даже взрослому человеку на работе, а в первый раз в жизни вообще — гораздо труднее. Именно поэтому в социализации ребёнку помогают все взрослые — родители и воспитатели.

13. Что делать, если воспитательница просит денег в долг?

Тут явно нарушены все границы общения и профессиональная этика. Прежде всего нужно разобраться в возможных причинах, чтобы избежать повторения такой ситуации и найти самый эффективный способ её разрешения. Во-первых, важен контекст общения мамы и воспитательницы до озвученной просьбы одолжить деньги. Вполне вероятно, что границы были нарушены уже на этом этапе и за это несут ответственность обе стороны.

От воспитателей

14. Как узнать, все ли выплаты включены в мою зарплату в детском саду?

Оплата труда работника — это одно из обязательных условий Трудового договора, заключаемого между работником и работодателем. Причём один из экземпляров договора должен быть у работника на руках. В нем как минимум указан оклад в полном объёме.

15. Воспитателя штрафуют за долг родителей по оплате детского сада. Законно ли это?

Описанная ситуация незаконна. Воспитатель не должен нести какую-либо ответственность за неисполнение родителями, чьи дети ходят в детский сад, обязанностей по оплате его услуг.

16. Я собираюсь уволиться из детского сада. Нужно ли говорить об этом детям?

Конечно, стоит говорить детям об уходе педагога. Это человек, который занимает очень важное место в их жизни. Он образец поведения, тренажёр для выстраивания отношений, его функции во многом схожи с родительскими, поэтому стоит уделить особое внимание ситуации расставания. Разговор об уходе — это жест уважения, доверия и бережного отношения к детям.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/vopros - otvet/5073681-slezy--17-voprosov-o-samom-glavnom>

Как организовать продуктивное общение в школьном чате? Гид для учителей

Домашнее задание, сообщение о родительском собрании, напоминка о важном мероприятии в школе — все это постоянно теряется в чатах и начинается классическое «А мы не знали!». Хватит это терпеть! Вместе с Viber изучаем секретные функции мессенджера, которые помогут классному руководителю стать еще и классным админом.

Как «подсветить» важное сообщение?

Пометки «молния» или смайлика в виде огонька не всегда бывает достаточно, чтобы все в чате прочитали и запомнили ту самую «важную информацию для родителей». Выход — закрепить сообщение. Это как если бы вы распечатали его капслоком и повесили в центре доски объявлений.

Что делать? Пишете сообщение с важной информацией, отправляете его в чат, зажимаете пальцем на некоторое время и во всплывающем меню кликаете «Закрепить» в списке действий. Зафиксированное сообщение будет видно всем участникам в верхней части экрана, сразу под названием чата, сколько бы ни было написано сообщений с момента его отправки.

Функция обрадует и родителей, и детей, потому что теперь все листики для гербария будут собраны вовремя и все блузочки и рубашечки будут заранее подготовлены для торжественного фото.

Как контролировать поток сообщений от родителей и учеников?

Некоторые родители или ученики часто забывают о том, что чат с учителем — это скорее история про информирование и работу. Это прекрасно, что участники делятся друг с другом новостями, гороскопами, поздравлениями с Днем матери, но иногда все это добро может мешать доносить до них важную информацию.

Что делать? Заведите отдельный чат (используйте для этого функцию «Создать сообщество»), в который вы, учитель, будете отправлять важные сообщения не для обсуждения, а только для информирования родителей. А чтобы они нечаянно не перепутали его с соседним чатом-болталкой, по умолчанию запретите всем остальным участникам группы отправлять в нее сообщения (только предупредите их об этом, объяснив, зачем это сделано).

В общем, открываете экран информации о сообществе, выбираете «Права участников» и отключаете другим пользователям право отправлять сообщения. А если захотите начать дискуссию, выслушать разные мнения и прийти к решению общими силами, достаточно просто вернуть права на отправку сообщений участникам чата тем же путем.

Как провести удобный опрос?

Что дарить детям на Новый год, на какую экскурсию поехать в каникулы, кого назначить председателем родительского комитета? Чтобы избежать лирических отступлений из серии «А зачем нам вообще экскурсия, давайте лучше сводим детей в театр», можно просто создать опрос. Такая голосовалка, к слову, подстегнет участников отвечать на вопросы: многие из них не любят долго писать, а вот кликнуть на вариант ответа никому не трудно.

Что делать? В Viber доступна функция «Опрос». Для того, чтобы ее использовать, нужно нажать соответствующий значок в нижнем меню экрана, рядом с полем для ввода сообщения.

Как разрядить обстановку?

Для неформального общения с учениками и родителями учитель может создать авторские стикеры или гифки. Например, вечно опаздывающий Петя может отправить в общий чат гифку бегущего человека — и это сгладит ситуацию. Или строгий педагог может отметить внезапное послушание хулигана одобряющим авторским стикером. Это поможет сделать дистанционное общение с классом более живым.

Что делать? Создавать гифки очень просто. Достаточно просто нажать на значок GIF рядом с полем ввода сообщения, затем на знак «+» и выбрать «Создать». Так же и с авторским стикерпаком: нажать на значок стикера и повторить то же действие, что и с гифками. А еще можно использовать стикерпак Viber, созданный специально для родительских чатов. В нем уже есть все коронные фразочки — от «Доброго времени суток, уважаемые родители» до «Я уважаю ваше мнение, но...».

Как написать длинное сообщение и не сойти с ума?

Во-первых, можно их просто наговорить, воспользовавшись микрофоном, расположенным справа от строки ввода сообщений. Если же нужен именно текстовый формат (например, инструкция о том, как, нужно выполнить домашнее задание) удобнее не набирать двумя пальцами на смартфоне, а писать со стационарного компьютера или ноутбука. Приложение для ноутбука или ПК еще удобно тем, что вы сможете воспользоваться Viber, даже если телефон выключен, а написать кому-то сообщение нужно прямо сейчас.

Что делать? Если на вашем мобильном телефоне уже установлен Viber, скачайте приложение Viber на устройство (ноутбук или стационарный компьютер), и с него установите пароль для входа. Для этого нажмите кнопку с тремя точками над списком чатов и затем кнопку «Установить пароль для Viber». Таким образом, даже если вы одолжили компьютер у друга, брата или свата, зайти в приложение сможете только вы.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/1345967-school_chat_communication

Школа завтра: что нужно знать уже сейчас

Школа перестает быть местом, где ученики получают базовые предметные знания. Теперь она учит еще и самостоятельно думать, формулировать вопросы, общаться и работать в команде. И помощниками тут могут стать не только учителя, но также родители — и сами дети.

Для родителей

Зачем нам что-то менять? Что важно знать родителям о школьном образовании

Сегодня главный инструмент оценивания качества образования — международное исследование PISA. Его результаты показывают, чему реально научились дети в школе, а не что они механически зазубрили. Но для того, чтобы, помимо «жёстких навыков» (усвоенного материала), у детей развивались универсальные компетентности (креативного и критического мышления, взаимодействия с другими людьми и с собой), нужно менять учебные ситуации, типичные школьные задания, а также образовательные стандарты. И эти перемены — совместная ответственность родителей и учителей.

Как сейчас устроено образование и чего в нём не хватает, что такое PISA, зачем нужны универсальные компетентности и почему они должны стать частью школьной программы — объясняем родителям школьников.

Как измеряют образование

«Российские школьники опустились еще ниже в рейтинге PISA» — если вы хоть сколько-нибудь интересуетесь образованием, то точно видели такие новости. В частности, по итогам 2018 года наши школьники потеряли позиции по читательской и естественно-научной грамотности (за исключением детей из московских школ). Так что же это такое и почему мы обращаем внимание на это исследование?

PISA — Programme for International Student Assessment — это международная программа по оценке образовательных достижений, оценивающая разные грамотности школьников. Слово «грамотность» здесь использовано в широком смысле, то есть не просто знание о чем-то, но и понимание действия, умение его использовать. Программа оценивает математическую, естественно-научную, читательскую, финансовую грамотность школьников, их креативность. Оценивание проводится раз в три года.

Что показывают результаты? То, чему реально научились дети в школе, а не что они механически зазубрили. Она показывает, насколько школьники не просто умеют читать, а читать и понимать написанное (а это важнейший навык, без которого невозможно по-настоящему освоить ни один школьный предмет).

Ну и что с того нам, родителям? Естественно, каждому конкретному родителю не стоит выписывать места в рейтинге. Но для всех нас — и родителей, и педагогов, и специалистов в области образования — эти результаты — маркер состояния нашего школьного образования. Именно ради этого и работает Программа: она позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года, понять, куда идти дальше, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

Но все-таки: как это меня касается?

Это касается наших детей. Уже сейчас мы видим, что больше нет прямой и понятной траектории «успеха»: отличные отметки в школе, вуз, красный диплом, точно получишь хорошую работу. Мы видим вокруг себя десятки примеров, как люди без высшего образования делают яркие и работающие проекты. Видим и как те, кто получил красный диплом и вроде бы все освоил, не могут найти работу или работают далеко не по своему профилю. Почему так происходит? Потому что помимо «жестких навыков» (та самая «усвоенная программа»), важны стали и другие, которым школа не умела, да и сейчас не всегда умеет учить. Недостаточно многое запомнить. Важно, опираясь на эти знания, научиться думать самостоятельно, общаться с людьми и решать с ними общие задачи, находить решения в нестандартных ситуациях, уметь разбираться в самом себе, уметь самостоятельно учиться и иметь к этому интерес. Словом, знания необходимо дополнить компетентностями — мышления; взаимодействия с другими людьми и с собой.

Результатом должен стать не просто выпускник с высоким баллом ЕГЭ, а человек, который учится с удовольствием, способен думать и действовать ответственно и креативно, как самостоятельно, так и вместе с другими людьми.

Многие возражают: этому нельзя научить в школе! Однако это не так. Всё это может давать школа — наряду с крепкими знаниями. Но чтобы это получилось, необходимо изменить «учебные ситуации», которые предлагает ребенку школа: изменить задания, изменить подходы к постижению нового знания, изменить формат работы учителя с учениками.

Результатом должен стать не просто выпускник с высоким баллом ЕГЭ, а человек, который учится с удовольствием, способен думать и действовать ответственно и креативно, как самостоятельно, так и вместе с другими людьми.

Но я же ни на что не могу повлиять

Да, напрямую родители не могут влиять на то, что происходит в школе и в системе образования. Наверное, этого и не требуется: далеко не каждый родитель хочет и может этим заниматься — ведь все-таки это дело профессиональных учителей, а не случайных энтузиастов.

Тем не менее родители и школа в последнее время постоянно спорят, постоянно недовольны друг другом.

Чем же недовольны родители? Детям неинтересно учиться, дети перегружены домашними заданиями, ребенок пытается обхитрить учителя, списать, учебники непонятные, вместо глубоких знаний идет натаскивание на тесты... Знакомо?

Откуда возьмется мотивация, как учителю заинтересовать ребенка? Предлагать такие задания, в которых от ребенка требуется активный вклад.

А что можно сделать? Учителя и родители должны договориться, какова роль учителя, какова роль ученика и какова роль родителей. Важно, чтобы все участники понимали: задача не в том, чтобы протащить ребенка через тесты, а в том, чтобы он научился быть самостоятельным, научился думать и действовать, научился учиться. Для этого ребенку нужна мотивация (интерес) и поддержка. Контроль (то есть внешнее принуждение) не работает на долгую перспективу — и наглядный пример у нас перед глазами: в дистанционном обучении без жесткого контроля учителя многие дети перестали учиться.

Откуда возьмется мотивация, как учителю заинтересовать ребенка? Предлагать такие задания, в которых от ребенка требуется активный вклад. Одно дело — вставить пропущенные буквы в ничего не значащем для него списке слов, другое — с помощью этих слов что-то объяснить однокласснику. Одно дело — повторить действие много раз, не понимая, где и как его можно использовать, другое — получить заготовку, описание желаемого результата и самому искать способ, как превратить заготовку в этот результат (и как изменить свои действия, если хочется получить немного другой результат). Да, родители вправе ожидать таких заданий от учителей, а учителя должны научиться работать с такими заданиями.

Оценки — пятерки или двойки — полезны для поддержания мотивации? Возможно, да. Но их недостаточно. Для поддержания интереса ребенку нужен содержательный отклик: «Ты задал очень точный вопрос к задаче, но немного напутал в счете», «Мне очень понравилось твоя метафора для описания ручья». Да, дети и родители вправе ожидать таких откликов — и на домашние задания, и на работу в классе. С такими откликами даже в дистанционном обучении дети справляются лучше. А по итогам года или четверти нужен развернутый структурированный рассказ о том, что у ребенка получается хорошо, а что пока не очень и к чему стремиться.

Но я все равно не смогу разобраться в образовательных стандартах, учебники написаны сложно — они только для специалистов?

Нет. По всем предметам образовательные стандарты должны быть написаны так, чтобы обычный родитель без труда мог понять задачи каждого предмета и чему должен научиться ребенок, а главное — какие основные идеи должны оставаться в голове ребенка, когда мелкие детали забудутся. Родители вправе требовать понятного изложения этих текстов от школы и от органов управления образованием. Образовательный стандарт из чужого и непонятного должен стать своим и близким.

Важно понять, что качественные изменения могут быть только тогда, когда родители и школа начнут работать вместе. Как показывает опыт стран, которые смогли серьезно улучшить учебный опыт своих школьников, одно из важнейших условий успеха — вовлеченность родителей, которые понимают и разделяют задачи школьного обучения. Например, в Канаде, где образование было успешно реформировано, одним из главных элементов в работе над «новой школой» было вовлечение родителей, включая выделение грантов на работу родительских организаций. Родители активно принимали участие и в разработке новой образовательной программы в Финляндии, которую так часто ставят всем в пример.

От «меня учат» к «я изучаю»: как и почему меняется школьное образование

Школьное образование кажется нам константой. Оно таким и является, но при этом не может не меняться внутри. Почему? Хотя бы потому, что изменилось все вокруг: темп жизни, условия работы и учебы. Почему и как должна трансформироваться школа, чтобы быть адекватной окружающей среде, — давайте разберемся.

Школьное образование кажется нам константой. Оно таким и является, но при этом оно не может не меняться внутри. Почему? Хотя бы потому, что изменилось все вокруг: темп жизни, условия работы, условия учебы. Почему и как должна трансформироваться школа, чтобы быть адекватной окружающей среде, — давайте разберемся.

Глобальные изменения

В середине XX века в развитых странах образование стало массовым: все дети обязательно учатся в школе на протяжении 8–11 лет, постигая стандартное для всех предметное содержание. Такая модель хорошо готовила к жизни с заранее известными траекториями жизни: перечень профессий и требования к работникам были относительно понятны. Человек ориентировался, как правило, на стабильную карьеру в какой-либо области и стандартное понимание успешности.

Но общество постепенно менялось. С одной стороны, на рынке труда более востребованными становились специальности, требующие не рутинного труда — так возрос спрос на профессии, в которых человек принимает сложные решения, совершает нетиповые действия. С появлением компьютеров, интернета, обилия и доступности информации профессии стали меняться так стремительно, что люди не успевали к ним привыкнуть и часто не могли даже просто применить уже имеющиеся у них знания и навыки. От нас стала требоваться гибкость, а ее у нас не было.

Четвертая промышленная революция

В 2010 году впервые в истории человечества количество подключенных к интернету смартфонов, планшетов и компьютеров почти в два раза превысило количество живущих на Земле людей (12,5 млрд устройств на 6,8 млрд человек). Через год, в 2011 году, в Германии впервые заговорили о «Четвертой промышленной революции», обозначив новый виток, на который вышли отношения людей и машин. Признаки четвертой промышленной революции — искусственный интеллект, интернет вещей, беспилотный транспорт, 3D-печать, нанотехнологии, биотехнологии и квантовые компьютеры. Все это уже вошло в нашу жизнь и с каждым годом оказывает на нее все большее влияние. Даже если вы не чувствуете этого прямо сейчас в своей жизни. Но просто подумайте: как часто вы покупаете что-то онлайн? Оставляете где-то свои данные? Пользуетесь электронными сервисами?

Школа должна не только давать твердые знания. Она должна учить, как применять их для решения сложных и неоднозначных задач, как объединяться для этого в сильные коллективы и действовать вместе.

Мир стал меняться быстрее, чем мы могли себе представить. И вместе с этим выросла неопределенность. А все это вместе стало требовать совсем иного от школы. Теперь школа — это ступень, на которой закладываются такие навыки, как умение реагировать на среду, гибко адаптироваться, принимать новые вызовы. Но классическая предметно-оценочная школа не могла — в силу своих установок — подстроиться под эти требования.

В конце концов стало очевидно, что к жизни в меняющемся мире поздно готовить на рабочем месте — основы современных компетентностей должны закладываться еще в школе. Школа должна не только давать твердые знания. Она должна учить, как применять их для решения сложных и неоднозначных задач, как объединяться для этого в сильные коллективы и действовать вместе, как приспосабливаться к новым условиям жизни (и — главное — научиться ими управлять). Такие навыки, дополняющие знания, стали называть по-разному: навыки XXI века, компетенции, или компетентности, XXI века.

Равноправие и самостоятельность

Рассмотрим основные отличия современной школы от традиционной. Первое изменение — это разница в подходе. В современной школе учитель не передает знания детям, стоя у доски с указкой, а побуждает их делать собственные открытия, «пропускать знания через себя».

Сильно меняются и принципы «работы с материалом»: вместо запоминания фактов, которыми заполняются воображаемые «полочки» в памяти, дети изучают факты для понимания принципов и выстраивания взаимосвязей, чтобы увидеть всю картину в целом, а не ее отдельные фрагменты. Целью уроков становится не просто «пройти материал», а достичь такого уровня понимания предмета, который позволит применять полученные знания в разных ситуациях.

Учителя и ученики в современной школе — равноправные собеседники, причем ученики задают больше вопросов, чем учителя. И удачно поставленный вопрос ценится не меньше, чем правильный ответ.

И удачно поставленный вопрос ценится не меньше, чем правильный ответ. Учитель помогает детям формировать навыки и привычки, которые связаны с пробуждением любопытства, умением выбирать приоритеты и гибко переключаться между ними, пробовать разные способы достижения цели, участвовать в совместной работе с другими учениками и мотивирует их осмысливать эти привычки — обдумывать, какой способ действия уже однажды оказался успешен (например, при планировании работы), какие в прошлом опыте можно припомнить промахи и «грабли». Задания, учебные ситуации, которые предлагает учитель, всегда, где это уместно, помогают ученикам увидеть связь между школьным знанием и реальной жизнью.

В чем практическая польза этого метода

Учебная программа, построенная вокруг «больших идей» — важнейших понятий, которые ученики осмысливают в разных ситуациях и с разных позиций, — не создает у ребенка ощущения перегруженности: ему не нужно помнить огромное количество разрозненных фактов, которые надо подставить в тестовые задания. Ученик, который понял принципы, лежащие в основе предметных знаний, может сам достраивать детали, двигаясь от целого к частному.

Даже если впоследствии дети забудут множество частных деталей и фактов, «большие идеи» останутся с ними на всю жизнь, потому что они помогают понимать мир: позволяют лучше понимать связи между явлениями, логику процессов, прогнозировать последствия действий.

С ребенком же остается и интерес к учебе, умение учиться — а это поможет на протяжении всей жизни находить подходы к сложным, нестандартным ситуациям, использовать возникающие возможности и адаптироваться к новым обстоятельствам.

В школе, в которой наряду с глубокими знаниями уделяется внимание развитию «универсальных компетентностей» учеников, где вместо стандартных тестов ученики выполняют собственные проекты, где учитель не начальник и судья, а коллега и мотиватор, гораздо интереснее учиться. А это главное условие для того, чтобы знания и умения, полученные в школе, остались с учеником надолго.

Чек-лист: 6 признаков хорошей современной школы

В современной школе фокус смещен с учителя на ученика, то есть не учитель учит, а ученик учится сам. Педагоги в такой школе не дают готовых ответов и не боятся противоречий. Оценка перестаёт быть карательным инструментом и становится зеркалом. В хорошей школе есть правила, одинаковые и понятные для всех. Школьники там получают не абстрактные знания, а реальный опыт, а сама учебная программа строится вокруг «больших идей».

В поисковиках 22 млн ответов на вопрос, что делать, если ребенок не хочет учиться. Как минимум 5000 раз в месяц родители ищут в интернете ответ на тот же самый вопрос и жалуются на «отсутствие у детей мотивации». Какой же должна быть школа, чтобы дети хотели учиться? Давайте разберемся.

1. В школе учат, а не обучают

Есть два варианта работы педагога с детьми в школе. Всем нам привычен вариант «учитель учит». Узнаёте: «Новая тема, записываем, есть ли вопросы?» Вопросы бывают редко, согласитесь. О чем это говорит? И о чрезмерной дистанции, и об отчужденности ребенка от того, что происходит в классе, зачем это, почему. Ученик в этой модели — что-то вроде сопротивляющегося щенка, которого учитель тянет за собой, а родители подталкивают сзади.

Чтобы у школьников была мотивация, задача, которую ставит учитель, должна быть интересной: если она вызывает любопытство, работать над ней и увлекательнее, и проще. А любопытство возникает, когда у ребенка есть собственный вопрос. Поэтому задача учителя — предлагать такие задания, в которых у детей возникают вопросы. Не «какой тут правильный ответ?», а «что там дальше, почему так?». Такое задание может и вдохновить ребенка, и вызвать азарт — школьник уже сам будет готов отправиться на поиски решения. Это и есть второй вариант работы с детьми, когда ученик учится, а педагог его направляет и поддерживает, создает среду, в которой дети понимают, что с ними происходит в школе, а не становятся заложниками системы «урок — домашка — оценка — отметка — ВПР — ГИА»

Очень важно не путать «интересное задание» с «развлечением ради развлечения» (когда учитель в погоне за мотивацией проводит отдельный «фановый урок»). Не поможет и попытка улучшить форму (яркие картинки и имена персонажей мультиков в старой скучной задаче), не затронув содержания. К сожалению, такая подмена случается довольно часто. Речь идет именно об изменении самих заданий и роли ученика при их выполнении, его отношении к ним.

Зачем это? Почему нельзя по-старому? Ответы на эти вопросы очень простые: эта система дает ребенку возможность не просто набирать знания, а пропускать через себя, уметь их использовать, понимать, зачем они ему. Это напрямую влияет не только на итоговые результаты обучения, но и на мотивацию. Дети перестают хотеть учиться тогда, когда они не вовлечены в процесс — когда их ведут, но не когда они идут сами просто потому, что этого хотят.

Подход к учёбе через интерес и любопытство — это обучение методом открытий. Оно позволяет ребёнку понять, исследовать, узнать, а не зазубрить. В прогрессивных школах фокус сегодня смещается с учителя на ученика. Последний становится субъектом обучения: то есть не его учат, а он изучает.

И это не среда для каких-то уникальных детей, или только для младшей школы (много игры), или для старшей (много исследований). Это подход для учеников всех возрастов. Каждый ученик учится лучше, когда ему интересно. И каждый ученик становится способным и талантливым.

2. Педагоги не боятся противоречий и не дают готовых ответов

Есть программа, есть учебники. Тоже привычная схема. Почему она плохо работает? Здесь можно вернуться к первому пункту, а можно вспомнить еще о том, что дети не чувствуют связи этой программы с реальной жизнью. Плюс ей не хватает опять же того, о

чем мы говорим, - момента интереса и вовлечения. В школах, где ориентируются на ученика, педагоги постоянно используют разные новые идеи, идущие от реальной жизни, разные педагогические подходы и учебные материалы. Это идеи для уроков, для чтения, для проверочного теста, для проекта — для всего, из чего складывается работа в классе.

И эти идеи могут быть противоречивы. В современных школах сегодня не избегают полярных мнений — наоборот, там их используют как учебный материал, ведь реальный мир полон противоречивых ситуаций и к ним ученики должны быть готовы. Скажем, тема преступления и наказания может обсуждаться и с младшими школьниками на примере Жана Вальжана из «Отверженных»: украл хлеб — плохо; но если украл, чтобы спасти умирающего от голода ребенка — тоже плохо? Неоднозначные исторические фигуры: Петр I, Наполеон, Ричард III — обсудить с разных сторон, дать ученику найти свою точку зрения, обосновать ее. А сколько противоречивых вопросов в области экологии: как сочетать потребности «нам нужно сейчас» и ответственность за планету завтра? Как сочетать развитие экономики, общества с природными возможностями и ограничениями?

Получается, что вместо простой передачи знаний при помощи учебника школа предлагает детям стать соавторами исследований и - опять же - создателями знания. Дети учатся критически оценивать теории, видеть, как знания из книг связаны с реальной жизнью и как они влияют на нас здесь и сейчас.

Идеи могут быть противоречивы. В современных школах сегодня не избегают полярных мнений — наоборот, там их используют как учебный материал, ведь реальный мир полон противоречивых ситуаций и к ним ученики должны быть готовы.

Здорово, если на уроке в такой школе устраиваются дебаты, диалоги, дискуссии и предлагаются другие формы коммуникации, которые позволяют обмениваться идеями — ученикам друг с другом или ученикам с учителями.

Сама по себе фигура учителя здесь очень важна, потому что хорошая школа начинается с творческого учебного процесса и творческого учителя, готового меняться, учиться, действовать гибко. Равно как важны и все, кто работает в школе: все они создают учебную среду для учеников, в которой те приобретают определенные опыт.

3. Оценивание как обратная связь

Какие отметки чаще всего дети получают в школе? Их, по сути, четыре (колы уже почти вышли из употребления). Но что вы понимаете по этим оценкам? Например, пятерка. Действительно ваш ребенок понял предмет — или просто зазубрил, чтобы потом забыть? А что сам ребенок понимает по своей отметке? Что он условно успешен или, наоборот, наказан.

Суть оценивания в школе должна быть совсем иной. Это должна быть обратная связь, причем та, которая поддерживает ребенка — эмоционально и содержательно. Это зеркало, которое позволяет ему самому увидеть свои слабые и сильные места, помогает самому поставить себе цели. Учитель же комментариями может помочь понять ситуацию и выработать дальнейший план действий. Оценивание как контроль и кнут, которое до сих пор работает в большинстве школ, увы, никак не стимулирует кого-то учиться, а не просто повышать общий балл во имя школы и ее результатов.

4. Правила, созданные вместе и одинаковые для всех

Известный американский педагог Линда Клайэт-Уеймэн, которая успешно вывела одну из худших школ штата Филадельфия из списка «самых плохих школ», говорит, что в школе многое (включая изменение школы к лучшему) начинается с правил. Они должны быть общими для всех и разработаны всеми вместе.

«Общими» — ключевое здесь слово. Любой из вас вспомнит набор щелкающих фраз, которые не вызывают ничего, кроме чувства несправедливости: «Звонок звенит для учителя», «Здесь решаю я» и так далее.

В школе многое начинается с правил. Они должны быть общими для всех и разработаны всеми вместе.

Если мы перестанем смотреть на школу как на систему подчинения, мы поймем, что ей нужны совсем другие установки. Иначе будет очень трудно совместить систему правил с тем самым изменением отношения к ученику, верой в открытия и желание учиться. Образовательная среда — это и система понятных и прозрачных правил, которые все участники считают для себя важными.

5. Школа дает практический опыт

Еще один очень важный пункт, который напрямую влияет на заинтересованность и мотивацию ребенка. Абстрактные знания нужны и хороши, но не менее важно умение использовать их в жизни, применять на практике.

Как это может быть реализовано в школе? Например, через работу в группах, проекты, но не те, где заранее запрограммирован результат, а в которых есть свобода действия и эксперимента. Учителя же не должны постоянно и жестко сопровождать детей — идеально, когда педагог направляет детей, задает им вопросы, постепенно передаёт ответственность за проект в их руки. Кроме того, групповая работа развивает критическое мышление, ведь в группе могут оказаться дети с разным мнением по одному вопросу, а это позволяет видеть сразу несколько решений задачи, выбирать оптимальное. В группах же дети и сами дают друг другу обратную связь, учатся общаться, работать вместе, выдвигать гипотезы, работать над ними вместе.

На приобретение практического опыта могут быть ориентированы и обычные задачи. Скажем, задача по математике в начальной школе: «Вам нужно купить билет Москва — Манчестер, прямого рейса нет. Пересадку можно сделать в Амстердаме, Франкфурте или Париже. Изучите расписание рейсов и найдите самые короткие варианты. Учтите, что на пересадку нужно не менее 1 часа, чтобы не опоздать на свой рейс».

6. Программа строится вокруг «больших идей»

Обычно система обучения в школе строится вокруг запоминания фактов — какие темы и термины ученики прошли, какие тесты выполнили. «Большие идеи», в свою очередь, не требуют досконального знания фактов, да это и невозможно: без регулярного использования факты из памяти стираются, а вот идеи остаются.

Это те принципы, которые лежат в основе какой-либо темы и связывают разные детали воедино. «Большие идеи» объединяют даже целые школьные дисциплины (например, историю и обществознание, обществознание и географию и пр.). Они, в отличие от точных дат и цифр, останутся с ребёнком на всю жизнь и будут помогать ему понимать и изучать мир самостоятельно. Например, полезно будет понимать, что географическое расположение природных ресурсов может влиять на отношения между народами, границы стран, становиться причиной конфликтов. Или что запятые в предложении отражают содержательные взаимосвязи между членами предложения, а для этого нужно понимать устройство словосочетаний.

Позитивный опыт образовательных систем Китая, Кореи и Канады

Китайская система образования направлена на образование «всесторонне развитого человека». В Канаде родители воспринимаются как важнейшие партнеры системы образования. С 2015 года в образовательном стандарте Кореи зафиксированы шесть универсальных компетентностей: самоорганизация, работа с информацией и знаниями, креативное мышление, эстетическая и эмоциональная компетентность, коммуникативные навыки и гражданское сознание.

На протяжении последних ста пятидесяти лет суть школьного образования заключалась в том, что учитель делился с учеником знаниями, а потом оценивал, как эти знания были усвоены. В современной школе эта классическая схема меняется и обогащается: ученики не просто получают базовые предметные знания, но учатся думать самостоятельно, формулировать вопросы, разбираясь в незнакомых ситуациях, общаться и действовать вместе. Эту практику уже освоили и применяют школы в Корее, Китае, Канаде, Англии и других странах. Разбираемся, что именно они делают, и записываем самые интересные идеи.

Корея. Обратная связь и интеграция универсальных компетентностей во все дисциплины

Система образования Кореи основана на идеале «образованного человека» (Hongik Ingan) — «содействующего общему благу человечества». В 2015 году в Корею при участии семьи и местных сообществ был разработан новый образовательный стандарт. В нем зафиксированы шесть универсальных компетентностей: самоорганизация, работа с информацией и знаниями, креативное мышление, эстетическая и эмоциональная компетентность, коммуникативные навыки, гражданское сознание. Универсальные компетентности в корейской школе интегрированы во все учебные предметы. Они увязаны с важными навыками по каждому изучаемому предмету и естественным образом усиливают друг друга в рамках учебного процесса.

В области «новой грамотности» поддерживаются десять междисциплинарных тем (охрана здоровья, карьера, финансы, устойчивое развитие и др.). Они интегрированы как в сугубо предметное обучение, так и в творческую экспериментальную деятельность. Большое значение имеет новый вид грамотности, связанный с физической культурой и спортом. Занимаясь физической активностью и осознавая ее значение, корейские школьники учатся управлять собой, решать задачи, работать в команде и выражать мысли и чувства через язык тела.

Первые шесть лет обучения (в начальной школе) корейским школьникам не выставляют отметок и не проводят стандартного тестирования. При этом учителя постоянно оценивают успеваемость и прогресс каждого ученика — не только степень понимания пройденного материала, но и поведение в коллективе, и увлечения. Все это подробно фиксируется в единой для всех корейских школ интранет-сети. Основное внимание уделяется не результатам промежуточных проверочных работ, а накопленным результатам развития учеников. Вместо однозначных троек или пятерок в конце каждого семестра они получают в электронный дневник запись примерно такого содержания:

«В качестве старосты класса X в течение весеннего семестра старался решать проблемы класса путем проведения классных собраний».

Клубная деятельность: Хор — 48 часов. Улучшилась способность воспроизводить звуки при диафрагмальном дыхании. X смог наслаждаться пением и красотой гармонии, выучил партию баритона.

Волонтерская деятельность. X один раз в месяц работал в организации, помогающей людям. Благодаря уходу за другими людьми X постигал ценности демократической гражданственности и учился взаимодействовать с соседями.

Корейский язык. Сначала X написал плохо структурированное эссе, но после консультации смог написать эссе о путешествиях в виде серии заметок со вступлением, основной частью и выводами, а также ссылками на примеры из учебников.

Естественно-научные дисциплины. X понимает, что такое влажность, и, иллюстрируя, как высокая и низкая влажность влияют на нашу повседневную жизнь, может привести больше двух примеров, находя информацию в интернете и обсуждая свой личный опыт с друзьями».

Такая обратная связь дает гораздо более полное представление о том, чем интересуется ребенок, что у него в учебе получается легко, а над чем стоит поработать. И самое главное — сам ученик не просто видит оценку за пройденный материал, а понимает, что и когда он сделал не так и что ему нужно делать, чтобы в будущем находить более удачные решения.

Канада. Участие родителей и учителей в изменении системы образования

В середине 1990-х годов Королевская комиссия Канады (назначенная министерством группа из пятерых ученых и экспертов в области образования) провела 1366 встреч с родителями и педагогами в 27 городах страны, чтобы выяснить, какие проблемы есть в школьном образовании. По итогам этих встреч комиссия подготовила доклад, который прямо повлиял на изменения, происходившие в системе образования Канады последние 25 лет, и лег в основу школьной реформы провинции Онтарио. Сейчас Онтарио — один из наиболее успешных примеров трансформации школьного образования с акцентом на универсальных компетентностях.

Канада — единственная из развитых стран, которая не имеет общенациональной образовательной политики. Государство ежегодно выделяет гранты для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Во многом благодаря постоянному взаимодействию министерств с родителями, педагогами и представителями бизнеса канадская система образования считается одной из лучших в мире. При этом Канада — единственная из развитых стран, которая не имеет общенациональной образовательной политики. Государство ежегодно выделяет гранты для вовлечения родителей в образовательный процесс. Они выдаются через школьные советы родителей и окружные родительские комитеты на проекты по решению важных вопросов для местного школьного сообщества. Например, на проведение семейных образовательных мероприятий для родителей с детьми, показывающих, как лучше развивать навыки решения задач, критическое мышление и другие компетентности XXI века. С 2005 года по этой программе профинансировано более 19,5 тысячи проектов, благодаря чему родители оказались успешно вовлечены в дела школы.

Педагогические методы в канадской школе (включая и начальную!) ориентированы на собственную исследовательскую активность ребенка (увидеть интересную задачу, вопрос, тему, попытаться разобраться самостоятельно и вместе с учителем и одноклассниками) и создание возможностей для совместного творческого решения задач. «Исследовательский дух» пронизывает все ступени обучения, начиная от детского сада и вплоть до этапа размышлений о профессиональной карьере.

Китай. Междисциплинарность и проектное обучение

Начиная с 2001 года Китай провел несколько реформ в области содержания образования, сместив общий акцент с передачи знаний на развитие творческих и

практических способностей учеников. Универсальные компетентности в китайской системе школьного образования предполагают укрепление чувства социальной ответственности, инновационности и развитие практических навыков учащихся. Чтобы дети развивались правильно, необходимо проявлять уважение к ним как к независимым личностям. Нужно помочь им развивать физические и психологические качества, умение учиться и, обучаясь, выполнять социальные задачи.

В начальной школе № 3 китайского города Чжунгуаньцунь оценивание учеников происходит по трем параметрам:

способность освоения (приобретения и применения) базовых знаний ;

междисциплинарные способности — навыки, исследования, навыки коммуникации и сотрудничества;

способность выходить за рамки академических предметов — взгляды на жизнь, мир, ценности; способность узнавать новое; позитивное поведение и хороший характер.

По вторникам в школе №3 выделяется время для проектного обучения, которое включает такие неожиданные модули, как изучение школьной мебели, сбор и вынос мусора или дизайн автомобиля. Проектное обучение разрушает барьеры между предметами, поскольку объединяет навыки и знания, полученные в ходе изучения нескольких дисциплин. Выполняя конкретные проекты, дети учатся решать практические задачи, приобретают фундаментальные знания и навыки, развивают навыки коммуникации и другие полезные качества.

В одной из средних школ города Циндао в рамках курса «Ролевые игры» проводится учебная конференция по модели конференции ООН. Школьники выступают в роли дипломатов, что позволяет им использовать свои знания и умения для обсуждения и решения актуальных международных проблем. В рамках этого курса в аналогичном формате предлагается попробовать себя и в других сферах: в работе экономической ассоциации, в судебном процессе, в конкурсе журналистов.

Англия. Академии и свободные школы

В Англии правительство активно поддерживает появление в сфере образования новых некоммерческих школ. Прежде всего это так называемые «спонсорские» академии и свободные школы — государственные школы, которые получают финансирование напрямую от правительства (Департамента образования) и не зависят от местных органов власти. В отличие от традиционных школ, они не обязаны следовать национальной учебной программе.

«Школа 21» сама управляет собственным бюджетом и имеет больше возможностей для экспериментов, чем другие школы, финансируемые государством.

«Спонсорскими» академиями в Англии называют, как правило, слабые школы, получившие статус академии и с ним — расширенную автономию, чтобы добиться лучших результатов. Управляются они «спонсором», контролирующим управляющий совет школы. Это может быть предприятие, сообщество, университет или другая школа. Свободные школы финансируются правительством, а также не подчиняются местным органам управления и не имеют права применять к ученикам процедуры академического отбора.

Яркий пример позитивного опыта создания свободной школы — «Школа 21», расположенная в одном из неблагополучных районов Лондона. Это неселективная бесплатная школа для детей 4–18 лет, которая была создана при поддержке родителей, но финансируется государством и не контролируется местными органами власти. Как свободная школа, она сама управляет собственным бюджетом и имеет больше возможностей для экспериментов, чем другие школы, финансируемые государством.

Под руководством директора Питера Хаимана «Школа 21» создала сообщество учителей, которые работают, основываясь на едином понимании и общих целях. Эти цели ясно изложены, ответственность за их достижение несут все. Основной элемент учебной программы — хорошо структурированное проектное обучение и мышление, основанное на творческом подходе («дизайн-мышление»).

Учебная программа «Школы 21» основана на «балансе головы, рук и сердца». Она обеспечивает учащихся широкими когнитивными навыками, необходимыми для академического успеха (голова), ценностями и установками, необходимыми для благополучия (сердце), навыками решения задач, практическими и креативными навыками (руки), которые необходимы для предпринимательства.

Еще один пример — Ее суть в том, что все лондонские школы могут использовать в качестве образовательного ресурса сам город с его многочисленными культурными, научными и историческими памятниками и событиями.

Материалы программы были разработаны в партнерстве с учеными и специалистами в области образования, чтобы помочь школам привлечь детей к исследованию городского пространства и обучению в динамичном контексте. В основе этих ресурсов лежат три общих принципа:

Открывай : увлекательные планы уроков и ресурсы для обучения, вдохновленные Лондоном.

Исследуй : возможность перенести обучение из класса в городскую среду.

Соединяй : итоговый проект, чтобы учащиеся смогли собрать полученные результаты воедино и получить от обучения удовольствие.

Использование этих материалов для проведения уроков поддерживает формирование универсальных компетентностей (мышления, сотрудничества) на основе реальных жизненных задач и проблем. Это делает процесс обучения релевантным опыту ученика, стимулирует учебную мотивацию и способствует развитию навыков активной самостоятельности.

Для учителей

Шпаргалка для педагога: что такое новая грамотность и универсальные компетентности

Есть универсальная инструментальная грамотность, её формула — «умею, понимаю, как...». Есть специальные (предметные) грамотности. Их формула — «знаю, что...». Есть универсальные компетентности — мышления (критического и креативного), взаимодействия с другими и с собой. Наконец, есть подходы, которые объясняют, как всему этому учить детей: «большие идеи», обучение через открытия, групповая и проектная работа. И обо всём этом можно узнать подробнее.

Мы часто и много говорим о том, как изменить школу, чтобы выпускники не просто успешно сдавали ЕГЭ, владея определенным набором знаний, но и могли потом применять в жизни то, чему они научились в школе. Но как это сделать на практике? И какое отношение к этому имеет новая грамотность и универсальные компетентности? Давайте разберемся по пунктам.

Все говорят про новую грамотность, но что это?

Да, мы привыкли воспринимать слово «грамотность» линейно. Но даже в самом простом понимании грамотности изначально были чтение, письмо и счёт, так называемые 3R (Reading, wRiting, aRithmetic). Эта грамотность остается базовой и сейчас, никто не выбрасывает её за борт образования, потому что она лежит в основе процесса обучения. Это так называемая универсальная инструментальная грамотность — она не привязана к конкретному контексту. В современном мире мы пользуемся ею не только на бумаге, но и в цифровой среде (так вырастает цифровая грамотность).

Такая грамотность — это то, что позволяет ребенку и взрослому учиться в мире, в котором опыт, информация передаются словами и их символическим изображением (буквами, цифрами, рисунками).

Второй тип грамотностей — это специальные (предметные) современные грамотности. К их числу относятся, например, финансовая грамотность, культурная, гражданская и так далее. Они опираются на первый тип грамотности, который мы даём детям. Этот набор пополняется со временем — в зависимости от того, как меняется наш мир и знания о каких сферах жизни в нем становятся важны для каждого человека. И именно поэтому комбинация двух типов грамотности позволяет нам уже в школе давать детям больше возможностей для восприятия мира, активного с ним взаимодействия и участия в самом процессе образования.

И если мы посмотрим на слово «грамотность» даже под традиционным углом, мы увидим, что тут нет никакого противоречия. Неграмотность всегда была барьером для движения вперёд или просто действия.

А что такое универсальные компетентности?

Это способность человека действовать определенным образом в определенной ситуации — в том числе даже неосознанно. Формально компетентность — это сочетание знаний, навыков и деятельностных установок, которыми владеет ребенок (и взрослый человек,

конечно, тоже), для совершения различных действий — в учебе, в жизни, в работе. При этом знания включают в себя «большие идеи», относящиеся к какому-либо вопросу (понимание принципов, позволяющих воспринимать этот вопрос, вырабатывать к нему отношение), навыки — способность действовать, используя эти знания в той или иной реальной ситуации, а установки — это принципы, которые определяют реакцию человека на других людей, идеи, ситуации. То есть это тренируемая способность решать разнообразные задачи в самых разных ситуациях.

Компетентности формируются постепенно, тут нет единой линии, жестко ограниченной временем и оценочными планками. Но при этом они необходимы человеку для личного развития, самореализации, участия в жизни своего общества. Универсальные компетентности делятся на три вида (хотя чаще всего работают, переплетаясь, все вместе одновременно):

компетентность мышления — навыки критического и креативного мышления, способность находить, придумывать и выбирать решение;

компетентность взаимодействия с другими людьми — навыки сотрудничества, способность договариваться, адаптироваться к людям, лидерские качества;

компетентность взаимодействия с собой — самоконтроль, саморегуляция и рефлексия. И этому надо учить в школах?

Да, обязательно, причем это естественная часть основного учебного процесса. Давайте попробуем подумать, как за последнее время менялась концепция образовательного процесса. Раньше в центре был учитель, который доносил знания до учеников. Сейчас мы приняли ценность ученика (или стараемся принять) — его интересы и опыта, позицию первооткрывателя. То есть в конце концов результатом образования становится не грамотно донесённое знание, а активный и заинтересованный ребенок, который умеет эти знания добывать, использовать их, рефлексировать, работать вне рамок «туннельного подхода», который не зазубрил не очень понятные или нужные ему факты, а разобрался в них и научился их применять там, где они могут быть полезны.

Результатом образования становится активный и заинтересованный ребенок, который умеет «добывать» знания, использовать их и рефлексировать.

Зачем это нужно? Мир изменился — мы часто говорим эту фразу, но это так, и вряд ли можно сказать иначе. Если сегодня дать ребенку минимальный фиксированный набор предметных знаний (но не научить самостоятельно чему-то учиться в дальнейшем, не научить воспринимать и оценивать новую информацию), это серьезно ограничит будущие возможности ребенка, его гибкость по отношению к миру, лишит выбора своего пути. Наш мир быстро и не всегда предсказуемо меняется, будущее слишком неопределённо, чтобы можно было наверняка предугадать, какие именно знания будут востребованы, тогда как способность учиться самостоятельно, выявлять важную информацию и отсеивать лишнее поможет вовремя адаптироваться к новым условиям.

Но мы же уже это делаем?

Увы, нет. Проведённый в 2018 году опрос показал — чем моложе учитель, тем вероятнее он ориентирован на классическую передачу знания и тем реже его типичный урок включает практики развития современных навыков. Интересно, что именно учителя старшей возрастной группы стремятся раскрыть личностный потенциал детей, научить их думать и анализировать.

Но при этом среди всех универсальных компетентностей только навыки критического мышления кажутся педагогам задачей школы. Например, лишь 25% опрошенных педагогов видят в числе своих задач развитие у детей навыков общения и совместной работы, меньше 3% готовы работать с установкой уважительного отношения к окружающим. Меньше половины учителей готовы принять позицию, что школа должна учить ребенка применять знания в реальной жизни. Но именно школа должна работать с учениками над развитием этих навыков, потому что думать о них на рабочем месте уже слишком поздно.

И что, надо сломать систему?

Нет, речь идет о новом взгляде на существующую систему, о более глубоком подходе. Всем уже очевидно, что просто пересмотр набора школьных предметов не работает: добавить один предмет, убрать другой — такой вариант не срабатывает. Так возникает лишь перегрузка учебной программы; к тому же очень часто то, чему мы начинаем учить детей в начальной школе, к 11-му классу уже устаревает. Именно поэтому стоит менять не столько перечень предметов и основных тем, сколько подход к их изучению и методы, которыми это делается.

Акцент должен быть на понимании принципов, взаимосвязей и закономерностей, а не запоминании отдельных фактов. Важнее понять, почему возникают социальные конфликты, чем запомнить последовательность и даты сражений.

Важнее понять, почему возникают социальные конфликты, чем запомнить последовательность и даты сражений

Конечно, новый подход должен быть отражен и в итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), иначе учителя будут разрываться между подготовкой к экзаменам и добросовестным глубоким обучением, рассчитанным на долгосрочную перспективу. Просто ГИА тоже получает новые смыслы: проверяет не множество заученных фактов и формул, а понимание принципов, способность узнавать их и переносить из одного контекста в другой, способность убедительно и аргументированно выражать свои мысли и т. д. Тем самым проблема «натаскивания» школьников на ЕГЭ снимется сама собой: к новому экзамену нельзя натаскать, надо научить ребенка мыслить, рассуждать.

А если я готов, хочу и могу, есть ли какая-то база?

Главное — принять то, что вы не «гоните» учебный материал по установленной программе, а стараетесь поддержать ученика в его собственном обучении. Очень важно, чтобы задачи, которые вы ставите перед детьми, были им близки, связаны с их жизнью здесь и сейчас. Важно предлагать задания, которые требуют собственного творческого вклада ученика. Чтобы у ребенка возникало желание двигаться вперед, выбирать себе то, что ему интереснее и ближе. Важно: это не значит, что ребенок предоставлен самому себе (и может выбрать путь полегче и пропустить что-то действительно важное). Это значит, что учитель задает общее русло, внутри которого ученик прокладывает наиболее подходящую для него траекторию — но, двигаясь по своей траектории, ученик постигает все те принципы и «большие идеи», которые объективно важны для данного предмета и межпредметной плоскости.

Большую роль играет оценивание: не оценка (сухая цифра), а живой содержательный отклик учителя, «зеркало», показывающее, что в работе получилось здорово, а что могло бы быть лучше. Оценивание должно не пугать (страх плохой оценки), а вдохновлять на новые задачи. Важен словесный комментарий (устный или письменный), поясняющий удачные и неудачные стороны ученической работы («Убедительно описаны переживания персонажа», «Мне понравился выбор слов для описания...», «Задачу про яблоки ты решал правильно, но не учёл...» и т. п.) или оценивающий усилия ученика («Молодец!», «Очень хорошо!», «Знаю, тебе было сложно, но ты справился!» и т. п.). Огромную роль такой отклик приобретает в условиях дистанционного обучения, когда живой контакт между учителем и учениками поддерживать труднее.

Если же говорить о конкретных педагогических методах, то их три, и работают они все вместе (это не выбор одного из трех на свой вкус):

Как подходить к предмету. Глубокое постижение ключевых понятий: это сборка мозаичных фактов в «большие идеи» — то, что остаётся в голове ученика, когда из памяти стираются детали. Большие идеи могут охватывать сразу несколько предметов, они помогают увидеть связи и разобраться с россыпью фактов. Пример большой идеи: «Изучение иностранных языков помогает лучше понять родной язык»; «Особенности строения живого организма отражают среду, в которой он обитает, и то, какой образ жизни ведет».

Как работает ученик. Обучение через открытия: американский психолог и педагог Джером Брунер (в каком-то смысле он был последователем советского психолога Льва Выготского) говорил, что можно «достичь мощного эффекта, если мы позволим учащемуся самому разобраться, самому стать открывателем». И действительно, основная задача учителя в этом подходе состоит в том, чтобы вдохновлять и мотивировать ученика на самостоятельный поиск решения. Безусловно, лучше всего для этого подойдут открытые задачи — имеющие более одного решения или не имеющие однозначного решения.

Как ученики работают вместе. Проектное обучение: это тоже движение к определенному результату, поиск подходящего решения, но в группе из нескольких человек, часто — в рамках межпредметных проектов. Здесь, как и в предыдущем методе, важно научить детей задавать точные вопросы и решать открытые задачи.

Что такое «большие идеи» и как применять их в учебном процессе

«Большие идеи» — это такой способ структурирования (упаковки) учебного контента, чтобы вместо множества разрозненных фактов ученики могли уловить целостную картину: видеть связи между явлениями, понимать логику происходящих в мире процессов, переносить имеющиеся знания из одного контекста в другой. Идею можно считать

«большой», если она помогает увидеть связи между на первый взгляд не связанными друг с другом фактами и разобраться в обилии информации, которая часто кажется беспорядочной. Подробнее о том, как работать с «большими идеями» в школе, можно прочитать здесь.

Мы живем в мире, перенасыщенном самой разной, в том числе недостоверной информацией, которой с каждым годом становится все больше. А значит, одна из задач современной школы — научить детей не только усваивать знания, но и думать самостоятельно — анализировать, рассуждать, находить противоречия и делать выводы.

Что такое «большие идеи»?

Термин «большие идеи» все чаще звучит в дискуссиях о современной школе, но не все знают, что именно он означает. Попробуем разобраться. Если говорить совсем просто, большая идея — это некий каркас для понимания разрозненных фактов, теорий и концепций, часто находящихся в разных научных сферах. Принцип обучения, построенного на понимании больших идей, помогает детям находить связи между явлениями и логику происходящих в мире процессов.

Принцип обучения, построенного на понимании больших идей, помогает детям находить связи между явлениями и логику происходящих в мире процессов.

«Большие идеи» — основа смыслового обучения, одного из методов, способствующих развитию универсальных компетентностей. В отличие от традиционных моделей, которые фокусируются, как правило, на умении запоминать конкретные факты, смысловое обучение фокусируется на понимании общих принципов и понятий, которые применяются к различным ситуациям и контекстам. Понимая принцип, гораздо проще достроить детали самостоятельно.

Идею можно считать «большой», если она помогает увидеть связи между на первый взгляд не связанными друг с другом фактами, разобраться в обилии информации, которая часто кажется беспорядочной. И самое главное — «большие идеи» поддерживают учебную мотивацию, поскольку помогают ребенку ответить на вопросы «А зачем я это изучаю?» и «Где еще я могу это встретить?».

Как это может пригодиться в жизни?

Обучение, построенное на постижении «больших идей», помогает узнать основные особенности события или явления даже при отсутствии знаний о деталях конкретной истории. Понимание аспектов окружающего мира в будущем поможет ребенку в принятии решений, касающихся его здоровья, выбора карьеры, отношений с людьми. Практика постановки вопросов, поиска ответов и доказательств, умение узнавать знакомые модели и связи между ними в различных ситуациях делают ребенка более уверенным в себе и стимулируют его интерес к учебе.

Практика постановки вопросов, поиска ответов и доказательств, умение узнавать знакомые модели и связи между ними в различных ситуациях, делают ребенка более уверенным в себе и стимулируют его интерес к учебе.

Способность увидеть взаимосвязь между различными идеями (как в науке, так и в обычной жизни) — очень важная часть подготовки к будущей работе и жизни. Образование, помогающее детям соединять идеи как в рамках предмета, так и за его пределами, готовит их к тому, что в будущем им придется решать проблемы реального мира, связанные с глобальными вопросами современности — экологией, энергетикой, медициной.

Как работают «большие идеи»?

«Большие идеи» опираются на «переломные понятия» — теории и концепции, не ограниченные одной дисциплиной, которые:

трансформируют восприятие — то есть меняют представление о каком-либо явлении или предмете;

неудобны — их может быть трудно понять, но когда они поняты, упрощают дальнейшее обучение;

необратимы — если ученик усвоил понятие, он уже не может вернуться в состояние, когда он в этом совсем не разбирался;

интекативны — то есть позволяют выявлять свойства предмета, которые проявляются в различных контекстах и позволяют выявлять закономерности.

Например, в биологии «переломными понятиями» можно назвать вероятность и случайность; равновесие; временной или пространственный масштаб. В математике это предел, функция, симметрия, пропорция. В физике — инерция.

Как формулировать «большие идеи»?

Для каждого включенного в учебную программу предмета необходимо ответить на вопрос «Какой главный принцип восприятия и интерпретации мира должны вынести для себя ученики по итогам изучения этого предмета?». Ответ на этот вопрос станет «большой идеей» для предмета в целом.

Затем нужно сформулировать вопросы для каждого раздела («части речи» в русском языке, «неорганические соединения» в химии, «царство растений» в биологии и так далее):

В каком направлении следует направить анализ?

Какие связи между элементами данного раздела наиболее значимы?

Какая идея поможет лучше, глубже, быстрее понять что-то важное про явления или процессы, изучаемые в данном разделе?

Какая идея поможет практически использовать знание, которое собрано в рассматриваемом разделе?

Какая идея поможет узнать похожее явление в новой ситуации?

Ответы на эти вопросы адаптируют «большую идею», сформулированную для предмета в целом, под конкретную задачу учителя. И именно их усвоение необходимо проверять при оценке образовательных результатов.

Пример раскрытия «большой идеи»

Для примера рассмотрим «большую идею» из обществознания, которая звучит так:

«Человеческое общество развивается и меняется. На векторы и темпы изменений влияют как внешние по отношению к человеку причины (природа), так и причины, вызываемые действиями человека». Ее освоение учениками происходит в три этапа

В первом классе детям объясняется, что:

мы влияем на окружающую нас среду, а окружающая нас среда определяет то, кто мы такие и как мы живем;

наши права, роли, обязанности важны для того, чтобы наше общество было сильным; здоровое общество признает и уважает различия между людьми, заботится об окружающей среде.

Для учеников четвертого класса основные вопросы рассматриваемой «большой идеи» можно сформулировать так:

погоня за ценными природными ресурсами играла ключевую роль в изменении жизни людей и общества в целом;

демографические изменения ведут к изменениям экономической и политической власти.

Варианты вопросов для восьмого класса:

контакты и конфликты между народами способствуют значительным культурным, социальным и политическим изменениям;

исследования земель, экспансия и колонизация имели разные последствия для разных социальных групп.

Что такое проектное обучение

Проектное обучение — популярный формат, который активно внедряется в школах. Однако часто учителя называют «проектами» обычные рефераты на заданную тему. Давайте разберемся, что такое проектное обучение на самом деле и в чем его ценность для учителей и учеников.

Про проектное обучение говорят постоянно, школы рапортуют, что активно внедряют его в практику. Но при этом многие до сих пор путаются: что же такое на самом деле проект и как с ним работать в школе. В итоге проектное обучение превращается в формат «поделки по теме» или «реферат по теме». А ведь суть его совсем в ином. Давайте разберемся.

Что такое проектное обучение?

Проектное обучение — одна из разновидностей взаимодействия учителя и учеников, учеников друг с другом, позволяющая ученикам разобраться в каком-то вопросе и научиться что-то делать самостоятельно.

Проектное обучение — термин, пришедший в образование из бизнеса, где этот крайне эффективный метод достижения конкретных целей существует и применяется довольно давно. В двух словах проект — это временное объединение людей для достижения уникального результата. Ключевые слова тут «временное» и «уникальный».

Проектное обучение строится на том же принципе. То есть любой, в том числе школьный, проект должен обладать двумя главными качествами:

Он ограничен во времени (неделя, месяц, четверть и т.п.).

После его окончания получается что-то, чего раньше не было.

Это может быть проработанное описание идеи, модель, вещь, конструкция. При их подготовке могут быть задействованы самые разные инструменты и средства — опрос, программный код, рисунок, мероприятие и пр. Некий уникальный результат, который решает конкретную задачу, меняет конкретную ситуацию: было неясно — стало ясно; было неудобно — стало удобно; было невозможно — стало возможно; было рискованно — стало безопасно и т.д.

Результат решает конкретную задачу, меняет конкретную ситуацию.

В начале каждого проекта ставится либо амбициозная цель (покорить Марс), либо ключевой вопрос (понять, как Реконкиста повлияла на дальнейшее развитие Испании), который формулируют для себя участники. Если общий набор тем предлагается учителем, важно, чтобы ученики могли скорректировать их под себя с учетом своих интересов. Движение к этой цели обычно делится на отдельные этапы, каждый участник играет свою роль.

Промежуточные результаты обсуждаются, оцениваются не только учителем, но и самими участниками — таким образом, ко времени окончания проекта можно будет объективно оценить роль и вклад каждого.

Коллективные проекты могут быть предметные или межпредметные, в них может участвовать в среднем от трех до пятнадцати учеников, они могут длиться от нескольких дней до целого года и, помимо учебных, могут решать и реальные задачи (школы, города). При этом тема проекта так или иначе связана с учебной программой.

Чем проектное обучение отличается от традиционного?

Практически всем. Это не запоминание дат, ведение конспектов, ответы у доски и пятерка или двойка в финале. Это вопросы, ответы на которые надо найти самостоятельно. Это проблемы, которые надо увидеть и решить самостоятельно. Это работа, которую нужно довести до результата, действуя вместе, договариваясь и пытаясь найти компромисс. Потому что, если не договориться, ничего не получится. Наконец, это темы, которые не вызывают вопроса «А зачем мне это?» — это темы, которые увлекают и вызывают азарт («Я хочу это понять», «Я хочу это сделать»).

При выполнении проекта важна постоянная обратная связь с учителем (так называемое «формирующее» оценивание — своеобразное «зеркало», помогающее ученикам определять, где пока слабые места и куда двигаться дальше).

Ученики выполняют проект самостоятельно. Но они ни в коем случае не предоставлены сами себе. Учитель консультирует, показывает возможные развилки; если команда «застряла», предлагает помощь, дает подсказки (но не готовые ответы!).

При выполнении проекта важна постоянная обратная связь с учителем (так называемое формирующее оценивание) — своеобразное зеркало, помогающее ученикам определять, где пока слабые места и куда двигаться дальше. Как спортивный тренер подсказывает подопечному, какие группы мышц задействовать для более совершенного прыжка, так и учитель не просто молча ставит оценки, а участвует в проекте живым содержательным направляющим откликом. Например, учитель может подсказать, каких знаний не хватает ребятам, где об этом лучше почитать и как лучше разобраться; как лучше выстроить взаимодействие в группе, чтобы не возникало конфликтов и чтобы каждый участник выкладывался наиболее продуктивно. Содержательно проектная работа опирается на постижение «больших идей» и «обучение через открытия».

В чем польза и смысл проектного обучения?

Чтобы ответить на ключевой вопрос проекта, ученики должны самостоятельно его придумать, наметить план действий, распределить обязанности. В итоге должен появиться продукт, который нужно представить учителю, одноклассникам и публично защитить. Бывают и открытые защиты проектов с приглашением учеников других классов, родителей.

Таким образом, главные преимущества проектного обучения можно сформулировать так:

Оно помогает детям сформировать привычки, связанные с навыками взаимодействия и коммуникации, критическим и креативным мышлением, самоорганизацией и саморегулированием.

Дети лучше и быстрее разбираются в предмете (особенно когда тема проекта задевает, вдохновляет ученика).

Проектное обучение учит работать с «открытыми» и неоднозначными вопросами, то есть привыкать к большей степени неопределенности, характерной для реального, «взрослого» мира.

Это развивает в детях навык постоянной рефлексии и гибкости: уточнение плана, корректировка таи млаи на, оценка собственных действий и действий коллег по команде.

Сложности внедрения проектного обучения в современной российской школе

Все инструменты оценивания результатов в современной российской школе (в том числе ЕГЭ) — это оценивание знания предмета. Что чаще всего все сводится к запоминанию (и иногда трактовке) фактов, о которых рассказал на уроке учитель. Поскольку для школьников и для их поступления в вуз очень важны результаты экзаменов, то учителя стараются подготовить их именно к этому формату.

Способность превращать ситуацию в задачу, умение договариваться, соблюдать сроки, формулировать большие и промежуточные задачи, то есть все, на что обращают внимание специалисты по найму — не оценивается в современной школе вообще.

Такие навыки, как способность превращать ситуацию в задачу, умение договариваться, соблюдать сроки, формулировать большие и промежуточные задачи, то есть все, на что обращают внимание специалисты по найму не оценивается в современной школе вообще и потому остается вне основных интересов учителей, школьников и родителей.

По результатам , проведенного в феврале — апреле 2018 года среди учителей и родителей (4500 учителей из 85 регионов РФ и 3500 родителей из Москвы и Московской области), более 80% учителей считают, что роль школы — передать хорошие предметные знания, а «мягкие» навыки — это ответственность семьи и самого ребенка.

Только 29% учителей считают важной для себя задачей научить школьников навыкам совместной работы и сотрудничества. Более трети (37%) учителей воспринимают креативность в терминах «дано или не дано» как врожденный талант, который невозможно развивать упражнениями, причем среди молодых учителей такая точка зрения более распространена. Не более трети родителей связывают возможность развития креативного мышления и коммуникативных навыков со школой; менее 10% считают, что школа поможет детям научить учиться.

Что делать, чтобы исправить ситуацию?

Необходимо расширить возможности методической поддержки учителей. Наряду с традиционными курсами повышения квалификации выстраивать постоянный неформальный профессиональный диалог в каждой школе, в том числе между учителями разных предметов. Потому что образовательный опыт учеников един, он не раздроблен на пространство отдельных предметов. Соответственно, и учитель должен иметь возможность создавать в пределах школы учебные ситуации, поддерживающие и обогащающие образовательный опыт учеников.

Необходимо разработать методические материалы, помогающие учителям конструировать учебные ситуации, поддерживающие развитие навыков сотрудничества и планирования в ходе проектной деятельности. Такие материалы должны быть разработаны для отдельных предметов и для блоков смежных и взаимообогащающих дисциплин (например, «биология + химия + физика + математика + технология», «русский язык + литература + иностранный язык»). Все они должны выдерживать единую логику в рассмотрении ключевых понятий и динамике развития метапредметных и личностных компетенций.

Задания итоговой аттестации должны быть пересмотрены с учетом изложенных принципов. Только тогда школа сможет не разрываться меж двух огней: готовить к успешной сдаче экзаменов либо давать глубокие знания и современные компетенции. Эти две задачи необходимо соединить в одну.

Перемен! Как учителя, дети, родители и государство вместе могут изменить школу

Мы много говорим о том, что школьное образование не соответствует духу времени и не отвечает задачам будущего. Чего нам не хватает здесь и сейчас, как каждый может сделать первые шаги к изменению ситуации? Смотрим на важность вовлечения в процесс учителей, детей, родителей и государства.

И хотя от каждого участника образовательного процесса требуются вполне определённые шаги, сделать их все сразу едва ли возможно. Изменения должны быть постепенными, с постоянным мониторингом и диалогом — и эта статья, в том числе, подготовлена для того, чтобы мы начали двигаться вперед.

Мы много говорим о том, что школьное образование не соответствует духу времени и не отвечает задачам будущего. Чего нам не хватает здесь и сейчас, как каждый может

попробовать сделать первые шаги к изменению ситуации? Смотрим на важность вовлечения в процесс учителей, детей, родителей и государства.

Критическое мышление, «большие идеи» и обратная связь: что могут учителя

Учитель по-прежнему остаётся главной фигурой в школе, и от его решений зависит многое. Например, применяет ли он один подход ко всем ученикам или работает индивидуально с каждым. Дело в том, что потоковый подход и общие для всех требования были необходимы, когда образование стало массовым. Но в современном мире его минусы очевидны: кто-то из школьников опережает сверстников, другие отстают, им необходимо вернуться и изучить материал повторно. Индивидуальное же отношение позволяет абсолютно всем ученикам получить необходимую базу знаний по предмету (своего рода фундамент), а дальше действовать из потребностей: кому-то — углубленно изучать физику или английский, кому-то — усвоить азы истории и литературы.

То же и с потоковым подходом к знаниям: если урок за уроком повторять один и тот же материал из учебника, пытаться «донести», «разжевать» знания, эффект получится обратный. Заинтересованным в предмете ученикам это покажется скучным, а тем, кто и до этого не особо включался в процесс, пересказ параграфа вряд ли поможет увлечься знанием, увидеть потенциал для поиска и изучения нового. Другое дело, если учитель использует целый арсенал приёмов — преподавание через «большие идеи» (те знания, которые надолго остаются с ребёнком), проектное обучение (дети работают в группах или индивидуально над задачей, которая интересна ребёнку; учитель не контролирует, а помогает), обучение через открытия (ребёнок сам приходит к ответам, делает обобщения с помощью добытой информации).

Только так и развиваются необходимые в современном мире компетентности — навыки критического и креативного мышления, взаимодействия с людьми и с собой. При этом лучшие результаты достигаются, когда задача развития компетентностей вплетена в предметное обучение. Вовсе не обязательно преподавать их отдельно — важно объединять знания на уровне «больших идей», создавать ситуации, в которых обучение происходит благодаря самостоятельным усилиям и совместной проектной работе школьников.

Исследовать, изобретать, сомневаться: на что способны школьники

Мы начали с того, что учитель — главная фигура в школе, но в центре образовательного процесса должен быть ученик. Именно ученик может и должен спрашивать, сомневаться, интересоваться и спорить. Именно его потребности определяют темп и скорость обучения. И именно он в этой системе учится (а не его учат). Логика развития современных учебных практик связана с переходом от «парадигмы преподавания» к «парадигме самостоятельных учебных усилий» (ученик — субъект, а не объект обучения). Да и развитие компетентностей невозможно в первом, «преподавательском», подходе, тогда как позиция «самостоятельного ученика» благоприятна.

Часто любое сомнение, которое школьник высказывает на уроке, критикуется учителем, если задача ребёнка для него — слушать и запоминать. На деле же сомневаться не только можно, но и нужно. Более того, атмосфера на уроке должна этому способствовать — важно поощрять инициативы и полярность мнений, организовывать разные формы коммуникации в классе: диалоги, дебаты, дискуссии. Словом, создавать мотивирующую среду и амбициозные задачи для каждого ученика.

Принятие, помощь, поддержка: чего ждать от родителей

Родители и учителя часто спорят, кто именно отвечает за развитие универсальных компетентностей. Более 80% учителей считают, что роль школы — передать хорошие предметные знания, а «мягкие» навыки — это ответственность семьи и самого ребёнка. Но правда в том, что, объединив усилия, можно достичь большего. Взрослые — в школе и дома — поддерживают любознательность и самостоятельную активность ученика: в постижении наук, в решении бытовых задач и в ответственном отношении к миру вокруг.

Взрослые — в школе и дома — поддерживают любознательность и самостоятельную активность ученика: в постижении наук, в решении бытовых задач и в ответственном отношении к миру вокруг.

Например, оценка из карательного инструмента в руках учителя может превратиться в зеркало: она будет показывать ребёнку его сильные и слабые стороны, пробелы в знаниях, которые требуется восполнить, и в аспектах метапредметных и личностных компетенций, которым стоит уделить особое внимание. Но всей этой рефлексии не случится, если родитель будет из раза в раз настойчиво спрашивать: «Почему не пять?»

Или школьные правила: если дети и родители включены в их создание с самого начала, и им, и детям, и учителям будет комфортнее жить и учиться. Потому что правила создавались совместно, с ними все были согласны, они одинаковы и понятны для всех. Для этого необходимо регулярное общение: совместно вырабатывать «образ будущего» для своих детей и договариваться об ответственности каждого — и не только в рамках родительских собраний.

Нестандартные стандарты: чем может помочь государство

Но вообразить себе перемены невозможно без встречных шагов государства. Пока у учителей нет возможности профессионально развиваться, пока нет методической поддержки учителей, пока не налажено общение со всеми заинтересованными сторонами, включая учеников, родителей, местные сообщества и государство, пока результаты обучения определяются через объем изученного материала, а не через готовность выпускников школы справляться с решением реальных задач и пока среди результатов учёбы нет универсальных компетентностей, пока образовательные программы и стандарты написаны непонятным родителям языком, говорить о серьезных переменах в образовании рано.

Интересно, что сейчас в России федеральные государственные образовательные стандарты не содержат четкого, ясного и последовательного перечня предметных или универсальных компетентностей, как это сделано в других странах (например, в Финляндии, Канаде, Австралии, Сингапуре, Корее, Китае).

И самый насущный вопрос — итоговая аттестация (ЕГЭ и ГИА) — должен быть пересмотрен с учетом изложенных принципов. Только тогда школа сможет не разрываться меж двух огней: готовить к успешной сдаче экзаменов либо давать глубокие знания и современные компетентности. Две задачи наконец-то можно будет соединить в одну.

Но несмотря на то, что от каждого участника процесса требуются вполне определённые шаги, сделать их все сразу едва ли возможно. Изменения должны быть постепенными, с постоянным мониторингом и диалогом — и эта статья в том числе подготовлена для того, чтобы диалог запустить.

Подробнее: <https://future.mel.fm/>

«Скажу честно: я очень сильно уставала». Молодые учителя — о первом годе в школе

Год назад мы рассказывали вам о трёх молодых педагогах, которые только начинали работать. Тогда они поделились с нами своими переживаниями и надеждами. В этом году мы решили узнать, как у них дела, и выяснить, получилось ли то, что они планировали и о чем мечтали. Спойлер: в школе остались работать не все.

«Ожидания от работы в школе не равны реальности. Всё оказалось намного интереснее»

Валерия Есипенко, учительница русского языка и литературы

Перед первым годом в школе у меня была целая стопка записей под табличкой «страхи». Больше всего я боялась того, что не найду общего языка с руководством и уже устоявшимся коллективом. К счастью, переживания оказались совершенно беспочвенными. Коллектив, в большой степени состоящий из опытных преподавателей, принял меня хорошо.

Я учитель-предметник, а потому больше всего в первое время общалась с классными руководителями. Плюс ко всему у меня не было собственного кабинета, и я буквально бегала по школе из класса в класс, так что очень быстро познакомилась вообще со всеми. Теперь у нас хорошие рабочие отношения, а с некоторыми учителями я общаюсь достаточно близко.

Педагогический коллектив, в котором я работаю, — это большая дружная семья, в которой, конечно, все друг друга обсуждают, но в то же время всегда готовы прийти на помощь и поддержать.

Более опытные преподаватели часто приносили мне какой-то дополнительный интересный материал, а я как молодой специалист, более близкий к современным технологиям, старалась помочь им. Однако даже я опешила от дистанционного обучения и связанных с ним нюансов, но сообща мы справились и с этим.

Вообще, взаимоподдержка в нашем коллективе очень развита. Главное — не бояться просить о помощи, если она необходима. Причем помощь проявляется не только в течение года, но и в подготовке к новому или если нужно выйти на замену.

С детьми контакт налачился очень быстро. Я думаю, дело в том, что между нашими поколениями не такой большой разрыв

В общении с ними я старалась придерживаться правила, которое поставила перед собой еще в начале учебного года: общаться на их языке, но при этом дать им понять, что я все-таки учитель. Я не вела себя с ними так, будто я царь и бог, а они должны только подчиняться.

Например, уроки литературы чаще всего были в формате дискуссии. Когда мы читаем какое-то произведение — прежде всего я спрашиваю, понравилось ли оно детям. Если нет, даю рассказать, почему так. Их видение самих произведений и проблем в них очень часто разнится с моим, поэтому слушать детей особенно интересно, а слышать еще и очень важно.

Я заметила, что дети ко мне тянутся, потому что я вижу в них личностей, а не общую массу, не обесцениваю их мнение. Постепенно они стали приходить поговорить или за советом, я никогда не отказывала. Они тоже стараются мне помогать. Дети поднимают мне настроение, шутят, рассказывают истории из своей жизни, показывают видео, которые им нравятся. Я очень ценю их доверие.

Я, как и хотела, рассказываю детям о предмете на их языке, по-простому. Это просто необходимо, потому как текст из учебников очень часто плохо усваивается. Иногда приходится объяснять на пальцах. Например, в произведении затронута тема крепостного права, а они еще не проходили это по истории. Приходится объяснять, что это и почему в конкретном произведении все происходило именно так, а не иначе.

Мой второй предмет, русский язык, полегче. Все-таки это история про «учить» и «зубрить», хоть мне и очень не нравится это слово. Там мы рисуем таблички, а детям часто становится скучно, и приходится как-то выкручиваться, прыгать зайчиком, чтобы не казалось, что мы занимаемся чем-то очень скучным и унылым.

На моих уроках ни один ученик не сидит в телефоне. Они видят, что я хочу сделать уроки интересными, и полностью отдаются процессу.

По ним видно, что они слушают с интересом. Я думаю, что это и есть мое главное достижение как учителя за текущий год.

Конечно, не всегда все проходит гладко. К сожалению или к счастью, все дети обладают разными способностями к обучению. Поэтому приходится балансировать между теми, кто понял тему с первого раза, и теми, кому необходимо выделить на это намного больше времени, возвращаться к одной и той же теме раз за разом. Конечно, дети, которые уже все поняли, начинают скучать. Но от этого никуда не деться, потому что усвоить материал должны все. Стараюсь найти к каждому подход, и вроде бы получается.

Этот навык очень поможет мне в классном руководстве, которое у меня будет в новом учебном году. Честно говоря, я бы хотела как можно дольше не брать на себя класс. Ведь классный руководитель должен быть не только другом и соратником, но порой и защитником и помощником. Но я думаю, что мне будет проще, потому что я уже знаю всех детей, которые будут в моем классе.

Подводя итог, могу сказать, что до сих пор придерживаюсь мнения «за молодыми педагогами будущее». Мы привносим что-то новое в учебный процесс. Я не могу сказать, что конкретно я большой новатор, но и традиционная система преподавания мне не подходит.

Дети готовы к новым видам заданий и взаимодействию с учителем. Некоторые опытные педагоги тоже не останавливаются в своем развитии, потому что понимают, как это нужно их ученикам. Мы учимся новому сами и приносим это в наши аудитории. Школа стала для меня буквально вторым домом, а дети — новой жизнью.

«35 часов в неделю — это очень сложно, но я слишком люблю работать с детьми, поэтому никуда не уйду»

Мария Горбунова, учительница русского языка и литературы

Этот год был для меня очень тяжелым. В день по 8 уроков, которые заканчивались в 15:00, а уходила я из школы примерно в 16:30. Я преподавала детям с 5-го по 9-й класс, а потом мне дали еще и русский язык в 10-м. Это колоссальная нагрузка для молодого учителя. Только на обычную подготовку материала к уроку я тратила 5–6 часов в день.

Скажу честно: я очень сильно уставала. Часто было так, что у меня просто не получалось вовремя проверить тетради. Приходилось выбирать: либо я тщательно готовлюсь ко всем урокам, либо проверяю контрольные и домашние работы. Чаще всего я уносила их с собой домой, потому что с чашкой чая было как-то полегче.

Конечно, из-за такого погружения в школьную жизнь у меня совсем не было времени на жизнь личную. Честно сказать, ее у меня и не было в первые полгода в школе. Но потом я познакомилась с молодым человеком. И тут я стала еще больше ощущать нехватку учителей в школе и думать: «Было бы неплохо, если бы взяли нового учителя и он бы разделил со мной эти 35 часов».

Тогда я бы не только нацелилась на классное руководство (хоть там и много бумажной волокиты, которая, бывает, бесит уже сейчас), но и стала бы включать больше новых методик в свое преподавание.

Сейчас же, как бы я ни хотела, вводить новшества, делать это грамотно и всегда видеть перед собой заинтересованных учеников не получается. Бывает так, что к пятому-шестому уроку ты просто говоришь: «Открывайте учебники и читайте все сами, а я займусь другими делами».

Со старшими преподавателями мне так и не удалось найти общий язык

Им не нравится, как я преподаю, потому что привычные им методики кажутся правильнее. Они строят свои уроки традиционно, полностью объясняют весь материал сами. Нас же учили, что учитель должен направлять учеников, помогать им, если что-то не получается. Делать так, чтобы дети сами ставили себе задачи, находили нужные ответы на вопросы.

Так как я молодой педагог, у меня часто были открытые уроки. Не только для опытных преподавателей нашей школы, но и для учителей из других районных школ. На таких уроках я и замечала, что не все, что я делаю, нравится старшим коллегам.

С учениками же отношения сложились куда лучше. Хотя не обошлось и без проблем с 9-м и 10-м классами. Сначала они не воспринимали меня всерьез. Наверно, думали, что я больше их подруга, чем учитель. Да и мне было немного не по себе, потому что в этих классах было много высоких и достаточно крупных учеников, а я на их фоне была очень и очень маленькой. И беспомощной.

Иногда я просто не могла наладить дисциплину, приходилось вызывать классных руководителей, чтобы они помогли. И только ближе к зиме старшеклассники ко мне привыкли и поняли, что я прежде всего педагог. Но они могут обсудить со мной свои проблемы. Дети стали не только приходить в мой кабинет на переменах, но и начали искать какие-то параллели с собственной жизнью в литературных произведениях.

Я ведь еще готовила девятиклассников к ОГЭ, но не все понимали, насколько важно сдать экзамен (кто же знал, что его потом отменят?). Были сильные и слабые ученики, как и в любом классе. Сильным было достаточно просто объяснить специфику ОГЭ, и они сами начинали разбираться. Многие даже ходили к репетиторам, потому что были нацелены на самую высокую оценку. Со слабыми же приходилось работать уговорами, просить классных руководителей помочь их мотивировать.

Дети помладше старались показать себя передо мной с лучшей стороны как перед новым человеком в их жизни. Те, которым это нужно, конечно. Если у нас и были какие-то недопонимания или конфликты, то пустяковые и быстро решались.

Я очень часто вспоминаю своего репетитора и хочу сделать все мои уроки интересными и полезными. Надеюсь, что нагрузка уменьшится или же я свыкнусь с таким количеством работы и часов. Когда я наработаю свой опыт, а дети перестанут видеть меня сильно уставшей, все получится так, как я хотела.

В любом случае я нисколько не жалею о том, что пошла в школу. Главная цель на этот учебный год — достойно подготовить 9-й класс к экзаменам и уже в этом году обязательно увидеть результат.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/shkola/7504832-teachers_first_year

Как запустить школьную газету: опыт учителя

В течение пяти лет мы с детьми выпускаем школьную газету. В Первую школу Гусь-Хрустального, которую сам окончил, я вернулся в качестве учителя на втором курсе университета. Тогда стало ясно: выпускать газету можно дистанционно, находясь на большом расстоянии с учениками. Сначала это была просто моя затея как студента факультета журналистики МГУ, но очень быстро стало понятно, почему школьная газета — это хорошо.

Какие я вижу плюсы в школьной газете?

1. Газета формирует школьное сообщество и создает команду. (Если вы в это вкладываетесь).

2. Газета развивает разные навыки у детей: написание текстов, насмотренность, грамотность, навыки публичного выступления и межличностной коммуникации. (Если у вас построен образовательный процесс).

3. Газета — платформа для обмена мнениями и взглядами. Учителя видят, что интересно детям, дети понимают, что хотят учителя. (Если вы привлекаете к диалогу обе стороны).

Что нужно сделать, чтобы такой кружок в школе заработал? А сколько детей нужно? А чему мы можем научить детей, как строить образовательную программу? Вопросов у начинающих возникает сразу много. В этом тексте я постараюсь ответить на часть их них.

Артем Гусев, преподаватель и методист Медиацентра Первой школы.

Давайте посмотрим, из каких компонентов состоит газета и, соответственно, какими компетенциями должны обладать дети, чтобы научиться самостоятельно ее создавать от стадии идеи до печатного варианта.

Во всем мире популярность набирают конвергентные редакции, создающие контент сразу для разных платформ, где один сотрудник может выполнять разную журналистскую работу: писать тексты, редактировать, снимать видео, фотографировать и т. д. Поэтому, запуская образовательную программу, нужно определиться, будете ли вы делить детей на отделы, отвечающие за конкретную часть работы, или все члены школьного медиацентра будут проходить обучение одновременно по всем направлениям.

В начале своей работы я пытался строить образовательный процесс одновременно для всех детей, чтобы каждый имел представление о медиаиндустрии. Потом разделил детей на команды для профилизации.

Главное вот что: много теории не надо! Практика здесь главное. Всю самую важную теоретическую информацию нужно дать перед новым заданием. Завтра делаем интервью — сегодня быстро знакомимся с форматом, смотрим хорошие примеры, прописываем свои вопросы и в поле.

В моей школе мне выделили два часа в неделю для занятий журналистикой. Мы занимались как онлайн, так и оффлайн.

Давайте посмотрим, какие нам нужны дисциплины для программы.

Основы журналистики

Базовый, ознакомительный курс для всех членов медиацентра. В рамках этого курса нам важно рассказать о ролях в редакции и сформировать нашу собственную команду, где каждый ребенок имеет свой функционал и зону ответственности, а также познакомить детей с системой жанров в журналистике и особенностях построения текста для каждого жанра в отдельности.

Текст

Текст — это основа газеты, поэтому написанию грамотных текстов детей нужно учить. В курсе русского языка и литературы они пишут сочинения, знакомятся со стилями речи и типами текста, но это творчество часто бывает очень далеко от канонов информационного текста, преобладающего в журналистике. Поэтому нужно готовить отдельную программу. Для опоры предлагаю книги «Пиши, сокращай» М. Ильяхова, «Слово живое и мертвое» Н. Галь, «Как писать хорошо» У. Зинсера. Я уверен, что писать текст по заданному канону может научиться каждый, это вопрос времени и тренировок.

Редактирование и корректура

Рука об руку с написанием текстов идет процесс редактирования. Роль редактора может взять на себя как учитель, так и грамотный ребенок, скорее всего, старшеклассник, уже успешно освоивший базовый курс русского языка. Автору часто тяжело посмотреть со стороны на свой текст, эту роль должен взять на себя редактор. Ему, в лучшем случае, придется следить за темой текста, логикой повествования и композицией, исправляя мелкие орфографические и пунктуационные ошибки, в худшем — частично или полностью переписывать текст журналист

Дизайн/арт-отдел

Текст, повторюсь, основа газеты, но картинка тоже играет важную роль. Она не только может быть вспомогательным, привлекающим внимание к тексту элементом, но и полноценным материалом. Мы можем завязать сотрудничество с учителем изобразительного искусства, делегируя ему ответственность за иллюстративный материал в газете, либо внутри нашего журналистского штата создаем арт-отдел, который будет заниматься только визуальной составляющей. Они должны изучить основы колористики, уметь работать в разных стилях, уметь интегрировать текст и картинку, создавать иллюстрацию, отражающую содержание текста и привлекающую внимание читателя.

Верстка и типографика

Чтобы соединить разнообразный контент в газету, нам нужен верстальщик. Если вы нанимаете стороннего дизайнера, отдавая на аутсорс эту огромную часть работы, вы значительно облегчаете себе задачу и экономите время. Вы также можете найти человека, который обучит этому детей, или ребенка, владеющего графическими редакторами и специальными программами. Это сложная ресурсозатратная задача, поэтому ваш верстальщик, скорее всего, не сможет участвовать в остальном процессе подготовки материалов.

Нашу газету до сих пор верстаю я сам, и это еще добрый десяток часов сверх табеля. Только сейчас, спустя пять лет работы, у меня появилась замечательная шестиклассница Настя, которая сама захотела научиться верстке и, кажется, скоро будет делать это очень хорошо без моей помощи.

Работа дизайнера, действительно, творческая, но при этом она скрывает множество технических нюансов, как то: знание программного обеспечения, компьютерная грамотность, техническое оснащение школьных или личных компьютеров. Верстать можно в профессиональной программе Adobe InDesign или с помощью более простых и доступных аналогов, например, Canva.

Не переживайте, если вам кажется, что вы не можете обеспечить всестороннюю подготовку, подумайте, как можно восполнить пробелы. Это могут быть онлайн-курсы, привлечение других педагогов из вашей или других школ города, а может, вы и ваша команда сможете выпускать газету достаточного качества без какой-то части образовательной программы. Журналистика — профессия прикладная, практическая, поэтому успеха здесь можно достичь методом постоянных проб и ошибок.

Об авторе: Артём Владимирович Гусев, учитель русского языка и литературы в Хорошколе, а также педагог дополнительного образования в Первой школе г. Гусь-Хрустальный. Здесь я и преподаю журналистику и вместе с детьми создаю школьные медиа. За время работы мы дважды получали звание «Лучший дизайн-проект СМИ» Фестиваля школьных СМИ факультета журналистики МГУ (2018, 2020), стали лучшим печатным СМИ России по версии Медиашколы РДШ. В этом году наша школьная некоммерческая организация «Союз Первой школы» выиграла президентский грант на проект «Ресурсный медиацентр», чтобы мы могли делиться своим опытом создания школьных медиацентров в других школах России.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-zapustit-skolnuu-gazetu-opyt-ucitela>

Современный школьник для большинства — явление неизученное

Я работаю в школе четвертый год. Мне 25, им — от 15 до 18. Сам я считаю, что примерно одного с ними поколения, однако, когда я учился в школе, наше поколение не воспринималось как-то по-особенному, а современный школьник для большинства — явление неизученное.

Часто меня спрашивают: «И как школьники?» «А что они?» — говорю. «Ну они какие-то другие, да?» Другие — эту характеристику я слышу чаще прочих. На просьбу пояснить значение обычно отвечают:

они ничего не хотят;
не читают, все время в телефоне;
мы в их возрасте о другом думали;
им, кроме развлечений, ничего не нужно;
не хотят работать, хотят, чтобы им все легко доставалось.

Похожие реплики можно услышать во все времена. Но меня интересует природа именно сегодняшней проблемы поколений, ведь мы с ними смотрим одни фильмы и сериалы, сидим примерно в одних пабликах, читаем одни СМИ, шутим одинаково. Однако разница все-таки есть. И она ощутима.

Прежде чем писать этот текст, я поговорил более чем с сотней московских школьников и несколькими десятками студентов-первокурсников, поэтому выводы по большей части основаны на наших с ними диалогах и моем опыте.

О свободе

Все российские школьники — дети путинской России, и другой они не знают. Сколько бы нас ни пугали «закручиванием гаек», эти дети выросли свобододолюбивыми и достаточно

независимыми. Они озабочены пакетом Яровой и единогласно выступают против любой цензуры в интернете. Свобода действия, свобода во всех проявлениях — одна из их важнейших ценностей. И поэтому подавляющим большинством обязательная школа ощущается как временное заточение длиной в одиннадцать лет, после которого наступит какая-никакая свобода.

При этом они трезво понимают, что абсолютной свободы нет. Они не тешат себя надеждой, что работать не придется, и вовсе не думают, что жизнь — сахар. Мем «жизнь — боль» воспринимается ими как горькая, но ироничная данность, с которой смирились взрослые. Но это не значит, что они смиряются тоже, — им бы этого не хотелось. Возможно, я скажу банальность, но школьники были бы счастливыми людьми, если бы не мир взрослых.

Их родители и почти все учителя родились в стране, которой больше нет, росли в идеологии, которая больше не работает, и несут ценности, которые сегодня кажутся неактуальными. И одним из краеугольных камней является коллективизм.

Сама идея современной школы пронизана духом коллективизма. А субъективная и часто предвзятая оценочная система позволяет выстроить внешнюю иерархию. Такая иерархия установлена во многих школах и в учительской среде, где директор с помощью рычага стимулирующих выплат на педсоветах жалуется «отличников» и отчитывает «троечников». И то, что было ценностью одного поколения, становится проблемой другого.

Школа вообще не предлагает ребенку ситуацию выбора — это и не удивительно, ведь в коллективе зона ответственности отдельного человека размыта.

В современном мире анонимность дорого ценится. Для молодого человека анонимность — это в первую очередь личное пространство, свобода выбора: что читать, что смотреть, что делать. Поэтому гаджет для них — не просто игрушка, а образ жизни.

Для родителя, который привык, что «жизнь ребенка — моя жизнь тоже», это неприемлемо. Взрослые, которые воспринимают анонимность как опасность (а вдруг он там узнает что-то плохое?) и пытаются контролировать личные переписки, фактически лишают ребенка личного пространства и возможности выбора. Потому что та безграничная свобода, без которой не могут подростки, для них находится только в интернете (вероятно, во многом именно интернет ее и воспитал). Чего не скажешь о школе, где учитель решает, что будет изучаться и как, определяет обязательное домашнее задание и санкции за невыполнение и назначает даты контрольных.

Школа вообще не предлагает ребенку ситуацию выбора — это и не удивительно, ведь в коллективе зона ответственности отдельного человека размыта. Но только ситуация выбора может научить ответственности. А когда ты сам несешь ответственность за свою жизнь и свои решения, опция «пожаловаться на судьбу, государство или соседей» отсутствует.

О консервативном обществе

В школе каждый сталкивался с несправедливостью. Старательной Марине, будущей медалистке, ставят пятерку по химии или физике, хотя она знает предмет максимум на троечку. А за Вовой закреплён образ двоечника, и поэтому учительница русского находит в его тетрадях те ошибки, которые в Марининой не замечает. Подобная необъективность повсеместна, и она кажется нормой. Нам проще навесить ярлык, чем постоянно пересматривать свои взгляды и менять отношение к чему-либо.

Эта проблема (а для многих детей она серьезна) — следствие другой беды, а именно консервативности нашего общества и конкретно школы. Гибкие дети вынуждены подстраиваться под негибких учителей и даже родителей, мириться с необъективностью и принимать (а то и перенимать) общепринятые стереотипы, потому что спорить с ними энергозатратно и порой даже опасно. Проще лицемерить или молчать.

Но не скажу, что все дети безропотны. Все чаще — внутри даже одной моей школы — возникают стычки, в которых дети отстаивают свою правоту. Вопрос: «А зачем мы это изучаем?» — не просто попытка позлить учителя, а практический и честный вопрос. Ответа на него учитель обычно не имеет, потому что сам не знает «зачем», а преподает по инерции, потому что «надо». Но ученики требуют этого диалога. Им неприятна даже не столько бездумность процесса получения знаний, сколько неспособность и нежелание учителя о нем говорить, ставить под вопрос затверженные догмы.

Они надеются, что не пойдут на компромисс, и уже грустят, что, пожалуй, это невозможно.

Это нежелание меняться и вместе с тем тотальная пассивность и безынициативность — другое пагубное следствие консервативного общества. Примерно каждый второй школьник из опрошенных мной сказал, что его родители не готовы кардинально менять свою жизнь в

ситуации, когда что-то не нравится. Смена места работы, переезд или развод воспринимаются взрослыми не как действие, направленное на улучшение жизни, а как трагедия, поэтому лучше просто перетерпеть. Фразу «Ну и что, что не нравится? Надо!» слышал каждый подросток.

Формула «успех = труд», по которой живет поколение родителей, в корне отвергается подростками. Они знают достаточно примеров деятельности, в которой надо прикладывать минимум усилий: киберспорт, ведение группы в соцсетях, видеоблоги и так далее. И я говорю не о том, что подростки хотят бездельничать, а о том, что истинность родительской формулы поставлена под сомнение. Оказывается, необязательно много трудиться и делать то, что не нравится.

Нынешние подростки больше всего хотят быть счастливыми, они убеждают себя, что, в отличие от родителей, не готовы поступиться счастьем ради карьеры или достатка. Они надеются, что не пойдут на компромисс, и уже грустят, что, пожалуй, это невозможно.

О неосознанности взрослых

Ученица говорит мне на перемене: «Моя мама дура. Она эмоциональная, глупая и неосознанная. Я не могу с ней общаться. Она меня не понимает, а только кричит. А все мои попытки ее в чем-то переубедить утыкаются в ее авторитет — мол, она старше. Говорит, поживи с мое, тогда увидишь, что я права». Потом она пересказывает ситуацию, и я понимаю, что мама все-таки не права и со временем тоже права не станет.

Но как мне быть? С одной стороны, я не имею права подрывать авторитет родителей, с другой, не могу быть неоткровенным с учеником. И от безысходности я говорю, что можно обратиться к психологу, что можно попробовать поговорить с мамой иначе, что я обязательно попробую с ней пообщаться на родительском собрании.

Вариант с психологом, естественно, проваливается. Если дети и решаются позвонить специалисту, то убедить родителя сходить на прием становится непреодолимой преградой. Поговорить иначе тоже не получается, потому что аргумент «я старше, мне виднее» непрошибаем — ты же не можешь победить время. Тогда я разговариваю с родителем лично и вижу, что родитель действительно не понимает, что, как, почему и зачем он делает.

Мне остается только сочувствовать таким детям. Ну что ты будешь делать, когда в шестнадцать уже критически мыслишь, читаешь сложные книги и понимаешь что-то большое, а дома видишь утыкающихся в телевизор родителей с кучей комплексов и проблем, которые не замечают ни тебя, ни жизни? Может, уйдешь с головой в виртуальную реальность? Эскапизм в шестнадцать — что может быть грустнее.

Проблема неосознанности кажется следствием предыдущих двух — консервативности общества и коллективизма. Советская идеология высоко ценила уважение взрослых и не позволяла ставить этот догмат под сомнение. Возраст в народном понимании приравнивается к опыту, а опыт — к обладанию истиной, которое, в свою очередь, дает власть, возможность для манипуляции — чем и занимаются многие взрослые и большая часть учителей.

О будущем

В моих глазах нынешние школьники — интереснее и глубже своих родителей. В шестнадцать они читают битников, нон-фикшн и сложную классическую литературу вне программы, тогда как их родители в том же возрасте читали Жюль Верна и Конан Дойла. Это не значит, что они лучше, они просто шире, ведь Конан Дойла они тоже читают. Многие из них уже подрабатывают и могут найти себе работу по увлечениям. У подавляющего большинства индивидуальный музыкальный вкус.

Когда я учился в школе, разговоры о политике казались нам скучными, и они просто-напросто отсутствовали в дискурсе. За десять лет ситуация кардинально изменилась. Это не хорошо и не плохо, это данность. И мне кажется, этот протест — не просто банальный юношеский максимализм.

Они выходят против того устройства жизни, которое установлено в стране, где их вынуждают лицемерить, смиряться или молчать, когда учитель отчитывает за опоздание на урок.

Я учился в старшей школе в конце нулевых, во время расцвета «неформалов»: готы, эмо, кислотники, рокеры, скины и другие. Я сам носил широкие штаны и футболки на два размера больше, чтобы позлить завуча и математичку. Посмотрите на сегодняшних подростков. Они одеты... обычно. Их протест никак не выражается внешне. Им не нужен протест ради протеста, им есть чем заняться — хотя бы в социальных сетях. Они просто хотят отстоять свое право на анонимность, на свободы, зафиксированные в конституции (кстати,

многие школьники знакомы с этим документом), на объективность и откровенность, они хотят получать честные ответы на вопросы. Мне кажется, они хотят не разрушать, они хотят защищать и созидать.

И я думаю, что подростки выходят на митинги не столько против власти, сколько за себя. Они выходят против того устройства жизни, которое установлено в стране, где их вынуждают лицемерить, смиряться или молчать, когда учитель отчитывает за опоздание на урок. Другой вопрос: кто поведет этот протестный импульс и в какую сторону.

В любом случае процесс сдерживания и насильственного закрепления традиций искусственен. Сегодня подростков учат смирению, но в итоге смириться придется тем, кто учит. И пусть их сколько угодно называют другими, в итоге все равно правда, какая бы она ни была, останется за ними, потому что именно они определяют будущее.

Подробнее: https://vk.com/wall-95279408_82297

РУБРИКА: О книгах

Интересные и полезные книги для развития интеллекта

Быть развитым, умным и интеллектуальным человеком желает, пожалуй, каждый, кто стремится к личностному росту и успеху. Особенно это важно в современном мире, где требуется гибкий ум, высокий IQ, умение принимать быстрые и правильные решения, самые разносторонние знания. Развивать ум и интеллект можно совершенно разными способами, однако одним из самых популярных и эффективных по праву считается чтение книг – интересных и самих по себе развивающих, а также специализированных. Эта статья посвящена именно такой литературе.

Краткое предисловие

Способность читать – одна из величайших способностей, которые только есть у человека. Читая, мы делаем лучше себя и свою жизнь, ведь процесс чтения способствует развитию нашего интеллекта и расширению кругозора. Чтение помогает нам быстрее учиться, мыслить разными категориями, адаптироваться к изменениям мира, получать знания и применять их на практике.

Чтение позволяет нам видеть новые возможности, раскрывать свой потенциал, учиться смотреть на жизнь и жизненные ситуации под разными углами. Начитанный человек словно бриллиант. Но, конечно же, таковым его делает не любое чтение вообще, а «умные» книги, способные учить и развивать.

В таких книгах нет бесчисленных цитат и крылатых выражений, в них нет нравоучений и они не претендуют на бесспорную правоту. Зато в них есть полезные советы на тему того, как следует поступать в тех или иных сложных ситуациях. Зачастую они могут содержать в себе даже сюжет, погрузившись в который, человек начинает проводить самоанализ и, как следствие, менять свою жизнь.

Далеко не каждая книга представляет собой инструмент для развития интеллекта. И чтобы отыскать такую, порой требуется осилить не один десяток других книг. Это сродни поиску жемчуга: чтобы найти одну жемчужину, ныряльщик должен открыть десять, а то и двадцать раковин. Так и с книгами.

Но есть и хорошая новость: сегодня у нас имеется Интернет, где при желании можно найти отзывы, рецензии и впечатления людей, прочитавших то или иное произведение. Плюс ко всему есть еще и официальные списки бестселлеров и просто толковых работ, формируемые известными изданиями.

Так вот на основе таких рецензий и списков мы и составили предлагаемый вашему вниманию перечень книг для развития интеллекта. Начнем с горячей двадцатки произведений, полюбившихся читателям в самых разных странах мира и принесших им огромную практическую пользу.

Топ-20 книг для развития интеллекта

Несмотря на то что у каждого человека свои предпочтения, вкусы и интересы, мы думаем, что книги из нижеследующего списка, если уж не сделают вас гениальной личностью, то во всяком случае поспособствуют работе мыслительного аппарата и повышению уровня и качества интеллектуальных способностей.

Ицхак Адизес «Размышления о личном развитии»

Данная книга содержит в себе авторские размышления на многие жизненно важные темы. Автор погружает читателя в удивительную атмосферу, предлагая для обсуждения разные вопросы. По сути, эта книга – мысленный, но очень откровенный диалог писателя и человека, читающего его произведение. Здесь вы найдете и личные переживания, и житейские советы, и мудрые наставления, и решения различных проблем, знакомых, пожалуй, любому человеку.

Элис Мьюир «Уверенность в себе»

Большинство людей хотя бы единожды в жизни сталкивались с ощущением неуверенности в себе. А некоторых оно и вовсе сопровождает чуть ли ни ежедневно. Из книги Мьюира вы узнаете, как научиться отказывать людям и при этом не обижать их, как повысить стрессоустойчивость, как грамотно парировать критику и критиковать самому, эффективно управлять своими эмоциями и контролировать свое поведение в любых ситуациях.

Эдвард де Боно «Научите себя думать»

Это первая из двух книг данного автора, которую мы хотим вам предложить. Она является полноценным самоучителем по развитию навыков мышления. Главное ее достоинство – пятиступенчатая методика, развивающая интеллект, и множество упражнений, выполняя которые вы поймете, как быстрее учиться и становиться умнее. Также автор расскажет, какие привычки в себе нужно формировать и как поддерживать мозг в максимально активном состоянии.

Эдвард де Боно «Шесть шляп мышления»

Вторая по счету (но не по значимости) книга Эдварда де Боно – одна из самых лучших работ на тему развития интеллекта. Вы узнаете, как мыслить нестандартно и оригинально, причем не важно, творческий у вас склад ума или нет. Автор предложит вам несколько сценариев, а вам нужно будет выбрать, как действовать в каждом из них, примеряя на себя то одну, то другую шляпу мышления. Информация преподнесена в игровой и очень интересной форме.

Дэвид Ньюман «Бери и делай»

Эта книга будет вам очень кстати, если вы занимаетесь бизнесом. Наверняка вам приходится выполнять множество функций, в том числе и функцию маркетолога. Прочитав представленную книгу, вы научитесь правильно и с высокой отдачей привлекать к своему бизнесу новых клиентов и грамотно с ними работать. А сам материал преподнесен так просто, что применять полученные знания вы сможете уже после прочтения нескольких первых глав.

Ольга Кинякина «Мозг на 100%»

Человеческий мозг способен обрабатывать и хранить колоссальные объемы информации, но мало кто использует весь его потенциал. Однако если вы хотите поднять на новый уровень интеллект и память, активизировать разные типы мышления, данная книга покажет вам, как это сделать. Авторская методика снабжена множеством практических задач, упражнений и головоломок, после решения которых вы начнете получать большую отдачу от своего мозга.

Джим Коллинз «От хорошего к великому»

В книге описывается опыт многих известных корпораций, перешедших от хороших результатов к поистине выдающимся. Вместе с автором вы изучите его и проанализируете, какие стратегии и идеи позволяют добиваться невероятного успеха. Но не следует думать, что эта работа только для бизнесменов и управленцев, – любой человек найдет в ней то, что пригодится ему в жизни, и не имеет значения, какой деятельностью он занимается.

Андрей Родионов «Интеллект-тренинг»

Еще одна замечательная книга, посвященная возможностям человека и границам развития его интеллекта. Вашему вниманию автор предложит целый ряд методик максимального раскрытия потенциала своего мышления – аналитического, образного и творческого. Следуя традициям «правильных» авторов, Андрей Родионов преподносит все интересным и живым языком, и осилить эту книгу без труда сможет даже подросток.

Джон Медина «Правила мозга»

По мнению автора, интеллектуальную продуктивность можно повысить и без особых упражнений. Нужно лишь понять и усвоить, как работает мозг. Для этого в книге приводятся двенадцать базовых правил, которым нужно постоянно следовать в своей ежедневной жизни. Как говорит сам Медина, после прочтения вы осознаете, как функционирует ваша голова, и сумеете быстро прийти с ней к взаимопониманию.

Джек Льюис и Адриан Вебстер «Мозг: краткое руководство»

Ни для кого не секрет, что мышцы тела требуют регулярных тренировок, – это обеспечивает им тонус и правильное функционирование. И мозг, точно так же, как и мышцы, требует аналогичного подхода, иначе использовать все его ресурсы просто не получится. Авторы книги предельно просто и понятно расскажут вам, как научиться мыслить креативно и необычно, быть продуктивным и развить поистине впечатляющие способности.

Кстати, давайте немного отвлечемся от чтения и посмотрим познавательный видеоролик от тренера по soft skills Анастасии Смирновой, где она делится лайфхаками по развитию интеллекта, взятыми как раз из книги «Мозг: краткое руководство»

Марк Роудз «Как разговаривать с кем угодно»

Есть люди, чувствующие себя комфортно в любом обществе. Есть люди, легко находящие язык со всеми и каждым. Есть люди очень стеснительные и замкнутые. Но нет никакой разницы, к какой из категорий принадлежите вы, ведь у вас есть все, чтобы извлечь пользу для себя из каждого знакомства, диалога и даже двухминутного разговора. Быть уверенным в общении способен любой. Не верите? Прочтите эту книгу!

Бо Берлингем «Великие, а не большие»

Еще одна книга с бизнес-уклоном. Но ведь в бизнесе без интеллекта никуда, согласны? Автор поведает о том, в чем состоит разница между стремлением к прибыли и выгоде и желанием стать профессионалом в своем деле. Чтобы достичь великого успеха, нужно стремиться быть лучшим в том, чем занимаешься, а не рваться к миллионам. Профессионализм способен дать человеку и славу и богатство.

Лафайет Рональд Хаббард «Самоанализ»

Для человека важно не только воспринимать информацию из окружающего мира, но и уметь приводить ее в систему, а также запоминать. Очень важно тренировать память, чтобы в нужный момент извлекать из нее необходимые данные. Рон Хаббард дает полезнейшие практические рекомендации, которые научат вас «профессионально» пользоваться своей памятью и повышать эффективность работы мозга.

Лафайет Рональд Хаббард «Технология обучения»

В этой книге автор рассказывает о другой важной составляющей интеллекта – способности обучаться новым навыкам. Чем дольше вы будете в состоянии впитывать новое, тем более эффективны будете, тем полноценнее и даже дольше будет ваша жизнь. Уникальная авторская методика направлена на обучение обучению в любом возрасте. Освойте ее, и вы увидите замечательные перемены в себе и своей жизни.

Джон Богосиан Арден «Развитие памяти для чайников»

Невозможно отрицать, что между памятью человека и его интеллектом существует самая прямая связь. Если человек не может удерживать в голове информацию, нельзя считать его в должной степени интеллектуально развитым. Несмотря на то, что какого-то универсального метода развития памяти не создано, есть действенные психологические методики, дающие ощутимые результаты. И об этих методиках вы узнаете из данной книги.

Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект»

По мнению автора (и многих ученых), эмоции оказывают сильнейшее влияние на успехи, которых достигает человек в профессиональной и личной жизни. Все мы должны уметь контролировать свои эмоции и проявления, управлять гневом и агрессией и, конечно же, понимать эмоции окружающих. И работа Гоулмана расскажет вам о том, как овладеть этими навыками и выйти на качественно новый интеллектуальный уровень.

Грег МакКеон «Эссенциализм. Путь к простоте»

Если вы то и дело приходите к выводу, что без передышки трудитесь, но успеваете выполнять мизерное количество дел, эта книга – то, что вам нужно. В жизни необходимо уметь правильно расставлять приоритеты, фокусироваться на важном и отсекал второстепенное, адекватно распределять время и не тратить его на ерунду. Об этих и других сопутствующих вещах вам поведает книга Грега МакКеона.

Дмитрий Чернышев «Как люди думают»

Огромное количество людей живут «на автомате», обходя стороной «лишние» и «ненужные» размышления. В итоге есть те, кто непрестанно генерирует идеи, и те, кто влечет серое и чуть ли ни бессмысленное существование. Автор призывает всех покончить с трансом и начать жить осознанно – с «включенным» мозгом и желанием достигать новых целей. И для этого он при помощи своей книги помогает изменить мышление и встать на новый путь.

Анхельс Наварро «Память не изменяет»

Еще одна интересная работа на тему памяти. В ней содержится минимум пространственных размышлений. По большей части это сборник конкретных упражнений, тестов, заданий, головоломок и других методов, позволяющих в короткие сроки максимально развить свою память. А в качестве дополнения – интересная и научно обоснованная информация о потенциале человеческого мозга.

Филип Картер «Развивайте интеллект. Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта»

Название книги говорит само за себя: большое количество современных тестов, логических задач, шарад и головоломок. Работа с этой книгой – полезное, интересное и очень увлекательное занятие, а также классный способ поддержания в тонусе своего интеллекта. Рассчитана же она на читателей самых разных возрастов, а потому очень рекомендуется детям, школьникам и подросткам, задумывающимся о будущем.

И, раз уж мы заговорили о детях, уверены, что будет очень даже кстати, если мы приведем список книг на развитие интеллекта у детей. Нет, это вовсе не сборники игр или загадок, а самые настоящие художественные произведения, читать которые будет интересно как девочкам и мальчикам, так и их родителям. (Кстати, в конце статьи мы дадим небольшой список развивающей художественной литературы и для взрослых).

Развивающие книги для детей и взрослых

Для взрослого человека выбор книги для чтения не составляет никакой проблемы, и, даже если она по какой-то причине оказывается не совсем удачной, он сможет быстро заменить ее на подходящую. Но к выбору книг на развитие интеллекта для детей следует подходить более ответственно, чтобы, во-первых, повлиять на детское мышление именно так, как нужно, а во-вторых, не отбить у ребенка интерес и желание читать. Мы хотим избавить вас от ненужных хлопот, и предлагаем десять замечательных книг, которые вы можете почитать со своим ребенком, не опасаясь за последствия своего выбора.

Михаэль Энде «Момо»

Увлекательная история о девочке, обладавшей даром слушать окружающих. По сюжету, девочка начинает противостоять людям, позабывшим о человеческих ценностях, людям-материалистам и прагматикам. В книге они известны как Серые господа. Это произведение поспособствует развитию в вашем ребенке сострадания, доброты и сочувствия.

Пол Гэллик «Томасина»

Произведение повествует о нескольких героях: девочке, очень любившей свою кошку, кошке, считавшей себя богиней, превосходящей других, и мужчине, забывшем, что такое любовь. Если вы хотите, чтобы ваше чадо научилось ценить близких людей, любить их и уважать, обязательно возьмите эту книгу на заметку.

Джулия Доналдсон «Груффало»

Замечательная сказка, написанная в стихотворной форме. Отлично подойдет ребятишкам от 4 лет. В ней рассказывается о том, как отважный и смелый мышонок отправился в странствие через лес. Он придумал себе зверя-защитника (его и зовут Груффало), с помощью которого решил перехитрить остальных животных. Эта книга о том, что все трудности можно преодолеть.

Кеннет Грэм «Ветер в ивах»

Поучительная история о доброте, смелости и взаимовыручке. На судьбу героев выпадают всевозможные препятствия, и они не оставляют друг друга в беде, помогают друг другу преодолевать преграды и справляться с трудностями. Данное произведение будет полезно как малышам, так и тем, кто постарше.

Сэм Макбрэтни «Знаешь, как я тебя люблю?»

Легко догадаться, что это произведение посвящено великому чувству любви – чувству, которое невозможно измерить. Хотите, чтобы ваше дитя с малых лет начало познавать, что есть настоящая любовь – прочтите ему эту книгу. Да и сами вы вспомните, что это за великолепное ощущение, когда любишь.

Морис Сендак «Там, где живут чудовища»

Родители и дети – это два поколения, зачастую конфликтующие между собой. Представленное произведение, ставшее классическим среди детской литературы, расскажет вашему ребенку, по какой причине взрослые в разных ситуациях поступают так или иначе. Можете быть уверены, что после ее прочтения ваше чадо будет понимать вас намного лучше.

Эрик Карл «Очень голодная гусеница»

Забавное произведение для самых маленьких деток. В нем рассказывается о том, как толстая и некрасивая гусеница, проходя через различные метаморфозы и «испытания»,

превращается в великолепную бабочку. Даже для малышей эта удивительная история послужит хорошей пищей для их детских размышлений.

Роальд Даль «Матильда»

В чудеса перестают верить не только взрослые, но и некоторые дети. Чтобы не забыть, что волшебство в мире есть, почитайте со своим ребенком эту уникальную и интересную, затягивающую в мир детства историю о необычной девочке. Кстати, взрослых эта книга научит лучше понимать своих детей.

Даниэль Пеннак «Собака Пес»

Герой этой книги – бездомный пес, мечтающий найти хозяина. И прежде чем осуществить свою заветную мечту, он пройдет немало испытаний. Жизненная, смешная, местами печальная и трогательная, эта история не оставит равнодушным ни вас, ни вашего ребенка, напомним о главном и научит ценить тех, кто рядом.

Дэвид Макки «Элмер»

Многие дети боятся показаться необычными, странными, не такими, как все. Но своей уникальности не нужно бояться! А о том, как избавиться от таких страхов, прекрасно расскажет история о разноцветном клетчатом слоне Элмере, обладающем оригинальным мышлением и удивительным чувством юмора.

Этих десяти книг вполне достаточно, чтобы на первое время замотивировать своего ребенка на активные размышления и осмысление важных человеческих качеств, ценностей и стремлений. Если же вам и самим хочется размять свой мозг, погрузившись при этом в параллельный мир со своими персонажами, законами и событиями, то для вас у нас есть несколько толковых произведений.

Как вы знаете, логику, дедукцию и прочие важные интеллектуальные способности хорошо развивают детективы. Описывать вкратце сюжеты детективов – довольно-таки глупая затея, и для вас же намного лучше будет просто их почитать. Поэтому мы перечислим несколько известных и популярных детективов с сюжетами, идеально подходящими для развития интеллекта:

Кейт Аткинсон «Преступления прошлого»

Джес Уолтер «Над осевшими могилами»

Джон Вердон «Загадай число»

Курт Ауст «Судный день»

Паркер Билал «Золотые весы»

Гиллиан Флинн «Острые предметы»

Фердинанд фон Ширах «Дело Коллини»

Элли Гриффитс «Переправа»

Деон Мейер «Тринадцать часов»

Роберт Маккамон «Голос ночной птицы»

Также мы прекрасно понимаем, что кому-то детективы могут быть, так сказать, не по нутру; кому-то вполне могут нравиться романы. И в закромах мировой литературы есть немало книг, тренирующих мозг, относящихся к этому жанру. Можете обратить внимание на следующие:

Орхан Памук «Музей невинности»

Натаниель Готорн «Алая буква»

Джоджо Мойес «До встречи с тобой»

Дафна Дюморье «Ребекка»

Джейн Остин «Гордость и предубеждение»

Уильям Стайрон «Выбор Софи»

Эльчин Сафарли «Если бы ты знал...»

Гюстав Флобер «Мадам Бовари»

Фредерик Бегбедер «Любовь живет три года»

Теодор Драйзер «Американская трагедия»

Вот теперь нашу подборку можно считать полной. Хотя, несомненно, все перечисленные нами книги – лишь крупинки в океане литературы. «Открывая ракушки», вы сможете найти и свои собственные жемчужины – произведения и работы разных авторов, способные перевернуть мировоззрение, открыть глаза на новые вещи и заставить иначе посмотреть на себя, свою жизнь и окружающий мир.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/brain-books-list/>

РУБРИКА: Конкурсы

С 1 сентября Фонд президентских грантов принимает заявки на участие в десятом конкурсе

Фонд распределит первую часть средств, предусмотренных в федеральном бюджете на грантовую поддержку некоммерческих организаций в 2021 году.

Гранты выделяются на реализацию социальных, культурных, образовательных и других социально значимых некоммерческих проектов. Подробности о конкурсе можно узнать на сайте Фонда.

Прием заявок продлится до 15 октября 2020 года. В сентябре фонд проведет ряд вебинаров, которые помогут участникам конкурса правильно оформить заявку и не допустить типовых ошибок. Со своей стороны консультацию по участию в конкурсе также проводит департамент внутренней политики администрации Краснодарского края.

Качественно подготовить заявку поможет и онлайн-курс «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта», который размещен на сайте фонда.

Также по инициативе губернатора в крае открылись пять ресурсных центров для поддержки НКО. Они оказывают организациям административную, правовую, информационную помощь.

По итогам трех конкурсов президентских грантов в 2020 году 98 кубанских НКО получили федеральные гранты на реализацию собственных социальных проектов на сумму более 136 млн рублей. Это рекордная для кубанских НКО сумма.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/548934/>

РУБРИКА: На заметку

Минздрав опубликовал новые рекомендации по лечению COVID-19

Из них исключили два препарата — они не показали свою эффективность

Документ размещен на сайте ведомства.

В Минздраве сообщили, что препараты лопинавир и ритонавир были исключены из рекомендаций как не показавшие достаточной эффективности при лечении COVID-19. Гидроксихлорохин остался в схемах лечения для пациентов с легкими и среднетяжелыми формами заболевания.

Кроме того, в схему лечения также включили новый российский препарат для системной противовоспалительной терапии левелимаб. Всего в список рекомендованных для лечения коронавируса препаратов вошли шесть наименований: фавипиравир, гидроксихлорохин, азитромицин (в сочетании с гидроксихлорохином), препараты интерферона-альфа, а также ремдесивир, умифеновир.

Также в ведомстве отметили, что, в связи с регистрацией вакцины от новой коронавирусной инфекции, в рекомендациях появился новый раздел, посвященный специфической профилактике. В нем описаны показания и противопоказания к применению препарата центра имени Гамалеи, а также список приоритетных групп для вакцинации.

О регистрации первой в мире вакцины от коронавируса, произведенной в России, 11 августа объявил президент Владимир Путин. Препарат назвали «Спутник V». Его производство запустили 15 августа. Первыми будут привиты медики и граждане из групп риска, а примерно в середине сентября начнется массовая вакцинация россиян. В Москве планируется начать вакцинацию с 5 сентября.

Подробнее: <http://kkoop.ru/minzdrav-opublikoval-novye-rekomendaczii-po-lecheniyu-covid-19/>

Нуждающиеся семьи получают выплаты на детей от трех до семи лет

Глава кабмина Михаил Мишустин подписал распоряжение о выделении 34 млрд рублей на ежемесячные выплаты на детей возрасте от трех до семи лет

Средства на пособия будут выделены из резервного фонда всем регионам России и Байконуру. Расходы на выплату субсидий возложены на Министерство труда РФ.

Указ о ежемесячных выплатах нуждающимся семьям с 1 января 2020 года был подписан в марте президентом России Владимиром Путиным. Выплата полагается тем семьям, среднедушевой доход в которых составляет менее одного прожиточного минимума. В июле правительством было выделено на эти пособия 18,4 млрд руб.

«Выплаты полагаются семьям, в которых есть дети в возрасте от 3 до 7 лет и доход на одного члена семьи составляет сумму, равную или меньше величины прожиточного минимума. Сегодня это 12130 рублей в среднем по России. Пособие составит половину прожиточного минимума на ребёнка в соответствующем субъекте Российской Федерации. Средний размер помощи примерно — 5,5 тысяч рублей. В следующем году планируется увеличение пособия до величины прожиточного минимума для нуждающихся семей», — прокомментировала депутат Государственной Думы от Краснодарского края, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб

Подробнее: <http://kkoop.ru/nuzhdayushhiesya-semi-poluchat-vyplaty-na-detej-ot-treh-do-semi-let/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Здравствуйте. работаю воспитателем в муниципальном бюджетном детском саду. Во время отпуска подменного воспитателя на меня оформляют совмещение на 0,45 ставки. По итогу я работаю целыми днями с 7-30 до 18-00. Вопрос заключается в следующем:

1. На сколько правильно оформлен документ (почему совмещение, а не внутреннее совместительство)?
2. Каким образом должна рассчитываться заработная плата (учитывается ли при вычислении: категория, стаж, сельские, губернаторские)?

Спасибо.

Ответ: Здравствуйте. Трудовым кодексом РФ (далее – ТК РФ) предусмотрено, что совместительство определяется как выполнение иной работы, кроме оговоренной в трудовом договоре, на условиях отдельного трудового договора в свободное от основной работы время (ст. 282 ТК РФ). Что касается совмещения, то оно определено как выполнение дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) в рамках основного рабочего времени (ст. 62.2. ТК РФ).

В соответствии с частью 2 статьи 60.2. ТК РФ для исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику может быть поручена дополнительная работа как по другой, так и по такой же профессии (должности).

Кроме общих норм трудового законодательства, регулирующих порядок работы по совместительству Постановлением Минтруда РФ от 30.06.2003г. № 41 определены особенности работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры (далее - Постановление № 41).

Так, в соответствии с п. «е» п. 2 Постановления № 41 для педагогических работников не считается совместительством и не требует заключение (оформление) трудового договора педагогическая работа в одном и том же учреждении начального или среднего профессионального образования, в дошкольном образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего образования, учреждении дополнительного образования детей и ином детском учреждении с дополнительной оплатой. При этом, выполнение указанных работ, допускается в основное рабочее время с согласия работодателя.

Следуя смыслу подзаконного нормативного акта (Постановления Минтруда РФ от 30.06.2003г. № 41), который определяет особенности работы по совместительству педагогических работников, оформление трудовых отношений на время отсутствующего работника, должно быть оформлено, не иначе как совмещение должностей, с соблюдением требований ст. ст. 60.2., 151 ТК РФ.

В соответствии с отраслевой системой оплаты труда, выплаты стимулирующего характера (квалификационную категорию, стаж) и выплаты компенсационного характера (специалистам за работу в сельской местности) производятся педагогическим работникам пропорционально нагрузке по выполняемой работе. (Постановление Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 27.11.2008 г. № 1218, пункты 3.8, 4.13 Приложения). Вместе с тем, выплаты в размере трех тысяч рублей, в соответствии с Постановлением главы администрации Краснодарского края от 10.12.2007 г. № 1138, и трех тысяч, в соответствии с Постановлением главы администрации Краснодарского края от 07.02. 20012 г. № 113, осуществляются по основной должности в зависимости от нагрузки и в размере не более трех и трех тысяч рублей соответственно.

Таким образом, за выполнение дополнительной работы, Вам обязаны дополнительно выплатить заработную плату исходя из нагрузки 0,45 ставки с учетом выплат за квалификационную категорию, стаж, «сельские».

Вопрос: Обучаюсь на четвертом курсе Армавирского государственного педагогического университета. Имею ли я право на занятие педагогической деятельностью в школе?

Ответ: Федеральным законом от 8 июня 2020 г. N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" внесены важные изменения касающиеся образовательного ценза (права на занятие педагогической деятельностью) в образовательных организациях:

- студентам обучающимся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки", успешно прошедшим промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, разрешено занятие педагогической деятельностью в образовательных организациях ДОШКОЛЬНОГО и ОБЩЕГО образования;
- для права на занятия педагогической деятельностью в образовательных организациях ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования и реализации программ дополнительного образования в организациях ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ студенты должны обучаться в образовательных организациях высшего образования по специальностям и направлениям подготовки соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ и успешно пройти промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. При этом соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем. Кроме того, указанным Федеральным законом предусмотрено, что на педагогических работников принятых в образовательные организации до 01.09.2013 г. подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности не распространяется требование о наличии среднего профессионального образования или высшего образования.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 31.08.2020 N 1331 "О внесении изменений в Правила допуска организаций к деятельности по проведению специальной оценки условий труда, их регистрации в реестре организаций, проводящих специальную оценку условий труда, приостановления и прекращения деятельности по проведению специальной оценки условий труда, а также формирования и ведения реестра организаций, проводящих специальную оценку условий труда"

Настоящими Правилами установлено, в частности, что в случае изменения сведений, содержащихся в реестре организаций, проводящих специальную оценку условий труда, сведений в отношении области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и (или) состава экспертов организация в течение 10 рабочих дней

со дня таких изменений направляет соответствующее заявление в Минтруд России с указанием сведений, подлежащих изменению, с приложением копий соответствующих документов.

Указанное заявление содержит в том числе сведения:

- о сокращении в установленном порядке области аккредитации испытательной лаборатории (центра), являющейся структурным подразделением такой организации, с указанием исключенных из области аккредитации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, указанных в пунктах 1 - 11 и 15 - 23 части 3 статьи 13 Федерального закона "О специальной оценке условий труда";
- об изменении состава экспертов организации, имеющих выданный в установленном порядке сертификат эксперта на право выполнения работ по специальной оценке условий труда.

Также расширен перечень оснований для приостановления деятельности организации по проведению специальной оценки условий труда, уточнен порядок принятия Минтрудом России решения о внесении в реестр записи о приостановлении деятельности организации, расширен перечень случаев, при наличии которых организация подлежит исключению из реестра.

Приказ МВД России от 01.08.2020 N 541 "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче разрешений на привлечение и использование иностранных работников, а также разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства"

В регламенте приводятся, в числе прочего, круг заявителей, исчерпывающий перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги, исчерпывающий перечень оснований для отказа в ее предоставлении, размер государственной пошлины, взимаемой за предоставление государственной услуги, состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения, в том числе, в электронной форме.

В приложениях приведены формы заявлений и иных документов.

Признан утратившим силу Приказ МВД России от 1 ноября 2017 г. N 827, которым был утвержден регламент, регулирующий аналогичные правоотношения.

Проект Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" (в части систематизации обязательных требований в сфере трудовых отношений и нормативного правового регулирования трудовых отношений)

Под обязательными требованиями в сфере труда понимаются установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, требования, которые связаны с осуществлением деятельности работодателем и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, привлечения к административной ответственности, предоставления аккредитации, иных форм оценки и экспертизы.

В проекте определяется порядок установления, изменения и отмены обязательных требований в сфере труда, а также перечисляется перечень обязательных требований

(групп требований) в сфере труда применительно ко всем институтам трудового законодательства.

Проект Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации"

Проект разработан в целях реализации Постановления Конституционного Суда РФ от 14 июля 2020 г. N 35-П по делу о несоответствии части первой статьи 392 ТК РФ статьям 45, 46 (части 1 и 2), 52 и 53 Конституции РФ.

В настоящее время требование о компенсации морального вреда, как правило, предъявляется в суд одновременно с требованием, из которого оно вытекает, а возможность его удовлетворения зависит от установления судом в том же судебном процессе оснований для удовлетворения основного требования.

Исходя из правовой позиции Конституционного Суда РФ следует, что заинтересованному лицу в силу присущего гражданскому судопроизводству принципа диспозитивности принадлежит право выбирать, обращаться ли ему в суд с соответствующим иском одновременно с требованием о защите нарушенных прав или по отдельности.

При этом на законодательном уровне сроки обращения в суд с требованием о компенсации морального вреда, причиненного нарушением трудовых прав, в том числе после их восстановления решением суда отсутствуют. В связи с чем практически невозможно компенсировать моральный вред, причиненный нарушением трудовых прав, после того как факт такого нарушения признан судебным решением.

В этой связи предлагается статью 392 ТК РФ дополнить новой частью третьей следующего содержания:

требование о компенсации морального вреда, причиненного работнику нарушением его трудовых прав, может быть заявлено одновременно с требованием о восстановлении нарушенных трудовых прав с соблюдением сроков, предусмотренных частью первой настоящей статьи, либо в течение трехмесячного срока с момента вступления в законную силу решения суда, которым эти права были восстановлены полностью или частично.

<Письмо> Рособрнадзора от 02.09.2020 N 01-255/07-01 <О мерах по обеспечению своевременной подготовки к проведению приема на обучение в 2021/2022 учебном году>

Сообщается, в частности, что приказами Минобрнауки России утверждены федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО), устанавливающие обязательные требования при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета, согласно которым прием на обучение в соответствии с ранее действовавшими ФГОС ВО прекращается 31 декабря 2020 г.

Изменения в ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. N 886) внесены приказом Минобрнауки России от 25 мая 2020 г. N 681 в целях совершенствования подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта и вступают в силу 28 августа 2020 г.

Таким образом, организациям необходимо скорректировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования согласно

требованиям новых ФГОС ВО, в том числе ФГОС ВО 49.03.04 Спорт, обучение в соответствии с которым должно измениться уже в 2020/2021 учебном году.

Рособрнадзор напоминает также о необходимости размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября 2020 года актуальной и достоверной информации, предусмотренной пунктом 49 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. N 1147.

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей.

Признается утратившими силу Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N 1014, которым утвержден аналогичный Порядок, с внесенными в него изменениями. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 января 2021 года.

Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 N 1133 "Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациях в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации"

В перечне необходимых мер предусмотрены:

- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств в холле при входе в организацию, в местах общего пользования, помещениях для приема пищи, санитарных узлах;
- контроль температуры тела для всех лиц, входящих в организацию, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом, не менее 2 раз в день;
- запрет допуска в организацию лиц с признаками инфекционных заболеваний;
- соблюдение масочного режима и социального дистанцирования;
- проведение обработки с применением дезинфицирующих средств всех контактных поверхностей в местах общего пользования (дверных ручек, выключателей, поручней, перил, поверхностей столов и т.д.), санитарных узлов - не реже 1 раза в 4 часа (во время перерывов) и по окончании учебного процесса;
- проветривание учебных помещений во время перерывов.

Указанные требования распространяются также на период проведения приемной кампании, осуществление научной деятельности, в том числе в центрах коллективного пользования научным оборудованием, проведение экспедиций.

При ухудшении эпидемиологической обстановки следует принять меры по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас
аккаунт и всегда будьте в курсе
новостей о деятельности
краевой организации
Профсоюза!
Добро пожаловать!



**"Победив свой страх
однажды, Вы получаете
бесценный опыт того, что
отныне, Вы способны
побеждать его всегда!"**

*Желаем отличной и
плодотворной недели!
Следите за новостями на
нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой
организации
Общероссийского Профсоюза
образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями,
замечаниями и предложениями можете
направить нам на электронную почту:

kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и,
по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой