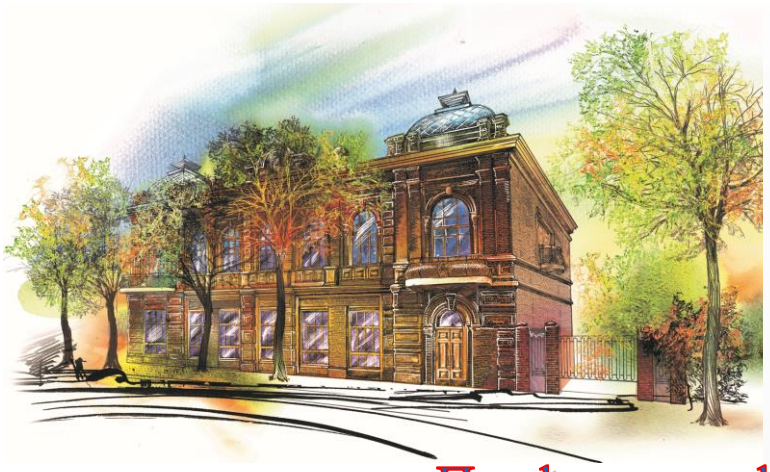

Порой люди ожидают, что произойдёт что-то плохое и убеждены в этом на 100%. Но это не соответствует реальности: это мысль, а не факт, ведь будущее ещё не наступило. Ты находишься в настоящем и можешь изменить ситуацию. Если ты думаешь о том, что будет в будущем, почему бы тебе не представить, что всё будет хорошо? Твой выбор сегодня определяет твоё будущее и поверь, оно будет прекрасным.

Профсоюз информирует
24 сентября - 29 сентября 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
-Вопрос-ответ
-Новое в законодательстве
-На заметку

ГОД 2020 ЦИФРОВИЗАЦИИ

Решен вопрос о доплатах кураторам СПО

Педагогические работники школ, техникумов и колледжей, выполняющие функции классного руководителя и куратора студенческих групп, реализуют одни и те же задачи воспитания подростков, но региональной отраслевой системой оплаты труда этот вопрос не был урегулирован.

В целях обеспечения конституционного права работников на равную оплату за равный труд Комитет краевой организации Профсоюза неоднократно обращался в министерство образования, науки и молодежной политики, профильный комитет ЗСК с предложением внести изменения в отраслевую систему оплату труда, а именно - установить краевую выплату кураторам в размере четырех тысяч рублей в месяц.

Социальные партнеры поддержали инициативу Профсоюза и вопрос о выплатах кураторам решен: опубликовано постановление «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27 ноября 2008 г. №1218 "О введении отраслевой системы оплаты труда работников государственных образовательных организаций и государственных учреждений образования Краснодарского края", которым определен порядок и условия установления выплат стимулирующего характера кураторам групп государственных профессиональных образовательных организаций.

Рекомендуемый размер стимулирующей выплаты за выполнение функции куратора группы или классного руководителя - из расчета 4000 рублей в месяц. Для учебных групп, наполняемость которых меньше предусмотренных нормативов, уменьшение размера стимулирующих выплат производится пропорционально численности обучающихся.

В случае, если на педагогического работника возложены функции куратора в двух и более учебных группах, соответствующие стимулирующие выплаты выплачиваются в размере не более двух.

Размер стимулирующей выплаты устанавливается исходя из наполняемости учебной группы по состоянию на 1 января и 1 сентября текущего финансового года. В случае изменения числа обучающихся в течение указанных периодов, размер стимулирующей выплаты не изменяется.

С полным текстом документа вы можете ознакомиться на сайте краевой организации Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4579

Состоялись заключительные этапы краевых конкурсов «Преподаватель года» и «Мастер года»

Организаторами конкурсов профессионального мастерства выступили отраслевое министерство, краевая организация Профсоюза и научно-методический центр профессионального образования края. Конкурсы ежегодно проводятся с целью развития профессиональной и творческой деятельности преподавателей и мастеров, распространения педагогического опыта лучших педагогических работников и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

В этом году в конкурсе принимали участие 8 мастеров производственного обучения и 9 педагогов колледжей и техникумов края. Жюри оценивало их профессиональные навыки по итогам мастер-классов, открытых уроков и творческих заданий. Председатель жюри конкурса «Мастер года» - главный специалист по профессиональному образованию аппарата комитета краевой организации Профсоюза Алена Парфенюк.

Победители профессиональных конкурсов будут объявлены на торжественной церемонии награждения.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4560

Пленум Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования

23 сентября под председательством Галины Меркуловой состоялось онлайн-заседание Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования. В работе пленарного заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза, член Исполнительного комитета Профсоюза Сергей Даниленко.

На пленуме рассматривалось предложение Исполнительного комитета Профсоюза о проведении второй части VIII съезда Профсоюза в дистанционном режиме. Рассмотрев данное предложение, члены Центрального Совета Профсоюза единогласно постановили, что в целях недопущения увеличения риска заболевания новой коронавирусной инфекцией, второе очное заседание VIII съезда Общероссийского Профсоюза образования состоится 14 октября 2020 года в дистанционном режиме.

Перед началом заседания перед его участниками с краткой информацией о текущем взаимодействии отраслевой исполнительной власти с Профсоюзом выступили заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Пётр Кучеренко и министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Также в ходе пленарного заседания состоялась презентация партнёрских программ лояльности Газпромбанка для членов Общероссийского Профсоюза образования, о которых рассказала член Совета при президенте Российской Федерации по науке и образованию, первый вице-президент Газпромбанка Наталья Третьяк.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4557

Завершилось анкетирование студентов-выпускных курсов в рамках реализации проекта «Образование и карьера: шаг в будущее»

С 21 по 25 сентября в Ленинградском и Усть-Лабинском социально-педагогических колледжах проводилось анкетирование 225 студентов-выпускных курсов педагогических специальностей с целью построения образовательной программы профориентационных уроков в рамках реализации проекта Фонда президентских грантов «Образование и карьера: шаг в будущее». Построение модульной программы проекта позволит обеспечить целостность и системность профориентационного урока.

В анкетировании также приняли участие студенты Краснодарского педагогического колледжа, Новороссийского, Туапсинского социально-педагогических колледжей и Ейского полипрофильного колледжа.

Следующим этапом реализации Проекта станут профориентационные уроки, которые будут содействовать закреплению полученных теоретических знаний, обретению уверенности в выборе профессии педагога и повышению правовой грамотности.

Напомним, что Проект «Образование и карьера: шаг в будущее» реализуется с сентября 2020 по апрель 2021 года. Ключевым событием Проекта станет проведение II регионального образовательного форума «Я-педагог» в Армавирском государственном педагогическом университете.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4558

Проект краевой организации "Профтехобразованию - 80 лет"

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях, деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

Новороссийский профессиональный техникум - одно из старейших образовательных учреждений Краснодарского края, которое существует уже на протяжении 98 лет. Рожденный в далеком 1922 году, техникум имеет богатую историю. Открыт он был открыт 6 октября в 1922 году при цементном заводе «Пролетарий» с наименованием «Школа фабрично-заводского ученичества цементного завода Пролетарий». К 1930 году было построено новое здание ФЗУ. В 1940 году школа фабрично-заводского ученичества цементного завода «Пролетарий» была переименована в ремесленное училище №3, а затем - в школу фабрично-заводского обучения №13.

В годы Великой Отечественной войны здание было частично разрушено. В 1949 году было восстановлено левое крыло здания, где и возобновились занятия. В 1949 году школа фабрично-заводского обучения № 13 была переименована в школу фабрично-заводского обучения №21. Полностью здание было восстановлено в 1951 году. В 1956 году школа фабрично-заводского обучения №21 была реорганизована в строительную школу №4. После чего, была переименована в строительное училище №2. В 1962 году строительное училище №2 было переименовано в городское профессионально-техническое училище №7. Решением исполнительного комитета Новороссийского городского совета депутатов трудящихся городскому профессионально-техническому училищу №7 было присвоено имя поэта Павла Когана.

В 2014 году государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №7 Краснодарского края реорганизовано путем присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 36 Краснодарского края, которое являлось старейшим училищем города Новороссийска. В этом здании в 1913 году и было открыто Мефодиевское ремесленное отделение Новороссийской низшей ремесленной школы, учрежденной по высочайшему повелению 28 апреля 1897 года. Эта дата и является датой рождения ПУ-№36, которое просуществовало до 1920 года. Так, профессиональное училище №7 Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский профессиональный техникум».

За годы своего существования техникум выдал путёвку в трудовую жизнь более 25 тысячам квалификационных рабочих, многие из которых достигли значимых профессиональных результатов. Несмотря на скромную материально-техническую базу, в нём всегда кипела жизнь. Каждое лето перед новым учебным годом в учебное заведение приезжали коллеги из других педагогических училищ Краснодарского края для подведения итогов работы и обмена опытом. Сплотить коллектив, создать все условия для творческой деятельности, дать возможность каждому найти свой собственный путь, смогли эрудированные, компетентные и высокообразованные директора нашего педагогического училища: Ханакаева Е.Г., Долгих В.А., Хузина С.А.

С 2007 по 2013 год председателем первичной профсоюзной организации являлась мастер производственного обучения поваров и кондитеров Арикова М.В. С 2013 года профсоюзный комитета возглавляет Гигая Л.П., преподаватель истории, охват профсоюзным членством – 76%. Благодаря профсоюзному движению, в техникуме были заложены основы проведения традиционных мероприятий: «День здоровья», «День училища», «День музыки», различные культурно-массовые и спортивные мероприятия. Организованы волейбольные, баскетбольные команды, которые принимали участие во всех краевых соревнованиях и занимали призовые места. Активно велась работа по оздоровлению членов Профсоюза и их семей.

Следует отметить, что сегодня большое значение имеет эффективная организация учебы профсоюзного актива. Профсоюз – это единственная организация, представляющая возможность объединившись, эффективно отстаивать свои права и интересы. А профсоюзный лидер – должен владеть знаниями о формах профсоюзной работы и умениями правильно организовать профсоюзные действия по защите своих членов. Поэтому профсоюзный комитет проводит обучение профсоюзного актива, где определяются основные направления в работе профсоюзных групп, а также разъясняются методы и приемы профсоюзной работы.

Шли годы, менялась специализация техникума, преподавательский состав, но неизменной оставалась добрая слава учреждения и желание инженерно-педагогического коллектива помочь обучающимся найти свою дорогу в жизни, обрести радость в выбранной профессии.

Совершенствуя систему непрерывного образования, в колледже в 2012 году складывается многопрофильная и многоуровневая система профессионального образования, происходит пересмотр реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования: на смену одним программам приходят другие.

Несмотря на почтенный возраст, техникум молод всегда. Коллектив техникума сегодня — это большая, дружная семья, живущая общими интересами и радостями. Богатством любого учебного заведения являются люди, его кадровый потенциал. О педагогических кадрах старейшего образовательного учреждения можно говорить не только с гордостью, но и с восхищением. Здесь всегда трудились люди с высоким уровнем профессионализма, культуры, творческого потенциала и, главное, преданные своему делу.

С уверенностью шагая в ногу со временем, наш техникум, качественно улучшает уровень подготовки молодых специалистов совместно с социальными партнерами — предприятиями и организациями города-героя Новороссийск и Краснодарского края.

В разные годы выпускниками учебного заведения были: Савицкий Е.Я., дважды Герой Советского Союза, маршал авиации, Семенистый М.В., генерал-майора авиации, Гаркуша И.В., лауреат Сталинской премии, Майстренко Г.П., герой Социалистического Труда, Евтеев А.С., заслуженный строитель РСФСР, Чиликин М.Г., доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, ректор Московского энергетического института с 1952 по 1976 годы, Свиридов Б.И., депутат Верховного Совета РСФСР I созыва, Лобов Г.А., герой Советского Союза, генерал-лейтенант авиации, профессор, Синяговский В.И., экс-глава муниципального образования город-герой Новороссийск, депутат Государственной Думы РФ, Ворожбиев Е.В., советский авиаконструктор, лауреат Сталинской премии, Холодаев В.И., заслуженный работник Физической Культуры и спорта Кубани, мастер спорта СССР по греко-римской борьбе.

ГБПОУ КК "Усть-Лабинский социально-педагогический колледж"

89 лет слагалась история Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа. Постановлением Президиума Северо-Кавказского краевого исполнительного комитета от 5 июля 1931 года на базе Усть-Лабинской школы второй ступени был образован Усть-Лабинский Агропедагогический техникум.

Постановлением главы администрации Усть-Лабинского района Краснодарского края Усть-Лабинский Агропедагогический техникум переименован в Усть-Лабинское педагогическое училище. Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 16 сентября 1999 года Усть-Лабинское педагогическое училище переименовано в Усть-Лабинский социально-педагогический колледж.

На основании распоряжения губернатора Краснодарского края от 22 декабря 2015 года к Усть-Лабинскому социально-педагогическому колледжу путем реорганизации присоединилось профессиональное училище № 48 ст. Некрасовской.

На основании распоряжения губернатора Краснодарского края от 30 января 2019 года к Усть-Лабинскому социально-педагогическому колледжу путем реорганизации присоединилось государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Учебно-курсовой комбинат Усть-Лабинский».

В далеком 1931 году начинается история Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа. История учреждения богата событиями и людьми, которые создавали традиции, работали над развитием организации. В истории есть события, которые никогда не сотрутся из памяти поколений. В 1931 году состоялся первый набор учащихся агропедагогического техникума г. Усть-Лабинска, он был небольшим – всего 28 человек, а педагогический коллектив состоял из 7 преподавателей.

Первым директором агропедагогического техникума с 1931 по 1932 года был Пилюченок А.И. Далее с 1932 по 1936 директором стал Цеплис Э.Ф. Исходя из архивных данных, когда началась Великая Отечественная война, в 1942 году на базе нашего учебного заведения был организован военный госпиталь, в котором оказывалась медицинская помощь раненым и больным. Из 7 преподавателей, четверо ушли на фронт.

Колледж и сегодня помнит их имена:

Косых Иван Трофимович – преподаватель истории и военрук, воевал на Кавказском фронте и 1-ом Украинском. Учувствовал в освобождении Чехословакии от немецко-фашистских захватчиков. Награждён тремя орденами «Красного Знамени».

Теодорович Дмитрий Михайлович – работал преподавателем географии. Участник боев за Новороссийск и Керчь. Награждён орденом «Красная звезда» и тремя медалями: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Сталинграда».

Меринда Михаил Никифорович – преподаватель черчения. Ему пришлось участвовать в боях на Брянском, на Центральном и Белорусском фронтах в героической битве на Курской дуге. Награждён орденом «Красная звезда» и тремя медалями: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За Курскую битву».

Гурфинкель Эммануил Яковлевич – преподаватель музыки. На фронте служил фотокорреспондентом. Награждён медалями «За оборону Сталинграда» и «За Победу над Германией».

Усть-Лабинское педагогическое училище особенно помнит май 1946 года: возобновление образовательной деятельности – набор абитуриентов, несмотря ни на какие трудности. Москва назначила директором, старшего коммуниста – Владимира Павловича Крижанского. Здания и сооружения требовали масштабного ремонта и восстановления. Студенты жили бедно: хлеб (кукурузный) по карточкам, в столовой один раз в день кукурузная каша (без соли), но к учёбе относились серьёзно. Владимир Павлович вёл историю на 4 курсах, увлечённо читал лекции. Во время правления Владимира Павловича агропедагогический техникум стал площадкой для проведения семинаров для педагогического сообщества района.

Следующим, училище возглавил Плешаков Алексей Тимофеевич. Он участвовал в обороне столицы нашей Родины Москвы. Награжден медалями «За оборону Кавказа», «За добросовестный труд в Великой Отечественной войне». Алексей Тимофеевич – читал для студентов лекции по истории. В годы его управления была организована учебная мастерская и учебно-опытный участок в районе озера «Копытко». Начали работать предметные комиссии, в первую очередь – педагогики и психологии, русского языка и арифметики, естествознания и географии. Училище стало методическим центром не только района, но и края.

Максуев Анатолий Тихонович - бывший секретарь райкома, участник исторического парада Победы 1945 года в Москве. Награждён орденами: «Красной звезды», «Орденом Отечественной войны», «Орденом знака Почета». В годы его управления в училище было открыто единственное в крае трудовое отделение, были построены мастерские по обработке дерева и металла. Базовой школой по трудовому обучению стала СОШ №3 г. Усть-Лабинск.

Юрий Николаевич Петриков. Математик по образованию. При его управлении училище активно помогало колхозам района – ст. Ладожской, Воронежской; совхозам на Тамани. В училище появилась прекрасная традиция – устраивать в начале учебного года праздник посвящения новых преподавателей в члены педагогического коллектива.

После Юрия Николаевича Петрикова директором стала наша выпускница Усть-Лабинского педагогического училища – Юлия Анатольевна Лось. Юлия Анатольевна имеет учёную степень - кандидат педагогических наук, является «Отличником народного

просвещения», «Заслуженным учителем Российской Федераций». В 1999 году педагогическое училище переименовано в социально-педагогический колледж. Время диктует открытие в колледже отделений, готовящих специалистов принципиально новых направлений: моделирование одежды и ландшафтный дизайн. Под руководством Юлии Анатольевны колледж начал сотрудничать с фондом поддержки социальных инноваций «Вольное Дело» в области научно-исследовательской деятельности с одаренными детьми.

В рамках сотрудничества на базе нашего колледжа проходили общероссийские, краевые конференции и семинары. Колледж стал площадкой для внедрения в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий. В 1995 году команда студентов педагогического училища приняла участие в соревнованиях по баскетболу в Швейцарии город Женева, где наши студенты, под руководством Виталия Андреевича Петросяна стали чемпионами мира. Один из участников команды - преподаватель физической культуры колледжа – Анжелла Викторовна Макарова.

Сегодня руководителем Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа является - Андрей Алексеевич Филоновский, кандидат юридических наук. Под руководством Андрея Алексеевича организованы и проведены ряд мероприятий по развитию колледжа. На 1 января 2016 года завершена реорганизация путём присоединения к колледжу профессионального училища № 48 ст.Некрасовской, а с 6 сентября 2019 года в совав колледжа путём реорганизации присоединилось государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Учебно-курсовой комбинат Усть-Лабинский»

Колледж осуществляет подготовку по 11-ти новым специальностям и 4-м рабочим профессиям. Контингент обучающихся составляет 2 300 студентов. Ведущий 1: Сегодня в колледж поступают абитуриенты из 31 муниципального образования Краснодарского края. Усть-Лабинский социально-педагогический колледж является региональным координатором программы ЮНИОРПРОФИ в Краснодарском крае. С 2011 года колледжу присвоен статус - Ресурсный Центр Программы «Образовательная Робототехника» в Краснодарском крае. Колледж является специализированным центром компетенций: кровельные работы по металлу, агрономия, мобильная робототехника, нейротехнологии. Студенты колледжа являются победителями и призёрами национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» ВОРЛДСКИЛС РОССИЯ.

Усть-Лабинский социально-педагогический колледж является региональным координатором проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Краснодарском крае.

Колледж сотрудничает с фондом поддержки социальных инноваций «Вольное Дело»; с ООО «Прогресс Агро» и акционерным обществом «Рассвет» по вопросам подготовки кадров, научной и исследовательской деятельности педагогических работников и студентов.

История первичной профсоюзной организации начинается с далекого 1957 года. По инициативе директора училища Плешакова Алексея Тимофеевича (1947-1961 годы работы) был создан первый профсоюзный комитет, деятельность которого была направлена на защиту социально-трудовых прав и интересов сотрудников, улучшение условий труда и отдыха, оказания материальной поддержки. За период с 1981 по 2008 годы первичную профсоюзную организацию колледжа возглавляли: Плоский Михаил Борисович (ныне руководитель музыкальной школы г. Усть-Лабинска), Суглобова Лидия Ивановна (бывший директор гимназии №5), Бондаренко Марина Викторовна (сегодня - заместитель главы МО Усть-Лабинский район по социальным вопросам), Гладких Галина Дмитриевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа до 2007 года).

С 2008 по 2010 год первичную профсоюзную организацию возглавляла Горбачева Ольга Николаевна, которая сегодня является председателем Усть-Лабинской районной организации Профсоюза. С 2010 по 2015 год профсоюзный комитет возглавляла Виноградова Диана Левоновна, преподаватель колледжа. В период работы Виноградовой Д.Л. началась реализация таких социальных проектов, как «Надежда», «Память», направленных на оказание социально-бытовой помощи ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны.

С 2015 года по настоящее время председателем первичной профсоюзной организации, объединяющей работников и студентов, является Будагян Анна Семеновна. Стабильно высоким в колледже сохраняется уровень профсоюзного членства - 98,9%.

Свою работу профсоюзный комитет строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией колледжа, решая все вопросы путем конструктивного

диалога в интересах работников и студентов. Проводится активная работа по сохранению профсоюзного членства и вовлечению в Профсоюз новых членов.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk

X Всероссийский семинар-совещание председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов

6-8 октября в онлайн-режиме пройдёт X Всероссийский семинар-совещание председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов, представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, курирующих вопросы профессионального образования.

В рамках семинара-совещания планируется рассмотреть вопросы, связанные с реализацией государственной политики в сфере высшего образования, выполнением указов президента Российской Федерации, результатами и ходом реализации мероприятий федеральных проектов, входящих в национальный проект "Образование" (в части высшего образования), а также вопросы организации обучения и соблюдения трудовых прав работников в условиях дистанционного режима работы и проведения других мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Наибольшее внимание будет уделено вопросам, касающимся эффективности социального партнёрства и коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений в образовательных организациях, подготовке проекта нового Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы; совершенствования системы оплаты труда и организации контроля за уровнем заработной платы работников образовательных организаций высшего образования, результатам внедрения "эффективного контракта", вопросам охраны труда, совершенствования профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций высшего образования, повышения их заинтересованности в качестве своего труда.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4571

27 сентября – день рождения Общероссийского Профсоюза образования

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

От всей души поздравляем вас с Днем рождения нашей с вами организации - Общероссийского Профсоюза образования!

Рождение нашего Профсоюза пришлось на непростое для страны время. Мы пережили сложнейшие годы. Массовые невыплаты зарплат, рост социальной напряженности, и как следствие - акции, протесты, голодовки… Профсоюзу в кратчайшие сроки пришлось перестраивать свою работу и перестраивать себя. От организации, которая справедливо называлась «приводным ремнём партии» в организацию, готовую взять ответственность на себя и решительно отстаивать права и интересы работников и обучающихся системы образования. Наш Профсоюз выдержал это суровое испытание, сплотился, выстоял.

В двухтысячные годы ситуация в стране изменилась, и Профсоюз уже не мог ограничиваться только протестными действиями. Необходимо было по-новому выстраивать нашу работу, взаимодействие с властью и, конечно, с членами нашего профессионального сообщества. Мы пришли к пониманию, что для того, чтобы эффективно отстаивать интересы членов профсоюза, необходимо в первую очередь повышать профессионализм наших профсоюзных кадров. Представлять интересы людей должны профессионалы!

Обучение профактива стало одним из главных направлений деятельности Профсоюза. Профсоюзному работнику необходимо знание законов и нормативно-правовых документов, тенденций развития системы образования, умение грамотно вести переговоры, отстаивая права членов профсоюза и многое-многое другое. Мы добились этого. И сегодня можно с уверенностью говорить о том, что ни одна структура власти не скажет, что наш профсоюз – непрофессионален. Власть может даже не соглашаться с нашими требованиями, но не обращать на них внимания не может. Поскольку каждое наше предложение, каждое экспертное заключение и мнение – это результат системной, проработанной и очень профессиональной деятельности.

Сегодня мы, сохраняя классические направления деятельности профсоюза, а это в первую очередь, защита социально-экономических прав и интересов работников и обучающихся, охрана труда и здоровья, участие в нормотворческой деятельности и многие другие, стремимся расширить их круг, учитывая интересы и потребности всех членов Профсоюза. В нашем арсенале - развитие конкурсного движения, содействие повышению профессиональных и личностных компетенций членов Профсоюза, предоставление возможностей для социального и карьерного роста... Об этом и, конечно о наших перспективах мы подробно поговорим на VIII Съезде Профсоюза, который пройдёт в ближайшие дни, и где мы примем необходимые программные документы, которые определят наше движение на 2020-2025 годы.

А сегодня, в день рождения нашей организации мне хочется с благодарностью вспомнить наших коллег и друзей, кого уже нет с нами. И, конечно, сказать спасибо всем лидерам и активистам, кто и в трудные 90-е были рядом, и сегодня продолжают работать, тем, кто сегодня приходит в наши ряды. Вы удивительные люди, вы взяли на себя высокую миссию - отвечать за тех, кто рядом. Именно благодаря вам - нашим лидерам, активистам, всем членам нашего профессионального союза, мы по праву можем гордиться нашей организацией.

За 30 прошедших лет мы с вами достигли многого, но мы не умеем и не будем останавливаемся на достигнутом. Мы в ответе за будущее системы образования, нашей с вами организации. А будущее, согласно девизу Съезда, начинается сегодня! С днём рождения!

Председатель Общероссийского Профсоюза образования

Галина Меркулова

Подробнее: https://www.eseur.ru/27_sentyabrya_-_den_rojdeniya_Obscherossiyskogo_Profsouza_obrazovaniya/

Профтехобразованию - 80 лет

В преддверии Дня среднего профессионального образования, в рамках 80-летия системы профессионально-технического образования в России, краевая организация Профсоюза поздравляет первичные профсоюзные организации колледжей и техникумов края. Двадцать семь "первичек", состоящих на учете в краевой организации Профсоюза, получат в подарок многофункциональное устройство для работы, памятную имиджевую продукцию с символикой 30-летия Общероссийского Профсоюза образования. Руководители профессиональных образовательных организаций, председатели первичных профорганизаций, профактив будут награждены Почетными грамотами и Благодарностями Комитета краевой организации Профсоюза.

Совместно с министерством образования, науки и молодежной политики края проводится активная информационно-разъяснительная работа среди сотрудников и руководства учреждений СПО о преимуществах членства в Общероссийском Профсоюзе образования, дополнительных социальных льготах, гарантиях и компенсациях, предоставляемым исключительно членам профессионального союза в рамках действующего в сфере образования отраслевого Соглашения. Президиумом краевой организации Профсоюза принята «Программа развития и укрепления профсоюзного движения в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края» по созданию и развитию первичных профорганизаций в профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики края.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4591

МОСКВА СТАНЕТ МЕСТОМ ПРОВЕДЕНИЯ ФИНАЛА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛИДЕР" - 2020

28 сентября - 4 октября в Москве на базе отелей "Sheraton" и "Skypoint" пройдёт Всероссийская лидерская смена - 2020, в рамках которой состоится финал XVIII Всероссийского конкурса "Студенческий лидер", участие в котором примут 325 студентов из различных вузов семи федеральных округов страны.

Целью конкурса является выявление и поддержка заинтересованной и талантливой молодёжи, способной в дальнейшем профессионально заниматься реализацией государственной молодёжной политики в студенческой среде; активизация работы, в том числе с использованием инновационных форм в студенческих и объединённых первичных профсоюзных организациях вузов по защите прав и интересов учащихся; выявление и обобщение передового опыта; повышение мотивации членства в Общероссийском Профсоюзе образования.

С мая по август по всей России проходили региональные и окружные этапы конкурса, по итогам которых в финал вышли 14 студенческих профсоюзных лидера, обладающие талантами, навыками и компетенциями для дальнейшего профессионального представления интересов студенчества.

Конкурсная программа в Москве состоит из мероприятий финального этапа - это "Правовое ориентирование. Профтест", "Автопортрет", "2 к 1", "Управленческий поединок", "Информационная работа", "Проектирование", "Заседание профсоюзного комитета", "Блиц" и "Сюрприз". Помимо этого участников ждёт образовательный блок: круглые столы, мастер-классы, презентации по актуальным темам деятельности представительных органов обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Также пройдут традиционные спортивные, творческие и интеллектуальные состязания.

Впервые "Студенческий лидер" состоится и в онлайн-формате, благодаря чему за насыщенной программой конкурса смогут следить тысячи участников из любой точки мира. Ключевые мероприятия конкурса, включая церемонии его открытия и закрытия, этапы конкурса и развлекательные события будут доступны для всех онлайн-участников.

В мероприятиях конкурса примут участие руководители Общероссийского Профсоюза образования, министерства науки и высшего образования, Федерального агентства по делам молодёжи, Ресурсного молодёжного центра, депутаты Госдумы России, представители муниципальных и государственных органов власти, представители администраций вузов.

Учредителем Всероссийского конкурса "Студенческий лидер" является Общероссийский Профсоюз образования. Организаторами - отдел профессионального образования аппарата Профсоюза, Студенческий координационный совет Профсоюза и Брянский государственный инженерно-технологический университет.

Источник:
https://www.eseur.ru/Moskva_stala_mesto_provedeniya_finala_Vserossiyskogo_konkursa_Studencheskiy_lider_-_2020/

Молодые профессионалы Кубани выиграли 15 наград национального чемпионата WorldSkills Russia

В условиях пандемии финальные соревнования проходили в дистанционно-очном формате в регионах.

На Кубани центрами компетенций стали 27 колледжей и техникумов в 17 муниципалитетах. Краевую команду представили 54 человека. Они состязались по 46 компетенциям.

В копилке сборной Кубани по одному золоту, серебру и бронзе в компетенциях «Сухое строительство и штукатурные работы», «Эстетическая косметология» и «Технологии композитов», а также 12 медальонов. Их получили конкурсанты, которые полностью справились с заданием и показали качественный уровень подготовки.

В рамках нацфинала была запущена интерактивная карта болельщиков. К ней присоединились 130 тысяч человек из 62 регионов страны. В число самых многочисленных вошел и Краснодарский край.

Финал национального чемпионата ежегодно проходит в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», который входит в нацпроект «Образование». Соревнования проводятся среди студентов образовательных организаций от 16 до 22 лет и юниоров до 16 лет.

WorldSkills International – международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Россия вступила в WorldSkills в 2012 году.

Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/molodye-professionaly-kubani-vyigrali-15-nagrad-natsionalnogo-chempionata-worldskills-russia/

Участниками финала национального чемпионата «Навыки мудрых» станут четверо кубанцев

Соревнования по стандартам Ворлдскиллссреди специалистов старше 50 лет пройдут в дистанционном формате с 25 по 27 сентября.

В этом году из-за пандемии коронавирусной инфекции площадками чемпионата станут домашние регионы конкурсантов. Участие в финале примут более 200 профессионалов со всей страны. В их числе четыре представителя Краснодарского края. Они выступят по компетенциям «графический дизайн», «кирпичная кладка», «хлебопечение» и «поварское дело».

Соревновательные площадки в регионе разместятся на базе трех техникумов – Краснодарского архитектурно-строительного, Крымского индустриально-строительного и Лабинского социально-технического, а также Крымского технического колледжа.

Победители финала III Национального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых» будут объявлены 27 сентября. Присоединиться к онлайн-трансляции соревнований смогут все желающие. Она будет доступна на сайте чемпионата или в социальных сетях Союза Ворлдскиллс Россия.

Чемпионат «Навыки мудрых» – это часть специальной федеральной программы обучения для граждан старше 50 лет и людей предпенсионноговозраста, которая входит в состав национального проекта «Демография».

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/uchastnikami-finala-natsionalnogo-chempionata-navyki-mudrykh-stanut-chetvero-kubantsev/

18-19 сентября 2020 года в г. Новороссийске состоялась краевая конференция педагогических работников профессиональных образовательных организаций Краснодарского края «Патриотизм в профессиональном образовании: традиции и современность».

В конференции приняли участие около 100 человек, в том числе руководили колледжей и техникумов края, члены Президиума Совета директоров профессиональных образовательных организаций и заместители директоров по воспитательной работе, представители администрации муниципального образования город-герой Новороссийск.

Выступающими был представлен опыт работы по использованию инновационных форм работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи, дополнительного ресурса некоммерческих общественных организаций для расширения образовательного пространства в работе с обучающимся.

Наибольший интерес вызвали активные формы представленной работы Сочинского колледжа поликультурного образования по формированию активной гражданской позиции студентов, как средство противодействия терроризма и экстремизма; новые формы работы по военно-патриотическому воспитанию студентов Ейского полипрофильного колледжа на примере участия в мероприятиях Российского детско-юношеского движения «Юнармия»».

Высокая оценка была дана выставке, где были представлены экспонаты, найденные на раскопках участниками общественной организации «Кубань поиск» и инсталляция военной формы времен Великой Отечественной войны.

По итогам работы конференции определены приоритетные направления и задачи воспитания молодежи: максимально активизировать формы массовой гражданско-патриотической работы, продолжить привлечение студентов колледжей и техникумов к участию в краевых и всероссийских патриотических мероприятиях, усилить работу с обучающимися и их семьями по профилактике экстремизма и идеологии терроризма.

В завершении конференции прошел митинг, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и возложение цветов к подножию мемориала «Малая Земля».

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/18-19-sentyabrya-2020-goda-v-g-novorossiyske-sostoyalas-kraevaya-konferentsiya-pedagogicheskikh-rabo/

Министерство просвещения Российской Федерации учредило юбилейный памятный знак «80 лет системе профессионально-технического образования»

В рамках празднования 80-летия системы профессионально-технического образования Министерство просвещения Российской Федерации отметит юбилейным памятным знаком заслуженных работников профтехобразования, а также тех, кто своей деятельностью способствует развитию среднего профессионального образования.

22 сентября были подписаны Распоряжение и Положение об учреждении юбилейного памятного знака «80 лет системе профессионально-технического образования». По всей России за добросовестный труд и достижения в сфере среднего профессионального образования наставники, педагоги, мастера производственного обучения и другие работники образовательных организаций, которые внесли значительный вклад в развитие профессионального образования будут награждены юбилейным памятным знаком.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/ministerstvo-prosveshcheniya-rossiyskoy-federatsii-uchredilo-yubileynyy-pamyatnyy-znak-80-let-sistem/

Подведены итоги краевой олимпиады «Образование и педагогические науки»

Тринадцать лучших студенток из 7 колледжей Краснодарского края, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», приняли участие в Краевой олимпиаде по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Олимпиадные задания включали в себя поэтапное выполнение профессионального конкурсного задания, нацеленного на демонстрацию знаний, умений и опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности. Участники показывали свои теоретические знания в педагогике, психологии, теории воспитания и обучения, психологии общения, информационных технологиях в профессиональной деятельности, а также умение работать с текстами на иностранном языке.

Практические навыки были ярко представлены во время решения задач по организации работы коллектива, демонстрации умений в выполнении плоскостной аппликации, разработке конспекта урока (занятия) и дальнейшего его проведения в приближенных к школе или детскому саду условиях.

Работу участниц оценивало жюри, в состав которого вошли высококвалифицированные представители отрасли «Образование» города Новороссийска и преподаватели педагогических колледжей Краснодарского края.

В рамках деловой программы олимпиады в заочном формате прошло заседание круглого стола на тему «Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке будущих педагогов».

Победителем олимпиады стала студентка Краснодарского педагогического колледжа Екатерина Моисеева (специальность «Преподавание в начальных классах»). Второе место завоевала Елизавета Вагина из Туапсинского социально-педагогического колледжа («Преподавание в начальных классах»). Третье место – за студенткой из Ленинградского социально-педагогического колледжа Ольгой Фроловой («Дошкольное образование»). Победитель и призеры краевой олимпиады награждены дипломами и ценными призами.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-kraevoy-olimpiady-obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki-/

Центр цифрового образования детей «IT-Cube» проведет День открытых дверей

Мероприятие состоится в онлайн формате 3 и 10 октября.

Участникам трансляции, которая пройдет в социальных сетях центра, покажут аудитории и оборудование, а также расскажут о направлениях и процессе обучения. Любой желающий сможет задать интересующие его вопросы.

Обучение в центре проводится очно и дистанционно на бюджетной основе. Дети в возрасте от 7 до 18 лет изучают основы IT-профессий – языки программирования, интернет-технологии, а также конструируют роботов и создают мобильные приложения.

В настоящее время в центре открыты направления: робототехника, программирование на языках Java и Python, системное администрирование, цифровая гигиена и работа с большими данными, разработка мобильных приложений на Android и виртуальная и дополненная реальности.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» – федеральная сеть по подготовке специалистов в области программирования. Они открываются в рамках профильного нацпроекта.

Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/tsentr-tsifrovogo-obrazovaniya-detey-it-cube-provedet-den-otkrytykh-dverey/

Елена Воробьева вручила почетные грамоты министерства работникам дошкольных образовательных организаций Кубани

Награжденных отметили за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей

Сегодня в преддверии Дня воспитателя и всех дошкольных работников министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьевой провела встречу с работниками дошкольных образовательных организаций Кубани.

В рамках встречи министр поздравила коллег с профессиональным праздником, вручила почетные грамоты министерства за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, высокое профессиональное мастерство.

– В канун Дня дошкольного работника хочу выразить вам и всем 70 тысячам работникам системы дошкольного образования края благодарность за нелегкий труд, пожелать здоровья, счастья вашим семьям и, конечно, успехов в трудовой деятельности, –обратилась к участникам круглого стола Елена Воробьева.

В ходе мероприятия также обсудили перспективы развития дошкольного образования, его качество, новые педагогические технологии. Работники дошкольных образовательных учреждений края поделились с коллегами из других муниципальных образований своим опытом организации работы с детьми.

Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/elena-vorobeva-vruchila-pochetnye-gramoty-ministerstva-rabotnikam-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organi/

В министерстве состоялось заседание молодежного научно-технического совета министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

В работе совета приняли участие молодые ученые из научных организаций и ведущих вузов, расположенных на территории края. В начале заседания были награждены победители и призеры конкурса молодежных технологических инициатив. По итогам конкурса победители и призеры в каждой из номинаций «Лучший научно-исследовательский проект» и «Лучший технологический проект» получили дипломы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также ценные призы.

На рассмотрение были вынесены следующие вопросы:

1. Об утверждении программы проведения в 2020 году Фестиваля «NAUKA 0+ Кубань»
2. О мерах поддержки молодых ученых в Краснодарском крае
3. Об организации в 2020 году Дней научного кино в Краснодарском крае
4. Лидеры России. Трек «Наука».

По первому и третьему вопросу выступила Оксана Копанева, ведущий консультант отдела науки и научно-технической политики министерства. В своем выступлении она отметила, что в 2020 году в рамках XV Всероссийского Фестиваля NAUKA 0+ в городах Краснодар, Армавир и Сочи в период с 23 по 28 ноября пройдет Фестиваль NAUKA 0+ Кубань. Центральной площадкой станет – Кубанский научный фонд. Цель проведения Фестиваля – понятным и доступным языком рассказать широкой аудитории, чем занимаются ученые, как научный поиск улучшает качество жизни, какие перспективы он открывает современному человеку. На все эти и другие вопросы готовы ответить ученые из научных и образовательных

организаций. Всего в программу Фестиваля вошли 38 мероприятий: конкурсы, экскурсии, мастер-классы, квесты, просмотр научно-популярного кино, коуч-мероприятия, лекции, интеллектуальные состязания, лабораторные практикумы, семинары и т.д. Все они рассчитаны на самую широкую аудиторию: школьники, студенты, аспиранты, молодые ученые. Также в крае будут организованы Дни научного кино – бесплатные кинопоказы о науке и технологиях с дискуссиями с участием ведущих ученых для всех желающих.

Вячеслав Капица из Кубанского научного фонда рассказал о мероприятиях, которые пройдут в рамках Фестиваля NAUKA 0+ Кубань на площадке Кубанского научного фонда.

По второму вопросу выступил начальник отдела науки и научно-технической политики Михаил Шарафан. В своем выступлении он отметил, что общий размер ежегодной стипендиальной поддержки молодых ученых составляет 5 040,0 тысяч рублей:

для обучающихся в ординатуре предусмотрено 5 стипендий в размере 3900 рублей каждая;

для аспирантов, ассистентов-стажеров, адъюнктов – 70 стипендий в размере 6000 рублей каждая.

Стипендии присуждаются по результатам открытого конкурса. В настоящее время идет прием документов.

Грантовая поддержка проектов фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, проходит в рамках регионального сотрудничества администрации Краснодарского края и Российского фонда фундаментальных исследований. Так, в 2020 году будут профинансированы 42 проекта на общую сумму не менее 26 млн. рублей, в том числе 13 млн. руб. составят средства краевого бюджета.

Также в крае в 2020 году губернатором Краснодарского края В. И. Кондратьевым учреждены премии администрации Краснодарского края в области науки и инноваций. Ежегодно, начиная с 2021 года по итогам открытого конкурса будет присуждаться пять премий в размере 300 тысяч рублей каждая. Помимо денежного вознаграждения, лауреатам в торжественной обстановке будут вручаться диплом и почетный знак.

Премия будет присуждаться за открытия и достижения в научно-исследовательской деятельности, результаты которых существенно обогатили отечественную науку и оказали значительное влияние на научно-техническое и социально-экономическое развитие Краснодарского края, а также за результаты научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, направленные на создание и внедрение качественно новых видов продукции и прогрессивных технологий, обеспечивающих инновационное развитие экономики и социальной сферы Краснодарского края.

К мерам поддержки также можно отнести конкурсы, такие как конкурс молодежных технологических инициатив, программу УМНИК, Премия IQ года и др.

По четвертому вопросу в режиме онлайн выступил Владимир Лазарев, член Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. Выступление было посвящено итогам Всероссийского конкурса «Лидеры России. Трек «Наука». Как отметил В. Лазарев, сегодня в стране присутствует высокая потребность в высококвалифицированных молодых кадрах, готовых брать на себя ответственность за научно-технологическое развитие страны, поэтому победители подобных конкурсов будут востребованы как специалисты и в научной сфере, и на государственной службе, и в бизнесе.

Завершая заседание совета, Михаил Шарафан напомнил, что министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края открыто для новых идей и готово оказывать поддержку инициативам молодых ученых по развитию научно-инновационного потенциала края.

Следующее заседание МНТС состоится в декабре этого года.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-sostoyalos-zasedanie-molodezhnogo-nauchno-tekhnicheskogo-soveta-ministerstva-obrazova1/

Курсы повышения квалификации в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

На базе ГБОУ ИРО Краснодарского края в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» завершился первый этап курсов повышения квалификации по теме

«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта», обучено 1750 педагогов общеобразовательных организаций.

23 сентября 2020 г. стартовал второй этап курсов повышения квалификации для учителей истории и обществознания. Всего в период с сентября по ноябрь 2020 г. будет обучено еще 1000 педагогов общеобразовательных организаций и 228 преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-v-ramkakh-regionalnogo-proekta-tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/

Краснодарский край примет участие во всероссийском марафоне открытий центров «Точка роста»

Мероприятие состоится завтра на платформе Минпросвещения России.

Онлайн встречу проведет министр просвещения РФ Сергей Кравцов с министрами, педагогами и учениками восьми регионов страны. Южный федеральный округ представит центр образования цифрового и гуманитарного профиля школы№ 32 Каневского района.

Сеть кубанских «Точек роста» включает – 195 сельских школ, центры появились в каждом муниципальном образовании. Завтра будут открыты новые центры. А до конца 2024 года появится не менее 570 «Точек роста».

В сентябре этого года в рамках нацпроекта «Образование» в России открылся 2951 центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Всего с 2019 года в школах малых городов и сел по всей стране было создано 5 тыс. таких центров. Благодаря чему ребята самых отдаленных населенных пунктов на современном оборудовании изучают такие предметы, как технология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, занимаются в различных кружках. На Кубани этой возможностью воспользовались уже более 97 тыс. школьников.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-primet-uchastie-vo-vserossiyskom-marafone-otkrytiy-tsentrov-tochka-rosta/

Медиация поможет школьникам выстраивать отношения с окружающими

Школьники должны научиться выстраивать отношения с окружающими и отвечать за свои поступки. Об этом заявил заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов в видеообращении к участникам Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации. Заместитель Министра напомнил, что в современной системе образования медиации отведена важная роль: она является эффективным способом разрешения споров и урегулирования конфликтов.

В России институт медиации уже стал одним из инструментов защиты прав и интересов детей. С докладом о современном состоянии школьных служб примирения и медиации на совещании выступила директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

Она отметила, что развитие школьной медиации требует системной научно-исследовательской работы в сфере медиативных и восстановительных технологий как междисциплинарной области практики и исследований в школьной среде. Поэтому следует тщательно изучать успешный опыт внедрения медиации и работать с педагогами, учащимися и их родителями.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2933/mediaciya-pomozhet-shkolnikam-vystraivat-otnosheniya-s-okruzhayuschimi/

Минпросвещения России оперативно реагирует на обращения родителей, связанные с обеспечением школьников горячим питанием

Министерство просвещения держит на постоянном контроле ситуацию во всех регионах страны с обеспечением бесплатным горячим питанием учеников начальной школы. Об этом

сообщил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко на совещании с регионами.

Он информировал, что на федеральную горячую линию по вопросам организации горячего питания для учащихся 1–4-х классов стало поступать больше обращений и каждое отрабатывается в оперативном порядке. Дмитрий Глушко также уточнил, что в процентном отношении количество жалоб от родителей не увеличивается, при этом порядка половины зафиксированных звонков – это информация об удовлетворённости организацией горячего питания в учебных заведениях.

«Мы начали работу по анализу обращений на портале «Госуслуги», на текущий момент там более полутора тысяч обращений. И нам крайне важно оперативно отрабатывать каждое. Мы привлекаем региональных министров и ответственных заместителей министров для решения выявленных проблем, и каждый заявитель должен в кратчайшие сроки получить ответ», – заявил Дмитрий Глушко.

Первый заместитель Министра также напомнил, что уже 10 октября в Правительство будет направлен первый отчёт о проделанной работе по обеспечению младшеклассников горячим питанием.

Источник: https://edu.gov.ru/press/2936/minprosvescheniya-rossii-operativno-reagiruet-na-obrascheniya-roditeley-svyazannye-s-obespecheniem-shkolnikov-goryachim-pitaniem/

Минпросвещения России не планирует массового перевода школ на дистанционное обучение

Ситуация с закрытием школ на карантин в регионах находится под пристальным контролем, о массовом переходе на дистанционное обучение, как это было весной, речи не идёт. Карантинные меры применяются точечно, так как в целом заболеваемость не превышает сезонных показателей. Об этом сообщил Министр просвещения Сергей Кравцов на совещании, посвящённом эпидемиологической ситуации в образовательных учреждениях, с руководителями региональных министерств образования, здравоохранения и Роспотребнадзора. В мероприятии также приняли участие первый заместитель Министра здравоохранения Игорь Каргаманян и глава Роспотребнадзора Анна Попова.

Министр просвещения отметил, что тщательно отслеживается ситуация не только с распространением новой коронавирусной инфекции, но и сезонного гриппа и ОРВИ. При этом самое важное, как подчеркнул Сергей Кравцов, – это неукоснительное соблюдение требований Роспотребнадзора, связанных с сохранением здоровья всех участников образовательного процесса.

«Работает оперативный штаб, мы видим и отрабатываем каждый случай. За весь период с начала учебного года на карантин закрывались школы в 43 субъектах Российской Федерации. 3 сентября закрывшихся школ было всего 13. На конец прошлой недели (25 сентября) было закрыто 94 (0,23%) школы, 34 учебных заведения из ранее закрытых уже сняли карантин к этому времени. Это из 39 803 школ страны, в которых учится 16 миллионов школьников. Как говорят в Роспотребнадзоре, динамика незначительная и не выходит за рамки сезонной заболеваемости», – прокомментировал Министр просвещения.

Сергей Кравцов добавил, что, по данным мониторинга Минпросвещения, на карантин не по причине ковидной инфекции, а в связи с сезонным гриппом закрыты 111 школ (это 0,13% от общего числа школ), в штатный же режим работы вернулись 34 школы. В некоторых школах на карантин были переведены только отдельные классы.

Случаи заболевания выявляются в основном у взрослых, работающих в школах, а не у детей. При этом случаи заболевания среди школьников единичны.

Минпросвещения России вместе с соответствующими органами сделало все необходимое, чтобы учебный год начался очно в штатном режиме. Все школы были готовы к началу учебного года с учётом требований Роспотребнадзора. Выявление случаев заболевания говорит о том, что, возможно, руководители образовательных учреждений недостаточно ответственно отнеслись к рекомендациям и ослабляли действующие санитарно-эпидемиологические правила, прежде всего в отношении сотрудников образовательных учреждений.

Принимаются все необходимые меры для того, чтобы избежать распространения инфекции. Заболевшие в оперативном порядке изолируются, чтобы предотвратить дальнейшее распространение вируса.

Минпросвещения России проводит регулярный мониторинг обращений граждан на горячую линию и призывает регионы усилить контроль за соблюдением в школах правил, предписанных Роспотребнадзором и Минздравом России.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2941/minprosvescheniya-rossii-ne-planiruet-massovogo-perevoda-shkol-na-distancionnoe-obuchenie/

Рособрнадзор запустил горячую линию по вопросам ВПР-2020

В Рособрнадзоре начала действовать горячая линия, посвященная проведению всероссийских проверочных работ (ВПР)

На почту vpr_info@obrnadzor.gov.ru школьники, их родители или законные представители могут присылать вопросы, а также информацию о проблемах при проведении ВПР. Все поступившие сообщения будут тщательно изучены и отработаны специалистами Рособрнадзора.

“Горячая линия организована для мониторинга ситуации с проведением всероссийских проверочных работ в субъектах РФ, чтобы родители школьников могли с ее помощью сообщать о возникающих сложностях и о нарушении прав обучающихся”, – сообщили а пресс-службе надзорного ведомства.

ВПР проходят в период с 14 сентября по 12 октября. Их пишут школьники из всех 85 регионов России. Ожидается, что знания по основным предметам за прошлый год проверят около шести миллионов учащихся с 5-го по 9-й классы.

Подробнее: http://ug.ru/rosobrnadzor-zapustil-goryachuyu-liniyu-po-voprosam-vpr-2020/

Российские родители назвали основные недостатки дистанционного обучения

Российские родители назвали основные недостатки дистанционного обучения. Центр компетенций EdCrunch University на базе НИТУ МИСиС провел опрос 15 тыс. семей, сообщили в ТАСС.

Опрос, посвященный оценке качества обучения на удаленке, был проведен с 1 по 20 сентября в городах-миллионниках. В нем приняли участие 15 тыс. родителей детей школьного возраста. Авторы исследования использовали метод поточной выборки.

“Исследователи EdCrunch University на базе Национального исследовательского технологического университета “МИСиС” (НИТУ МИСиС) провели опрос родителей российских школьников, которые из-за пандемии вынуждены были учиться дистанционно, чтобы выявить основные трудности, с которыми сталкивались семьи”, – цитирует ТАСС заявление центра.

Большинство опрошенных родителей – 34% – пожаловались на низкое качество интернет-соединения. 29% респондентов отметили, что обучению мешали перебои в работе онлайн-платформ, а 20% – низкая цифровая грамотность учителей. В числе недостатков также были названы низкая мотивация учеников (10%) и недостаток качества цифрового контента (7%).

По итогам самоизоляции, 72% опрошенных мам и пап считают, что дистанционное образование нельзя сравнивать с обучением в классическом формате. По их мнению, во время дистанционки дети часто отвлекаются, а учителя не имеют возможности следить за порядком в классе. Из-за этого дисциплинированные школьники усваивают информацию на должном уровне, а отстающие “недополучают внимание учителей, существенно ограничивая свой уровень интереса к обучению”.

Подробнее: http://ug.ru/rossijskie-roditeli-nazvali-osnovnye-nedostatki-distanczionnogo-obucheniya/

Абитуриентам из многодетных семей могут дать преимущество при зачислении в вузы

Абитуриентам из семей, в которых есть трое и более детей, предлагают дать преимущество при зачислении на программы бакалавриата и специалитета.

Соответствующий законопроект депутаты Госдумы планируют рассмотреть на одном из пленарных заседаний осенней сессии.

Среди основных ориентиров стратегического развития страны до 2030 года значится, в том числе, создание необходимых условий для получения качественного образования каждым человеком. В частности, вопросы поддержки многодетных семей определены руководством страны в качестве приоритетных.

При этом, авторы законопроекта уверены, что реализовать свои таланты должен любой гражданин, независимо от уровня доходов семьи, в которой родился. Таким образом, они предложили предоставить детям из многодетных семей приоритет при зачислении в вузы на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Льгота будет действовать при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях. В случае принятия законопроекта, норма вступит в силу с 1 января 2021 года.

Подробнее: http://ug.ru/abiturientam-iz-mnogodetnyh-semej-mogut-dat-preimushhestvo-pri-zachislenii-v-vuzy/

В Госдуме предложили ужесточить правила регистрации детей в соцсетях

Депутат Госдумы Евгений Федоров предложил регистрировать в социальных сетях детей до 14 лет только с разрешения родителей или других законных представителей. Письмо с соответствующей инициативой направлено главе Министерства цифрового развития Максута Шадаева.

По его словам, сейчас дети могут беспрепятственно создать свой персональный аккаунт в соцсетях, указав в нем личные данные. При этом социальные сети, учитывая высокую степень анонимности в них, являются для правонарушителей удобным инструментом для подстрекательства молодых людей на совершение противоправных действий.

“Прошу Вас совместно с представленными в Российской Федерации социальными сетями рассмотреть возможность введения правового механизма верификации регистрирующихся пользователей, а также производить регистрацию детей в возрасте до 14 лет только с разрешения их законных представителей”, – цитирует RT текст обращения.

Евгений Федоров также отметил, что социальные сети активно используются для организации несанкционированных акций и массовых беспорядков, участниками которых неоднократно становились несовершеннолетние. Ввиду своего возраста, они весьма уязвимы и поддаются влиянию различных деструктивных идей.

В настоящее время в нескольких представленных в России соцсетях регистрация разрешена с 13 лет, но в некоторых рекомендованный возраст — 18 лет.

Подробнее: http://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-uzhestochit-pravila-registraczii-detej-v-soczsetyah/

Эксперты выяснили, как изменяется уровень субъективного благополучия детей в начальной школе

Эксперты Высшей школы экономики обсудили проблему субъективного благополучия детей в младших классах и далее. По их мнению, новые данные могут позволить поставить вопрос о другой логике деления школы на начальную и основную.

На семинаре в НИУ ВШЭ 22 сентября выступили эксперты Центра психометрики и измерений в образовании Института образования Высшей школы экономики.

Как отметила доцент Департамента образовательных программ института Татьяна Канонир, сегодня на первый план наряду с академическими результатами и навыками XXI века выходит благополучие школьников. Оно находится в центре внимания исследователей во многих научных областях, отсюда и разные подходы к его определению. В Институте образования НИУ ВШЭ определяют его как “субъективную веру человека в то, что его жизнь приятна и хороша”.

Чтобы обеспечить благополучие учащихся, нужен инструмент для его мониторинга и оценки с учетом школьного контекста. Исследователи Татьяна Канонир, Денис Федерякин и их соавторы разработали модель, которая включает несколько факторов: удовлетворенность школой, дружеские отношения со сверстниками и физическое благополучие.

Считается естественным, что в подростковом возрасте у детей снижается уровень благополучия. Возможность измерить и предсказать такие периоды позволит вовремя поддержать их.

Эксперты зафиксировали снижение уровня благополучия при переходе из третьего в четвертый класс, при этом изменений в отношении со сверстниками не наблюдается. Опрос также показывает, что девочки относятся к школе лучше, чем мальчики. В свою очередь, мальчики чаще сталкиваются в школе с враждебностью по отношению к себе.

“При переходе в четвертый класс у детей отмечают развитие рефлексивности и критического мышления: ребенок становится более требовательным и к себе, и к к окружающим его условиям”, – цитирует пресс-служба Института образования НИУ ВШЭ Алексея Обухова, ведущего эксперта Центра исследований современного детства.

Например, дети, которым трудно решать даже простые математические задания, чаще сталкиваются с враждебностью и намного реже сотрудничают с одноклассниками. У них низкий уровень удовлетворенностью школой. У детей с высокими математическими способностями тоже низкий, но по другим причинам.

“Период адаптации пятиклассников при переходе из начальной сопровождается значимым повышением уровня субъективного благополучия детей. К ребенку относятся как к взрослому, его поддерживают и родители, и школа, оказывают психологическую поддержку. В шестом классе уровень благополучия снова начинает снижаться”, – рассказала Татьяна Фомина, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии саморегуляции Психологического института РАО.

По словам Ирины Абанкиной, главного научного сотрудника Центра финансово-экономических решений в образовании, результаты исследования позволяют поставить вопрос об изменении структуры школьной системы с ее делением на уровни – начальную и основную школу. “Это возможность сделать более гибкими переходы с учетом всплесков субъективной удовлетворенности”, – отметила эксперт.

“Дети с удовольствием идут в первый класс и с ненавистью – в четвертый, эта закономерность сохраняется много лет. Но что за этим стоит, мы пока не знаем – нет ни количественных, ни качественных исследований”, – подытожил Виктор Болотов, научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании.

Использована информация Института образования НИУ ВШЭ

Подробнее: http://ug.ru/eksperty-vyyasnili-kak-izmenyaetsya-uroven-subektivnogo-blagopoluchiya-detej-v-nachalnoj-shkole/

Дмитрий Глушко заявил, что вакцинация учителей от коронавируса будет добровольной

Первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко сообщил, что вакцинация учителей от коронавируса пройдет в добровольном порядке.

В интервью ТАСС Дмитрий Глушко рассказал, что до всех регионов в полном объеме доведена вакцина от гриппа. Рекомендовано вакцинировать большую часть взрослых граждан, работающих в образовательных учреждениях: учителей, административных и технических работников, работников пищеблоков.

“Их было рекомендовано вакцинировать для начала от гриппа, а на следующем шаге, когда появится вакцина от коронавируса в достаточном количестве, то им также будет предложено вакцинироваться от новой коронавирусной инфекции. Все это будет в добровольном порядке”, – сказал Дмитрий Глушко.

Напомним, ранее министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко, выступая на Общероссийском родительском собрании, рассказал о планах по вакцинации школьников и педагогов.

Подробнее: http://ug.ru/dmitrij-glushko-zayavil-chto-vakczinacziya-uchitelej-ot-koronavirusa-budet-dobrovolnoj/

Рособрнадзор будет контролировать проведение Всероссийской олимпиады школьников

Рособрнадзор будет контролировать проведение Всероссийской олимпиады школьников.

“Такое решение было принято Министерством просвещения в связи с тем, что олимпиада дает возможность хорошо проявившим себя участникам (победителям и призерам) поступать в вузы без экзаменов. Конечно, возросшие ставки повлекли за собой и рост нарушений, в том числе “слив” олимпиадных заданий в интернет”, – пояснили в пресс-службе Рособрнадзора.

В Рособрнадзоре сообщили, что имеют отработанную на ЕГЭ систему передачи заданий, видеонаблюдения, сканирования работ.

“Ее использование поможет повысить защищенность олимпиад от кибератак, сделать их более прозрачными и сэкономит ресурсы”, – резюмировали в ведомстве.

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в нашей стране. В ней принимают участие школьники с пятого класса. Олимпиада включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Дипломы олимпиады, действующие четыре года, дают право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю.

Подробнее: http://ug.ru/rosobrnadzor-budet-kontrolirovat-provedenie-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov/

Первый всероссийский онлайн-фестиваль семейного чтения стартует 30 октября

Российская государственная детская библиотека проведет #ЧитайФест — первый всероссийский онлайн-фестиваль семейного чтения. Он будет проходить с 30 октября по 1 ноября 2020 года.

Писатели и поэты Андрей Усачев и Анастасия Орлова, а также замдиректора РГДБ Денис Безносов приглашают всех на #ЧитайФест

Гостей #ЧитайФеста ждут встречи с писателями и художниками-иллюстраторами, презентации новинок детской литературы, интерактивные чтения, тематические квесты, мастер-классы, просветительские лекции, круглые столы и дискуссии, театрализованные чтения, показы кино и мультфильмов и многое другое.

Программа #ЧитайФеста включает в себя несколько тематических блоков: для всей семьи, для подростков, для специалистов и родителей, а также специальную программу, посвященную научно-популярной литературе и др.

Так, в рамках “Семейной” программы фестиваля выступит детский писатель Тамара Крюкова, которая представит свою экологическую сказку “Пленник замка Брик-а-Брак”. В программе для подростков состоится встреча с одним из самых популярных современных авторов, писателем-фантастом Эдуардом Веркиным. Он расскажет о своей новой книге “Тот, кто стоит за спиной”.

Со специалистами и родителями встретится главный редактор издательства “Белая ворона”, переводчик со шведского языка Ксения Коваленко. Она, в частности, расскажет о скандинавской литературе, роли Астрид Линдгрен в формировании нового языка для разговора с детьми и о шведском юморе.

В научно-популярной части программы ученый-биолог, иллюстратор Ольга Посух представит свою третью книгу из познавательной серии книжек-картинок “Микросупергерои” – научных комиксов для детей, в которых иллюстрации помогают наглядно показать размеры и особенности микроскопических существ.

На протяжении трех дней на сайте #ЧитайФеста будет проходить Всероссийский марафон семейного чтения, в котором примут участие библиотеки со всей России и из разных часовых поясов, которые представят лучшие программы по детскому чтению.

Также в дни фестиваля на сайте #ЧитайФеста будет работать Книжная ярмарка.

Организаторы #ЧитайФеста – Российская государственная детская библиотека совместно с Российским книжным союзом, Ассоциацией книгоиздателей России и Ассоциацией деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению “Растим читателя”.

Подробности – на сайте фестиваля https://chitajfest.rgdb.ru/

Профсоюзы обсудили порядок перехода на прямые выплаты социальных пособий

28 сентября, на базе Северо-Кавказского регионального учебного центра в дистанционном формате состоялся семинар, посвященный переходу Краснодарского края на прямой порядок выплат пособий по обязательному социальному страхованию с 2021 года

В семинаре, организованном Краснодарским региональным отделением ФСС, приняли участие представители краевых организаций отраслевых профсоюзов, первичных профсоюзных организаций трудовых коллективов и координационные советы организаций профсоюзов в муниципальных образованиях Краснодарского края.

Обсуждались актуальные вопросы по внедрению механизма прямых выплат, особенности взаимодействия Фонда социального страхования со страхователями и работниками, результаты по работе с электронным листком нетрудоспособности и цифровыми сервисами ФСС.

ФСС с 2011 года реализует пилотный проект «Прямые выплаты», который предусматривает перечисление пособий работникам непосредственно из Фонда социального страхования без посредника, которым до этого выступал работодатель. Речь идет выплатах, связанных с временной нетрудоспособностью, отпуском по уходу за ребенком, пособиям по беременности и родам, единовременным выплатам при рождении ребенка, выплатам в связи с несчастными случаями на производстве и другим, выплачиваемым Фондом социального страхования.

Все эти выплаты в пилотных регионах перечисляются на банковский счет гражданина, минуя работодателя, в течение десяти календарных дней со дня получения сведений, которые необходимы для назначения и выплаты соответствующего вида пособия. При этом размер пособий и формула расчета пособий не меняются. Меняется лишь схема взаимодействия Фонда социального страхования с работодателем и застрахованным работником.

Краснодарский край вместе с рядом других субъектов федерации перейдет на прямые выплаты ФСС с 1 января 2021 года, минуя тестовый режим.

Лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб, открывая семинар, отметила:

— Механизм уже проверен регионами в рамках пилотного проекта и показал свои плюсы. Значительно сокращаются временные затраты работодателей на обработку и расчет пособий, снижается количество ошибок, нет необходимости вынимать средства для выплаты пособий из оборота, что повышает финансовую устойчивость малых предприятий, — отметила Бессараб, — Но, самое важное, работающие граждане будут социально защищены и гарантированно получат полагающиеся им выплаты страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию. Наконец, уйдут в прошлое ситуации, когда работодатель не мог осуществить выплаты из-за имеющихся финансовых проблем, а работник оставался без необходимых ему средств.

Участников семинара и профсоюзных активистов приветствовал управляющий Краснодарским региональным отделением Фонда социального страхования РФ Александр Рунов. Он рассказал о действующих в настоящее время электронных сервисах, которые уже стали неотъемлемой частью работы Фонда и жизни граждан. Это электронный листок нетрудоспособности, e-mail информирование и «Открытый контракт».

Александр Рунов обратился к представителям профсоюзов:

— Тема прямых выплат особенно актуальна среди страхователей. И чтобы осуществить «безболезненное» внедрение механизма выплат пособий напрямую работникам в 2021 году, Краснодарское региональное отделение вместе со своими филиалами уже регулярно проводит встречи со своими страхователями и разъясняет все особенности работы с реестрами и пособиями. Этот год подготовительной работы очень важен и профсоюзам на местах необходимо проводить кампанию и разъяснительную и информационную кампании в трудовых коллективах, чтобы каждый работник знал, как будут меняться выплаты.

Начальник отдела администрирования страховых взносов регионального отделения ФСС Дмитрий Калинченко подробно рассказал о порядке перехода на прямые выплаты социальных пособий и ответил на вопросы, которые чаще всего возникают у работников и работодателей относительно нововведения.

Подробнее: http://kkoop.ru/profsoyuzy-obsudili-poryadok-perehoda-na-pryamye-vyplaty-soczialnyh-posobij/

Состоялось заседание Российской трехсторонней комиссии

25 сентября в формате видеоконференции состоялось заседание Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Мнение профсоюзной стороны РТК представила Нина Кузьмина, заместитель Председателя ФНПР.

Особое внимание уделили обсуждению проекта реформы расчета прожиточного минимума (ПМ) и минимального размера оплаты труда (МРОТ), представленного Министерством труда и социальной защиты на заседании Правительства РФ.

Профсоюзная сторона Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) заявила о необходимости тщательного анализа разработанного Минтрудом законопроекта, предлагающего новую методику расчета прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. О соответствующем решении заявила зампред Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Нина Кузьмина. По ее словам, предложенный правительством документ нуждается в серьезной проработке.

Заместитель председателя ФНПР Нина Кузьмина отметила:

– Профсоюзы минимум лет десять говорят о необходимости коренного изменения подхода к потребительской корзине. В 2018 году при Минтруде была создана специальная рабочая группа, которая занималась подготовкой новой методологии определения потребительской корзины и прожиточного минимума. В рамках рабочей группы профсоюзы выдвинули ряд инициатив, которые в основном были поддержаны. Однако эту работу заморозили, заседания не проводились уже больше года. Теперь выясняется, что Минтруд России подготовил свой вариант изменений и даже внес в правительство, не обсудив с социальными партнерами, что является нарушением соответствующего пункта Генерального соглашения.

Нина Кузьмина указала на ряд проблем, с которыми столкнется общество, если предложенная Минтрудом методика будет принята без изменений. В частности, по действующему законодательству медианная зарплата рассчитывается раз в два года, в рамках выборочного обследования Росстата. Кузьмина считает, что тогда либо придется замораживать МРОТ на два года, либо надо менять методику Росстата и проводить исследования медианных зарплат раз в квартал, на что необходимы дополнительные средства из бюджета. Зампред ФНПР подчеркнула, что любой стоимостный показатель – дело методики. Кузьмина добавила, что это неоднократно подтверждалось на опыте, когда в результате изменения методики изменялись и показатели, и это негативно сказывалось на уровне жизни россиян.

Еще одна содержательная проблема, на которую обратили внимание профсоюзы, заключается в низком процентном показателе от медианной зарплаты, который Минтруд берет за основу прожиточного минимума и МРОТ. Только значительный рост минимального размера оплаты труда может обеспечить увеличение реальной зарплаты населения и доходов граждан. Кроме того, в России сокращаются реально располагаемые доходы населения. Это происходит, в частности, из-за роста налоговой нагрузки, штрафов, акцизов, коммунальных платежей. Профсоюзы предлагают учитывать рост таких платежей при расчете прожиточного минимума и МРОТ.

Ранее «Солидарность» рассказала о новой методике, предлагаемой Минтрудом для расчета прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. Первое значение предполагается рассчитывать исходя из медианного дохода россиян, а второе – исходя из медианной зарплаты. Эксперты считают, что изменение методики расчета по значениям, предложенным Минтрудом, в трехлетней перспективе обойдется бюджету РФ и регионов в сотни миллиардов рублей.

Остальные пункты повестки заседания РТК были отработаны в рабочих группах и были приняты без дальнейшей дискуссии: законопроект о сроке компенсации причиненного нарушением трудовых прав морального вреда; проект федерального закона (ФЗ) о государственном регулировании в области добычи и использования угля и особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности; проект поправок к проекту ФЗ об установлении особенностей регулирования труда работников в области промышленной безопасности, безопасности гидротехнических сооружений, в сфере электроэнергетики и в сфере теплоснабжения; проект постановления Правительства РФ о лицензировании деятельности, связанной с оказанием услуг по трудоустройству граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации; проект

постановления Правительства РФ о переносе выходных дней в 2021 году. Также почти без обсуждения стороны РТК одобрили проекты постановления Правительства РФ: о признании не действующими на территории Российской Федерации актов и отдельных положений актов, изданных центральными органами государственного управления РСФСР и СССР; о проведении эксперимента по осуществлению идентификации и аутентификации.

Подробнее: http://kkoop.ru/sostoyalos-zasedanie-rossijskoj-trehstoronnej-komissii/

Профсоюзы внесут поправки в закон о зарплатах бюджетников

Госдума 23 сентября одобрила в первом чтении законопроект, вносящий изменения в ст. 144 Трудового кодекса – «Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений»

Сейчас, согласно ст. 144 ТК, системы оплаты труда федеральных бюджетников устанавливаются федеральным центром, в регионах этим занимаются местные власти, на муниципальном уровне – аналогично. Однако проведенный правительством анализ показал «существенные межрегиональные различия условий оплаты труда, включая размеры окладов по одинаковым должностям в разных организациях в пределах одного субъекта». А также – разницу в оплате труда «одних и тех же» работников в разных регионах. Кроме того, в ряде субъектов акты, регулирующие системы оплаты труда, носят рекомендательный, а не обязательный характер. Наконец, анализ показал, что решения о системах оплаты труда и размерах окладов полностью или частично отданы на откуп непосредственно самим организациям. Поэтому предлагается наделить правительство правом устанавливать требования к системам оплаты труда бюджетников, включая те, что применяются к выплатам компенсационного и стимулирующего характера.

В пояснительной записке к законопроекту утверждается, что наделение правительства указанным полномочием позволит более гибко устанавливать требования к соответствующей отраслевой системе оплаты труда с учетом специфики конкретной отрасли

Член комитета Госдумы по труду, заместитель Председателя ФНПР Андрей Исаев («ЕР») считает:

– Очень большие различия возникают в оплате труда одних и тех же специалистов не только между субъектами Федерации, но и даже в рамках одного субъекта. Поэтому внесенный правительством законопроект мы считаем шагом в правильном направлении. Он позволит сформировать единую, понятную систему, в которой будет определен должностной оклад. С нашей точки зрения, он должен составлять не менее 70% заработной платы. Система надбавок, компенсационных и стимулирующих выплат должна оплачиваться в каждой из профессий.

Депутат также сообщил, что ко второму чтению законопроект будет готовить специальная рабочая группа с участием правительства и профсоюзов, поскольку последние высказывали ряд замечаний к документу.

Подробнее: http://kkoop.ru/profsoyuzy-vnesut-popravki-v-zakon-o-zarplatah-byudzhetnikov/

Состоялось заседание краевой межведомственной комиссии по охране труда

24 сентября, с участием представителей Минтруда, Гострудинспекции, профсоюзов и других региональных ведомств, прошло очередное заседание краевой межведомственной комиссии по охране труда

Члены комиссии заслушали информацию Государственной инспекции труда в Краснодарском крае и министерства труда и социального развития Краснодарского края о ходе реализации в Краснодарском крае Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», в том числе о выполнении работодателями рекомендаций по устранению выявленных факторов производственной среды по итогам специальной оценке.

Комиссия рассмотрела также вопрос о мерах, принимаемых по устранению причин производственного травматизма в организациях Краснодарского края, допустивших неоднократные случаи производственного травматизма с тяжелым и смертельным исходом. Были отмечены высокие показатели в 1 полугодии 2020 года количества пострадавших в таких отраслях края, как розничная и оптовая торговля, ремонт автотранспортных средств,

обрабатывающая промышленность, транспортировка и хранение, обеспечение электроэнергией, газом, паром, водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов.

Члены комиссии заслушали представителей отдельных предприятий, допустивших смертельные несчастные случаи.

Были приняты решения, направленные на неукоснительное соблюдение действующего законодательства по охране труда.

Подробнее: http://kkoop.ru/sostoyalos-zasedanie-kraevoj-mezhvedomstvennoj-komissii-po-ohrane-truda/

В Госдуме доработают законопроект об отраслевых системах оплаты труда

Для доработки законопроекта об отраслевых системах оплаты труда в Госдуме будет создана рабочая группа с участием депутатов, представителей Правительства, профсоюзов и экспертов, сообщил первый зампред Комитета Госдумы по труду, соцполитике и делам ветеранов Михаил Тарасенко

Ранее, 23 сентября, Госдума приняла в первом чтении законопроект, который предлагает наделить Правительство полномочиями по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Также кабмин будет утверждать отрасль, где нужно навести порядок, и срок, в течение которого надо будет утвердить критерии.

По словам Михаила Тарасенко, сейчас зарплаты работников бюджетной сферы регулируются коллективными договорами, документами субъектов Федерации и органов местного самоуправления. При реализации законопроекта потребуются дополнительные ассигнования из федерального и региональных бюджетов, отметил депутат. Но при этом провести оценку, сколько именно средств потребуется, сейчас невозможно, так как нет конкретного перечня требований к системам оплаты труда и прогнозных расчётов. В связи с этим Правительству поручили ко второму чтению законопроекта представить все проекты подзаконных актов, которые утратят силу после принятия закона и которые должны вступить в силу.

Михаил Тарасенко сообщил, что профсоюзы поддерживают концепцию законопроекта, но высказывают ряд замечаний, которые нужно обсудить перед вторым чтением документа.

«Необходимо создать рабочую группу из представителей Правительства, депутатов Госдумы, профсоюзной стороны трёхсторонней комиссии, экспертов, которые оценят все эти нововведения с тем, чтобы мы получили ко второму чтению законопроект с ответами на все вопросы», — сказал депутат.

Подробнее: http://kkoop.ru/v-gosdume-dorabotayut-zakonoproekt-ob-otraslevyh-sistemah-oplaty-truda/

Детские лагеря Кубани приняли в десять раз меньше детей в 2020 году

24 сентября, в видеорежиме состоялось очередное заседание рабочей группы по вопросам поддержки детского загородного отдыха и санаторно-курортного оздоровления Государственной Думы РФ

В мероприятии приняли участие члены Комиссии, депутаты Государственной Думы, представители федеральных и региональных структур министерств просвещения и труда, минфина, экспертное сообщество и бизнес. Совещание провела руководитель рабочей группы по поддержке санаторно-курортной отрасли при парламенте РФ, депутат Государственной Думы от Краснодарского края Светлана Бессараб.

Как отметила министр курортов Краснодарского края Светлана Балаева, отрасль по организации детского оздоровительного отдыха понесла колоссальные потери.

«Приведу цифры: у нас из более 200 детских здравниц в 2020 году работали только 44. Выполняя требования Роспотребнадзора о заполняемости лагерей на 50%, смогли оздоровиться лишь 27 тысяч ребят, для сравнения – в прошлом году их у нас было более 291 тысячи. То есть нашим здравницам требуется серьезная поддержка. На региональном уровне нами разрабатываются следующие меры поддержки: из бюджета будет направлено 200 млн. рублей на компенсацию подготовительных работ, таких как ремонт, которые лагеря

проводили перед началом сезона. Введены налоговые послабления на имущество в размере 0,01%. Также будет компенсированы карантинные мероприятия по закупке средств защиты, дезинфекторов и т.д.», — сообщила Светлана Балаева.

Представитель отрасли, генеральный директор ООО «Резорт-Юг» Артем Гаврилов отметил, что данные меры поддержки помогут, но не спасут детские лагеря. Поскольку большинство здравниц смогли воспользоваться лишь мерой поддержки по зарплатному кредиту по льготной ставке.

Начальник управления государственных туристских проектов Ростуризма РФ Елена Лысенкова констатировала, что ежегодно в стране уменьшается количество детских здравниц.

«Сейчас Ростуризм прорабатывает вопрос о включении детских здравниц в программу туристического кешбэка. Мы очень надеемся, что наша инициатива будет принята, пока ждем результатов», — сказала Елена Лысенкова.

«Вопреки ожиданиям, из более 2 300 организаций детского загородного оздоровления и отдыха мерами государственной поддержки смогли воспользоваться лишь 350. Остальные детские здравницы находятся в глубочайшем кризисе. Для полного анализа результатов летней оздоровительной кампании, мы собираем из регионов информацию о количестве отдохнувших детей, о мерах поддержки, которыми реально смогли воспользоваться представители отрасли и причинах отказов в их предоставлении. Уже сегодня мы видим крайне тревожные данные: число открывшихся здравниц летом 2020 сократилось на 2/3, как результат, количество отдохнувших детей снижено почти в десять раз. По результатам анализа поступающих материалов на площадке Государственной Думы планируется широкое обсуждение состоянии отрасли и действенность мер по ее восстановлению. И, конечно, мы надеемся, что предложения Ростуризма по распространению программы возврата средств на отдых в детских санаториях и загородных лагерях будет поддержано», — прокомментировала руководитель рабочей группы по поддержке санаторно-курортной отрасли при парламенте РФ, депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: http://kkoop.ru/detskie-lagerya-kubani-prinyali-v-desyat-raz-menshe-detej-v-2020-godu/

Профсоюзы Кубани примут участие во Всероссийской акции «За достойный труд!»

Всероссийская акция профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» пройдет в 2020 году с 1 по 7 октября под девизом «Стране нужны рабочие места: Защитим существующие, создадим новые!»

Исполкомом ФНПР принято решение об участие в акции Международной Конфедерации Профсоюзов «За достойный труд!». Девиз акции – «Стране нужны рабочие места: Защитим существующие, создадим новые!». Всероссийская акция профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» пройдет с 1 по 7 октября в 2020 году.

В рамках проведения акции Федерация Независимых Профсоюзов России подготовила Резолюцию, голосование за которую пройдет с 1 по 7 октября на сайте. Голоса принимаются и от членов профсоюзов, и от первичных профсоюзных организаций. На этом же ресурсе и в официальных аккаунтах ФНПР в социальных сетях будет размещено видеообращение Председателя ФНПР Михаила Шмакова.

В соответствии с постановлением Исполнительного комитета ФНПР от 18.09.2020 №5-8 «О подготовке и проведении Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» в 2020 году» и подготовке к акции профсоюзов 7 октября 2020 года в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» Президиум Краснодарского краевого профобъединения принял решение об участии во Всероссийской акции профсоюзов «За достойный труд» и поддерживает Резолюцию ФНПР.

В период с 30 сентября по 9 октября 2020 года в профсоюзных организациях и трудовых коллективах края будет организовано голосование в поддержку Резолюции ФНПР в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте. Видеообращение Председателя ФНПР Шмакова М.В. будет размещено в социальных сетях и на иных профсоюзных интернет-ресурсах.

В связи с нестабильной ситуацией на рынке труда, угрозой дальнейшего роста безработицы и распространения COVID-19 мероприятия акции пройдут преимущественно в дистанционном формате

На Кубани состоятся интернет-акции, профсоюзные собрания, круглые столы с участием профсоюзного актива, представителей органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления и работодателей, расширенные заседания координационных советов организаций профсоюзов в муниципальных образованиях края, заседания молодежных советов и комиссий по работе с молодежью с обсуждением Резолюции ФНПР. В ходе акции рекомендовано использовать общие лозунги профсоюзов.

С материалами по организации и проведения Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труда» под девизом «Стране нужны рабочие места: Защитим существующие, создадим новые!» можно ознакомиться на сайте Краснодарского краевого профобъединения в разделе «О профобъединения» (подраздел «О деятельности»)

Подробнее: http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-primut-uchastie-vo-vserossijskoj-akczii-za-dostojnyj-trud/

Российские сельские школы планируется превратить в центры социальной жизни

Рыбаков Фонд и Фонд «Институт воспитания строителей страны», реализующий проект «Сельские школы РФ», объявили о сотрудничестве, благодаря которому сельские образовательные организации смогут внедрять концепцию «Школа – центр социума», сообщает пресс-служба Рыбаков Фонда.

Отмечается, что сельские школы получат инструменты, чтобы привлекать дополнительные ресурсы для развития – с помощью школьного сообщества, фандрайзинга и социальных партнерств.

Прежде всего это онлайн-курс «Школа – центр социума», а также одноименный конкурс, который стартует осенью: он поможет школам развивать сообщество с участием успешных выпускников и создавать эндаументы - говорится в сообщении.

В рамках сотрудничества планируется, что директора, завучи и учителя 5 000 сельских школ узнают о проектах, конкурсах и инициативах Рыбаков Фонда, ожидается, что минимум 700 сельских школ будут участвовать в новом конкурсе. В результате появится больше школ, которые становятся центром жизни местного сообщества. Для них целью обучения станет благодарный выпускник, который, добившись успеха в жизни, возвращается в школу, чтобы участвовать в ее развитии.

Мы рады партнерству с проектом «Сельские школы РФ», который сформировал уникальную базу школ и создает для них среду взаимной поддержки. В стране 27 тысяч сельских школ. Для многих из них единственно возможная стратегия развития – это опираться на участие местных жителей и выпускников и строить сеть партнерств. Так сельская школа естественным образом оказывается центром социальной жизни села. А наша концепция «Школа – центр социума» нацелена на развитие школ как открытых сообществ, которые аккумулируют ресурсы и возможности – и для школьников, и для всех местных жителей. Мы разработали инструменты, позволяющие формировать сильное школьное сообщество – шаг за шагом. Рыбаков Фонд благодаря партнерству с проектом «Сельские школы РФ» сможет «дотянуться» до тысяч школ и открыть им доступ к этим инструментам – применяя их, сельские школы будут уверенно развиваться и процветать - рассказала сооснователь и президент Рыбаков Фонда Екатерина Рыбакова.

Мы считаем важным научить сельскую школу менять условия «под себя», находить союзников и друзей среди городских школ, НКО, выпускников. То, что делает сейчас Рыбаков Фонд по внедрению модели школы как центра социума, крайне важно для сельской школы. Необходимо научиться создавать сообщество, развивающее школу, мерить эффективность ее деятельности не только академической успеваемостью, а прежде всего – количеством решенных задач, развивающих территорию. Не «стобалльники» и золотые медалисты, окончившие школу и забывшие про нее, а благодарные выпускники, поддерживающие школу, могут и должны стать одним из критериев оценки деятельности сельской школы. Мы надеемся, что совместная работа Рыбаков Фонда и Фонда «Институт воспитания строителей страны» даст новые возможности для школьного образования в

российских селах - сообщил исполнительный директор проекта «Сельские школы РФ» Николай Махнев.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/rossiyskie-selskie-shkoly-paniruetsya-prevratit-v-centry-socialnoy-zhizni/

Генпрокуратура предложила привлечь несовершеннолетних к правоохранительной деятельности

Генпрокуратура РФ предложила активизировать вовлечение подростков в правоохранительную деятельность. Об этом говорится в сообщении пресс-службы ведомства по итогам координационного совещания по вопросам профилактики, выявления, пресечения и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении них.

Проводить такую деятельность предлагается вместе с волонтерскими движениями, общественными организациями, благотворительными фондами и научным сообществом. Предполагается, что это будет способствовать повышению эффективности деятельности правоохранительных органов по работе с несовершеннолетними.

Кроме того, прокуратура предлагает «принять дополнительные меры по повышению качества и эффективности профилактической работы среди детей, предупреждению вовлечения их в преступную и иную деструктивную деятельность», а также «принять дополнительные меры по профилактике и пресечению преступлений, совершенных несовершеннолетними осужденными и в отношении них, оказанию таким лицам помощи в трудовом и бытовом устройстве, исключив при этом формальный подход к установлению причин и условий, способствующих совершению данных преступлений».

Координационное совещание прошло под председательством генерального прокурора Игоря Краснова. Его участниками стали представители администрации президента РФ, Федерального собрания, уполномоченный при президенте по правам ребенка Анна Кузнецова, глава МВД Владимир Колокольцев, директор ФСБ Александр Бортников и другие.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/genprokuratura-predlozhila-privlech-nesovershennoletnih-k-pravoohranitelnoy-deyatelnosti/

Онищенко счел недопустимым повторный перевод всех школ и вузов на «удаленку»

Первый зампред комитета Госдумы по образованию и науке Геннадий Онищенко назвал недопустимым повторное закрытие всех российских школ и вузов на карантин из-за роста числа новых случаев заражения коронавирусом.

Чохом всю страну закрывать только потому, что где-то в Москве повысилась заболеваемость - это преступление. Ясно? Преступление - приводит слова Онищенко «Интерфакс»

По его словам, достаточно точечного закрытия образовательных организаций в случае возникновения в них вспышек болезни

При этом Онищенко посетовал на низкую ответственность россиян за свое здоровье.

Мы все прекрасно знаем, что нам с вами нужно делать, но никто ничего не исполняет. И вот эту тему на примере коронавируса нам нужно вырабатывать в себе. Ответственное отношение к собственному здоровью. И делать это как юридическую норму тоже - подчеркнул парламентарий.

В свою очередь его коллега, первый комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин допустил, что российские школы могут вернуться на «удаленку», если число зараженных продолжит увеличиваться.

В целом мое ощущение, что в отличие от многочисленных обещаний, второй волны пандемии вряд ли удастся избежать - цитирует Смолина «Интерфакс».

При этом пресс-секретарь президента Дмитрий Песков заявил, что на данный момент не идет речь о введении дополнительных ограничительных мер из-за коронавируса. По его словам, увеличение количества заболевших должно служить поводом для всех «быть гораздо более аккуратными и больше заботиться о себе и о своих близких», передает ТАСС.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/onishchenko-schel-nedopustimym-povtornyy-perevod-vseh-shkol-i-vuzov-na-udalenku/

В России запретили размещать детские кружки и секции в подвалах

Правительство РФ запретило размещать детские кружки и секции в цокольных этажах зданий и подвалах, а также проводить там любые другие мероприятия с участием детей. Это следует из правил противопожарного режима, опубликованных на официальном портале правовой информации.

Запрещается использовать подвальные и цокольные этажи для организации детского досуга (детские развивающие центры, развлекательные центры, залы для проведения торжественных мероприятий и празднеств, спортивных мероприятий) - говорится в документе.

При этом исключение составляют случаи, когда подобная деятельность предусмотрена проектной документацией.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-zapretili-razmeshchat-detskie-kruzhki-i-sekcii-v-podvalah/

Минпросвещения обновило федеральный перечень учебников

Министерство просвещения утвердило новый федеральный перечень учебников, в него вошли 1555 изданий, сообщает «Телеграм»-канал Минпросвещения «Большая перемена РФ».

Министерство просвещения опубликовало список учебников, который теперь состоит из двух частей – допущенных и рекомендованных для использования в аккредитованных школах и колледжах страны - говорится в сообщении.

Отмечается, что в новом перечне учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов России, указан соответствующий язык. Поимо этого, отдельно отмечены учебники с углубленным уровнем изучения предметов, а также специальные учебники для детей с ОВЗ.

Новый перечень будет актуален в течение 5 лет, ранее срок действия подобного списка не ограничивался.

Напомним, в начале марта стало известно, что федеральный перечень учебников будет сокращен на 176 позиций. Изначально в него входило 1731 издание.

Ознакомиться с новым перечнем можно на официальном портале правовой информации.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-obnovilo-federalnyy-perechen-uchebnikov/

В России разработают систему оценки эффективности сферы образования в регионах

Минпросвещения приступило к разработке системы критериев для оценки эффективности региональных чиновников, работающих в сфере образования. Об этом заявил первый замминистра просвещения Дмитрий Глушко в ходе встречи с участниками программы обучения региональных управленческих команд в Новгородской области, передает ТАСС.

В Глушко рассказал, что одним из критериев станет качество работы, связанной с развитием системы СПО и подготовки специалистов, чья квалификация отвечает запросам предприятий.

Он также сообщил, что Минпросвещения завершило работы по подписанию с субъектами дорожных карт по проекту «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста».

Дорожные карты призваны синхронизировать потребности крупнейших инвестиционных проектов, наиболее перспективных проектов в территориях с тем, чтобы система учреждений среднего профессионального образования могла качественно помогать решать эти задачи - рассказал Глушко.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-razrabotayut-sistemu-ocenki-effektivnosti-sfery-obrazovaniya-v-regionah/

Рособрнадзор проанализировал предложения по совершенствованию ЕГЭ

Порядка 80 предложений по совершенствованию процедуры проведения и содержанию ЕГЭ поступило от граждан по итогам экзаменационной кампании в 2020 году, сообщили в пресс-службе Рособрнадзора.

Свои предложения все желающие могли направить по электронной почте до 1 сентября

В 2020 году поступило около 80 предложений, большинство из которых носит технический характер. Таким образом, мы видим, что, несмотря на сложные условия, в которых ЕГЭ проводился в этом году, серьезной обеспокоенности по поводу организации экзаменов в обществе нет. - приводит пресс-служба слова руководителя Рособрнадзора Анзора Музаева.

Отмечается, что в этом году среди обращений были предложения, касающиеся обустройства пунктов проведения экзаменов, изменения содержания КИМ и шкал перевода первичных баллов в тестовые, увеличения длительности экзаменов и прочие. Кроме того, поступили предложения отказаться от обязательной сдачи ЕГЭ всеми выпускниками школ и сохранить экзамены только для поступающих в вузы, а также разрешить многократную сдачу ЕГЭ в течение года.

По словам Музаева, все предложения проанализированы и обсуждены и, по возможности, будут приняты к сведению при проведении ЕГЭ в следующем году.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/rosobrnadzor-proanaliziroval-predlozheniya-po-sovershenstvovaniyu-ege/

Курсы по конфликтам в школе и организации пространства в классе стартуют в программе «Я Учитель»

Бесплатные курсы для педагогов «Конфликты и травля в школе» и «Современное образовательное пространство и управление классом» стартуют 29 сентября в рамках программы «Я Учитель» «Яндекс.Учебника», сообщает пресс-служба компании.

Всего этой осенью запускаются десять актуальных учительских курсов: например, по цифровой грамотности, инклюзии, эмоциональному выгоранию и другим темам. В результате педагоги смогут не только улучшить свои навыки, но и получить соответствующие сертификаты.

Курс «Конфликты и травля в школьной среде» особенно актуален после периода дистанционного обучения, когда школа буквально «пришла» домой к ученику и родителям, а учителю нужно было выстроить эффективную коммуникацию со всеми.

На курсе педагоги смогут разобраться в сущности разных конфликтов: между учениками, учителем и учеником, учителем и родителем, а также найти для них универсальные алгоритмы решения.

Преподаватели курса – практикующие педагоги-психологи: старший преподаватель департамента психологии НИУ ВШЭ Анна Антонова и координатор программы «Травли Net» Мария Свир.

Курс «Современное образовательное пространство и управление классом» также будет актуален в свете нестабильной эпидемиологической ситуации. Он поможет найти инструменты управления классом в зависимости от той или иной педагогической цели: например, при смешанном обучении или в случае повторения дистанта.

Преподаватели курса – директор частной школы «Лексис» Елена Соловьева и учредитель школы «Лексис», эксперт по дизайну образовательных пространств и управлению педагогическими командами Наталья Крюкова.

Напомним, «Я Учитель» – программа «Яндекс.Учебника» по обучению и профессиональному развитию педагогов. Уже в течение года эксперты создают материалы на актуальные темы в помощь педагогическим работникам: проводят диагностику и вебинары, проектируют курсы и методические материалы, пишут статьи.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/kursy-po-konfliktam-v-shkole-i-organizacii-prostranstva-v-klasse-startuyut-v-programme-ya-uchitel/

Сказки и детективы как способ пробудить у детей интерес к предмету

Как заинтересовать детей предметом, который им кажется невероятно трудным и скучным? Возможно, метод, с которым мы предлагаем вам ознакомиться, кто-то сочтет странным и спорным, но Эдвард Канг, нейробиолог, школьный учитель с 10-летним стажем, уверен, что школьникам он понравится. О том, как «зацепить» учеников, рассказываем в нашей статье.

Эдвард Канг утверждает, что раньше, проводя обычный урок, посвященный эволюции, он, как правило, видел целый класс скучающих и почти дремлющих детей. Теперь все иначе: школьники на занятия идут охотно, слушают внимательно и принимают живое участие. И это благодаря «драконьей» истории…

Итак, урок начинается:

А знаете ли вы, что еще до того, как в Москве был возведен Кремль, город славился тем, что в его окрестностях жили драконы?

Ученики смеются: уж они-то наверняка знают, что это неправда. Но любопытство в глазах появилось. Дети хотят услышать продолжение. Цель учителя достигнута: внимание класса в его руках, главное – не упустить:

Видите ли, здесь жили самые красивые драконы, которых когда-либо видели. У Москвы-реки можно было встретить гигантских ящеров с чешуей глубокого синего цвета, которая меняла окрас в зависимости от времени года. На территории современного Царицыно обитали драконы с яркой мерцающей чешуей, напоминающей драгоценные камни. Но потом все изменилось… Мои бабушки и дедушки слышали от своих бабушек и дедушек, что все стало совсем по-другому во времена промышленной революции. Ее пережили только черные и серые драконы, некоторое время изредка появлялись еще зеленые.

Учитель делает паузу, все ученики в нетерпеливом ожидании наклоняются вперед. Теперь они точно «на крючке»…

Педагог объясняет это тем, что лучше всего дети воспринимают информацию, когда им интересно. Ведь задача учителя – не заставить школьников заучивать, а установить с ними контакт и вовлечь в образовательный процесс.

Сказочки и сказочники на уроках биологии

Да, драконов не существует. Равно как и русалок, леших, единорогов и других мифических и сказочных существ. Но если они могут оказать неоценимую услугу в погружении детей в материал, почему их не использовать? Исследовать подводный мир с водяным, понаблюдать за лесными обитателями с лешим, слетать за тридевять земель с жар-птицей, чтобы понаблюдать пернатых, заручиться поддержкой все тех же драконов и отправиться на поиски троллей, предварительно на всякий случай изучив их анатомию, а конкретно – уязвимые места.

Детективная история о суперзлодеях на уроках химии

Школьникам бывает не очень интересно изучать взаимодействие различных веществ, однако этого требует школьная программа. Заинтересовать их поможет детективная история:

Жили-были три суперзлодея. Каждый из них совершил преступление. Химическим подразделением полиции на местах происшествий были обнаружены улики – три разных яда. Подозреваемые задержаны. Более того, у них при обыске найдены предполагаемые противоядия, с помощью которых можно доказать вину злодеев. Для этого нужно выяснить, как каждый яд реагирует с потенциальными противоядиями.

В качестве «ядов» используются, например, растворы сульфата магния, лимонной кислоты и гидроксида кальция. «Противоядиями» в таком случае должны стать растворы фенолфталеина, бикарбоната натрия и гидроксида натрия. Дети должны увидеть, как «яды» взаимодействуют с «противоядиями», и в итоге раскрыть преступления.

Дети часто задают вопрос: мол, зачем мне это изучать, если это скучно, неинтересно и вообще никогда не пригодится. Что ж, почему бы не попробовать ответить с помощью подобных историй? Во-первых, школьники увидят, что даже самый трудный предмет может быть захватывающим, а во-вторых, поймут, какую практическую пользу можно из него извлечь, пусть для начала и в выдуманном мире.

Подробнее: https://activityedu.ru/Blogs/method/skazki-i-detektivy-kak-sposob-probudit-u-detey-interes-k-predmetu/

Создание личного сайта учителя: просто, быстро, не страшно

В одной из наших статей мы уже рассказывали о том, как вести сайт школы, чтобы он был живым. Но что если сайт нужен непосредственно учителю? Многих пугает одна лишь мысль о том, сколько времени и сил придется потратить, пытаясь разобраться в вопросе. Однако не стоит переживать, все не так сложно. Создание простого сайта не потребует от вас знания языков программирования. Разберемся в деталях вместе с Анной Колодиной, экспертом образовательной компании MAXIMUM Education.

Виды учительских сайтов

Сайты учителей могут быть разных видов, о каждом из них мы подробнее расскажем.

С точки зрения функциональности:

Сайт-визитка. Сам по себе очень напоминает портфолио учителя, только в электронном формате. На такой странице можно найти основные сведения о педагоге, контактные данные, расписание занятий и, например, учебные материалы.

Блог. На таком сайте размещаются истории из учебной жизни, фото и видеоотчеты, материалы о различных методиках преподавания и другая подобная информация. Наиболее актуален этот формат для тех, кто планирует регулярно рассказывать о своей деятельности.

С точки зрения целевой направленности:

Для учеников. В данном случае учитель может размещать информацию для учеников, которым он преподает предмет.

Для других учителей. На таком сайте располагается информация с полезными методическими материалами, советами и темами для обсуждений.

Для аттестационной комиссии и работодателей. Сайт может включать в себя различные достижения учителя.

Инструменты для создания личных сайтов учителя

Как мы уже говорили ранее, чтобы создать сайт бесплатно или с минимальными вложениями, не нужно обладать навыками программирования. Сейчас существует множество базовых шаблонов, которые можно подстроить под любую тематику. Портфолио учителя не является исключением.

Наиболее популярные и простые в использовании конструкторы:

Tilda. Бесплатный базовый тариф, более 100 доступных дизайнов и 4 типа сайтов (визитка, лендинг, интернет-магазин, информационный ресурс).

Wix. Простота и функциональность делает его одним из самых известных среди сервисов. Стоимость от 150 рублей в месяц, свыше 390 готовых шаблонов, 5 форматов сайта (визитка, лендинг, интернет-магазин, блог, форум).

LPgenerator. За цену от 466 рублей в месяц вам предоставляется на выбор более 290 готовых шаблонов и 2 формата сайта (лендинг или онлайн-витрина).

Современный рынок предлагает также и специализированные шаблоны учительских сайтов. Они более просты в использовании, но имеют ограниченный круг форматов и стилей. К тому же, вполне вероятно, что подобный сайт уже принадлежит одному из ваших коллег.

Школьный сайт. За 900 рублей есть возможность создать стандартный личный сайт учителя, например, для аттестации.

Примеры сайтов учителей

Для наглядности и более детального понимания приведем несколько примеров сайтов для учителей.

Сайт учителя начальных классов Мухачевой Юлии Вячеславовны
http://mukhacheva.ucoz.ru/

Сайт учителя начальных классов Романьковой Ольги Васильевны
https://romankova.jimdofree.com/

Сайт учителя начальных классов Лариной Ирины Анатольевны
https://irina-larina.ru/

Сайт учителя начальных классов Корчагиной Елены Робертовны
https://elena-corchagina.ru/index.php?razdel=Portfolio

Сайт учителя Мазурок Татьяны Михайловны
https://mazurok.ucoz.ru/

С точки зрения содержания многие сайты выглядят достаточно информативными. Однако не стоит забывать, что важную роль играет также и визуальная составляющая.

При создании любого персонального сайта для учителя рекомендуем использовать следующие принципы:

ставьте ясную цель (вы должны понимать, зачем вам нужен сайт и для кого он);

не копируйте тексты из Интернета (пишите о себе, своем опыте самостоятельно);

придерживайтесь установленного формата структуры сайта (если вы создали сайт-визитку, не стоит превращать его в блог, и наоборот);

не игнорируйте добавление фото на сайт (используйте личные фотографии или фотографии из фотостоков).

Подробнее: https://activityedu.ru/Blogs/teacher/sozdanie-lichnogo-sayta-uchitelya-prosto-bystro-ne-strashno/

Больше, чем урок: топ видеолекций для школьников по генетике

Генетика относительно молодая наука, ей всего 150 лет. Начав стремительное развитие в XX веке, она стала одним из самых перспективных направлений в биологии и медицине. Несомненно, ее значение в жизни людей будет лишь расти: генетика не только помогает понять, как устроены живые организмы, но и может обеспечить прорыв в лечении болезней. В рамках проекта «Больше, чем урок» Городского методического центра Москвы ведущие специалисты-генетики записали видеолекции для школьников.

Изучение принципов регуляции работы генов (на примере Drosophila melanogaster)

Как из одной клетки получаются сложные организмы? Почему они различаются по строению и функциям, хотя содержат одинаковую наследственную информацию? Почему при разных генотипах активны различные гены? Об этом на примере мушки-дрозофилы рассказывает научный сотрудник Института биологии гена РАН Анна Федотова.

Механизм реализации наследственной информации

Одна из основных задач генетики – изучение механизмов наследования. Учитель биологии школы №777 Ирина Бобряшова рассказывает, как передаются наследственные черты и какую роль в этом играют белки. Она также объясняет, как зашифрована информация в ДНК и что такое генетический код. Кроме того, в этой видеолекции разбирается соответствующее задание ЕГЭ по биологии.

Матричный синтез ДНК – основа генетических закономерностей

Еще одна видеолекция Ирины Бобряшовой посвящена одному из ключевых процессов в генетике. Речь пойдет о репликации ДНК и о том, как это влияет на передачу наследственной информации от родителей к потомкам. Кроме того, педагог объясняет, как можно анализировать фрагмент ДНК для общего представления о его обладателе.

Мои гены – мое дело

Эта лекция посвящена эпигенетике. Что это за направление и что оно изучает, рассказывает научный сотрудник Института биологии гена РАН Евгений Козлов. Он объясняет, как работают механизмы экспрессии генов и изменяются фенотипы клетки. Кроме того, из лекции можно узнать, как эпигенетика применяется на практике и как можно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Генная терапия наследственных заболеваний

Практическому применению генетики посвящена и лекция научного сотрудника Института биологии гена РАН Екатерины Лучкиной. Она расскажет, что такое генная терапия и как можно заменить дефектный ген или восстановить его работу. Речь также пойдет о современных генно-терапевтических препаратах, которые успешно прошли клинические испытания и используются в медицине.

Генетик – профессия будущего

Научный сотрудник Курчатовского института Дмитрий Федосов рассказывает об истории и перспективах генетики, о том, какие задачи сейчас стоят перед учеными и где можно выучиться на генетика, а также о том, как эта наука помогает врачам, полиции, историкам, экологам и археологам.

Подробнее: https://activityedu.ru/Blogs/interesting/bolshe-chem-urok-top-videolekciy-dlya-shkolnikov-po-genetike/

Роль чтения в развитии навыков XXI века

С 18 по 20 сентября под эгидой фонда «Живая классика» в Санкт-Петербурге в онлайн-формате прошел IV Международный гуманитарный педагогический форум. На мероприятии освещался широкий круг тем, тем не менее во многих докладах был сделан акцент на проблеме развития у детей и подростков любви к чтению. О важности книг для формирования навыков XXI века рассказала Татьяна Гельевна Галактионова, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. Герцена, доктор педагогических наук.

«Что день грядущий нам готовит?»

Я глубоко задумалась над темой, после того как мне пожаловалась коллега-магистрантка. Она отметила, что, на ее взгляд, любовь к книгам и привычка к чтению – залог успешной жизни, однако для некоторых ее учеников, а также их родителей эта взаимосвязь не столь очевидна, – рассказывает Татьяна Гельевна. – Какие же доводы, аргументы можно приводить для того, чтобы дать понять детям, что процесс чтения – одно из проявлений самоценности? Как «вписать» любовь к книгам в развитие навыков XXI века? Какова очевидная польза от чтения в жизни современного человека

Для лучшего понимания перспектив, по мнению Галактионовой, необходимо учитывать два сценария: пессимистический, представленный в мультфильме «Люди XXI века», и оптимистический – в документе ЮНЕСКО «Образование-2030». И если первый можно смело назвать апогеем хамства, эгоизма, бездушия и бескультурья, то через второй сквозными нитями протянута надежда на то, что подрастающее поколение может во многом превзойти своих родителей, однако для этого придется немало потрудиться. «Устойчивое развитие не может быть достигнуто исключительно за счет технологий, политического регулирования или финансовых механизмов. Человечеству необходимо изменить образ мышления и поведения», – говорится в документе. Дальше предлагается конкретная мера действия: обеспечение качественного образования в интересах устойчивого развития, на всех уровнях, независимо от социальных условий. И чтение в данном процессе занимает далеко не последнее место.

«Четыре К и одно Ч» – чтение и навыки XXI века

Что же это за загадочные «навыки XXI века»? Самая краткая типология – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, командная работа. Есть и другие классификации, где количество навыков колеблется от 9 до 13, но Татьяна Гельевна предлагает остановиться на самой лаконичной и проследить влияние чтения на развитие важных для будущей жизни качеств.

Необходимость отличать достоверное, или информативное, от манипулятивного помогает ребенку развивать критическое мышление.

Креативность зависит от качества изучаемой литературы. Для развития этого навыка, помимо прочего, Татьяна Гельевна советует заниматься «творческим чтением», взаимосвязанным с другими видами искусства: например, актерским мастерством, театром, кино.

Чтение позволяет расширять круг тем для коммуникации. Нынешний ребенок – будущий взрослый – может не только пообщаться на «приземленные» бытовые темы, но и блеснуть своей эрудицией, а грамотная, богатая речь станет для него пропуском в «высшие эшелоны», в элитарные круги.

Чтобы ребенок достиг успехов в командной работе, создается множество литературных проектов, творческих исследований на базе школ, библиотек, центров дошкольного и дополнительного образования.

Помимо четырех компетенций, упомянутых выше, в число важных навыков XXI века Татьяна Гельевна включает умение проектировать и способность к самообразованию. Взаимосвязь их с чтением, по мнению профессора, очевидна.

«С младых ногтей»: чтение и раннее развитие

Целесообразность и эффективность раннего развития – тема сложная, спорная, имеющая своих противников и сторонников в среде родителей, педагогов, методистов и даже ученых-нейрофизиологов. Однако Галактионова относится к «научению с младых ногтей» весьма позитивно. Она рекомендует широкому кругу читателей книгу японского автора Масару Ибуки «После трех уже поздно». Татьяна Гельевна приводит ряд важных цитат, которые, по мнению опытного педагога, подскажут взрослым, как превратить чтение в такой же естественный процесс, как чистка зубов по утрам, и помочь ребенку превзойти своих родителей и педагогов во имя грядущего прогресса.

«Когда у ребенка возникает желание что-либо сделать без принуждения – это и есть идеальный способ обучения».

«Успех раннего развития зависит от внимательности взрослых».

«Таланты воспитываются книгами и поощрением».

«Книги не навязывают. Ими окружают. Великим людям не говорили: “Ты должен стать великим”. Им говорили: “Я уверен(а), что ты великим можешь стать”».

«Чтобы воспитывать ребенка, нужно вначале воспитать себя».

«Ученик должен превзойти учителя, иначе прогресс будет невозможен. Совет родителям: пусть ваш ребенок станет лучше вас».

«XXI век будут строить те, кто доверяет другим».

Мы, педагоги, ориентируемся в большей степени на европейское образование (начиная со школы Яна Амоса Коменского), – с некоторым сожалением подчеркивает Татьяна Гельевна. – Тем временем восточные традиции для России эксклюзив, источник новых знаний. К нему действительно стоит обращаться, но делать это нужно очень тонко и аккуратно.

Обучение длиною в жизнь

Чтение начинается с семьи. Только если семья не справляется, прививать любовь к чтению должен учитель, государство, – подчеркивает Галактионова.

Переходя от теории к практике, она предлагает несколько полезных инициатив с педагогической позиции:

1. Проект «Школа волонтеров чтения», получивший президентский грант. Его девиз: «Чтение не связано с регламентом жизни общества, оно естественно, как любовь и образ жизни». Сам проект уже завершен, однако на платформе «Степик» на его основе организован курс, соответствующий стандартам ФГОС. В рамках курса слушатели исследуют такие темы, как «Текст как феномен культуры» и «Феномен чтения и права читателей». Не обходят стороной и аспекты, связанные с мотивацией, психологией, коммуникацией, ведут разговор об успешной реализации проектов, превращении проектного опыта в текст.

2. Проект-книга «Навигатор для самообразования» под эгидой Российской школьной библиотечной ассоциации и Российского государственного педагогического университета им. Герцена. Идеи, продвигаемые курсом, могут служить отдельными темами для дискуссий. Вот некоторые из них:

А. Книжная культура (культура чтения) – основа современной культуры.

Б. Читающие люди успешны. По словам Галактионовой, образованность – возможность расширить выбор. В этой связке можно говорить и о пути к субъективному благополучию, иначе именуемому успехом.

В. Смена книжного формата (с бумажного на электронный, по жанровой приоритетности) не меняет сути культуры.

Г. Хороший текст должен порождать новый текст.

3. Международный педагогический форум в Сочи (2019 г.) под эгидой «Русского мира». Сквозной нитью через обсуждения на форуме проходила тема «Литературное чтение как источник развития личностного потенциала», а это имеет самое прямое отношение к навыкам XXI века.

4. «Педагогический барометр» – исследование, организованное Галактионовой в целях «измерения психологического комфорта и педагогических компетенций» как стимула для дальнейшей работы учителей и методистов над собой. По мнению Татьяны Гельевны, педагог имеет право советовать что-либо другим, только если всю жизнь совершенствуется сам.

Подытоживая сказанное и подчеркивая критическую важность чтения как основы культурного прогресса, Галактионова приводит цитату современного французского писателя Бернара Вербера из его книги «Танатонавты»: «Люди делятся на две категории: на тех, кто читает книги, и тех, кто слушает тех, кто читает. Лучше принадлежать к первым, я так полагаю». Думаю, многие наши читатели с этим согласятся.

Подробнее: https://activityedu.ru/Blogs/method/rol-chteniya-v-razvitii-navykov-xxi-veka/

Возвращение в школу: легкие способы сплотить класс

Когда детский коллектив сплочен, он лучше функционирует. В этом случае и школьники, и педагог чувствуют себя комфортнее. Но как быстро и эффективно создать нужную

атмосферу в классе, если ученики не знакомы друг с другом? Предлагаем несколько вариантов.

Скажи мне, как тебя зовут

Начать знакомство можно с самого простого: предложите детям представиться и сообщить один факт о себе. Например: «Саша. Люблю рисовать», «Яна, мне нравится шить».

Немного усложняем: каждый ребенок должен сказать, как его зовут, и назвать свойственное ему или выдуманное качество, которое начинается на первую букву имени. Если у кого-то возникнут затруднения, можно помогать всем классом. Допустим, «Света, смелая», «Аня, активная», «Никита, непредсказуемый», «Евгений, ершистый».

Один из самых популярных вариантов знакомства, который практикуют и во взрослых коллективах, – когда участники встают в круг, первый называет свое имя, второй повторяет его и представляется сам и так далее. Сложнее всего приходится замыкающему, которому нужно повторить все имена. Это, несомненно, хорошее упражнение для развития памяти и концентрации, но если в классе есть стеснительные, неуверенные в себе дети, возможно, стоит отдать предпочтение другим способам знакомства.

Вопрос – ответ

Чтобы познакомиться поближе и узнать какие-то подробности, потребуется чуть больше времени.

Вариант первый

Подготовьте несколько вопросов, ответы на которые, с одной стороны, помогут детям найти общие интересы, а с другой – не вызовут затруднений. Например:

Какую музыку вы любите?

Какие праздники вам больше всего нравятся и как вы их отмечаете?

Если бы вы могли посетить любое место, где бы вы хотели очутиться?

Какой фильм или книга из тех, что вы видели или читали в последнее время, вам особенно понравились?

Какие ваши любимые животные?

Важно, чтобы на вопросы ответили все ученики. Если класс большой, игру можно растянуть на несколько дней.

Вариант второй

Вам предстоит задавать вопросы, начинающиеся со слов «кто из вас». Дети, которые дают утвердительный ответ, должны поднять руку, а затем по очереди более подробно рассказать о предмете обсуждения.

Примеры вопросов:

Кто из вас играет на каком-нибудь инструменте? Каком именно?

Кто из вас занимается спортом? Какими видами спорта?

Кто из вас любит читать? Кто ваш любимый автор / какие жанры предпочитаете?

Кто из вас любит сладкое? Какой ваш любимый десерт?

Кто из вас любит лето/зиму? Чем вы предпочитаете заниматься в это время года?

Это лишь примерные вопросы, и их можно менять в зависимости от возраста детей.

Интервью

Эту игру можно предложить даже детям, которые уже неплохо знакомы друг с другом. Разбейте их на пары и дайте задание взять интервью у своего партнера и подготовить устный рассказ (презентацию). Тему можно обсудить заранее (например, «Мечты Дениса», «Кем хочет стать Валя», «Любимые родственники Никиты», «Лучшее лето в жизни Иры») либо просто условиться, что узнать нужно побольше обо всем, что покажется интересным. Не забудьте обозначить длительность интервью, в противном случае процесс может здорово затянуться.

История – одна на всех

Забавная игра, которая поможет детям не только познакомиться, но и раскрепоститься. Разбейте класс на несколько групп и попросите в течение определенного времени подготовить коллективный рассказ – такой, где группа будет главным героем, единым целым. Вот что примерно может получиться: «Нас зовут Кариматин (Катя, Артур, Рита, Ира, Максим, Аня, Таня, Игорь, Никита), нам 112 лет. Мы много путешествуем: 7 раз ездили в Египет, 12 раз побывали в разных городах России, а в этом году 15 раз навещали наших 15 бабушек. Мы очень любим вкусно покушать, особенно пирожные – за раз съедаем не меньше 11 штук, поэтому у нас небольшая проблема с весом – примерно 300 килограммов. Хотя рост у нас тоже немаленький – 12 метров с хвостиком. Дома у нас живут 3 кошки, 22 рыбки, 5 собак и хомячок».

По истечении выделенного времени каждая группа должна зачитать свой рассказ.

Какой бы способ вы ни выбрали, можно быть уверенным, что знакомство в игровой форме пройдет весело и эффективно.

Подробнее: https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/vozvrashchenie-v-shkolu-legkie-sposoby-splotit-klass/

Как запомнить имена учеников в новом классе: эффективные приемы

Запомнить имена нетрудно, если 1 сентября вам представили лишь двоих-троих новичков. Куда сложнее, если вы учитель вновь сформированного класса, а то и вовсе сами только что перешли на работу в другую школу, и теперь вам нужно познакомиться не только с детьми, но и с коллегами. Задачу можно несколько упростить, если использовать эффективные приемы, разработанные специально для таких случаев. Какие именно – рассказываем в нашей статье.

Первый шаг к успеху

Это ужасное чувство, когда предстоит обратиться к человеку, а вас вдруг накрывает волной понимания, что его имя напрочь похоронено где-то на задворках сознания. И в этот момент судорожно рождаются нелепые обращения: «уважаемый (ая) эмм…», «эй ты, мальчик в синей рубашке», «девочки за последней партой»… От подобных ситуаций никто не застрахован, и не существует волшебной пилюли, после приема которой человек становится способен моментально запомнить имена 30-40 людей. Тем не менее есть ряд приемов, способных помочь справиться с этой задачей. Никакой тайны мы не откроем, поскольку все они известны. Но напомнить о них не будет лишним, ведь бывает, что в стрессовой ситуации человек теряется и перестает видеть очевидные решения.

А перед тем как перейти к действиям, вспомните, как легко откладывается в памяти то, что доставляет нам удовольствие и поднимает настроение: красивые картинки в Instagram, цитаты из полюбившихся книг и фильмов, слова затронувшей душу песни. По мнению профессора психологии Канзасского государственного университета Ричарда Харриса, каждый человек хорошо запоминает то, что ему по-настоящему интересно. Поэтому запаситесь хорошим настроением, подумайте о своей любви к профессии и детям, и у вас все получится!

Итак, действуем!

Не тушуйтесь, как уже говорилось выше, подобные ситуации знакомы если не всем, то многим. Просто составьте план действий, взяв на вооружение эффективные приемы для более быстрого запоминания имен:

По возможности, когда дети входят в класс, приветствуйте их, называя по имени.

В течение первых нескольких недель занятий уделяйте особое внимание общению с учениками, используйте их имена во время разговора как можно чаще.

Дайте несколько небольших письменных заданий, а затем повторяйте имена школьников, когда будете возвращать тетради или листочки. Например: «молодец, Света», «отличная работа, Вася».

Сделайте вместе с учениками плакат, на котором будут их фотографии и имена, а затем повесьте его в классе. Во-первых, у вас будет возможность подсматривать и повторять имена перед уроками. А во-вторых, совместная работа над плакатом может сплотить детей и помочь им лучше узнать друг друга. Бонус: можно попросить учеников написать не только имена, но и что-то о себе.

Каждый ученик уникален, поэтому постарайтесь заметить отличительные черты внешности каждого из них. Попробуйте запоминать имена в привязке к этим приметам. Например: у Кати светлые волосы и красные очки, у Лены родинка на щеке и длинная коса, у Пети всегда немножко сердитый взгляд и рыжие кудри.

У вас все получится! Удачи в новом коллективе!

Источник информации: edutopia.org

Подробнее: https://activityedu.ru/Blogs/international/kak-zapomnit-imena-uchenikov-v-novom-klasse-effektivnye-priemy/

«Мужчина может хорошо зарабатывать в детском саду». 21-летний воспитатель — о работе с детьми

Кириллу Серегину 21 год. В прошлом году он окончил педагогический колледж, а в этом — приступил к работе воспитателем в дошкольном отделении школы № 444 в Москве. В преддверии Дня дошкольного работника мы поговорили с Кириллом о его профессии, отношении общества к воспитателям-мужчинам и детской безопасности.

Кирилл не мечтал стать воспитателем. Как и многие школьники в 11-м классе, он просто не знал, куда поступать: «Мне было интересно практически всё — от гостиничного бизнеса до археологии, я много работал с 14 лет, поэтому не мог сделать выбор. Подал документы в разные вузы и несколько колледжей сразу, в итоге выбрал педагогический колледж № 10 в Бирюлёве. Мужчины здесь учились только на направлении „учитель начальных классов“, и около 6–7 человек — на физруков. На моём направлении было 23 однокурсницы, я — единственный парень».

Когда в колледже началась практика, Кирилл понял, что выбор сделал правильный. Правда, не всегда то, что он видел в детских садах, его радовало: «В детских садах нет никаких проверок знаний, экзаменов (по закону их быть и не должно), и, к сожалению, воспитатели там, где я проходил практику, этим пользуются. Усвоил ребёнок информацию или нет, интересно ему или скучно — неважно. Никаких дополнительных ресурсов, новых подходов, ничего. Ребёнок побыл в саду, выпустился из него — а дальше уже не их, воспитателей, забота».

Кирилл уверен, что главная причина такого отношения — нежелание педагогов развиваться, а не нагрузка и зарплата: «Я вас, может быть, удивлю, но последние лет пять очередь на бюджет на дошкольное отделение очень высокая, особенно в высших учебных заведениях, потому что зарплаты у воспитателей детей дошкольного возраста в разы выше, чем это было 10 лет назад (я говорю про Москву), — это не 20 и даже не 30 тысяч. А смена у нас при этом — 7 часов. Раньше — да, в дошколку шли люди без высшего и даже среднего образования, которым нужна была хоть какая-то работа. Но сейчас это уважаемая профессия — по крайней мере, для тех людей, с которыми я общаюсь».

И всё же молодому педагогу повезло: он нашёл детский сад, который отличается от всего, что Кирилл видел на практике, — здесь воспитатели относятся к детям не с позиции авторитарного взрослого, а как к равным: «Ты — человек, я — человек, я с тобой чем-то делюсь, а ты — со мной». А ещё здесь приветствуются воспитатели-мужчины: помимо Кирилла, в дошкольном отделении школы № 444 работают ещё двое юношей, и для нашей страны это, определённо, много: «Мне кажется, что мужчины не идут работать в детские сады по двум причинам. Первая — стереотип, что дети — это дело женское, а мужское — это деньги зарабатывать.

Поверьте, мужчина может заработать деньги в детском саду и при этом быть отличным квалифицированным специалистом

Второе — конечно же, детская безопасность. Я понимаю родителей, которые переживают за своих детей, это нормальное и естественное чувство. Но детские сады (опять-таки я могу говорить только о Москве) делают всё возможное, чтобы не допустить к детям опасного для них взрослого: прежде чем устроиться на работу, мы встречаемся с наркологом и психоневрологом, в самом детском саду повсюду установлены камеры, и в группе всегда находятся минимум два воспитателя. Такого, что человек остаётся один на один с детьми и волен делать всё что угодно, у нас не бывает».

А зачем мужчинам вообще работать воспитателями? В скандинавских странах это уже становится нормой, но у нас, к сожалению, всё ещё считается странным и даже немного подозрительным. Так же как и мужской декрет. Или просто участие отца в жизни ребенка.

Кирилл уверен: воспитатели-мужчины не просто показывают хороший пример — отец может заниматься детьми наравне с матерью, это не стыдно и нормально, — но и помогают детям из неполных семей увидеть другие паттерны поведения и получить то самое мужское влияние, о котором так любят писать комментаторы в интернете. А ещё мужчинам может нравиться работать с подрастающим поколением: «Друзья сначала настороженно отнеслись к моему решению стать воспитателем, но сейчас они видят, что я хорошо выполняю свою работу и очень её люблю. Недавно мне впервые пришёл аванс — я удивился, потому что не думал, что за мою работу будут ещё и платить».

Кажется, что у Кирилла на работе вообще нет сложностей и проблем, но, конечно, это не так. Например, в пятницу, перед тем как дети уйдут на выходные, и после них, в понедельник, ребята особенно энергичные, совладать с ними бывает непросто. И всё же, как признаётся Кирилл, негативных эмоций у него на работе не бывает. Во-первых, ему помогают коллеги — отличные опытные воспитатели, которые только радуются

нововведениям: Екатерина Петровна и Лариса Юрьевна. Во-вторых, результат этой работы виден сразу: «Сегодня ты рассказываешь что-то детям, а уже на следующий день слышишь, что они обсуждают эту историю между собой или подходят к тебе, чтобы задать вопросы. Когда человек сидит в офисе, сложно получить какой-то фидбэк. А в педагогической сфере ты получаешь его в кратчайшие сроки».

27 сентября в России отмечают День дошкольного работника. Кирилл свой профессиональный праздник будет отмечать впервые. Правда, он уверяет, что лично ему такие праздники не очень-то и нужны: «У меня каждый день как праздник, никаких подарков и поздравлений я не жду. У нас принято в конце недели отправлять родителям видео о проделанной работе. И комментарии с благодарностью от родителей в чате — это и есть отличный подарок».

График у Кирилла плотный: утро и день в саду, вечером может быть аниматорский заказ. В этом году он планирует продолжать своё образование: сначала займётся актёрским мастерством (необходимым для работы аниматором), через год пойдёт получать высшее. Учиться будет на дефектолога. А своим будущим коллегам, которые только планируют поступать или учатся на воспитателя, он советует тысячу раз подумать о своём решении. Но всё-таки попробовать: «А если попробуете, относитесь к детям с уважением и не думайте, что они глупые и ничего не понимают. Поверьте, они смогут многому вас научить».

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/lichny_opyt/2608147-kirill_kindergarten

---

РУБРИКА: О книгах

10 интересных философских книг, которые стоит прочитать каждому

Жизнь полна сложных вопросов. Почему мы здесь? Что такое реальность? Как мы можем любить? Это лишь малая часть из тех загадок, которые человек пытается решить на протяжении своего существования.

Как же проникнуть глубже и найти ответы хотя бы на некоторые из этих трудных вопросов? Незаменимым помощником в этом поиске может стать философия! Многие выдающиеся мыслители занимались решением философских проблем, распространяя свои идеи через книги, трактаты и выступления перед живой аудиторией, как было с Сократом и Платоном.

Философия – это нечто большее, чем старики в тогах, твидовых пиджаках или толстых очках, пытающиеся донести до общества свою мудрость. Главная цель этой удивительной дисциплины – научить людей думать, помочь им найти смысл существования. Когда мы читаем философские книги и изучаем представленные в них идеи, то начинаем лучше разбираться в таких явлениях, как логика, воображение, этика, мораль и самосознание. Философия способна помочь нам понять самих себя, найти достойную жизненную цель и мотивацию для ее достижения.

Никогда не поздно заняться самообразованием и прочитать несколько достойных книг, даже если они были написаны несколько столетий назад. Философские идеи находятся вне времени, поэтому слова великих мыслителей могут обогатить любого человека, помочь найти ответы на важные для него вопросы. Вот 10 удивительных философских книг, которые стоит прочитать каждому.

1. Государство. Платон

Чтобы лучше понимать философские принципы, всегда полезно начать с основ и обратиться к классическим произведениям. Невозможно представить философию без таких великих греческих мыслителей, как Сократ и Платон. Используя риторические методы, они пытались донести до людей свои идеи, объясняющие устройство окружающего мира. Эти попытки найти истину стали основой всей современной философии.

“Государство” было написано Платоном в форме дискуссий между Сократом и афинянами. Диалоги охватывают широкий спектр философских идей, но центральной темой

является концепция справедливости. Хотя некоторые отрывки будут понятны лишь в контексте описанного исторического периода, основополагающие принципы остаются актуальными и спустя несколько тысячелетий, прошедших со времен жизни Платона.

2. История западной философии. Бертран Рассел

Очень легко потеряться среди огромного числа влиятельных философов и их многочисленных идей, поэтому эта книга может стать отличным трамплином для тех, кто только начинает изучать эту дисциплину. “История западной философии” – это всесторонний, грамотный, остроумный и проницательный взгляд на главные философские идеи, сформировавшие западную культуру. Однако стоит учитывать, что эта книга не относится к легкому чтению. Для лучшего усвоения новой информации лучше читать ее небольшими частями, переходя к следующей главе лишь после полного понимания предыдущей.

3. Этика. Аристотель

Хорошая философская книга способна заставить человека задуматься о том, как он может стать лучшей версией себя, начать жить более счастливой жизнью. И именно к этой категории относится “Этика” Аристотеля. Греческий философ пытается ответить на один из самых сложных вопросов: “Что такое достойная жизнь?”.

Через рассуждения он приходит к достаточно простому выводу о том, что достичь ее можно через счастье. Но это счастье связано не с тем, что мы чувствуем, а с качеством жизни, которую мы ведем. В центре внимания находится человеческая деятельность. Аристотель выделяет те ее виды, которые помогают человеку вносить важный вклад в развитие общества, а также оставляют достаточно свободного времени для размышлений и медитации.

4. Мир Софии. Юстейн Гордер

Если вы ищете хорошее введение в философию, а работа Бертрана Рассела оказалась для вас слишком сложной и объемной, увлекательной альтернативой может стать художественная книга “Мир Софии”. Это произведение вышло тиражом в более чем 20 миллионов экземпляров, открыв философию для целого поколения читателей и познакомив их с захватывающей историей, не отпускающей тебя до самой последней страницы.Юстейн Гордер

Читатель следует за приключениями подростка Софии Амуннсен, которая пытается разгадать тайну, используя для этого философские принципы, поведанные ей загадочным философом Альберто Ноксем. Книга углубляется в историю западной философии, начиная с Сократа и заканчивая эпохой Возрождения, романтизмом, дарвинизмом и многими другими идеями.

5. Государь. Никколо Макиавелли

Макиавелли написал свой знаменитый философский труд “Государь” во время отбывания наказания, полученного им за подозрения в том, что он был участником заговора против Медичи. Этот трактат, посвященный Лоренцо Медичи, по-прежнему остается одним из лучших произведений, описывающих политику власти и ее безжалостности.

Если вы хотели познакомиться с мотивами, стоящими за действиями властолюбивых правителей, тогда эта книга может стать отличным началом. Макиавелли излагает в ней философию хитрости и жестокости, которые власть использует для достижения желаемых целей. Хотя его идеи были обращены к новым правителям его родного города, обсуждаемые им политические уловки и советы остаются актуальными и в современном мире.

6. Дзен и искусство ухода за мотоциклом. Роберт Пирсиг

Эта книга является еще одним автобиографическим взглядом на философию, выраженным в форме художественного произведения. История рассказывает о поездке отца и сына из Миннесоты в Калифорнию. Во время путешествия они активно обсуждают различные философские принципы, включая идеи о качестве жизни, научных методах, технологиях и многом другом. Книга была выпущена еще в 1974 году, однако одной из главных ее тем является вопросом о том, почему технологии отчуждают нас от окружающего мира? Сегодня эта проблема становится еще более актуальной, чем несколько десятилетий назад.

7. Человек в поисках смысла. Виктор Франкл

Виктор Франкл занимался неврологией и психиатрией, что, возможно, помогло ему достичь глубокого понимания того, что значит быть человеком. Проблема, которую философы пытаются решить на протяжении тысячелетий. В своей книги Франкл делится

теорией “логотерапии”, основанной на предположении о том, что основной мотивацией в жизни человека является поиск смысла и цели.Виктор Франкл

Чтобы обосновать свою точку зрения, он откровенно рассказывает о времени, проведенном им в Освенциме. Пережив эти ужасные события, он сформировал для себя идею о том, что люди не могут избежать страданий, но у них всегда есть возможность выбрать то, как они с ними будут справляться. Если у человека есть цель и желание жить, он сможет выдержать любые трудности и справиться с самыми серьезными травмами

8. По ту сторону добра и зла. Фридрих Ницше

Принцип разделения добра и зла, на который ориентировались многие представители ранней философии, категорически отвергается Ницше. Он упрекал своих коллег в том, что они купились на традиционную трактовку морали: хороший человек – это противоположность злого человека.

В своей книге Ницше исследует понятие нравственности и пытается объяснить, почему каждый человек может быть как хорошим, так и плохим. Он отвергает укоренившиеся представления о том, что существует некоторое самосознание, врожденное знание или же генетическая предрасположенность к доброте. Ницше предлагает выйти за рамки привычных идей о добре и зле, ведь универсальной человеческой морали не существует. Только наши решения и поступки определяют то, каким человеком мы в итоге станем.

9. Лунь юй. Конфуций

Философские труды Конфуция являются одними из самых читаемых и изучаемых произведений в восточном мире. Его философия оказала огромное влияние на жизни миллионов людей, их поступки, цели и достижения. В “Лунь юй” Конфуций излагает свои идеи о том, что успех и процветание отдельно взятой страны во многом зависят от моральных принципов ее населения. Если государство населяют нравственные личности, отличающиеся честностью и хорошо поставленной речью, тогда страна обязательно преуспеет в своем развитии.

Эта работа, написанная примерно в 475-221 годах до н.э., является выдающимся примером того, как конфуцианские изречения не только во многом сформировали китайскую цивилизацию, но и по-прежнему сохраняют достойное место даже в рамках современной философии.

10. Дао Винни-Пуха. Бенджамен Хофф

Эта книга предлагает взглянуть на восточную философию через призму западной культуры. Хофф пытается понять, существует ли такая удивительная вещь, как западный даосизм. Автор дает читателям простой и при этом поучительный взгляд на даосские принципы, используя замечательные примеры и блестящие диалоги между Винни-Пухом и его друзьями.Бенджамен Хофф

Уникальный подход к повествованию и присутствие любимых персонажей делает философию Дао легкой не только для понимания, но и успешного применения ее идей в реальных жизненных ситуациях. Книга содержит ценные уроки о том, как вести простую, но счастливую жизнь, окружать себя любимыми людьми и относиться ко всем с добротой.

Пища для ума и души

Это лишь небольшая часть из огромного количества интересных и наводящих на размышления книг по философии. Они подходят не только для хорошего чтения и приятного времяпрепровождения, но и являются отличным инструментом воспитания ума и души, а также побуждают людей глубже изучать себя и окружающий мир.

Подробнее: https://5psy.ru/samorazvitie/10-interesnyh-filosofskih-knig-kotorye-stoit-prochitat-kazhdomu.html

23 детские книги для осеннего чтения: о мечтах, потерях, войне, дружбе и первой любви

Соскучились по подборкам уютных книг? Тогда ловите огромную. И не простую, а от лучших нидерландских писателей. Подготовить список нам помогли Фестиваль детской литературы на нидерландском языке, который этой осенью проводит «Самокат», и обозреватель детской литературы и книжной иллюстрации, автор блога о книгах Анна Лаур.

Книжки-картинки

1. «Хочу льва!», Аннемари ван дер Эем, иллюстрации: Марк Янссен

Шон просыпается с мыслью, что ему срочно нужен дикий домашний лев. Прямо сейчас. Мама не хочет льва, но согласна на палочника. Шон не хочет палочника, но согласен на бегемота. Так начинается великий торг, в результате которого мама и Шон приходят к компромиссу, который устраивает всех. И получается забавная история, которая раскрывает детям хитрый секрет: хочешь достичь желаемого — попроси сначала о большем

Автор текста — писатель, копирайтер и чемпионка мира по хоккею с мячом Аннемари ван дер Эем, а яркие иллюстрации в мультяшном стиле нарисовал нидерландский художник Марк Янссен. Янссен визуально противопоставляет в книге яркую и хаотичную картину мира Шона и сдержанную и аккуратную — мамы. По этим визуальным подсказкам в конце можно легко понять, кто всё-таки победил.

2. «Ничего такого», Марк Янссен

Ещё одна книжка-картинка с иллюстрациями Марка Янссена рассказывает об одном дне Ника и Сары. Ни у того, ни у другого не произошло «ничего такого». Но это только на словах, а картинки говорят об обратном.

Ник начинает рассказ: «Ну сначала я постоял на голове…» — а мы видим, что постоял он на голове настоящего тигра. Сара со скучающим видом вспоминает, что каталась с горки, но оказывается, что горкой ей служил гигантский слоновий хобот. И так, с фразы «ничего такого», нам постепенно открывается день, полный чудес и приключений.

Добрая история о силе детского воображения, которое нераздельно замешивается с реальностью так, что никому уже не понятно, где правда, а где вымысел. Для дополнительного эффекта можно сначала прочитать только текст, а потом — всю историю ещё раз, уже вместе с картинками.

3. «Весь мир в картинках», Том Шамп

«Весь мир в картинках» — это большой иллюстрированный словарь с котиком Отто и огромным количеством ярких и остроумных деталей, которые можно долго и увлеченно разглядывать, параллельно изучая бесчисленные предметы, объединенные по категориям: машины, одежда, еда, праздники, времена года и так далее. При этом по всей книге разбросаны шутки и забавные факты (например, о том, что дети во время завтрака делятся на бутербродников и мюслеедов). А ещё на разных разворотах можно встретить повторяющихся персонажей и пробовать отыскать постоянно перемещающихся по книге гусениц и самого Отто.

Кстати, в издательстве «Самокат» скоро выйдет еще одна красивая и большая книга Тома Шампа «Обо всём на свете в цвете», где котик Отто вместе с хамелеоном Леоном раскладывают мир на цвета и попутно выясняют, что в нем нет ни мрачных, ни скучных оттенков, надо только получше к ним приглядеться.

4. «Ночной цирк», Маттиас де Леу

Эта книга без слов рассказывает о девочке, которая очень хочет выступать в цирке. Поздним вечером, перед сном, героиню навещает дрессированная собачка. Они вместе выполняют цирковые трюки с мячиками и обручами, а потом собачка исчезает в окне, так же внезапно, как и появилась. Девочка пробует научить жонглировать свои мягкие игрушки, но они и не думают шевелиться. Грустная, она засыпает прямо на подоконнике, и вдруг клоун с плаката оживает и берёт девочку с собой в цирк, где ей предстоит стать участницей настоящего представления. Волшебная и невероятно красивая «тихая» история о заветной детской мечте.

5. «Дом на дереве», Роб де Вос и Шарлотта Северинс

Книжка-картинка о проживании горя. У Нила умер дедушка. Нил очень скучает по нему, но есть тайный домик на дереве, где он всё ещё может с ним разговаривать. Именно там теперь живёт дедушка. Когда Нилу тоскливо, он приходит к дедушке в дом, и ему снова становится спокойно и хорошо. Для Нила дом на дереве — его место силы. И такой дом на дереве, на самом деле, есть не только у него, он есть у каждого. Там можно почувствовать связь с теми, кого нет рядом, и вспомнить о том, что ты не одинок. Трогательная книга о дружбе и любви, для которых смерть не преграда.

Для дошкольников и начальки

6–10. «Лис и Зайка», Сильвия Ванден Хейде

Сильвия Ванден Хейде написала эту книгу для того, чтобы детям было нескучно учиться читать. Обычно книги для первого чтения представляют собой короткие рифмованные тексты, но Сильвия пошла другим путём. Она использует повторяющиеся простые слова, чтобы рассказать интересную историю с полноценным развитием сюжета и с первых страниц увлечь детей чтением. Предложения в тексте усложняются очень плавно и постепенно.

Рассказы про Лиса и Зайку полны юмора и игры слов, а сами персонажи забавно нетипичны. Зайка — совсем не кроткая, Лис — не очень хитрый, а Филин — не самый мудрый. Кстати, про этих героев на русском языке вышла целая серия книг: уже упомянутые «Лис и Зайка», а еще «Лис и Зайка: Новый сосед», «Ку-ку, Лис и Зайка», «Привет, Лис! Привет, Зайка!» и (внезапно!) «Храбрый дикий поросёнок».

11. «Не все умеют падать», Тоон Теллеген

У Тоона Теллегена был русский дедушка, а один из его любимых писателей — Антон Чехов. Как и Чехов, кстати, Теллеген по образованию врач. В России, правда, писателя обычно сравнивают не с Чеховым, а с Хармсом — за абсурдистский тон его сказок. В них звери волшебного леса дружно пытаются уронить цаплю, сверчок покупает такую большую куртку, что ему начинает казаться, что он и есть куртка, слон летает, и вообще все животные нарушают законы природы.

Помимо абсурда, сказки Теллегена содержат в себе много философских размышлений и серьёзных экзистенциальных вопросов: «А что, если мы когда-нибудь закончимся?», «Скажи, белка, я — грустная?», «Что это у меня за жажда? И какие вообще бывают жажды?» А ещё звери в волшебном лесу испытывают целый спектр эмоций и чувств, умеют грустить и уставать, помогая тем самым лишний раз понять, что плохое настроение — тоже часть жизни. В России сказки Тоона Теллегена вышли с иллюстрациями любимого всеми художника Игоря Олейникова.

12. «Саша и Маша», Анни Шмидт

Анни Шмидт называют нидерландской книжной королевой, она — самый популярный нидерландский автор в своей стране и во всём мире, во многом благодаря отличному юмору и обаятельному несовершенству персонажей ее книг.

В России много лет переиздаются томики веселых рассказов Анни Шмидт про двух друзей — Сашу и Машу. Саша и Маша (в нидерландском варианте — Йип и Йанеке) живут по соседству и проводят много времени вместе. Они играют, ссорятся, мирятся, шалят, не всегда слушаются взрослых — в общем, ведут себя как нормальные дети, за что им и нравятся. Рассказы написаны без высоколобого морализаторства и выраженного воспитательного подтекста, это смешные и жизненные бытовые зарисовки о дружбе, доброте и детских способах познать мир. Сборники про Сашу и Машу выходят в России больше 10 лет и постоянно переиздаются. Они подойдут и для чтения вслух, и для самостоятельного чтения.

13. «ЗЕБ.», Гидеон Самсон

В класс приходит новенькая, Ариана, и, кажется, она — настоящая зебра, хоть и делает вид, что это не так. Всем, кроме Максимилиана, вдруг становится очевидно, что 2+2=5. Оззи пытается купить шутку для Зивы в специальном магазине, но они все ему не по карману. Вся семья Зивы в это время икает по очереди и мучается совестью из-за того, что хочет от этой икоты избавиться. Правительство запретило плач, и все из-за этого расстроились. А учительница собралась праздновать свою свадьбу 30 февраля.

«Зеб.» — это 11 абсурдных историй об 11 одноклассниках и одной учительнице. В этих историях происходит то, чего происходить вроде бы не должно, но в мире, где есть 30 февраля, возможно всё.

Для подростков

14. «Рыбы не тают», Жеф Артс, иллюстрации: Аня Михайлова

Папа Матти в глубокой депрессии и перестал работать, мама теперь вдвойне занята, а двоюродный брат Ярно хочет использовать папиных бойцовых рыбок для соревнований, чтобы потом их продать. В холодную зимнюю ночь Матти кладёт в грелку лучшую из папиных рыбок и отправляется по льду на другой берег, в город, чтобы отнести ее в океанариум. Может быть, хоть тогда папа улыбнётся. На полпути Матти встречает Фрику — почти слепую девочку, которая, как и Матти, преследует свою цель. Так начинается их странная дружба, а температура воды в грелке продолжает стремительно падать. Это история о том, что иногда детям приходится принимать взрослые решения, о том, что любовь может быть неуклюжей, а еще о поиске правильного пути, чтобы эту любовь выразить.

«— То есть ты хочешь сказать, что один-одинёшенек ходил по ледовой дороге туда и обратно? — спрашивает мама. — Ради одной рыбки? Зачем?..

— Я должен был, — бормочет он. — Надо было, чтобы хоть кто-нибудь хоть что-нибудь сделал».

15. «Гипс», Анна Вольтц

«Гипс» — это история про один зимний день, которая начинается с того, что Бенте, маленькая сестрёнка Фелиции (сокращенно — Фитц), лишается кончика пальца во время велосипедной поездки с отцом по ледяной дороге. Папа, Фитц и вопящая Бенте отправляются в больницу пришивать палец обратно, там к ним присоединится мама. Мама и папа только что развелись, и 12-летнюю Фитц захлестывает эмоции, которыми ей сложно управлять. Она тайно мечтает, чтобы мама и папа снова были вместе, и в то же время ужасно на них злится. Это видно по её лицу, на котором написано то, что лучше никому не видеть, особенно маме. Поэтому Фитц разгуливает по больничным коридорам в маске тигра.
В больнице Фитц знакомится с другими людьми, у каждого из них свой маленький мир, свои проблемы и свои странности. И один из этих людей — угрюмый, но очень красивый Адам, правда, ему уже целых 15…

Это смешная и трогательная книга о больничных приключениях и поисках ответа на вопрос, должна ли любовь быть вечной

16. «Аляска», Анна Вольтц

У Паркер раньше была собака, Аляска. Она была ей другом и просто лучшей собакой на свете, но у братика Паркер аллергия, и Аляску пришлось отдать в другой дом. А ещё Паркер не очень ладит с новым классом и особенно со своим злейшим врагом Свеном, в чью семью попала её Аляска. Однажды ночью Паркер решает выкрасть собаку, но натыкается на Свена. Они заговаривают друг с другом, и так начинается история о двух одиночках, у каждого из которых внутри кипит своя борьба. У Свена — из-за собственного тела, которое в любой момент может его подвести, у Паркер — из-за потери любимой собаки и того, что случилось летом. И, может быть, два вчерашних врага смогут открыться друг другу благодаря одному белоснежному ретриверу.

17. «Книга всех вещей», Гюс Кёйер

У девятилетнего Томаса есть «Книга всех вещей» — дневник, в который он записывает всё интересное и важное, что с ним происходит. Однажды он видел, как по каналам проплыли целые стаи разноцветных тропических рыбок. Потом он встретил девочку намного старше него. У неё кожаная нога, которая скрипит при ходьбе, а на одной руке нет четырёх пальцев. Но она очень-очень красивая.

А потом папа Томаса ударил маму. Томас хочет, чтобы за это Бог наслал на отца все десять казней египетских, он знает, что человеку нельзя желать такого зла, но ничего не может с собой поделать, ведь папа ударил маму. А ещё через дорогу от дома Томаса живёт госпожа ван Амерсфорт, и все думают, что она ведьма. И Томас так думает, но всё равно с ней дружит. Они вместе слушают пластинки и читают стихи Анни Шмидт, и именно госпожа ван Амерсфорт станет одной из тех женщин, что помогут семье Томаса избавиться от домашнего насилия, обойдя стороной египетские казни (ну, почти).

18. «Лампёшка», Аннет Схап

Отец Эмилии, или Лампёшки, как зовёт её папа, — смотритель маяка, запивающий горе после смерти жены. Каждый вечер Лампёшка поднимается по винтовой лестнице на самый верх маяка, чтобы зажечь огонь. Но однажды на маяке кончаются спички и Лампёшка не успевает сбегать за новыми, начинается шторм, маяк не загорается, и ночью об скалы разбивается корабль. Отца Эмилии в качестве ареста запирают на маяке, а девочку отправляют работать прислугой в Чёрный Дом — богатое зловещее поместье, где, по слухам, живёт настоящее чудовище. Там Эмилии предстоит найти собственный голос и самой стать светом на маяке — проводником тепла и добра для зачерствевших и раненых сердец. Очень светлая и добрая история о любви, которая все преодолеет.

19. «Как я нечаянно написала книгу», Аннет Хёйзинг

Мама Катинки умерла, когда девочке было 3 года. Теперь Катинке 13, когда она рассказывает людям о смерти матери, на их глазах наворачиваются слёзы, а Катинка ничего не чувствует. По крайней мере, ей так кажется. Когда папа влюбляется в другую женщину, горе Катинки выходит наружу. Она не замечает этого, но оно проявляется в историях, которые она пишет для соседки Лидвин — известной писательницы — в рамках уроков литературного мастерства. Катинка рассказывает на бумаге про свою жизнь, следуя рекомендациям Лидвин, и «нечаянно» пишет настоящую книгу, а заодно прорабатывает глубокую травму от потери матери. При этом литературные советы, которые Лидвин даёт Катинке, делают книгу Аннет Хёйзинг ещё и практическим пособием для тех читателей, которые сами хотят стать писателями.

20. «Отель Большая Л», Шурд Кёйпе

Ещё одна история про 13-летнего подростка и цепь трагических событий в его жизни, но этой истории, несмотря на все описываемые ужасы, удается оставаться удивительно смешной и легкой. Мама Коса умерла три года назад, а у отца случается сердечный приступ. Пока отец лежит в больнице, Косу и трём его сёстрам (двум старшим и одной младшей) приходится взять на себя управление семейным отелем, а заодно собрать семь тысяч евро, чтобы расплатиться с кредиторами. Кос пытается быть настоящим мужчиной и крепким плечом для сестер и отца, пытается почти не плакать, попутно страдает оттого, что вокруг него три сестры и ни одного брата, и творит страшные глупости наравне с поистине героическими поступками.

21. «Беги и живи», Элс Бейртен

18-летняя Нор бежит марафон. Вокруг все твердят, что девушки не бегут марафон, это мужская дистанция, но она всё равно бежит. В её анамнезе физическая травма, но она упорно пробегает километр за километром. Во время бега она вспоминает прошлое, и к отголоскам физической травмы добавляется травма душевная — Нор возвращается в свое детство, к трагедии, связанной с близкой подругой. Нор терзается чувством вины, и эта марафонская дистанция становится для неё способом преодолеть не только расстояние, но и боль внутри, чтобы перестать бежать от прошлого и начать бежать навстречу себе.

22. «Зима во время войны», Ян Терлау

Эта книга важна в первую очередь тем, что она лишена героического пафоса и не романтизирует войну. Она описывает войну как есть, со всем ужасом, где нет хороших и плохих, потому что все страны действуют жестоко и грубо и убивают невинных людей. Действие разворачивается в оккупированной германскими войсками нидерландской деревушке. На дворе декабрь 1944 года, Нидерланды находятся в оккупации уже пять лет. Главный герой книги — 15-летний Михиль, он устал жить в постоянном страхе и понимает, что бороться надо не на войне, бороться надо против самой войны. Мальчик помогает раненому английскому лётчику, а заодно вступает в подпольное сопротивление.

«Поэтому, Михиль, не давай себя обмануть, не верь, если тебя попытаются убедить, что в войне есть романтика — романтика геройства, доблести, самопожертвования, приключений. Война — это физические страдания, горе, пытки, тюрьмы, голод, лишения, несправедливости. А романтики в ней нет ни на грош».

23. «Братья», Барт Муйарт

В противовес всем книгам из этой подростковой подборки — добрым, но описывающим личные маленькие и большие трагедии — автобиографическая книга «Братья» Барта Муйарта окунает нас в беззаботное и счастливое детство семерых мальчишек. Семеро братьев — это целая команда («самый старший, самый тихий, самый настоящий, самый далекий, самый любимый, самый быстрый и… я»).

Братья живут в тесноте и спят по двое, но живут очень дружно. Они мечтают собрать из соседского хлама гоночную машину, покупают у папы кусочек земли за тарелку брокколи, чтобы вырастить на нём травы и потом их продать, первый раз едут в большой город и пытаются там не потеряться, мастерят из ручек и каштанов трубки, чтобы выкурить остатки папиного табака, и каждый день устраивают себе новые приключения.

Бонус: нон-фикшн

Об умении критически оценивать свои собственные мысли — «Я бы так никогда не сделал», Бетте Вестера и Наоми Тиман

Обо всём живом на Земле — «Загадка жизни и грязные носки Йоса Гротьеса из Дрила», Ян Паул Схюттен и Флоор Ридер

О человеческом теле — «Чудо — ты и триллионы твоих жильцов», Ян Паул Схюттен и Флоор Ридер

Наглядное пособие, рассказывающее о строении животных с помощью рентгеновских снимков — «Вижу насквозь», Ян Паул Схюттен и Ари ван’т Рит

Большие иллюстрированные энциклопедии Петера Гюса о важных событиях в мировой истории («Хронология») и реках, странах и континентах («Реки»).

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chto-pochitat/5173294-autumn_reading

РУБРИКА: Конкурсы

Стартует Всероссийский конкурс «ПРО Образование 2020»

Минпросвещения России объявляет о старте Всероссийского конкурса образовательной журналистики «ПРО Образование 2020».

Цель конкурса – поощрение, сбор и распространение лучшего опыта освещения проектов, модернизирующих и развивающих систему образования, а также поддержка журналистов, участвующих в продвижении и популяризации темы образования.

Конкурс проводится более десяти лет. За это время он стал главным событием образовательной журналистики страны. Почётные награды получили сотни журналистов из всех регионов страны – от Калининграда до Южно-Сахалинска и от Архангельска до Дербента.

В этом году конкурсные работы принимаются в следующих номинациях

- «Блоги и сообщества ПРО Образование, на которые стоит подписаться»;
- «Работники образовательных организаций, пишущие ПРО Образование, на которых стоит обратить внимание»
- «Журналисты, делающие материалы ПРО Образование, которым стоит доверять»;
- «Школьники и студенты, публикующие материалы ПРО Образование, которые стоит прочитать взрослым»;
- «Интернет-сайты ПРО Образование, которые стоит регулярно читать»;
- «Печатные или электронные СМИ, публикующие материалы ПРО Образование, которые стоит читать»;
- «Телевизионные СМИ, создающие материалы ПРО Образование, которые стоит смотреть»;
- «Радиовещание ПРО Образование, которое стоит слушать»;
- «Лучшие публикации ПРО среднее профессиональное образование»;
- «Медиаресурсы ПРО Образование, которые выбирают сами школьники».

Конкурсные заявки принимаются в специальном разделе официального сайта Министерства просвещения Российской Федерации.

Приём заявок продлится до 25 октября.

Оценивать работы конкурсантов будет Экспертный совет, в состав которого войдут как профессиональные журналисты, так и обычные школьники, показавшие высокие результаты в различных проектах. Учащиеся оценят заявки в номинации «Медиаресурсы ПРО образование, которые выбирают сами школьники».

Имена лауреатов конкурса объявят 12 ноября на торжественной церемонии награждения в Москве.

Справочно

Всероссийский конкурс «ПРО Образование» – площадка открытого диалога Министерства просвещения с профессиональными журналистскими коллективами, а также инструмент выражения общественного признания региональных и федеральных средств массовой информации, журналистов, блогеров, работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования за выдающиеся заслуги и существенный вклад в области освещения и популяризации образования.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2935/startuet-vserossiyskiy-konkurs-pro-obrazovanie-2020/

Минпросвещения России проведет акцию для школьников “Мастер в классе”

Минпросвещения России анонсировало проведение акции “Мастер в классе”, в рамках которой школьники будут создавать проекты по предмету “Технология” и затем делиться их фото в соцсетях.

На уроке технологии лауреата конкурса “Учитель года России”-2019 Михаила Ракитина. Фото В. Мелешко

Старт акции запланирован на 28 сентября. Школьникам предлагается изготовить продукт своими руками, применив навыки шитья, рукоделия, работы с деревом, или разработать устройство, используя высокотехнологичное оборудование.

“Направления проектной деятельности могут быть разными: от конструирования и моделирования швейных изделий, художественной обработки материалов до нанотехнологий”, – уточнили в пресс-службе Минпросвещения России.

Фотографии работ необходимо загрузить в социальные сети “Вконтакте” и Instagram с хештегами #сделайсам, #минпросвещениярф, а заявку участника продублировать в специальном разделе сайта, прикрепив фото проекта и ссылку на пост в социальных сетях. Под фото требуется написать цели, задачи, описать ход работы и результат проекта.

Акция продлится до 25 октября. Самые интересные проекты будут опубликованы в социальных сетях Минпросвещения России, а авторы трёх лучших работ получат памятные призы.

Акция проводится на территории РФ и ее посольств в других странах. Участники должны быть учениками российских общеобразовательных организаций, иметь открытые аккаунты в соцсетях, а также быть подписанными на паблики министерства.

Подробнее: http://ug.ru/minprosveshheniya-rossii-provedet-akcziyu-dlya-shkolnikov-master-v-klasse/

РУБРИКА: На заметку

Встреча сенаторов с Владимиром Путиным стала знаковой

Главный акцент в ходе встречи в Совете Федерации 23 сентября, в самом начале осенней сессии, президент сделал на формировании нового трёхлетнего бюджета, который остается «полностью социально ориентированным»

Путин в среду 23 сентября встретился с сенаторами в Большом Кремлевском дворце. Это первое столь масштабное очное мероприятие с момента начала пандемии коронавируса.

Владимир Путин сделал важные заявления на встрече с полным составом Совета Федерации РФ, а также пояснил, на что планируется тратить средства госбюджета в ближайшие три года.

Первый наказ от главы государства к парламентариям — всё, что до этого формулировали в поправках в Конституцию, люди должны чувствовать в повседневной жизни. Важнейший приоритет Основного закона — забота о детях и поддержка семей. В этом контексте прозвучали заявления Владимира Путина о ежегодной индексации средств материнского капитала и пенсий — в 2021 году они вырастут на 6,7 процента, что в два раза выше прогнозируемого уровня инфляции. Всё это уже заложено в проект нового бюджета страны.

639 432 рубля составит объём материнского капитала с 1 января 2020 года. Выплата на первого ребёнка увеличится до 484 тысяч рублей.

Ещё на одно предложение главы государства особое внимание обратила Валентина Матвиенко — практически вдвое увеличится объём ежемесячных выплат для семей с низкими доходами, воспитывающих детей до трёх лет. Размер такого пособия Путин предложил уравнять с прожиточным минимумом по региону. При этом президент дал поручение парламентариям: совместно с Правительством предусмотреть в бюджете деньги на дополнительную поддержку семей, чей доход не достигает прожиточного минимума. Он подчеркнул, что это должен быть простой и удобный механизм.

Также Путин попросил сенаторов постоянно контролировать обеспечение горячим бесплатным питанием школьников младших классов — на это в 2021 году планируется потратить 40 миллиардов рублей. Ещё 76 миллиардов рублей казна готова выделить на создание новых школ, а 75 миллиардов — на доплату учителям за классное руководство. Также президент заметил, что к 11 тысячам новых бюджетных мест в вузах, появившихся в 2020 году, в следующем прибавится ещё 33 тысячи — ровно в три раза больше! Путин отметил, что ресурсы для этого есть.

По словам Президента, они есть потому, что удалось удержать экономику от падения. И не только удержать — впервые в истории России доля доходов госбюджета из несырьевого сектора составила кажущиеся невероятными ещё десять лет назад 70 процентов. Президент заметил: экономику России удалось удержать за счёт низкого госдолга и ранее накопленных резервов. И наказал соблюдать макроэкономические параметры.

Среди прорывных экономических механизмов, которые введены властями на фоне пандемии, глава государства выделил «настоящую революцию» со снижением налога на доход для нашей IT-отрасли с 20 до трёх процентов, а также снижение вдвое — до 15 процентов — страховых взносов для зарплат выше минимального размера оплаты труда. При этом если зарплата лишь равна МРОТ, то взнос остаётся 30-процентным. Путин напомнил: платить зарплату ниже МРОТ противоречит новым поправкам к Конституции. Глава государства подчеркнул, что это недопустимо.

Также он назвал обоснованным повышение подоходного налога для богатых с 13 до 15 процентов. Полученные от этого дополнительные 60 миллиардов рублей целевым образом пойдут на лечение детей с тяжёлыми и редкими заболеваниями — забота о них становится одним из ориентиров в посткоронавирусном развитии России. Как и забота об оставшихся без работы в период пандемии — для них внедрят систему социального контракта. На это президент предложил потратить 26 миллиардов рублей из госказны. Также он призвал списывать долги по льготным кредитам для компаний, которые сохранили или открыли новые рабочие места. На это в бюджете РФ предусмотрено полтриллиона рублей — Путин отдельно попросил сенаторов поддержать такое решение.

Президент заявил, что Россия готова эффективно противостоять коронавирусной инфекции и сезонному всплеску простудных заболеваний. В стране создана первая в мире вакцина от COVID-19, а на встрече с сенаторами Путин добавил, что скоро будет зарегистрирована и вторая».

Рассказал он и о беспрецедентном объёме расходов на экологию в 2021 году — они увеличены на половину и составят один триллион рублей, а также о поручении найти дополнительные средства на развитие сельских территорий, о чём Совет Федерации давно просил Правительство.

В течение трёх лет государство планирует возвести аэропорты в Воронеже, Липецке, Ставрополе, Оренбурге, Благовещенске и Петропавловске-Камчатском. Появятся новые трассы в объезд Краснодара и Тольятти и высокоскоростная магистраль Москва — Казань. Причём действенным инструментом привлечения внебюджетных средств для этого Путин назвал инфраструктурные облигации.

Напоследок Путин пообещал сенаторам, что регионы без помощи не останутся, ведь из-за консолидации бюджета на решение общенациональных вопросов по некоторым позициям доходы субъектов РФ могут сократиться. Правительство будет оказывать точечную поддержку регионам, которые будут в этом нуждаться.

5 октября Совет Федерации проведёт открытые слушания по проекту бюджета на ближайшие три года.

Подробнее: http://kkoop.ru/vstrecha-senatorov-s-vladimirom-putinym-stala-znakovoj/

Программу кешбэка за туры по России скорректируют

Условия программы по возврату части средств, потраченных на туры по России, скорректируют, чтобы ей смогли воспользоваться больше граждан, заявил председатель Правительства Михаил Мишустин в рамках форума «Дни лидеров муниципального управления»

Об этом сообщает в среду ТАСС.

По словам главы Правительства, программу планируется продлить до конца года и на новогодние каникулы.

Мишустин сообщил, что уже завершается работа над подготовкой национального проекта по развитию туризма, который призван, в частности, решить задачу создания необходимой для развития внутреннего туризма инфраструктуры.

Ранее Ростуризм опубликовал проект постановления Правительства по расширению программы выплат компенсаций, стимулирующих развитие внутреннего туризма. Согласно документу, максимальный размер кешбэка увеличится с 15 до 50 тысяч рублей, а ограничения по минимальной стоимости путёвки снимаются. Период проживания в средстве размещения сокращается до двух ночей, что позволит учесть поездки выходного дня. Кроме того, предусмотрено включение в программу «санаторно-курортных организаций, имеющих лицензии на осуществление медицинской деятельности, и организаций отдыха детей и их оздоровления, а также владельцев агрегаторов».

Первая программа стимулирования туристических поездок по стране с возможностью кешбэка прошла с 21 по 28 августа. Путешественники могли получить возврат средств за поездку в размере от 5 до 15 тысяч рублей.

Подробнее: http://kkoop.ru/programmu-keshbeka-za-tury-po-rossii-skorrektiruyut/

Тарифы на электроэнергию для россиян в 2021 году вырастут на 5 процентов

Министерство экономического развития РФ (МЭР) прогнозирует индексацию сетевых тарифов для населения на 5% ежегодно в 2020–2023 годах, для остальных потребителей – на 3%, сообщает РИА Новости со ссылкой на трехлетний макропрогноз МЭР

Отмечается, что тарифы на услуги теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, а также предельные уровни платы граждан за коммунальные услуги в 2021–2023 годах будут расти в пределах инфляции.

Накануне правительство поручило профильным министерствам проработать вопрос включения стоимости умных приборов учета в коммунальные платежи граждан. ФАС, Минэнерго и Минэкономики должны согласовать между собой и представить проект постановления, в котором будет детальное финансово-экономическое обоснование конечной суммы, на которую может повыситься платеж граждан. Дополнительная нагрузка на потребителей оценивается в 60 млрд рублей в год.

Подробнее: http://kkoop.ru/tarify-na-elektroenergiyu-dlya-rossiyan-v-2021-godu-vyrastut-na-5-proczentov/

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Добрый день, являюсь студентом договорной формы обучения, планирую перевестись на «бюджет». Успеваемость «удовлетворительно». Существуют ли какие-либо ограничения?

Ответ: На законодательном уровне смена формы обучения регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 (ред. от 07.04.2017г.) "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное". Одним из условий перехода с платного обучения на бесплатное является сдача экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки "отлично" или "отлично" и "хорошо" или "хорошо", а также отсутствие на момент подачи заявления академической задолженности, дисциплинарных взысканий, задолженности по оплате обучения.

Вопрос: Работаю в сельской школе, учителем английского. В связи со сложившийся ситуацией из-за коронавируса, мы перешли на две смены обучения, что повлекло изменения в нашем расписании. В результате, работаем с утра до шести, с огромными окнами, между уроками. Насколько это правомерно? Как должно составляться расписание и на какие законы можно ссылаться? Могут ли заставлять брать замены, если кто-то из учителей болеет?

Ответ: Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность регулируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2016 года, регистрационный номер 42388 (далее - Приказ N 536, Особенности).

В соответствии с пунктом 3.1. указанного Приказа № 536, при составлении графиков работы педагогических и иных работников перерывы в рабочем времени, составляющие более двух часов подряд, не связанные с их отдыхом и приемом пищи, не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных настоящими Особенностями.

При составлении расписаний занятий организация обязана исключить нерациональные

затраты времени работников, ведущих преподавательскую работу, с тем чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы между каждым занятием, которые для педагогов, рабочим временем не являются в отличие от коротких перерывов (перемен), установленных для обучающихся.

Длительные перерывы между занятиями при составлении расписания допускаются только по письменному заявлению работников, ведущих преподавательскую работу.

Из вышеизложенного следует, что при отсутствии Вашего письменного согласия на выполнение работы в подобных условиях, действия работодателя по организации условий труда в две смены не правомерны.

Что касается выполнение обязанностей временно отсутствующего работника (замещение), то в соответствии с частью 1 статьи 60.2. Трудового кодекса РФ (далее - ТК РФ), только с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату (статья 151 ТК РФ).

РУБРИКА: Новое в законодательстве

-<Письмо> Минобрнауки России от 21.09.2020 N МН-18/913-АО "Об индексации оплаты труда"

Сообщается, что во исполнение Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2020 г. N 2250-р Минобрнауки России приняты меры по увеличению на 3 процента обеспечиваемой за счет средств федерального бюджета оплаты труда всех работников учреждений путем индексации затрат на оплату труда в составе базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на выполнение работ.

С целью эффективной организации деятельности учреждения самостоятельно определяют направление расходования средств субсидий на выполнение государственных заданий в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности, в том числе определяют подходы для проведения мероприятий по увеличению заработной платы работникам путем увеличения должностных окладов и (или) стимулирующих выплат.

Учитывая изложенное, Минобрнауки России сообщает о необходимости обеспечения индексации заработной платы работников учреждений с 1 октября 2020 года.

"Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за I квартал 2020 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований" (утв. Рострудом)

В докладе содержатся в том числе следующие положения:

- при наличии уважительных причин, препятствующих продолжению работы, работник имеет право требовать от работодателя произвести увольнение в срок, который указан в его заявлении;

- для некоторых категорий работников установлен специальный срок предупреждения об увольнении по собственному желанию;

- при сокращении работника, не достигшего возраста 18 лет, необходимо получить согласие государственной инспекции труда, при сокращении работника - члена профсоюза - согласие выборной профсоюзной организации.

Представлены разъяснения по вопросам использования оплачиваемого отпуска перед увольнением в связи с сокращением численности или штата организации, увольнения работника по собственному желанию при нарушении со стороны работодателя, сокращения одинокой матери, сокращения в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

"Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за II квартал 2020 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований" (утв. Рострудом)

В докладе содержатся в том числе следующие положения:

- основанием для увольнения работников в связи с ликвидацией организации (прекращением деятельности индивидуального предпринимателя) является решение о ликвидации юридического лица (прекращении деятельности индивидуального предпринимателя);

- по общему правилу об увольнении в связи с ликвидацией организации работники должны быть предупреждены персонально и под роспись не менее чем за два месяца до прекращения трудового договора;

- работодатель вправе направить работнику предложение о расторжении трудового договора до истечения срока предупреждения об увольнении (работник по своему усмотрению вправе принять или не принять такое предложение);

- до расторжения трудового договора работодатель обязан предложить работнику, не соответствующему занимаемой должности, другую имеющуюся у работодателя работу, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья.

Даны ответы на вопросы, в том числе касающиеся увольнения в связи с ликвидацией, выплат при досрочном увольнении в связи с ликвидацией организации, изменения даты увольнения при ликвидации, увольнения ввиду несоответствия занимаемой должности.

<Информация> Минпросвещения России "Внесены изменения в порядок приема детей в школы"

В частности:

- право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования получили дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, в те образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры;

- прием заявлений на обучение в первый класс для детей, проживающих на закрепленной территории, а также имеющих право на внеочередной, первоочередной и преимущественный прием, начинается 1 апреля и завершается 30 июня текущего года;

- для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6 июля до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года;

- обучение в начальной школе начинается с момента достижения ребенком 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже 8 лет. Для обучения в более раннем или более позднем возрасте требуется письменное заявление родителей (законных представителей) и разрешение учредителя школы;

- дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- документы о приеме в школу можно подать лично или по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, или по электронной почте образовательной организации, или через официальный сайт школы, или с помощью сервисов государственных или муниципальных услуг.

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1448 "О государственной поддержке образовательного кредитования"

Настоящим постановлением предусмотрена фиксированная процентная ставка за пользование кредитом в размере 3 процентов годовых. Льготный период включает в себя срок обучения заемщика в образовательной организации и дополнительно 9 месяцев, в течение которых заемщику предоставляется отсрочка по погашению кредита и он не выплачивает основной долг по кредиту и часть процентов за 1-й и 2-й годы пользования кредитом. Размер основного образовательного кредита определяется кредитной организацией исходя из стоимости образовательной услуги, указанной в договоре об оказании платных образовательных услуг. Предельно допустимый размер сопутствующего образовательного кредита (на оплату сопутствующих расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и другие бытовые нужды (оплата проезда) на период обучения) на весь период обучения определяется кредитной организацией самостоятельно на весь период обучения, при этом он не может превышать произведения величины 2 прожиточных минимумов, установленных в соответствующем регионе по месту оказания образовательных услуг, и количества месяцев льготного периода пользования кредитом с учетом процентов за пользование сопутствующим кредитом.

Субсидия на возмещение части затрат по невозвращенному образовательному кредиту предоставляется кредитной организации в размере 20 процентов задолженности по кредиту.

Постановление действует до 1 января 2027 года.

Аналогичное Постановление Правительства РФ от 26.02.2018 N 197 утрачивает силу с 1 января 2021 года в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 16.07.2020 N 1050.

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Правила применяются с 1 января 2021 года и действуют до 31 декабря 2026 года.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении

субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Исполнитель вправе снизить стоимость платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости с учетом уровня инфляции, предусмотренного законом о бюджете.

РУБРИКА: Выгодные туры

Klas More Beach Hotel 5*
Турция, Алания
Вылет из Краснодара **6 октября**
6 ночей
Ультра Все включено
52 000руб (цена за двоих)

Гранд Отель Поляна 5*
Россия, Красная поляна
Вылет из Краснодара **16 октября**
6 ночей
Только завтрак
30 000руб (цена за двоих)

Viking Star 5*
Турция, Кемер
Вылет из Краснодара **6 октября**
6 ночей
Все включено
57 000руб (цена за двоих)

Coconut Tree Hulhuvilla Beach 4*
Мальдивы
Вылет из Краснодара **2 февраля 2021**
6 ночей
Только завтрак
140 000руб (цена за двоих)

За более подробной информацией обращаться по телефону
+7 (988) 243 27 77 Яна Сергеевна

Подробнее: https://профтур.рф/

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой