



Твои прошлые поражения не говорят ничего о твоих способностях. Даже если в прошлом что-то вышло не так, как ты хотел, помни, что в настоящем у тебя всегда есть много возможностей исправить это и сделать ещё лучше. Эти ошибки были нужны для опыта и духовной зрелости. Теперь ты готов к тому, чтобы осуществить то, о чём ты всегда мечтал.

Профсоюз информирует 15 сентября - 23 сентября 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
 - О книгах
 - Конкурсы
 - Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Мероприятия в рамках реализации проекта Фонда президентских грантов «Образование и карьера: шаг в будущее». Старт дан!

15 сентября, в режиме видеоконференции стартовали мероприятия проекта «Образование и карьера: шаг в будущее». В работе круглого стола приняли участие заместитель начальника отдела профессионального образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Мария Истомина, секретарь комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич, проректор по учебной работе Института развития образования Краснодарского края Людмила Терновая, руководители, педагоги и председатели первичных профорганизаций профессиональных образовательных организаций края, эксперты-наставники Проекта, работники аппарата Комитета краевой организации Профсоюза.

Открыл мероприятие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко: "В июне текущего года краевая организация стала победителем конкурса на предоставление грантов Президента РФ с проектом «Образование и карьера: шаг в будущее». Проект направлен на стимулирование и привлечение студенческой молодежи к работе педагогами в образовательные организации края. Для отрасли образования важно, чтобы молодежь приходила и оставалась в профессии. Для этого необходимо, во-первых, помочь молодым людям осознанно приходить в будущую специальность и в дальнейшем состояться в профессии педагога, а работающей молодежи - закрепиться в образовательных организациях. Во-вторых, - проводить работу по профессиональному определению обучающихся в колледжах и предоставлять возможность роста в рамках учительской профессии, используя ресурсы образовательных организаций, отраслевого министерства и Профсоюза".

О молодежном педагогическом движении, его возможностях и перспективах рассказал председатель Совета молодых педагогических работников краевой организации Профсоюза, председатель Совета молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза, руководитель Проекта Дмитрий Завертанный.

В рамках мероприятия руководители и педагоги профессиональных образовательных организаций: Краснодарского педагогического колледжа, Ленинградского, Новороссийского, Туапсинского, Усть-Лабинского социально-педагогических колледжей и Ейского полипрофильного колледжа презентовали деятельность своих учреждений в направлении проводимой профориентационной работы с обучающимися.

Эксперты-наставники Проекта: преподаватели Института развития образования края Шемякина Эльвира и Прынь Елена, педагог-психолог МБОУ СОШ №1 г.Тимашевска, победитель профессионального конкурса "Педагог-психолог Кубани" Гаврилова Татьяна, главный специалист-эксперт правового отдела краевой организации Профсоюза Азарова Светлана презентовали модули профориентационных уроков: «Мир профессии», «Эффективная карьера», «Общение без границ», «Правовой навигатор».

Следующим этапом реализации Проекта станет анкетирование студентов-выпускных курсов педагогических специальностей педагогических колледжей края с целью построения образовательной программы профориентационных уроков.

Напомним, что Проект «Образование и карьера: шаг в будущее» реализуется с сентября 2020 по апрель 2021 года. Ключевым событием Проекта станет проведение II регионального образовательного форума «Я-педагог» в Армавирском государственном педагогическом университете.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4532

Состоялось заседание Совета по правовой работе при ЦС Профсоюза

17 сентября в режиме видеоконференции состоялось очередное заседание Совета по правовой работе при Центральном Совете Общероссийского Профсоюза образования. Открыла заседание председатель Профсоюза Галина Меркулова. В работе Совета приняли участие заместители председателя Профсоюза образования Михаил Авдеенко и Татьяна Куприянова, специалисты аппарата ЦС Профсоюза, правовые инспекторы региональных организаций Профсоюза. От Комитета Краснодарской краевой организации участие в работе Совета принял заместитель председателя, заведующий правовым отделом Алексей Едигаров.

На заседании рассматривались наиболее актуальные вопросы, связанные с правозащитной деятельностью Профсоюза и последними изменениями в российском законодательстве. Члены Совета подвели итоги правозащитной работы Общероссийского Профсоюза образования за 2019 год и первоочередных задачах по представительству и защите прав и законных интересов работников сферы образования.

Профсоюзные юристы рассмотрели проект макета коллективного договора общеобразовательной организации. В макете коллективного договора учтены предложения Комитета краевой организации Профсоюза, предусматривающие обязательства работодателя о социально-экономическом обосновании решения при сокращении численности штата работников; о гарантиях работникам, осуществляющим уход за детьми – инвалидами; о предоставлении в Пенсионный фонд России сведений о трудовой деятельности каждого работника, в том числе внесением в индивидуальный (персонифицированный) учет сведений о работниках льготных профессий; о применении дистанционного формата исполнения должностных обязанностей для работников, имеющих возможность исполнять должностные обязанности дистанционно.

Также члены Совета обсудили взаимодействие Профсоюза с федеральными органами исполнительной власти в сфере труда и заработной платы, режим рабочего времени и установления нагрузки педагогическим работникам ВУЗов, особенности регулирования дистанционной и удалённой работы в современных условиях, актуальные законопроекты в сфере образования и трудового законодательства, итоги работы Уставной комиссии Профсоюза.

В завершение заседания были утверждены сроки проведения общепрофсоюзной тематической проверки по соблюдению трудового законодательства в образовательных организациях в 2021 году.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4544

Подведены итоги заочного этапа III Международного конкурса «Педагогическое начало — 2020»

В настоящее время около 100 конкурсантов из Российской Федерации, Беларуси, Казахстана, Армении, Узбекистана, Киргизии и Таджикистана завершили участие в заочной части Конкурса. Участники заочного этапа представили свои наработки из опыта работы.

По итогам экспертной оценки победителями заочного этапа стали 15 молодых преподавателей педагогических ВУЗов и Институтов повышения квалификации стран СНГ. Третий рейтинг получила член Совета молодых преподавателей вузов при краевой организации Профсоюза, методист кафедры психологии и педагогики Института развития образования Краснодарского края.

Поздравляем Екатерину Александровну и желаем успехов в очном этапе международного конкурса!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4541

Пресс-конференция Председателя ФНПР: кулак профсоюзов – единство, солидарность, справедливость

17 сентября состоялась пресс-конференция Председателя ФНПР Михаила Шмакова в ТАСС. Основной темой мероприятия стали достижения и итоги работы ФНПР за 30 лет защиты прав трудящихся в России.

«Федерация Независимых Профсоюзов России – это организация с идеологией», - отметил Михаил Шмаков. По словам Председателя ФНПР, профсоюзная идеология заключается в трех основных направлениях деятельности ФНПР:

- 1) Рабочие места и заработная плата. Каждый работник должен иметь возможность получить работу и достойную заработную плату.
- 2) Безопасность труда, охрана труда на рабочем месте.
- 3) Выполнение социальных гарантий (пенсионное обеспечение, социальное страхование, медицинское обеспечение). Они составляют сегодня основу трудового договора.

Михаил Шмаков обратил внимание на то, что одним из важных элементов социальной политики в стране является созданная по инициативе ФНПР система трёхстороннего партнёрства, которая основана на базе ценностей и документов Международной Организации Труда. А работа специалистов Федерации над Трудовым Кодексом РФ дополнила это партнерство и помогает защитить трудящихся.

ФНПР сыграла особую роль в принятии Федерального закона о повышении минимального размера оплаты труда до прожиточного минимума трудоспособного населения. Представители крупнейшего объединения профсоюзов России достойно защищали права трудящихся в работе по внесению поправок в Конституцию.

В заключение пресс-конференции Председатель ФНПР заявил: «Для того чтобы была справедливость – должен быть кулак и в государстве, и в профсоюзах».

С текстом выступления Председателя ФНПР можете ознакомиться в статье центральной профсоюзной газеты «Солидарность».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4539

Проект краевой организации "Профтехобразованию - 80 лет"

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях, деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум» образовано 1 июля 1990 года как профессиональное училище №81.

Трест «Краснодархимстрой» предоставил образовавшемуся учебному заведению всю необходимую учебно-материальную базу в безвозмездное пользование и являлся на протяжении нескольких лет базовым предприятием училища. Первый набор учащихся -150 человек, проводился в группы по следующим профессиям: каменщик, сварщик, плотник-бетонщик, штукатур-маляр строительный.

Профессиональное училище № 81 было образовано как учебное заведение строительного профиля. С момента образования и по настоящее время его возглавляет Мадельян Рубен

Сагратович, кандидат педагогических наук, член-корреспондент академии профессионального образования, заслуженный учитель профтехобразования РФ.

С течением времени ПУ-81 расширило список профессий, по которым возможно пройти обучение. К вышеперечисленным профессиям добавились: повар, кондитер, изготовитель хлебобулочных изделий, слесарь по ремонту автомобиля, автомеханик, продавец и контролер-кассир. В учебном заведении увеличился контингент – до 550 учащихся, а также открылись филиалы в станицах Рязанской и Пшихской Белореченского района. За годы существования учебное заведение подготовило свыше 4500 квалифицированных рабочих различных профессий.

В 2013 году согласно Приказа № 6496 министерства образования и науки Краснодарского края профессиональное училище №81 изменило свой тип и переименовано в Государственное бюджетное профессиональное учреждение Краснодарского края «Белореченский индустриально-технологический техникум».

В настоящее время в техникуме ведется подготовка по следующим профессиям и специальностям: повар, кондитер, мастер общестроительных работ, мастер отделочных строительных работ, сварщик (электросварочные и газосварочные работы), слесарь по ремонту строительных машин, электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, продавец, контролер-кассир, сварочное производство, техника и эксплуатация зданий и сооружений.

В 2017 году в техникуме создана первичная профсоюзная организация, объединяющая 97% работников. Возглавляет организацию Елистратова Галина. Развитию профсоюзного движения в организации способствует высокий уровень партнерских отношений между администрацией и профсоюзной организацией. Профсоюзный комитет является незаменимым помощником в работе с кадрами, полноправным участником единого образовательного пространства, способного разделить ответственность за совместно принятые решения, за развитие техникума и коллектива.

Приоритетное направление в совместной деятельности профсоюзный комитет и администрация видят в создании благоприятных условий труда и отдыха сотрудников, формировании такого психологического микроклимата в коллективе, который помог бы каждому работнику максимально раскрыть свои профессиональные таланты и возможности.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4542

Профсоюз образования с заботой о здоровье!

Комитетом краевой организации Профсоюза совместно со страховой компанией «Согласие» разработана и реализуется программа страхования «ЗАЩИТА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ» членов Профсоюза и членов их семей.

Программа страхования включает в себя пять страховых рисков:

- Выплата в размере 500 тысяч рублей предусмотрена по риску «Первичное диагностирование критического заболевания, в том числе злокачественных опухолей, инфаркта миокарда, инсульта, почечной недостаточности, паралича, а также проведение хирургических операций, таких как аортокоронарное шунтирование, трансплантация органов».

- Выплата в случае получения инвалидности в размере до 500 тысяч рублей в зависимости от группы инвалидности.

- Травмы, полученные в результате несчастного случая. Размер выплат определяется таблицей страховых выплат в зависимости от характера повреждений.

- Выплата в размере 500 тысяч рублей предусмотрена по риску «Смерть, вызванная коронавирусом COVID-19», а также - в размере одного миллиона рублей в результате несчастного случая.

Участник Программы считается застрахованным на территории всей страны на срок до одного года. Стоимость страхования по программе "Защита жизни и здоровья" составляет - 3000 рублей за одного человека в год.

Получить и предоставить необходимые документы для участия в Программе можно обратившись в городскую, районную или первичную профсоюзную организацию.

<https://youtu.be/BUqIm2JO4cA>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4550

19 сентября 1990 года Учредительный съезд профессиональных союзов России принял постановление “О формировании Федерации Независимых Профсоюзов РСФСР и программе ее действий”.

ФНПР в 1990 году как независимый от государства, политических и предпринимательских структур национальный профсоюзный центр.

ФНПР является самым крупным объединением трудящихся России. В Федерацию Независимых Профсоюзов России входят 122 членские организации, в том числе 40 общероссийских (межрегиональных) профсоюзов, объединяющих 20,2 млн.членов профсоюзов с учетом 5 профсоюзов, сотрудничающих с ФНПР, и 82 территориальных объединения организаций профсоюзов.

Высшим органом ФНПР является Съезд. В период между Съездами деятельностью ФНПР руководит Генеральный Совет, заседания которого проводятся не реже двух раз в год. Для оперативного руководства деятельностью Федерации из числа членов Генсовета ФНПР избирается Исполнительный комитет ФНПР. Председателем Федерации Независимых Профсоюзов России с 1993 года избирается Михаил Викторович Шмаков.

Программа Федерации Независимых Профсоюзов России «За справедливую экономику», принятая в 2019 году X съездом ФНПР, предлагает корректировку действующей модели социально-экономического развития. Это – установление заработной платы в России на достойном уровне, обеспечение занятости и безопасных условий труда, справедливых пенсий, соблюдение государственных социальных гарантий, создание условий для гармоничного развития личности.

ФНПР участвует на экспертном уровне в разработке проектов федеральных и региональных законов, касающихся социально-трудовой сферы, соблюдения прав трудящихся и профсоюзов. ФНПР активно влияет на процесс совершенствования российского законодательства, в том числе через своих представителей в Государственной Думе – межфракционную депутатскую группу «Солидарность».

Наиболее значительными эпизодами этой работы в последние годы стало принятие и совершенствование Трудового кодекса РФ, принятие Закона о запрете «заемного труда», ратификация конвенций МОТ: № 132 «Об оплачиваемых отпусках», № 135 «О защите представителей работников на предприятиях», № 140 «Об оплачиваемых учебных отпусках», № 144 «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных норм», № 154 «О содействии коллективным переговорам», № 173 «О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя», и принятие других законов.

Правовые службы ФНПР и ее членских организаций постоянно участвуют в судебных заседаниях, разрешающих трудовые споры и конфликты. Ежегодно рассматривается 14-15 тысяч подобных дел. При этом в более чем 90% случаев решения выносятся в пользу работников, а экономический эффект для работников составляет миллиарды рублей.

Свой стратегический курс ФНПР связывает с полноценной реализацией механизма социального партнерства. В его основу положен принцип заключения коллективных договоров на предприятиях, а также отраслевых и региональных трехсторонних соглашений. Практически на всех предприятиях, на которых действуют первичные организации профсоюзов, входящих в ФНПР, заключены коллективные договоры.

В 2012 году на основе Программы ФНПР и Концепции Достойного труда, разработанной Международной организацией труда, были сформулированы стандарты Достойного труда как фундамента социальной политики. Эти стандарты составляют сегодня базу для переговоров по заключению коллективных договоров и соглашений.

ФНПР играет ведущую роль в деятельности профсоюзной стороны Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Координатором профсоюзной стороны РТК является Председатель ФНПР М.В. Шмаков. В рамках работы комиссии регулярно заключаются Генеральные соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации. Последнее такое соглашение заключено на 2018-2020 годы.

ФНПР и ее членские организации настойчиво ищут пути реализации интересов членов профсоюзов в рамках переговорного процесса и в необходимых случаях прибегают к

организации коллективных действий. Миллионы россиян принимают участие в организованных под эгидой ФНПР коллективных акциях. Из наиболее крупных выступлений российских трудящихся под эгидой ФНПР следует отметить Всероссийскую акцию протеста осенью 1998 года «Нет — губительным экономическим реформам!», Всероссийскую акцию протеста в июне 2004 года «Нет — наступлению на социальные права и интересы трудящихся и населения». В апреле — мае 2007 года прошли три этапа коллективных действий ФНПР под общим лозунгом «За соблюдение прав трудящихся! За достойную жизнь!». В поддержку требований ФНПР был проведен сбор миллионов подписей в трудовых коллективах. Ежегодно в России возникают и разрешаются до 30 крупных трудовых конфликтов в различных отраслях.

С 2008 года ФНПР активно включилась в глобальную международную компанию: Всемирный день действий «За достойный труд!» 7 октября. Перед лицом вызовов кризисных явлений в экономике и социальной сфере российское и международное профсоюзное движение демонстрируют солидарность и сплоченность своих действий. 7 октября 2014 года Всероссийская акция профсоюзов прошла под девизом «За достойный труд в мире без войн и санкций!»

В период острой рецессии 2008 — 2010 годов ФНПР сформулировала конкретные предложения в антикризисную программу Правительства РФ и приняла самое активное участие в ее реализации. Эффективная деятельность ФНПР по недопущению массовой безработицы и резкого снижения уровня жизни россиян показывает, что российское профсоюзное движение испытание кризисом выдержало и укрепилось.

В Первомайских шествиях и митингах, организуемых ФНПР, ежегодно принимают участие миллионы россиян, предъявляя насущные требования к работодателям и исполнительной власти. 1 мая 2014 года в Москве впервые после распада СССР профсоюзные колонны прошли по Красной площади.

Во многом благодаря протестным действиям профсоюзов удается: сдерживать неконтролируемый рост тарифов на жилищно-коммунальные услуги и энергоносители, повышать уровень оплаты труда, запрещать использование заемного труда, заставлять работодателей и власти садиться за стол переговоров по вопросам обеспечения занятости и охраны труда, соблюдения надлежащих государственных социальных гарантий.

ФНПР, ее членские организации оказывают большую практическую помощь работникам, принявшим решение вступить в профсоюз или создать профсоюзную организацию. Только в 2015 году в профсоюзах, объединяемых ФНПР, было создано более 3,9 тысяч новых первичных профсоюзных организаций. Вступило в профсоюзы, объединенные ФНПР, около 1,5 миллиона человек.

В 2015 году состоялся IX съезд Федерации Независимых Профсоюзов России. Решения IX съезда ФНПР направлены на рост заработной платы трудящихся, сохранение рабочих мест, обеспечение достойных пенсий, а также укрепление организационной структуры и повышение эффективности деятельности российских профсоюзов.

ФНПР имеет развитую систему профсоюзного образования. В нее входят два высших учебных заведения — Академия труда и социальных отношений (АТиСО) в Москве и Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (СПбГУП) в Санкт-Петербурге. Функционирует сеть их филиалов, которые в настоящее время действуют в десятках регионов России. Успешно действуют также Институт профсоюзного движения АТиСО и 41 учебно-методический центр профсоюзов.

Членские организации ФНПР располагают развернутой системой информационных ресурсов, включающей в себя 112 печатных изданий и 31 приложение, публикуемое в непрофсоюзных СМИ. В арсенале информационной системы ФНПР — 21 профсоюзная теле- и радиопрограмма, а также 115 Интернет-сайтов. Официальный печатный орган ФНПР — центральная профсоюзная газета «Солидарность». Официальный сайт ФНПР: www.fnpr.ru

ФНПР активно сотрудничает с Международной организацией труда (МОТ). Инициированный МОТ институт социального партнерства, который реализуется в практике социального диалога и заключения коллективных договоров, является одной из основ деятельности ФНПР.

ФНПР поддерживает братские отношения с более чем 100 национальными профцентрами из 70 стран мира. ФНПР является крупнейшей членской организацией Международной конфедерации профсоюзов (МКП), которая в настоящее время объединяет 176 млн. членов профсоюзов, представляющих 324 членские организации в 161 стране мира. Председатель ФНПР М.В. Шмаков является Вице-президентом и членом Исполкома МКП.

ФНПР вошла в состав Всеевропейского регионального совета Международной конфедерации профсоюзов (ВЕРС-МКП), который объединяет профцентры Новых независимых государств Европы и стран СНГ. Вице-президентом ВЕРС-МКП избран Председатель ФНПР М.В. Шмаков.

ФНПР также является членской организацией Всеобщей Конфедерации Профсоюзов стран СНГ. Председатель ФНПР избран Президентом ВКП.

Сохраняя и приумножая более чем столетние традиции рабочего и профсоюзного движения России, ФНПР активно отстаивает законные права и интересы членов профсоюзов, всех россиян, по праву занимая ключевую позицию в гражданском обществе, являясь крупнейшей общественной организацией Российской Федерации.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4546

ОПЫТ ПРОФСОЮЗА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ ПРЕДСТАВЛЕН НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

17 сентября Интернационал образования, членской организацией которого на протяжении многих лет является Общероссийский Профсоюз образования, провёл онлайн-семинар "Профсоюзы образования и молодёжь". В мероприятии приняли участие представители 17 стран.

Открыла семинар директор Европейского комитета профсоюзов образования Сьюзен Флокен, которая представила статистику, отражающую сложившуюся практику работы с молодыми педагогами в Европе.

По её словам, сегодня только 20 процентов европейских профсоюзов образования имеют в своей структуре объединения молодых педагогов.

В ходе онлайн-совещания свой опыт организации работы с молодыми педагогическими работниками представили Швеция, Молдова, Испания, Германия и Россия.

Представители Общероссийского Профсоюза образования рассказали о молодёжном педагогическом движении и наставнической работе Профсоюза. Особый интерес у зарубежных коллег вызвали форматы отношений и результаты деятельности советов молодых педагогов при региональных организациях Профсоюза, а также грантовая поддержка молодёжных инициатив Центральным Советом Профсоюза.

6 ноября вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования, Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова проведёт онлайн-заседание международной рабочей группы по разработке концепции взаимодействия с молодыми педагогами в Интернационале образования.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/Opit_Profsouza_po_rabote_s_molodimi_pedagogami_predstavlen_na_mejdunarodnom_urovne/

КОНФЕРЕНЦИЯ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ВУЗАХ И НАУЧНЫХ ИНСТИТУТАХ

17-18 сентября в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана состоялась конференция по безопасным условиям образовательной деятельности и охране труда в подведомственных Минобрнауки России организациях.

Для участия в мероприятии прибыли 508 представителей из 240 научных и образовательных организаций страны.

Конференция проводилась министерством науки и высшего образования Российской Федерации с целью информирования подведомственных министерству организаций об изменениях в нормативно-правовой базе законодательства страны в области охраны труда, обеспечении безопасных условий образовательной и научной деятельности, передовых методиках и современных методах их обеспечения.

Перед участниками конференции выступили специалисты министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральной службы по труду и занятости, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального учебно-методического объединения "Техносферная безопасность и природообустройство", Ассоциации содействия здоровью и безопасности труда "Эталон".

Общероссийский Профсоюз образования представлял заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Профсоюза – главный технический инспектор труда ЦС Профсоюза Юрий Щемелёв. Его выступление было посвящено защите прав членов Профсоюза на здоровые и безопасные условия труда.

В рамках пленарного заседания и публичных выступлений были также рассмотрены вопросы совершенствования охраны труда в вузах и научных институтах, современное состояние и пути повышения безопасности образовательной и научной деятельности.

В заключительный день конференции прошла деловая игра, посвящённая охране труда в системе Минобрнауки России, и подготовлен проект будущей резолюции конференции.

Источник:

http://www.eseur.ru/Konferenciya_Minobrnauki_Rossii_po_ohrane_truda_v_vuzah_i_nauchnih_institutah/

В кубанских школах прошли «Уроки мужества»

С 11 по 14 сентября в школах проведены конкурсы, викторины, беседы, «Уроки мужества» и «Информационные пятиминутки», посвящённые Дню образования Краснодарского края.

Ребята с интересом слушали о том, как наши предки потом и кровью осваивали богатейшие территории, сеяли хлеб, защищали рубежи Отечества, строили города и прокладывали дороги. В ходе уроков учащиеся подготовили презентации, видеоматериалы исторической реконструкции тех героических событий.

Познакомиться с историей края, его героями и значимыми событиями ребята смогли на выставке-презентации «Земля кубанская», виртуальной экскурсии «Кубанский каравай» и музейном уроке «Казачьи регалии и символы Краснодарского края».

Ребята не только получили новые знания, но и прониклись гордостью и любовью к своей Родине.

Источник: [https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-kubanskikh-shkolakh-proshli-uroki-muzhestva-/](https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-kubanskikh-shkolakh-proshli-uroki-muzhestva/)

Курсы повышения квалификации по самбо для учителей физической культуры

Для успешной реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» 98 учителей физической культуры из 9 муниципальных образований края приступили к занятиям по теме: «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе». Курсы пройдут с применением дистанционных образовательных технологий.

В ходе курсов будут рассмотрены вопросы классификации боевых искусств и единоборств, основы обучения технике приемов самбо, предотвращение травматизма на занятиях, проектирование рабочих программ по физической культуре с модулем "Самбо" в рамках требований ФГОС. Программа курсов составит 72 часа.

Занятия для учителей будут проводить доценты кафедры теории и методики спортивных единоборств, тяжелой атлетики и стрелкового спорта ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма" - Коротких Игорь Анатольевич, Омарова Патимат Гасанкадиевна.

После окончания курсов учителям будут вручены удостоверения о повышении квалификации.

С 1 сентября 2020 года количество участников Всероссийского проекта «Самбо в школу» увеличится на 347 школ и составит 703 общеобразовательных организации, в целях успешной реализации Проекта из краевого бюджета по отрасли «Образование» в муниципальные образования выделены средства на приобретение борцовских ковров и обучение учителей физической культуры.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-po-sambo-dlya-uchiteley-fizicheskoy-kultury/>

ФИПИ опубликовал комментарии к тематическим направлениям итогового сочинения 2020/21 учебного года

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал комментарии к открытым направлениям тем итогового сочинения на 2020/21 учебный год.

Успешное написание итогового сочинения является для выпускников 11 классов допуском к государственной итоговой аттестации. Оценивается оно по системе «зачет»/«незачет». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вместо итогового сочинения вправе выбрать написание изложения. Итоговое сочинение по желанию могут писать и выпускники прошлых лет для представления его результатов при поступлении в вузы.

Пять открытых направлений тем итогового сочинения на 2020/21 учебный год:

1. Забвению не подлежит.

Темы сочинений данного направления нацеливают на размышление о значимых исторических событиях, деятелях, общественных явлениях, достижениях науки и культуры, оказавших влияние как на судьбы конкретных людей, так и на развитие общества и человеческой цивилизации в целом. Память о них не имеет срока давности, передается от поколения к поколению, напоминая о горьких уроках прошлого и его славных страницах. Примером глубокого осмысления этой проблемы могут служить произведения художественной, философской, научной литературы, критики, публицистики, мемуарной прозы.

2. Я и другие.

При раскрытии тем, связанных с названным направлением, целесообразно обратиться к различным формам человеческого взаимодействия, вопросам взаимоотношений личности и общества, проблеме самоопределения человека в социальной среде. В основу сочинения могут лечь рассуждения о причинах возникновения и способах разрешения межличностных конфликтов, о путях достижения понимания и согласия между людьми. Собственный жизненный опыт, а также обращение к различным литературным источникам (в том числе к философской литературе и публицистике) дадут возможность глубокого отклика на предложенную тему.

3. Время перемен.

В рамках данного направления можно будет поразмышлять о меняющемся мире, о причинах и следствиях изменений, происходящих внутри человека и в окружающей его действительности, о том, перед каким выбором он оказывается в период формирования собственного мировоззрения, в эпоху социальных и культурных изменений. На эти и другие вопросы в русле конкретных тем можно ответить, опираясь на различные литературные источники (художественные произведения, мемуаристику, научную литературу, публицистику), а также на собственный опыт осмысления жизни в «большом времени» с его проблемами и противоречиями.

4. Разговор с собой.

Названное направление побуждает к размышлению о том, что значит «быть самим собой». Данная тематика связана с вопросами, которые человек задает сам себе, об опасности внутреннего разлада, о работе совести и поисках смысла жизни. Темы этого направления нацеливают на самоанализ, осмысление опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя. Темы позволяют задуматься о сильных и слабых сторонах собственной личности, о ценности и уникальности своего внутреннего мира, о необходимости самопознания и самосовершенствования. Раскрывая тему, можно обратиться к художественной, психологической, философской литературе, мемуарам, дневникам и публицистике.

5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.

Темы сочинений данного направления приглашают к размышлению о культурных запросах современного человека, его литературных пристрастиях, жизненной позиции, о сходстве и различиях между ним и его предшественниками, о влиянии молодого поколения на формирование будущего мира. Потребуется осмысление духовных ценностей и нравственных ориентиров молодежи ее места в современном мире. О сущности сегодняшнего поколения, чертах людей XXI века размышляют современные писатели, ученые, журналисты, чья позиция имеет подчас дискуссионный характер, что дает возможность высказать свое мнение в рамках обозначенной проблематики.

Комплекты тем итогового сочинения для различных регионов станут известны за 15 минут до его начала по местному времени.

В 2020/21 учебном году итоговое сочинение пройдет 2 декабря 2020 года, 3 февраля и 5 мая 2021 года.

Источник: официальный информационный портал ЕГЭ
http://www.ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id_4=28167

Школьники с наставниками приняли участие в отчетной конференции грантодержателей

17 сентября 2020 г. в рамках отчетной конференции «Приоритеты кубанской науки: современные подходы и актуальные исследования» грантодержатели регионального конкурса на лучшие научные проекты фундаментальных исследований, выполняемых талантливой молодежью под руководством ведущего российского ученого – наставника, представили свои научные отчеты по проектам в области сельского хозяйства, физики, информационных технологий, биологии и медицины.

Участников конференции приветствовали начальник отдела науки и научно – технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Михаил Шарафан, академик РАН Алексей Рындин, ректор Сочинского государственного университета Галина Романова и заместитель директора Кубанского научного фонда Екатерина Лоскутова.

Конференция проходила в онлайн режиме сразу на нескольких площадках – в Сочи, Краснодаре и Москве. В работе конференции приняли участие наставники - (Демурин Я.Н., Заболотских Н.В., Калманович С.А., Маслиенко Л.В., Подколзин О.А., Самаркина И.В., Симанков В.С., Тучина О.Р.), молодые ученые и 25 школьников из девяти общеобразовательных организаций г. Краснодара (МБОУ лицей № 4, МАОУ лицей №48, НЧОУ "Лицей "ИСТЭК", МБОУ СОШ № 100, МБОУ гимназия № 82, МОУ гимназия №87, МАОУ СОШ № 96, МАОУ СОШ №8) и г. Сочи (Лицей № 5) – исполнители проектов, вошедшие в состав научных коллективов.

В Сочи «наставники» обозначили основные цели и задачи проектов, доложили об основных этапах и результатах их реализации. Площадкой выступления школьников стал Детский технопарк «Кванториум» в г. Краснодаре. Ребята рассказали о своем личном вкладе в выполнение проектов. Стоит отметить, что в рамках конкурса «Наставник» школьникам был обеспечен свободный доступ к лабораторным комплексам университетов и научных организаций, что позволило ребятам овладеть методами научного исследования и навыками командной работы.

В рамках конференции также состоялся круглый стол с участием Михаила Шарафана и руководителями проектов конкурса «Наставник». На круглом столе подвели итоги реализации конкурса 2019 года. Отметив высокий уровень вклада школьников в выполнение проектов, обсудили научные направления, по которым возможно проведение нового конкурса в 2020 году.

Напомним, что данный конкурс в Краснодарском крае проводился впервые, 12 научных коллективов стали его победителями. Общий объем финансирования проектов со стороны Российского фонда фундаментальных исследований и администрации Краснодарского края составил более 36 млн рублей.

Для участников конференции с лекцией выступил Артур Хачуян, специалист по обработке больших данных (Big Data), генеральный директор компании Tazeros Global Systems, который рассказал о том, что такое цифровой след и как защитить свои личные данные в интернет пространстве.

Завтра конференция продолжится выступлениями руководителей проектов по региональному конкурсу фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolniki-s-nastavnikami-prinyali-uchastie-v-otchetnoy-konferentsii-grantoderzhateley/>

Для учащихся и учителей базовых школ РАН проведут лекции ведущие ученые

24 и 25 сентября 2020 года на базе Кубанского государственного университета пройдут лекции профессоров Российской академии наук для учащихся и учителей базовых школ.

Наумов Андрей Витальевич проведет лекцию для обучающихся и семинар для учителей базовых школ РАН и преподавателей ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" по темам "Что такое наноскопия, или как увидеть одиночную молекулу" и "Актуальные проблемы оптики и фотоники".

Лекция для обучающихся и семинар для преподавателей профессора РАН Горбунова Юлия Германовна будут посвящены темам "Периодическая таблица Менделеева – универсальный язык естествознания" и "Молекулярные машины и переключатели. Интеллектуальные материалы XXI-го века".

Напомним, в Краснодарском крае 4 школы определены базовыми Российской академией наук: лицей № 90 и гимназии № 36 и № 69 города Краснодара, а также гимназия № 8 города Сочи. Региональным координатором проекта определен Кубанский государственный университет".

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/dlya-uchashchikhsya-i-uchiteley-bazovyykh-shkol-ran-provedut-lektsii-vedushchie-ucheniye/>

В городе Анапе пройдет региональный тренинг "Интеллектуал Кубани"

Краевой «Центр развития одаренности» с 28 сентября по 3 октября 2020 года проводит региональный тренинг «Интеллектуал Кубани» в городе-курорте Анапе.

Основными целями и задачами Тренинга является: создание необходимых условий для поддержки одаренных детей Краснодарского края, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с талантливой молодежью Кубани, приобретение необходимых знаний для участия в олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

Для участия в Тренинге приглашены обучающихся 9-11 классов из 28 муниципальных образований Краснодарского края – участники, призеры и победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Образовательный процесс в рамках Тренинга будет включать профильное углубленное обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Все программы Тренинга направлены на подготовку к олимпиадам и представляют собой углубленное изучение отдельных разделов профильных дисциплин, выходящих за пределы школьной программы.

Так, занятия в рамках Тренинга пройдут по 6 общеобразовательным предметам: биология, география, история, обществознание, физика, химия.

К реализации программ будут привлечены преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава ведущих вузов, и других образовательных организаций Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-gorode-anape-proydet-regionalnyy-trening-intellektual-kubani/>

Более 11 млн детей приняли участие в различных программах во время летних каникул

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России подвёл итоги летней оздоровительной кампании 2020 года.

В 2020 году более 815 тысяч детей из 59 регионов страны отдохнули в оздоровительных лагерях.

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта подготовили очные программы, в которых приняли участие более 1,3 млн ребят. К мероприятиям в дистанционном режиме присоединились почти 10,4 млн школьников.

Кроме того, к организации детского отдыха были привлечены крупнейшие отечественные высокотехнологичные компании.

В образовательных интенсивах Сберкампус ПАО «Сбербанк» приняли участие более 9 тысяч обучающихся из 27 субъектов Российской Федерации.

К образовательным, творческим, спортивным и патриотическим мероприятиям, которые ПАО «Газпром» провёл в дистанционном режиме, присоединились более 90 тысяч человек, а к программам с очным присутствием – 1850.

Госкорпорация «Росатом» реализовала проект «Юниоры AtomSkills–2020» для 90 участников из 35 городов Российской Федерации, а также проведены более 50 онлайн-мероприятий с охватом в 7 тысяч пользователей.

Онлайн-проект «Страна железных дорог online», созданный ОАО «РЖД», объединил более 7 тысяч ребят.

Фонд инфраструктурных и образовательных программ Группы «РОСНАНО» организовал «летние школы» различной направленности – «Наноград» и «Стемфорд» – с общим охватом 1275 обучающихся.

В рамках онлайн-проекта «Каникулы с «Артеком» реализована образовательная программа «Основы технопредпринимательства», охватившая более 10 тысяч участников.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2908/bole-11-mln-detey-prinyali-uchastie-v-razlichnyh-programmah-vo-vremya-letnih-kanikul/>

Минпросвещения России информирует о форме подачи заявок и отчетов от организаций-соискателей, претендующих на присвоение им статуса федеральной инновационной площадки

Минпросвещения России информирует, что в соответствии с пунктами 13 и 23 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н) подача заявок от организаций-соискателей, претендующих на присвоение им статуса федеральной инновационной площадки, и отчетов о реализации федеральными инновационными площадками в 2020 году соответствующих проектов (программ) осуществляется на бумажных носителях, подписанных руководителем организации или лицом, исполняющим его обязанности, на адрес Минпросвещения России (127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, д. 2) (копия в формате Word, соответствующая бумажной версии, представляется на адрес эл. почты fir-otchety@edu.gov.ru и fir-zayavki@edu.gov.ru).

Рассмотрению подлежат заявки и отчеты, поступившие в Минпросвещения России до 30 сентября 2020 года.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2910/minprosvescheniya-rossii-informiruet-o-forme-podachi-zayavok-i-otchetov-ot-organizaciy-soiskateley-pretenduyuschih-na-prisvoenie-im-statusa-federalnoy-innovacionnoy-ploschadki/>

Членов Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения выберут по итогам открытого всенародного голосования

1779 заявок поступило от учителей из всех регионов страны для участия во Всероссийском экспертном педагогическом совете при Министерстве просвещения. Подать заявку, чтобы войти в состав совета, мог любой российский учитель, единственным критерием к кандидатам был стаж работы в школе не менее пяти лет. Сбор заявок проходил на портале «Российское образование» и на площадке соцсети Одноклассники с 5 по 17 сентября. Теперь предстоит финальный этап – открытое всенародное голосование, с помощью которого и определятся члены совета.

Голосование состоится с 21 по 30 сентября в специальном приложении в соцсети Одноклассники. Приложение станет активным начиная с 21 сентября. Ссылка на него будет опубликована на официальном сайте Минпросвещения России.

Объявление имён победителей открытого всенародного голосования планируется 5 октября, в День учителя.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2915/chlenov-vserossiyskogo-ekspertnogo-pedagogicheskogo-soveta-pri-ministerstve-prosvescheniya-vyberut-po-itogam-otkrytogo-vsenarodnogo-golosovaniya/>

Сергей Кравцов: «Один из приоритетов учебного года связан с реализацией закона о воспитании»

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на пресс-конференции в ТАСС рассказал об актуальных трендах системы образования в новом учебном году.

Он отметил, что воспитательная составляющая – неотъемлемая часть образовательного процесса, и важную роль в организации этой работы обеспечивают не только педагоги, но и общественные объединения, в частности, Российское движение школьников.

«Один из приоритетов на этот учебный год связан с реализацией закона о воспитании, инициированного Президентом и принятого с 1 сентября. Мы возлагаем большие надежды на то, что Российское движение школьников станет системообразующей организацией, вовлекающей школьников в активную деятельность, а развитие РДШ будет тесно связано с реализацией закона о воспитании», – заявил Министр.

Во время пресс-конференции глава Минпросвещения России представил нового исполнительного директора Российского движения школьников Ирина Плещеву. По её словам, РДШ запускает целый ряд проектов для школьников, среди которых «Кубок РДШ по киберспорту» и «Экодежурный по стране». Ирина Плещева обратила внимание, что привлечение молодых людей к реализации проектов различной направленности – важный шаг в формировании их будущего. Стать участниками этих проектов могут ребята из всех регионов.

«Мы уверены, что воспитание должно быть не для школьников, а вместе с ними. Именно поэтому в программах, которые будет реализовывать РДШ при поддержке Минпросвещения России, есть экологические проекты и, например, киберспорт – новое и очень популярное среди молодёжи направление», – подчеркнула Ирина Плещева.

Депутат Госдумы Российской Федерации, посол доброй воли программы ООН по окружающей среде Вячеслав Фетисов рассказал о важности экологических проектов, которые объединяют школьников.

«Теперь ребята изучают новые маршруты, знакомятся с природными богатствами своего края и при этом собирают мусор и макулатуру. Это не разовая акция, и я уверен, что этот проект в рамках РДШ вырастет в масштабное движение», – заявил он, давая старт акции «Экодежурный по стране».

Подводя итоги конференции, Сергей Кравцов сообщил, что Министерство ежедневно проводит мониторинг эпидемиологической ситуации в школах, колледжах, детсадах и педвузах, и охарактеризовал её как спокойную.

«Уже прошло больше двух недель с момента того, как общеобразовательные учреждения открылись и работают в традиционном формате. И каких-то серьёзных поводов для перевода школ на дистанционное обучение сегодня нет», – информировал глава Минпросвещения.

Он подчеркнул, что на текущий момент «никаких вспышек, массовых заболеваний нет».

«Хочу обратиться к родителям и к ученикам: нужно соблюдать меры, которые предписаны Роспотребнадзором. Мы видим, что соблюдение этих мер гарантирует безопасность и здоровье ученикам, учителям и родителям учащихся», – заявил Сергей Кравцов.

Министр напомнил также, что с 1 сентября по поручению Президента реализуется программа по обеспечению бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы с 1-го по 4-й класс. Все вопросы по данной теме можно направлять в Минпросвещения России через специальный раздел на портале «Госуслуги», через ОНФ или по телефону горячей линии 8 (800) 200-91-85.

«Мы будем обрабатывать каждый сигнал точно», – резюмировал Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2917/sergey-kravcov-odin-iz-prioritetov-uchebnogo-goda-svyazan-s-realizaciey-zakona-o-vospitanii/>

Возвращение воспитательной работы в школы обсудили на форуме лидеров студенческих инициатив педвузов

18 сентября состоялось торжественное открытие Всероссийского форума лидеров студенческих инициатив педагогических вузов. Участниками мероприятия стали более 70 человек от 33 педагогических университетов из всех федеральных округов Российской Федерации. На форуме выступили заместители Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк и Денис Грибов.

Виктор Басюк подробно остановился на теме социальной значимости возвращения воспитания в школу.

«Важно избежать формального подхода и органично включить воспитание в единый образовательный процесс, не добавляя излишней бюрократической нагрузки на школы и вузы», – подчеркнул заместитель Министра.

Он сообщил, что Институтом стратегии развития образования РАО была разработана примерная программа воспитания, и каждая школа может добавлять в неё собственные модули – всё это делает программу более гибкой и удобной в использовании.

«Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе, которая предусматривает приобщение детей и молодёжи к духовным и нравственным ценностям, участие родителей и учащихся в формировании программ воспитания, усиление таких составляющих школьной программы, как посещение музеев, театров, выставок, передовых компаний и предприятий, вовлечение детей в волонтерскую деятельность и процесс профориентации. Это главное, к чему должна привести реализация программы. Ребёнка воспитывает не документ, а педагоги своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет им скоординировать свои усилия. А потому главным вопросом становится, разумеется, не вопрос разработки программы, а вопрос её реализации», – резюмировал Виктор Басюк.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов напомнил, что с 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания станет обязательным для образовательных организаций всех уровней образования.

«Непосредственная работа по подготовке рабочих программ ляжет на ваши плечи – плечи педагогов, специалистов по воспитательной работе. При этом к разработке модулей рабочих программ воспитания педагоги смогут привлекать советы обучающихся и родительское сообщество», – подчеркнул Денис Грибов.

Он информировал, что особое внимание уделяется кадровому обеспечению сферы воспитания.

«Мы продолжим работу по внедрению модели воспитывающей среды в образовательных организациях, в том числе по разработке на федеральном уровне примерного модуля «Основы воспитательной работы» на базе модуля «Основы вожатской деятельности», – рассказал Денис Грибов.

Он также обратил внимание на важность внедрения новых подходов к системе воспитания.

«От вашей заинтересованности, включённости регионов в реализацию поставленных задач напрямую будет зависеть эффективность внесённых Президентом поправок в закон об образовании», – обратился к участникам форума заместитель Министра.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2919/vozvrashchenie-vospitatelnoy-raboty-v-shkoly-obsudili-na-forume-liderov-studencheskih-iniciativ-pedvuzov/>

Минпросвещения России следит за организацией горячего питания в регионах

Министерство просвещения России постоянно контролирует ситуацию в регионах с обеспечением бесплатным горячим питанием школьников 1–4-х классов. Об этом сообщил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко на совещании с регионами.

Ещё до начала учебного года Минпросвещения России организовало федеральную горячую линию по вопросам горячего питания в школах 8-800-200-91-85. Теперь отправить свои замечания и предложения стало ещё проще: специальный сервис начал работать на портале «Госуслуги». Все обращения граждан рассматриваются Министерством просвещения.

Дмитрий Глушко сообщил, что за всё время работы горячей линии поступило всего около 2 тысяч сообщений, из них лишь треть – жалобы на качество питания в школах. Для огромной страны с таким большим количеством учеников – это хороший результат.

Но Минпросвещения России не останавливается на достигнутом, внимательно изучая каждое обращение. По телефону горячей линии специалисты продолжают отвечать на вопросы о том, как правильно организовать процесс обеспечения горячим питанием в учебных заведениях.

Общероссийский народный фронт также контролирует этот вопрос. Представитель ОНФ Валерий Алексеев заявил, что в ряде школ возникают проблемы с разведением потоков учащихся в столовой. «Большинство обращений носят точечный и предметный характер, и

зачастую решение этих проблем находится в ведении даже не субъекта Федерации, а самих школ», – резюмировал он.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2918/minprosvesheniya-rossii-sledit-za-organizaciyey-goryachego-pitaniya-v-regionah/>

Стартует голосование во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения

С 21 по 30 сентября в специальном приложении в соцсети Одноклассники пройдет открытое всенародное голосование, с помощью которого будут определены члены Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения.

Как проголосовать в Одноклассниках?

- Зайдите в группу «Мы учителя» в соцсети Одноклассники, кликните вверху страницы на приложение «Педсовет»;
- Зайдите в приложение, нажмите на кнопку «Проголосовать»;
- Выберите любой федеральный округ и регион;
- Для просмотра кандидатов от региона нажмите на «Подробнее» в карточке кандидата, а далее – «Проголосовать»;
- После того, как вы проголосуете, вы сможете увидеть процентное распределение голосов.

У вас есть ещё два голоса, чтобы отдать их за других кандидатов (у каждого участника голосования – три голоса в сутки, которые он может отдавать за представителей любых регионов. Голосовать можно неограниченное количество дней до 30 сентября включительно).

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2920/startuet-golosovanie-vo-vserossiyskiy-ekspertnyy-pedagogicheskiy-sovet-pri-ministerstve-prosvesheniya/>

Завершился самый масштабный финал Национального чемпионата WorldSkills Russia – 2020

Более 2800 человек со всей страны приняли участие в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), организованном при поддержке Министерства просвещения РФ. В чемпионате также приняли участие иностранные конкурсанты. Нацфинал WorldSkills Russia стал одним из самых масштабных.

«Такие востребованные временем проекты, каким, безусловно, является Национальный чемпионат WorldSkills Russia, содействуют популяризации рабочих специальностей, совершенствованию профессионального образования, создают возможности для творческой, личностной самореализации юношей и девушек», – говорится в приветственной телеграмме Президента России Владимира Путина.

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова отметила, что движение Ворлдскиллс прочно вошло в жизнь россиян и стало частью национальных проектов «Образование», «Демография» и «Производительность труда и поддержка занятости».

«Наши молодые люди обучаются новым, перспективным компетенциям, они уже не просто учащиеся средних специальных учебных заведений, они уже практически специалисты высшего профиля, которые могут и студентам высших учебных заведений показать свои возможности и в чём-то дать фору», – сказала она.

По словам Татьяны Голиковой, в 2017 году в средние специальные учебные заведения в России поступили 963 тысячи человек, а в 2020/21 учебном году СПО выбрали 1 миллион 200 тысяч абитуриентов.

«Проведение чемпионатов такого масштаба позволяет внедрять профессиональные стандарты Ворлдскиллс не только в Москве и Центральном регионе, но и по всей России, давая тем самым толчок для повышения уровня профессиональных компетенций по всей стране», – подчеркнул, в свою очередь, Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Соревнования в этом году впервые прошли в дистанционно-очном формате. Чемпионат проводился по семи блокам профессий: строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.

Внесены изменения в порядок приёма детей в школы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОРЯДКЕ ПРИЁМА ДЕТЕЙ В ШКОЛЫ

ОСНОВНЫЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации утверждён порядок приёма детей на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Документ опубликован на официальном портале правовой информации.



Приказом Министерства просвещения Российской Федерации утверждён порядок приёма детей на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Документ опубликован на официальном портале правовой информации.

Основные нововведения:

распорядительный акт о закреплении школы за микрорайоном должен издаваться муниципалитетом не позднее 15 марта текущего года. Школа должна опубликовать этот документ на своём сайте в течение 10 календарных дней с момента его издания;

в приказе описано, кто имеет право на внеочередной, первоочередной и преимущественный приём в учебное заведение;

право преимущественного приёма на обучение по образовательным программам начального общего образования получили дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, в те образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сёстры;

приём заявлений на обучение в первый класс для детей, проживающих на закреплённой территории, а также имеющих право на внеочередной, первоочередной и преимущественный приём, начинается 1 апреля и завершается 30 июня текущего года. Директор школы издаёт приказ о приёме детей в течение 3-х рабочих дней после завершения приёма заявлений;

для детей, не проживающих на закреплённой территории, приём заявлений о приёме на обучение в первый класс начинается 6 июля до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года;

обучение в начальной школе начинается с момента достижения ребёнком 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже 8 лет. Для обучения в

более раннем или более позднем возрасте требуется письменное заявление родителей (законных представителей) и разрешение учредителя школы;

дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

документы о приеме в школу можно подать лично или по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, или по электронной почте образовательной организации, или через официальный сайт школы, или с помощью сервисов государственных или муниципальных услуг.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2926/vneseny-izmeneniya-v-poryadok-priema-detey-v-shkoly/>

В крае разработают программу подготовки профессиональных наставников для студентов и госслужащих

Развитие института наставничества обсудили руководители региональных ведомств, науки и бизнеса.

В органах власти поэтапно внедряется система наставничества. Она направлена на ускорение процесса адаптации служащих, не имеющих опыта работы в госорганах и в целом на повышение мотивации сотрудников. Работникам назначают наставников из числа более опытных и уже добившихся результатов коллег.

С 2018 года в этой программе приняли участие 137 госслужащих. С прошлого года практику распространили на ВУЗы региона.

- Сейчас нам предстоит сформировать сообщество, которое объединит людей, вовлеченных в практики наставничества на своих предприятиях: действующих наставников и представителей HR-департаментов крупнейших государственных и бизнес-корпораций, органов региональной и муниципальной власти, сотрудников некоммерческих организаций и образовательных учреждений, - отметил начальник управления кадровой политики администрации края Геннадий Стрюк.

На встрече отметили необходимость целевого отбора студентов и специалистов, в отношении которых будет осуществляться наставничество. А также обсудили участие руководителей российских, европейских и азиатских компаний в совместной работе по формированию региональной площадки наставничества.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/551602/>

Анна Минькова проверила организацию горячего питания в школах Краснодара

Вице-губернатор края посетила с незапланированной проверкой несколько учебных заведений города и пообщалась с детьми и родителями.

Замглавы региона особо отметила важность сбалансированности школьного питания и подчеркнула, что в этой связи необходимо проводить разъяснительную работу с родителями.

– Сегодня родители должны понять, что происходит с организмом и здоровьем ребенка в результате многолетней неправильной пищевой привычки, какие болезни могут возникнуть уже в молодом возрасте. Нам с вами не просто нужно не просто обеспечить бесплатное питание для младших школьников и отчитаться. Мы должны выполнять эту задачу в соответствии с нормативами – предложить ребенку нужное количество необходимых витаминов, микроэлементов, белков, жиров, углеводов, – подчеркнула Анна Минькова.

Также вице-губернатор края поручила проработать меню для детей с ограниченными возможностями здоровья и ребят, которым требуется особый рацион. Как доложила заместитель мэра Краснодара Лилиана Егорова, сейчас питание организовано таким образом, чтобы дети получали горячие завтраки и обеды независимо от того, какая модель питания реализуется в школе.

Ранее в министерстве образования, науки и молодежной политики края сообщали, что с учетом муниципальных особенностей в школах региона реализуются три модели питания. Это самостоятельная модель (когда еду готовят непосредственно в школе), на основе договоров с предприятиями общепита и ИП, а также смешанная. При этом в ряде школ обучающимся предлагаются альтернативные варианты меню с возможностью выбора блюд.

Напомним, согласно исполнению поручения Президента РФ, с 1 сентября ученики начальных классов всех государственных школ Кубани обеспечиваются бесплатным горячим питанием. На эти цели из федерального бюджета направлено более одного миллиарда рублей.

В новом учебном году бесплатное горячее питание получают порядка 300 тысяч учеников 1-4 классов.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/551200/>

В Рособрнадзоре оценили идею увеличения числа обязательных ЕГЭ

Вопрос об увеличении обязательных предметов, по которым сдается Единый государственный экзамен, требует широкого обсуждения, сообщили в пресс-службе Рособрнадзора.

“Полагаем, что принятие решения по увеличению числа обязательных учебных предметов должно сопровождаться профессиональным, общественным обсуждением”, – цитирует ТАСС заявление пресс-службы ведомства.

В Рособрнадзоре подчеркнули, что перевод одного из экзаменов в статус обязательного потребует разработки отдельных контрольно-измерительных материалов и адаптации применяемых технологических решений. Также на уровне школ должна быть проведена работа, чтобы обеспечить соответствующую подготовку выпускникам.

Ранее, в рамках встречи с участниками Всероссийского молодежного исторического форума “Моя страна. Моя история. Моя Победа”, председатель Российского исторического общества Сергей Нарышкин заявил, что считает полезной идею об обязательном ЕГЭ по истории из-за высокого интереса молодежи.

“Да, мне кажется, это было бы полезно, тем более, что интерес к истории среди молодежи, среди школьников, среди родителей школьников, очень большой. Различные социологические опросы говорят о том, что история становится все более востребованной дисциплиной в школах, и по жизни она очень нужна”, – отметил Сергей Нарышкин.

Сейчас выпускники школ сдают два обязательных ЕГЭ – русский язык и математику. Недавно Минпросвещения отказалось от введения обязательного экзамена по иностранному языку.

Подробнее: <http://ug.ru/v-rosobrnadzore-oczenili-ideyu-uvelicheniya-chisla-obyazatelnyh-ege/>

В России может появиться шестилетний специалитет для ряда направлений

Минобрнауки РФ обсуждает возможность введения шестилетнего специалитета для ряда направлений подготовки, заявил глава ведомства Валерий Фальков в ходе “правительственного часа” в Госдуме.

“Если мы поговорим с промышленниками, в широком смысле, то здесь надо, конечно, поддерживать специалитет, наш традиционный подход. Более того, мы обсуждаем с многими коллегами, чтобы этот специалитет был не пятилетний, а шестилетний: это специфика знаний, это понятные специалисты для нашей промышленности, это стандартнее”, – цитирует РИА Новости Валерия Фалькова.

По его словам, разговоры о специалитете также звучат, когда как речь идет о естественнонаучных специальностях и направлениях. Сейчас программу специалитета по фундаментальной биологии с ориентацией на подготовку специалистов по генетическим технологиям обсуждают с биологическим факультетом МГУ. Также существуют предложения сделать такой специалитет продолжительностью 5-5,5 лет.

Министр науки и высшего образования отметил, что именно болонская система с бакалавриатом и магистратурой делает российское образование понятным и привлекательным для иностранных студентов.

Подробнее: <http://ug.ru/v-rossii-mozhet-poyavitsya-shestiletnij-speczialitet-dlya-ryada-napravlenij/>

Минпросвещения опубликовало разъяснения по дополнительным выплатам за классное руководство

Минпросвещения России выпустило официальные разъяснения, которые опубликованы на официальном сайте ведомства. Об этом сообщили в пресс-службе ведомства.

Напомним, президент России Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию поставил задачу поддержать классных руководителей, отметив, что на них лежит особая ответственность, связанная с обучением и воспитанием детей. Все классные руководители с 1 сентября должны получать специальную доплату в размере 5 тысяч рублей.

Разъяснения по дополнительным выплатам были составлены и опубликованы после того, как в Минпросвещения поступило большое количество вопросов, связанных с порядком начисления этого вознаграждения. В разъяснениях учли все нюансы, начиная от официального названия доплаты (“ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам”), заканчивая особенностями расчетов во время каникул или временной нетрудоспособности.

В соответствии с этими документами все выплаты, которые педагоги получали ранее на региональном уровне, должны сохраняться. Не допускается ухудшение ранее установленных условий оплаты труда, уменьшение зарплаты, отмена или снижение коэффициентов, стимулирующих выплат и т.п. Один учитель может получать выплату за каждый класс, независимо от количества учащихся в нем, но не более 2-х выплат одному человеку при условии осуществления классного руководства в двух и более классах.

Для обеспечения прозрачности механизма выплат Минпросвещения рекомендует указывать и региональные, и федеральные выплаты в расчетном листе отдельными строчками.

Из федерального бюджета на дополнительные выплаты классным руководителям будет ежегодно будут выделять 73,5 млрд рублей. Получателями ежемесячной доплаты в размере не менее пяти тысяч рублей станут в общей сложности более 810 000 учителей.

Подробнее: <http://ug.ru/minprosveshheniya-opublikovalo-razyasneniya-po-dopolnitelnym-vyplatam-za-klassnoe-rukovodstvo/>

Премии ректоров вузов будут зависеть от уровня зарплат преподавателей

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков сообщил о том, что ведомство внесет изменения в показатели эффективности деятельности университетов и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера ректорам вузов.

Вопрос повышения оплаты труда профессорско-преподавательского состава университетов обсуждался накануне в Госдуме в рамках “правительственного часа”.

В ходе дискуссии председатель Госдумы Вячеслав Володин отметил, что зачастую заработная плата ассистента, доцента “в разы меньше, а иногда до пятнадцати раз, чем заработная плата ректора, проректора”.

Валерий Фальков рассказал о планах по изменению ситуации.

“На наш взгляд, было бы правильно привязать стимулирующие выплаты ректора к количеству работников университета, не общему показателю выполнения – две средних по экономике региона в целом в коллективе, а к количеству работников университета из категории профессорско-преподавательского состава, которые реально эту заработную плату получают”, – цитирует Валерия Фалькова пресс-служба Минобрнауки России.

Он также добавил: “Если будет соответствующая поддержка, я сегодня подпишу необходимые изменения в приказ – и уже в самое ближайшее время мы начнем корректировать премии ректоров, исходя из того, какая заработная плата не в целом по коллективу, а у какого количества работников больше двух средних по экономике”.

Вячеслав Володин заверил, что депутаты это решение поддерживают. Он также предложил распространить такое решение на вузы, подведомственные другим министерствам.

В итоге, проект приказа Минобрнауки России был размещен на федеральном портале нормативных правовых актов вскоре после “правительственного часа”. Сейчас проводятся

общественные обсуждения текста проекта нормативного правового акта и независимая антикоррупционная экспертиза.

Подробнее: <http://ug.ru/premii-rektorov-vuzov-budut-zaviset-ot-urovnya-zarplat-prepodavatelej/>

В Госдуму внесли законопроект о запрете избирательных участков в школах

Депутаты фракции “Справедливая Россия” внесли в Госдуму законопроект, запрещающий включать в состав избирательных комиссий сотрудников общеобразовательных учреждений и устраивать участки для голосования в школах.

Изменения предполагается внести в федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации”.

В пояснительной записке к документу отмечается, что во время формирования участковых комиссий, как правило, их членами с правом решающего голоса назначаются учителя и другие сотрудники школы, в которой будет расположен избирательный участок.

“Педагогические работники и иные сотрудники школы оказываются под административным давлением, которое нередко вынуждает их осуществлять незаконные действия по искажению итогов выборов. Данные факты становятся публичными, и это роняет авторитет учителей и школы в целом в глазах учеников, что негативно сказывается на воспитательном процессе. Необходимо освободить учителей и других работников школ от административного давления”, – цитирует РИА Новости содержание пояснительной записки.

Депутаты также отметили, что принятые изменения избирательного законодательства о многодневном голосовании приводят к невозможности работы школ в штатном режиме. Это негативно сказывается на учебном процессе.

“В связи с этим данный законопроект предлагает ввести запрет на включение в составы участковых избирательных комиссий с правом решающего голоса сотрудников общеобразовательных учреждений. И запретить использование помещений школ для проведения голосования”, – говорится в пояснительной записке.

Подробнее: <http://ug.ru/v-gosdumu-vnesli-zakonoproekt-o-zaprete-izbiratelnyh-uchastkov-v-shkolah/>

В Минпросвещения оценили возможность перевода школ на дистанционное обучение

Серьезных поводов для перевода школ на дистанционное обучение нет. Об этом сообщил министр просвещения России Сергей Кравцов в ходе пресс-конференции, приуроченной к презентации проектов “Кубок РДШ по киберспорту” и “Экодежурный по стране”.

“Ситуация на сегодняшний день спокойна. Уже прошло больше двух недель с момента того, как общеобразовательные учреждения открылись, и открылись традиционно, и каких-то серьезных сегодня поводов для перевода школ на дистанционное обучение нет”, – цитирует РИА Новости Сергея Кравцова.

Министр добавил, что заболевание коронавирусом взрослых или школьников – это единичные случаи. Массовых вспышек заболевания в школах нет.

В пресс-службе министерства также сообщили, что всего из-за коронавируса полностью закрыты на карантин 112 образовательных организаций. Из них дошкольных – 0,09%, школ – 0,18%, колледжей – 0,09%, организации допобразования – 0,01%.

Подробнее: <http://ug.ru/v-minprosveshheniya-ocenili-vozmozhnost-perevoda-shkol-na-distancionnoe-obuchenie/>

Минобрнауки изменило порядок приема в университеты

Министерство науки и высшего образования России утвердило порядок приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, которые вступят в силу с 2021/22 учебного года.

Согласно новым правилам, университеты смогут проводить единый конкурс по нескольким родственным специальностям или направлениям. Как пояснили в ведомстве, это позволит отобрать наиболее подготовленных абитуриентов по широкому кругу

образовательных программ, а затем провести их профилизацию после первого или второго курса.

Также вузы смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов. При этом абитуриенты смогут предоставить результат ЕГЭ по одному из этих предметов по своему усмотрению.

Это увеличит число абитуриентов для отбора лучших, для абитуриентов — расширение возможностей поступления с различным набором результатов ЕГЭ. В министерстве считают, что это нововведение будет востребовано на направлениях, связанных с информационными технологиями.

Кроме того, вузы будут самостоятельно определять вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования. Раньше перечень экзаменов должен был совпадать со вступительными испытаниями тех, кто поступает на базе школьного образования.

Университеты смогут устанавливать максимальное количество направлений подготовки, по которым абитуриент вправе участвовать в конкурсе, — не менее двух и не более десяти. Раньше их было не более трех.

Возможность подать документы в вузы дистанционно также закреплена в новых правилах.

“В 2020 году электронная форма подачи документов была определена особенностями приема, принятыми в условиях распространения коронавирусной инфекции. До 2020 года прием документов в электронной форме проводился по решению вуза. Теперь это общее правило”, — пояснили в министерстве.

Подробнее: <http://ug.ru/minobrnauki-izmenilo-poryadok-priema-v-vuzy/>

В российских школах появятся дополнительные занятия по киберспорту

В пресс-службе Российского движения школьников уточнили, что ребята смогут посещать занятия после основных уроков. Весной 2021 года в России пройдет финал чемпионата по киберспорту.

По словам министра просвещения, ученики и сейчас участвуют в различных киберспортивных состязаниях. Важно, чтобы это давало развитие и не разрушало детскую психику, считает Сергей Кравцов.

“Мы будем очень внимательны. С Российским движением школьников договорились, что поддержим, но будем смотреть, чтобы это направление способствовало развитию школьников, не забывалась учеба, чтобы был баланс”, — цитирует ТАСС главу Минпросвещения.

Он сообщил, что Минпросвещения готово оказать поддержку проектам и инициативам РДШ по развитию киберспорта среди школьников. При этом информационные технологии не должны заменять реальную жизнь.

“Мы понимаем, что есть офлайн, есть онлайн, и понятно, что поколение школьников интересуется в том числе и кибер-спортом, и различными играми. Очень важно, чтобы такая активность несла развитие и несла позитив”, — отметил Сергей Кравцов.

Исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещева подчеркнула, что такие занятия на обязательной основе вводиться не будут.

“Когда у ребят закончится обязательная программа, у нас будут всевозможные развивающие проекты, образовательные темы по разным направлениям, не только киберспорт. Мы постараемся именно время, которое после уроков, занять нашими проектами, нашим развивающим направлением”, — рассказала Ирина Плещева.

По ее словам, регистрация на участие в Кубке РДШ по киберспорту откроется на осенних каникулах.

“Финал надеемся провести очно, если позволит ситуация, на весенних каникулах. Ребятам ничего не будет мешать участвовать во время каникул, это удобно будет для школьников, родителей, педагогов”, — добавила исполнительный директор РДШ.

Подробнее: <http://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-poyavyatsya-dopolnitelnye-zanyatiya-po-kibersportu/>

В школьную программу предложили ввести уроки психологии

В школьную программу необходимо ввести уроки психологии. Такое мнение высказал генеральный директор НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского Зураб Кекелидзе на заседании экспертного совета Комитета Госдумы по охране здоровья.

“Фактически речь идет о том, что нужно соответствующее образование пациентов, и где-то они эти знания должны получать. Пациенты, я имею в виду, о населении в целом. И очевидно, это надо начинать в общей школе”, — цитирует РИА Новости Зураба Кекелидзе.

По его словам, эти знания необходимо получать на каком-то этапе в школе, чтобы понимать, как поступать в тех или иных ситуациях.

Эксперт рассказал, что люди по-разному относятся к своему здоровью: одни обращаются ко врачам сразу, а другие дотягивают до того, когда заболевание переходит в критическую стадию. При этом женщины более ответственно соблюдают рекомендации специалистов, чем мужчины.

Знание психологии, по мнению Зураба Кекелидзе поможет ребятам принять физиологические изменения во время переходного возраста. Он также подчеркнул, что дети должны обладать элементарными знаниями о психиатрии, чтобы уметь помочь себе.

Подробнее: <http://ug.ru/v-shkolnuyu-programmu-predlozhili-vvesti-uroki-psihologii/>

Более 3 трлн рублей выделят из федерального бюджета на развитие образования

Представители партии «Справедливая Россия» внесли в Госдуму законопроект, предусматривающий выплату выпускникам университетов 500 тыс. рублей в качестве “подъемных”.

В ближайшее время предложение направят на рассмотрение в правительство.

“При поступлении на имя каждого студента создается специальный банковский счет, куда зачисляется сумма в размере 500 тысяч рублей для студентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, и в размере 250 тысяч рублей для студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования”, — цитирует РИА Новости текст пояснительной записки к инициативе.

Согласно документу, подобную выплату смогут получить только выпускники очной формы обучения, которые впервые получили образование. При этом финансовую помощь получают студенты, учившиеся и на бюджетной основе, и на платной.

По мнению автора инициативы Федота Тумусова, выпускники сегодня зачастую выходят из института без ничего, поэтому он считает необходимым вернуться к принципу “подъемных”, которые выплачивали выпускникам в советское время.

При этом студкапитала можно будет использовать только для оплаты проезда, первичной аренды жилья или для открытия своего дела.

Подробнее: <http://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-vydavat-vypusknikam-vuzov-polmilliona-rublej/>

Эксперты зафиксировали всплеск онлайн-травли российских подростков

Эксперты центра “Безопасность 2.0” выявили всплеск количества случаев травли в интернете. В сентябре этого года их стало в 1,5 раза больше. Об этом сообщила глава центра, первый вице-президент Российского фонда мира Елена Сутормина.

“С началом учебного года наши специалисты центра “Безопасность 2.0” фиксируют увеличение эпизодов онлайн-травли подростков в социальных сетях. На начало сентября наши аналитики зафиксировали 362 случая, имеющих широкий общественный резонанс”, — цитирует РИА Новости слова Елены Суторминой.

Случаи выявили в группах, где общее количество аудитории превышало тысячу человек. По словам экспертов, даже в начале апреля, когда все находились в самоизоляции, подобных эпизодов было в 1,5 раза меньше — 238.

В рамках мониторинга специалисты центра проанализировали 2,5 тысячи открытых сообществ и публикаций в соцсетях “ВКонтакте”, YouTube, Instagram, а также открытый сегмент мессенджеров и ряд новых платформ, популярных среди детей и молодежи.

“Что касается географии, то на первом месте — Москва и Московская область, на втором — Санкт-Петербург и Ленинградская область, на третьем — Красноярский край, далее Республика Крым и Нижегородская область”, — отметила Елена Сутормина.

По данным экспертов, около 70% случаев травли выявили в анонимных группах.

Подробнее: <http://ug.ru/eksperty-zafiksirovali-vsplesk-onlajn-travli-rossijskih-podrostkov/>

В Счетной палате заявили о хроническом недофинансировании высшего образования в России

Аудитор Счетной палаты Дмитрий Зайцев, выступая на “правительственном часе” в Госдуме, заявил о том, что сфера образования в России хронически недофинансируется: текущие расходы не покрывают даже фактические потребности отрасли, не говоря уже о ее развитии.

“Доля государственных расходов на сферу образования в России не растет. Она составляет 3,6-3,8% ВВП, что соответствует уровню 2014 года. Для сравнения в среднем по странам Европейского Союза доля госрасходов на образование составляет 5% ВВП. При этом надо понимать, что дефицит финансирования человеческого капитала сегодня — это прогрессирующее экономическое отставание завтра”, — цитирует пресс-служба Счетной палаты Дмитрия Зайцева.

В большей степени недостаток финансирования отмечают в сфере высшего образования, особенно в части расходов на содержание и модернизацию учебной базы. Недостаточно средств выделяется на развитие инфраструктуры и капитальных объектов. Зачастую выделенные средства осваиваются несвоевременно и нерационально.

“На 1 января 2020 года Минобрнауки имеет 314 объектов незавершенного строительства с объемом вложений в более 37 млрд рублей, — констатировал аудитор. — Из них доля объектов, строительство которых приостановлено или законсервировано, а также строительство которых ведется более 5 лет, ежегодно растет и составляет 58%. Хочется здесь увидеть от министерства рабочий план по снижению объектов незавершенного строительства”.

С недофинансированием, по оценкам Счетной палаты, сталкиваются и образовательные программы вузов.

“В результате применения коэффициентов выравнивания Минобрнауки объем финансирования госзадания вузов может существенно уменьшаться по сравнению с рассчитанным по нормативам самими вузами. Так, применение коэффициентов выравнивания в 2019 году привело к сокращению объема финансирования госзадания вузов на 23,8 млрд рублей”, — сообщил Дмитрий Зайцев.

Аудитор также рассказал о тех проблемах, с которыми столкнулась система образования в связи с пандемией и вынужденным переходом на удаленное обучение: недостаточной развитостью информационно-коммуникационной инфраструктуры, отсутствием опыта дистанционного обучения и неготовностью части преподавателей к такому методу преподавания.

“Серьезным риском в решении этих проблем, — отметил Дмитрий Зайцев, — является отсутствие оценки потребности развития цифровой инфраструктуры вузов. И, как итог, бюджетные ассигнования на модернизацию учебной базы и повышение квалификации преподавателей в части цифровых компетенций в проекте федерального бюджета на ближайший трехлетний период не планируются. И это, конечно, вызывает определенное беспокойство”.

Еще одна проблемная тема, на которую указал аудитор — это развитие непрерывного образования: “Сейчас мероприятия по развитию системы непрерывного образования реализуются одновременно в нескольких федеральных проектах. Это федеральный проект “Поддержка занятости” нацпроекта “Производительность труда” и ФП “Новые возможности для каждого” нацпроекта “Образование”. Однако этого недостаточно. Кратно должна возрасти роль государства в создании условий для развития системы непрерывного образования и мы обращаем внимание министерства на эту проблему”.

Говоря о развитии российского образования в целом, аудитор отметил, что оно не уступает другим странам, о чем свидетельствует повышение позиций России в международных рейтингах университетов. По мнению аудитора, особую роль здесь играют

проекты развития университетов. В частности, Проект 5-100, который завершается в этом году. В декабре 2020 года Счетная палата завершает аудит реализации этого проекта.

Подробнее: <http://ug.ru/v-schetnoj-palate-zayavili-o-hronicheskom-nedofinansirovanii-vysshego-obrazovaniya-v-rossii/>

Владимир Путин поручил правительству проверить финансовое состояние вузов

Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам совещания с членами правительства, состоявшегося 26 августа.

“С учетом ранее данного поручения провести анализ финансового состояния федеральных государственных образовательных организаций высшего образования и по его итогам представить предложения об оказании за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета дополнительной финансовой поддержки указанным организациям, имеющим в ней потребность”, – говорится в документе.

Доклад по этой теме должен быть представлен главе государства до 1 ноября.

Выступая в ходе совещания 26 августа министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков сообщил о том, что в рамках господдержки вузам было выделено 8 миллиардов 122 миллиона 900 тысяч рублей.

Подробнее: <http://ug.ru/vladimir-putin-poruchil-pravitelstvu-proverit-finansovoe-sostoyanie-vuzov/>

Роспотребнадзор напомнил школам об обязательной организации питьевого режима для учеников

В Роспотребнадзоре напомнили о том, что у учеников школ должен быть обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.

Организация питьевого режима предусмотрена требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования”.

Школа может использовать как стационарные питьевые фонтанчики, так и воду, расфасованную в емкости.

“Конструктивные решения стационарных питьевых фонтанчиков должны предусматривать наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой должна быть не менее 10 см”, – отметили в надзорном ведомстве.

При организации питьевого режима с использованием бутилированной воды школа должна быть обеспечена достаточным количеством чистой посуды – стеклянной, фаянсовой в обеденном зале и одноразовыми стаканчиками в учебных и спальнях помещениях, а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной посуды, контейнерами для сбора одноразовой.

При использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, предусматривается замена емкости по мере необходимости, но не реже одного раза в две недели.

Если в населенном пункте отсутствует централизованное водоснабжение, то организация питьевого режима школьников возможна только с использованием расфасованной в емкости воды.

“Бутилированная вода, поставляемая в образовательные учреждения, должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность”, – резюмировали в Роспотребнадзоре.

Подробнее: <http://ug.ru/rospotrebnadzor-napomnil-shkolam-ob-obyazatelnoj-organizaczii-pitevogo-rezhima-dlya-uchenikov/>

В российских школах началось внедрение программы “Технологии искусственного интеллекта для каждого”

Компания Intel, известная своими образовательными инициативами, объявила о старте сотрудничества с платформой “Мобильное электронное образование”. На прошедшем

накануне пресс-брифинге организаторы и участники проекта также рассказали о подготовке пилотных площадок к запуску программы и поделились планами по развитию проекта в России. В частности, было заявлено, о начале реализации в российских школах программы Intel® AI For Youth “Технологии искусственного интеллекта для каждого”.

– Меня впечатлили результаты обучения ваших специалистов, – сказал директор глобальных программ Intel по развитию цифровой готовности Аншул Сонак из Сингапура. – Большое спасибо за то, что присоединились к этой инициативе. Именно с помощью российских тренеров получится вывести технологии искусственного интеллекта в стране на новый уровень.

По словам Сонака, мир ожидает очередная революция, теперь уже связанная с внедрением искусственного интеллекта. В самом ближайшем будущем порядка 50% рабочих процессов и задач должны быть автоматизированы, в результате чего придётся сократить 149 миллионов рабочих мест. В то же время, уже сейчас наблюдается дефицит кадров, способных грамотно использовать технологию ИИ, а также учебных пособий, моделей и методик. Возникает потребность демистифицировать искусственный интеллект, сделать так, чтобы он был открытым и доступным для всех. Как ни странно, внедрение цифровых технологий отнюдь не обесценивает, а, наоборот, придаёт особое значение вопросам этики, человечности, развитию эмоционально-нравственной сферы людей. Ибо ИИ призван сделать мир более комфортным, в том числе, и для особых категорий граждан, включая людей с ОВЗ. Всему этому нужно учить не только в вузах, но и в школах. Как это уже делается, например, в Индии, Южной Корее, Польше, Германии, Сингапуре, Китае, США, Великобритании, Израиле, Индонезии.

– Хочу отметить, что дети здесь выступают в роли полноценных творческих личностей, – подчеркнул Аншул Сонак. – Совсем недавно в Индии одна 15-летняя девушка из сельской местности создала программу, которая с помощью искусственного интеллекта прогнозирует возможность возникновения депрессии у школьников и предупреждает об этом учителей и родителей. Если она одна смогла сделать такой шаг, то сколько смогут миллионы прошедших обучение!

Директор по развитию корпоративного бизнеса Intel в России Сергей Жуков напомнил, что развитие у молодёжи цифровых и социальных навыков для создания инноваций – один из ключевых элементов нашей обновлённой стратегии корпоративной социальной ответственности, представленной в мае этого года.

– Программа Intel® AI For Youth создана в рамках этого подхода и направлена на получение и совершенствование навыков по работе с технологиями ИИ, – отметил он. – Партнёрство с “МЭО” позволит нам расширить возможности для развития этой инициативы в России.

Сергей Жуков сказал, что на сегодняшний день экономика данных во всём мире оценивается в 13 триллионов долларов. И чтобы грамотно оперировать столь астрономическими суммами, необходимо развивать у молодых граждан навыки и умения XXI века, необходимые в условиях индустрии 4.0: программирование, дизайн-мышление, социальные навыки, вычислительное мышление, машинное обучение, эмоциональный интеллект и так далее. Без технологий ИИ тут не обойтись.

– Нам очень приятно, что многие наши прогнозы, сделанные ещё 10 лет назад, полностью сбылись, – сообщил Жуков. – В частности, мы предсказывали появление таких профессий как наноинженер, менеджер сообщества, специалист по сбору данных, виртуальный преподаватель и ряда других. А теперь это – реальность! Мы много вкладывали в то, чтобы мечты стали явью, меняли мир, и наши усилия оказались востребованными. В начале нулевых мы очень много сделали для повышения квалификации учителей в области ИКТ, потом активно продвигали программу “Один ученик – один компьютер”, развивали персональные траектории, электронное обучение, доступ к контенту. Теперь же мы хотим сделать искусственный интеллект доступным для каждого.

По словам генерального директора платформы “Мобильное электронное образование” Александра Кондакова, важным результатом совместной деятельности стала возможность адаптации образовательного процесса к сегодняшним и перспективным запросам рынка труда, особенностям жизни человека в конвергентной социокультурной среде, насыщенной инструментами ИИ.

– Программа позволяет обеспечить раннюю профориентацию школьников, многим из которых предстоит быть не только активными пользователями в быту и профессиональной деятельности, но и разработчиками технологий искусственного интеллекта, – подчеркнул он.

– Лидерство в технологиях ИИ – залог лидерства в мировой экономике XXI века. Незаметно для себя мы перешли в конвергентную реальность, где виртуальное и реальное сближается. Интернет дополненной реальности сильно меняет нашу жизнь. Хотим или нет, но всё это уже сейчас незаметно окружает нас – камерами наблюдения с функцией распознавания лиц, платежными системами, интернет-сервисами контентной рекламы и многим другим.

География проекта

Детский технопарк “Кванториум”, Псков;

Школа № 1788, Москва;

Школа “Интеграция”, Томск;

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи “Сириус. Кузбасс”, Кемеровская область;

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара;

“Лицей Технополис”, Новосибирская область;

Международная гимназия инновационного центра “Сколково”, Москва;

Горловская школа, Рязанская область.

Но надо понимать, напомнил Александр Кондаков, что одни люди являются просто потребителями новых технологий, другие же – их разработчиками. И если к первым стоит по праву отнести все 100% населения, то вторых несравненно меньше. А чтобы повысить их количество, нужны новые программы, в которых должны сочетаться междисциплинарность и проектно-исследовательская деятельность, навыки управления и социального поведения. Особую роль тут играет система дополнительного образования, но добиться успеха можно только в тесной интеграции со школьными предметами.

– УМК разработан для школьников и студентов 13-19 лет и включает от 72 до 176 часов теоретической и практической работы, – сообщила эксперт образовательных инициатив Intel Марина Ливенец. – Это модульная программа, которая использует не какие-то особые, упрощённые учебные изделия, а вполне реальные наработки и технологии Intel, которые дети могут сразу же внедрять. То есть мы развиваем практические навыки и социальные решения. Дети знакомятся с машинным обучением, обработкой естественных языков. Мы специально не стали делать ставку на продвинутые городские лицеи и гимназии, потому что хотим понять, как программа проявит себя в самых разных регионах и образовательных организациях.

Марина Ливенец рассказала, что сначала в рамках проекта была подготовлена международная команда из 18 мастеров-тренеров, которые прошли обучение на английском языке. Затем они провели тренинги для русской команды, подготовили 32 тренера для пилотных площадок, с расчётом на то, чтобы в каждом регионе было по несколько тренеров. Каждая команда получила комплект оборудования и программного обеспечения, а также УМК на все 33 образовательных модуля. Материалы подготовлены максимально подробно и развёрнуто, в них проработан каждый шаг, каждый слайд прокомментирован и содержит рекомендации на все случаи жизни. Дети получают не только теоретические основы ИИ, но также осваивают навыки программирования на Python, отрабатывают технологии машинного обучения, машинного зрения и естественных языков. Для разных типов площадок – разные подходы. Есть программы для учреждений дополнительного образования, школ, лабораторий, есть инженерные практикумы на уроках, проекты, элективные курсы.

Старший преподаватель кафедры электроэнергетики, электропривода и систем автоматизации Псковского госуниверситета, эксперт программы Intel® AI For Youth Сергей Траценков поделился впечатлениями от обучения тренеров.

– Мы хотели не просто обучить человека создавать те или иные модели, но и делать так, чтобы любая модель реально заработала на любом железе, – подчеркнул он. – Это касается умных дронов, камер распознавания дорожных знаков и всего прочего. Кроме того, курс призван поддерживать людей в тонусе, ставя новые и новые вызовы, ибо каждый день выходят новые публикации и работы, поэтому надо постоянно быть включённым в процесс, постоянно учиться, совершенствовать свой английский. Область постоянно обновляется и меняется.

Но, как оказалось, самая большая сложность для учителей состояла в том, что им было просто страшно подступить к новым технологиям, точнее, они боялись, что не сумеют овладеть хорошо, а плохо не хотели. Был страх освоения незнакомого материала, новой информации. Но, к счастью, они этот страх сумели преодолеть. Помогла не только хорошо

организованная работа в командах, но и грамотно продуманная методика, применяемая специалистами Intel.

– Некоторые преподаватели убеждены, что сначала надо сделать всё для развития естественного интеллекта, а уже потом браться за искусственный, – отметил в заключении Александр Кондаков. – Но мне подобная позиция кажется ошибочной. Оба эти процесса должны идти параллельно и стимулировать друг друга. Сегодня дети начинают работать с гаджетами с младенчества. И главная задача школы на современном этапе – развить мышление в сложной среде. А мышление – это ведь не только знания. Но чтобы что-то изменить в системе образования, нужно подготовить грамотных учителей, готовых внедрять передовые технологии и умеющих ими пользоваться. Поэтому мы хотим через обучение педагогов поменять не только мировоззрение детей, но и саму образовательную среду.

Александр Кондаков напомнил, что все материалы инициативы будут размещены на Цифровой образовательной платформе МЭО и включены в программы повышения квалификации педагогов.

Подробнее: <http://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-nachalos-vnedrenie-programmy-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-dlya-kazhdogo/>

Объявлен короткий список премии “Просветитель” за лучшие научно-популярные издания

22 сентября объявлен короткий список книг премии “Просветитель” за лучшие научно-популярные издания на русском языке.

Премия “Просветитель” – навигатор в мире научно-популярной литературы Фото сайта mos-time.ru

Регулярно читающие люди могут оценить изменения на рынке отечественных научно-популярных книг, которые произошли за последнее десятилетие: если десять лет назад такую книгу хоть по гуманитарной, хоть по естественнонаучной тематике было просто не найти, то сегодня выбор широк. Даже если в книжных магазинах малых городов такие книги купить не удаётся, их всегда можно заказать в интернет-магазинах.

Эта премия существует уже тринадцать лет. Второй год вручается премия “Просветитель.Digital” за лучшие просветительские онлайн-проекты. О коротком списке в этой номинации мы писали 18 сентября. И премьера этого года – премия “Просветитель.Перевод” за лучшие переводы на русский язык хороших иностранных научно-популярных книг.

Значение премии в улучшении ситуации с литературой, пропагандирующей науку, сложно переоценить. Она была первой и остаётся единственной в России, других премий для научно-популярных книг нет. И самое главное здесь даже не денежный приз, а “раскрутка” книг-победителей, теперь ещё и интернет-проектов, привлечение внимания читателей к просветительскому жанру и научно-популярной литературе.

Издателей книг-лауреатов награждают денежным сертификатом на продвижение книг на рынке. Кроме того, книги лауреатов и финалистов премии отправляются в библиотеки регионов России. В течение года номинанты, финалисты и лауреаты премии читают открытые лекции в Москве, других городах России и за рубежом.

Премия была учреждена основателем и почётным президентом компании “ВымпелКом” Дмитрием Зиминым и Фондом некоммерческих программ “Династия”. С 2016 года проходит при поддержке Zimin Foundation.

Дмитрий Борисович Зимин — личность известная: учёный-радиотехник, доктор технических наук, пионер отечественной мобильной телефонии, мультимиллионер и меценат, пожертвовавший почти всё своё состояние на благотворительность. Он со школьных лет любил и собирал хорошую научно-популярную литературу. И неудивительно, что, отойдя от бизнеса, Дмитрий Борисович выбрал сферой своей благотворительной деятельности помощь учёным и популяризацию науки.

Ежегодно в конкурсе “Просветитель” участвует более 150 книг. В этом году оргкомитет выбрал 25 работ длинного списка из более чем 170 научно-популярных изданий в двух номинациях “Гуманитарные науки” и “Естественные и точные науки” и 4 книги в специальной номинации TeenTalk, в которой будут отмечены лучшие просветительские книги для подростков. За звание лауреата TeenTalk — решение жюри будет объявлено на торжественной церемонии в ноябре — будут соревноваться следующие книги:

Кандаурова Ляля. Как слушать музыку. — М.: Альпина Паблишер, 2020;

Непряхин Никита, Пащенко Тарас. Критическое мышление. — М.: Альпина Паблишер, 2020;

Пальцев Михаил, Кветной Игорь. Путешествие по миру медицины: от древних времён до наших дней. — СПб: Молодая мама, 2020;

Чудакова Мариэтта. Рассказы про Россию 1861–1922: книжка для чтения. — М.: Время, 2020.

В короткий список основного конкурса попали следующие книги.

В категории «Естественные и точные науки» финалистами стали:

Вихрев Никита. Рассказы о двукрылых. — М.: Фитон XXI, 2019;

Губайловский Владимир. Искусственный интеллект и мозг человека. — М.: Наука, 2019;

Кукушкин Николай. Хлопок одной ладонью. Как неживая природа породила человеческий разум. — М.: Альпина нон-фикшн, 2020;

Соколов Александр. Странная обезьяна. Куда делась шерсть и почему люди разного цвета. — М.: Альпина нон-фикшн, 2020.

В категории «Гуманитарные науки» в число финалистов вошли:

Воскобойников Олег. Средневековые крупным планом. — М.: Бомбора, 2020;

Ревзин Григорий. Как устроен город. — М.: Strelka Press, 2019;

Фуфаева Ирина. Как называются женщины. — М.: АСТ: Corpus, 2020;

Чупринин Сергей. Оттепель: События. Март 1953 – август 1968 года. — М.: Новое литературное обозрение, 2020.

В рамках премии “Просветитель.Перевод” рассматриваются переводные книги, изданные на русском языке в течение последних трёх лет. Для первого сезона премии “Просветитель.Перевод” короткий список книг был сформирован Отборочным комитетом во главе с историком науки Дмитрием Баюком. Он рассказал об основных критериях оценки:

“Критериев у нас было пять: во-первых, мы оценивали, насколько удачно была выбрана книга для перевода. Международный книжный рынок, даже в части, посвящённой популяризации науки, замусорен разного рода халтурой, и бывает досадно, что старания переводчика и ресурсы издательства тратятся на книги, которые не надо было переводить.

Во-вторых, мы оценивали работу переводчика. И надо сразу сказать, что среди отобранных нами книг есть такие, где прекрасное понимание исходного текста переводчиком и его умение передать смысл по-русски видны, что называется, невооружённым глазом.

В-третьих, мы оценивали работу научного редактора, которая тоже почти всегда хорошо заметна, особенно в тех случаях, когда сам автор книги совершает ошибку. Не всегда её можно исправить при переводе, уходя от оригинала, но и писать в сноске «Здесь автор ошибается, а на самом деле так-то и так-то» тоже не очень хорошо. Правильно составленное примечание научного редактора в таких случаях бывает очень полезно.

В-четвёртых, нашим критерием была работа литературного редактора. Она не всегда бывает очевидна, но нескладные фразы и речевые ошибки — это и его ответственность тоже, а не только переводчика.

Наконец, последний пятый критерий — это полиграфическое исполнение, включая художественное оформление книги. Надо подчеркнуть, что в последние годы большинство издательств понимают важность хорошего художника-полиграфиста, хорошей печати и хорошей бумаги, и тем не менее случаются очень досадные проколы”.

В финал премии “Просветитель.Перевод” в 2020 году в номинации “Гуманитарные науки” вышли следующие книги:

Ашерсон Нил. Чёрное море. Колыбель цивилизации и варварства. — М.: АСТ: Corpus, 2017.

Брегман Рутгер. Утопия для реалистов: Как построить идеальный мир. — М.: Альпина Паблишер, 2020.

Моррис Десмонд. Язык тела. Позы и жесты в искусстве. — М.: Ад Маргинем Пресс, 2019.

Робер Венсан. Время банкетов: Политика и символика одного поколения (1818–1848). — М.: Новое литературное обозрение, 2019.

Уикхем Крис. Средневековая Европа: От падения Рима до Реформации. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019.

В номинации “Естественные и точные науки” финалистами стали:

Бергер Ли, Хокс Джон. Почти человек. Как открытие Homo naledi изменило нашу историю. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

Габсер Стивен, Преториус Франс. Маленькая книга о чёрных дырах. — СПб.: Питер, 2019.
Норт Джон. Космос. Иллюстрированная история астрономии и космологии. — М.: Новое литературное обозрение, 2020.

Рослинг Ханс. Фактологичность. — М.: АСТ: Corpus, 2020.

Сапольски Роберт. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019.

На страницах нашей газеты в 2016–2017 годах мы публиковали беседы с финалистами и лауреатами премии “Просветитель” тех лет.

Большинство участников и победителей — учёные, которые пропагандируют свою отрасль науки, борются с невежеством и научными спекуляциями.

Особенно горячо борьба за науку идёт у молодых учёных и научных журналистов. Те из них, о которых мы писали, не ограничились изданием единственной книги, победившей в “Просветителе”.

Например, известный научно-просветительский портал “Антропогенез.ру”, посвящённый проблеме происхождения человека, — детище двух финалистов премии “Просветитель” — научного журналиста Александра Соколова и антрополога, преподавателя МГУ Станислава Дробышевского. Станислав — финалист юбилейного 2017 года с двухтомником об эволюции человека “Достающее звено” и автор книги “Байки из грота: 50 историй из жизни древних людей” из короткого списка 2018 года. Александр — финалист 2015 года (книга “Мифы об эволюции человека”). В 2017 году вышла его книга “Учёные скрывают? Мифы XXI века”, в которой, в том числе, приводится перечень признаков, по которым можно отличить научную статью или передачу от псевдонаучной.

Александр Соколов — один из организаторов и ведущий научно-просветительского форума “Учёные против мифов”, на котором ежегодно заочно выбираются почётные академики ВРАЛ (ВРуническая Академия Лженаук) за вклад в лженауку.

В этом году книга Александра Соколова “Странная обезьяна. Куда делась шерсть и почему люди разного цвета” (М.: Альпина нон-фикшн, 2020) тоже попала в короткий список премии и претендует на победу в категории “Естественные и точные науки”.

Две книги, отмеченных премией “Просветитель”, у научного журналиста и блогера Аси Казанцевой: “Кто бы мог подумать? Как мозг заставляет нас делать глупости” (лауреат 2014 года) и “В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов” (финалист 2017 года). Третья книга Аси Казанцевой “Мозг материален” (М.: АСТ: Corpus, 2019) в этом году заняла почётное место в длинном списке.

Лауреатами и финалистами премии в разные годы были признанные авторитеты и в своих научных областях, и в области популяризации науки. Это лингвисты Андрей Зализняк и Максим Кронгауз, математик Владимир Успенский, биолог и палеонтолог Александр Марков, журналист Леонид Млечин, астроном Владимир Сурдин, поэт и детский писатель Михаил Яснов, историки Юлия Кантор и Олег Хлевнюк.

Лауреаты премий будут объявлены 19 ноября на торжественной церемонии в Москве. Церемония награждения пройдёт в гибридном формате — на стыке онлайн- и офлайн-пространств, её можно будет посмотреть в прямом эфире.

Подробнее: <http://ug.ru/obyavlen-korotkij-spisok-knig-premii-prosvetitel-za-luchshie-nauchno-populyarnye-izdaniya/>

Российские школьники хотят читать на уроках литературы современные произведения

Согласно данным исследования, все произведения школьной программы читают только 15% респондентов. Большинство (71%) ребят делают это выборочно. Еще 14% опрошенных ответили что практически ничего не читают из курса литературы.

“Как правило, ученики средних и старших классов заменяют не понравившиеся им произведения экранизациями либо знакомятся с кратким пересказом книг в интернете”, — цитирует РИА Новости заключение экспертов.

По мнению опрошенных школьников, сейчас программа перегружена сложными классическими произведениями, а литература о сверстниках и актуальных проблемах современности практически отсутствует.

Среди авторов и произведений, которые не вызывают интереса, ребята назвали “Войну и мир” Льва Толстого, “Преступление и наказание” Федора Достоевского и “Тихий Дон”

Михаила Шолохова. В качестве альтернативы старшеклассники предложили предоставить им право на прочтение произведений этих же авторов по выбору или заменить романы на другие, например, на “Анну Каренину” и “Идиот”.

“В топ-10 произведений с прицелом “на исключение из курса по литературе” также вошли “Мертвые души” и “Тарас Бульба” Гоголя, “Обломов” Гончарова, “Мастер и Маргарита” Булгакова, “Архипелаг ГУЛАГ” и “Один день из жизни Ивана Денисовича” Солженицына, а также пьесы Островского”, – говорится в исследовании.

Ребята также назвали произведения, которые, по их мнению, должны быть в школьной программе.

В списке отечественных произведений оказались: “Похороните меня за плинтусом” Павла Санаева, “Generation “П” Виктора Пелевина, “Смерть Ахиллеса” Бориса Акунина, а также рассказы братьев Стругацких, Сергея Довлатова, Людмилы Улицкой, Дмитрия Быкова, Александра Цыпкина, Сергея Минаева и Наринэ Абгарян.

В топ-10 зарубежных книг, которые российские школьники хотели бы изучать в школе, вошли “Гарри Поттер” Джоан Роулинг, “1984” Джорджа Оруэлла, “Убить пересмешника” Харпер Ли, “Книжный вор” Маркуса Зусака, “Три товарища” Эриха Ремарка, “Вино из одуванчиков” Рэя Брэдбери, “Над пропастью во ржи” Джерома Сэлинджера, “Мальчик в полосатой пижаме” Джона Бойна, “Маленькие женщины” Луизы Мэй Олкотт, “Повелитель мух” Уильяма Голдинга и “Голодные игры” Сьюзан Коллинз.

“Если мы хотим, чтобы книги хоть как-то конкурировали с TikTok за внимание школьников, необходимо идти детям навстречу и разбавлять трудную классику интересными в их возрасте авторами. Иначе они не будут читать Толстого ни в школе, ни уж тем более после ее окончания”, – отметила директор Института прогрессивного образования Анна Маркс, комментируя итогу исследования.

Она подчеркнула, что родители и учителя часто жалуются, что дети перестали читать, но не пытаются разобраться в причинах этого.

Институт прогрессивного образования с 1 по 16 сентября провел исследование по школьной программе по литературе, чтобы выявить читательские привычки молодежи и ее отношение к программе. В нем приняли участие 1524 школьника в возрасте от 14 до 18 лет из 75 регионов России.

Подробнее: <http://ug.ru/rossijskie-shkolniki-hotyat-chitat-na-urokah-literatury-sovremennye-proizvedeniya/>

В ЕГЭ по обществознанию включают вопросы о поправках в конституцию

В Рособрнадзоре считают, что контрольно-измерительные материалы должны соответствовать актуальному тексту основного закона страны.

“Данное новшество связано с принятием поправок в конституцию”, – цитирует ТАСС представителя ведомства.

Напомним, с инициативой внесения в конституцию ряда поправок президент России Владимир Путин выступил в январе 2020 года в рамках послания Федеральному собранию. Изменения в Конституцию РФ, одобренные гражданами в ходе общероссийского голосования, официально вступили в силу с 4 июля.

Подробнее: <http://ug.ru/v-ege-vklyuchat-voprosy-o-popravkah-v-konstituciyu/>

В октябре вузы получают дополнительную финансовую поддержку

Ранее на официальном сайте Кремля был опубликован перечень поручений главы государства, одно из которых касается проверки финансового состояния федеральных вузов.

“Президент дал такое поручение в дополнение к тому, которое было дано еще в начале лета. Мы сейчас анализируем как раз финансовое состояние вузов, и уже в октябре, исходя из этого анализа, вузы получают дополнительную финансовую поддержку”, – подчеркнул Валерий Фальков.

Он также отметил, что летом Минобрнауки уже оказывал финансовую поддержку университетам. Всего вузам было перечислено более 8 млрд рублей.

Валерий Фальков также оценил ситуацию с коронавирусом в университетах. Он сообщил, что в разных регионах фиксируют отдельные случаи заболевания у студентов и

преподавателей. Однако Минобрнауки пока не рассматривает вопрос о приостановке работы вузов.

“Главное — не допустить таких массовых вспышек с тем, чтобы мы вновь там стояли перед выбором, закрывать университет или нет. Пока у нас так вопрос не стоит”, – рассказал Валерий Фальков.

Министр выразил надежду, что соблюдение санитарных требований позволит учить студентов очно, пусть и в новых условиях.

Подробнее: <http://ug.ru/v-oktyabre-vuzy-poluchat-dopolnitelnyu-finansovuyu-podderzhku/>

Владимир Путин призвал соотносить программы молодежных форумов с учебой

Всероссийские молодежные форумы не должны мешать ребятам учиться, их образовательная программа должна быть сопоставима с учебой. Об этом заявил президент Владимир Путин на встрече с главой Росмолодежи Александром Бугаевым.

В ходе беседы президент России и руководитель Росмолодежи обсудили традиционные молодежные форумы – “Территория смыслов”, “Таврида”, “Машук” и другие. В этом году время их проведения пришлось сдвинуть из-за распространения коронавируса.

“Это мешает тем, кто учится”, – отметил Владимир Путин.

Глава государства также призвал соотносить программы форумов с тем, что школьники и студенты должны проходить по основному месту учебы. Александр Бугаев, в свою очередь, подчеркнул, что форумы носят не развлекательный, а образовательный характер.

Глава Росмолодежи также рассказал, что благодаря тому, что в рамках федерального проекта будут построены образовательные молодежные центры “Сенеж”, “Таврида”, “Машук”, удастся создать систему круглогодичного образовательного процесса, повышения квалификации для молодежи.

Темами беседы также стали будущее волонтерского движения и развитие творческих и образовательных проектов.

В условиях пандемии волонтерское движение активно развивается. В частности, в рамках акции “Мы вместе” свыше 120 тысяч человек помогали оказавшимся в сложной ситуации людям, а волонтеры-медики работали в “красных зонах” больниц.

“И это на самом деле то самое выражение традиционных духовно нравственных ценностей, которые всегда были свойственны всем народам и конфессиям, населяющим нашу большую страну”, – отметил Александр Бугаев.

По словам главы Росмолодежи, ряд волонтерских и добровольческих организаций получают господдержку на реализацию собственных проектов и программ. Также была запущена программа для софинансирования создания и поддержки добровольческих центров “Регион добрых дел”.

“За чем мы очень четко следим – ничего не навязывать ребятам. Они формируют повестку. Ничего для молодёжи без самой молодёжи. Поэтому их запрос является для нас ключевым, а мы создаем условия для их развития и самореализации”, – заключил Александр Бугаев.

Работа с ребятами начинается со школьного возраста. Для них созданы проекты “Российское движение школьников”, “Большая перемена” и “Мой первый бизнес”, а для студентов – программа Национальной лиги студенческих клубов. Молодые люди от 18 до 30 лет с помощью портала “Добро.ру” могут поучаствовать в работе добровольцев и волонтеров.

Подробнее: <http://ug.ru/vladimir-putin-prizval-sootnosit-programmy-molodezhnyh-forumov-s-uchebnoj>

“Урок цифры” по искусственному интеллекту продлен до 4 октября

“Урок цифры” по теме “Искусственный интеллект и машинное обучение” продлевается в российских школах до 4 октября. Соответствующее решение принял программный комитет всероссийского образовательного проекта “Урок цифры” на основании запросов от педагогов и с целью обеспечить возможность для прохождения урока по более широкому кругу участников.

Интерактивное занятие, разработанное Благотворительным фондом “Вклад в будущее” при поддержке Сбербанка, рассказывает детям об основах и принципах работы

искусственного интеллекта (ИИ), а также о карьерных возможностях в этой области. Учащиеся с 1-го по 11-й класс могут проходить уроки дистанционно, а поддержать их в этом смогут как родители, так и учителя. Для них предусмотрены рекомендации и памятки.

Урок по ИИ состоит из видеолекции и онлайн-тренажера. Из лекции школьники узнают о том, как разрабатывается искусственный интеллект, где применяется и что делать, если есть желание создавать технологии будущего самому. На игровом тренажере можно пройти все этапы карьеры в сфере Data Science и самостоятельно создать алгоритм для беспилотных автомобилей.

“Сегодня знания и представления об искусственном интеллекте – это, пожалуй, базовые и функциональные знания, которые нужны всем без исключения выпускникам. Программы искусственного интеллекта прочно входят в содержание образования не только по информатике и технологиям, как профильных предметов, но и всех остальных школьных предметов, курсов по выбору, профориентационных курсов. В этой связи я уверена, что знание об ИИ, умение пользоваться ИИ, представление о программах ИИ будет органично входить в содержание образования по всем предметам”, – говорит Татьяна Васильева, заместитель министра просвещения Российской Федерации.

Открытый “Урок цифры” о профориентации школьников в сфере искусственного интеллекта прошел 15 сентября с участием заместителя председателя Правительства РФ.

“Сегодня в России настоящий дефицит IT-специалистов. Мы ожидаем, что к 2024 году эта потребность вырастет до 300 тысяч сотрудников в год”, – заявил вице-премьер Дмитрий Чернышенко во время открытого “Урока цифры”. Он также отметил, что ежегодно растущий дефицит квалифицированных кадров в сфере информационных технологий остается важным вопросом государственной повестки.

“Проекты фонда по развитию у школьников цифровых навыков действуют уже несколько лет, и мы не только получаем обратную связь от ребят, которые в них участвуют, но и внимательно следим за тем, каких успехов они достигают в своей школьной жизни, при поступлении в вузы, при прохождении стажировок в Сбербанке. Этим детей впереди ждет блестящее будущее, поскольку уже сейчас они учатся использовать технологии из реальной жизни”, – сказал исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка “Вклад в будущее” Петр Положевец.

“За два года существования проекта ученики российских школ, их родители и учителя обратились к интерактивным тренажерам на сайте urok-cifry.ru уже более 28 млн раз. Мы наблюдаем неугасающий интерес к формату и содержанию “Уроков цифры”. Продление акции позволит еще большему количеству детей и взрослых “прокачать” свои цифровые навыки и поближе познакомиться с такой актуальной в современной экономике технологией, как искусственный интеллект”, – комментирует Валентина Куренкова, и.о. директора направления “Кадры для цифровой экономики” организации “Цифровая экономика”.

Подробнее: <http://ug.ru/urok-czifry-po-iskusstvennomu-intellektu-prodlen-do-4-oktyabrya/>

Владимир Путин потребовал не допускать срывов в доплатах педагогам за классное руководство

“Прошу Совет Федерации, Министерство просвещения совместно с уполномоченными органами бюджетного и налогового контроля тщательно отслеживать, чтобы эти средства вовремя дошли до педагогов. Никакие срывы здесь недопустимы. И даже не обсуждается. Всё должно быть сделано в срок”, – подчеркнул Владимир Путин.

Ежемесячную выплату в размере 5 тысяч рублей классные руководители должны получать с сентября. В ближайшие три года в федеральном бюджете на такие выплаты должно быть предусмотрено по 75 млрд рублей ежегодно. При этом, все прежние доплаты, в том числе региональные, сохранятся и будут выплачиваться в полном объеме.

“Учитель должен это видеть, что называется, по своей зарплатной ведомости. И федеральная доплата за классное руководство должна проходить в ней отдельной строкой, а не размываться нигде”, – отметил президент.

Он также сообщил, что все проблемные для людей вопросы должны быть учтены в бюджете, включая создание современных, достойных условий для обучения детей. В том числе в школах, расположенных в сельской местности и труднодоступных территориях. В

частности в 2021 году на создание новых школьных мест должно быть выделено 76,1 млрд рублей.

Подробнее: <http://ug.ru/vladimir-putin-potreboval-ne-dopuskat-sryvov-v-doplatah-pedagogam-za-klassnoe-rukovodstvo/>

Правительство утвердило правила предоставления образовательных кредитов

В соответствии с новыми условиями ставка за пользование кредитом теперь фиксированная и составляет 3% годовых. При этом, допустимый размер сопутствующего образовательного кредита не может превышать размера двух прожиточных минимумов.

Все взаимодействия по вопросам кредита будут осуществляться в том числе с помощью системы “Единый портал государственных и муниципальных услуг”.

Льготный период в документе определяется как срок обучения заёмщика в образовательной организации и дополнительно 9 месяцев. В течение этого срока заемщику предоставляют отсрочку на погашение кредита, и он не выплачивает основной долг и часть процентов за первый и второй годы пользования кредитом.

Кредитная организация определяет размер основного образовательного кредита исходя из стоимости, указанной в договоре об оказании платных образовательных услуг. Также субсидия на возмещение части затрат по невозвращенному образовательному кредиту предоставляется кредитной организации в размере 20% задолженности.

Документ также содержит критерии отбора банка и иной кредитной организации, которые имеют права предоставлять образовательные кредиты.

Постановление вступает в силу с 1 января 2021 года и действует до 1 января 2027 года. Ознакомиться с полным текстом документа можно на официальном интернет-портале правовой информации

Подробнее: <http://ug.ru/pravitelstvo-utverdilo-pravila-predostavleniya-obrazovatelnyh-kreditov/>

РДШ запускает всероссийскую акцию “Мечта учителя”

В преддверии Дня учителя Российское движение школьников запустило акцию “Мечта учителя”, благодаря которой мечты учителей смогут воплотить в жизнь, сообщили в пресс-службе организации.

Идея акции появилась после публикации в соцсети школьницы Алены Рогожниковой из Самарской области. Девочка рассказала, что её учительница музыки мечтает о пианино, чтобы играть ученикам.

Чтобы принять участие в акции, школьникам нужно до 27 сентября опубликовать в соцсети ВКонтакте тексты с рассказом о мечтах своих учителей и прикрепить к ним фото учителя. В посте также необходимо указать ФИО педагога, преподаваемый предмет, город, регион и номер школы. Чтобы текст можно было найти, в нем должны присутствовать теги #РДШ и #МечтаУчителя.

Цель акции – помочь школьникам лучше узнать своих учителей и посодействовать исполнению их самых заветных желаний. Участникам предстоит поговорить со своими любимыми педагогами и только потом написать текст.

10 постов с мечтами учителей, которые набрали максимальное количество поддержки, были выбраны экспертами по творческой составляющей и соответствуют требованиям, попадут на онлайн-голосование в группе РДШ с 29 сентября до 2 октября.

По итогам голосования будут выбраны 3 мечты, воплощением которых займутся организаторы акции. Результаты будут опубликованы в группе РДШ ВКонтакте не позднее 5 октября.

Подробнее: <http://ug.ru/rdsh-zapuskaet-vserossijskuyu-akczuyu-mechta-uchitelya/>

Школьникам необходимо прививать ценности профсоюзов

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил о том, что школьникам необходимо прививать те ценности, которые несут профсоюзы, — социальная справедливость, отстаивание своих прав

Об этом министр просвещения РФ Сергей Кравцов сказал во время выступления на заседании Генерального Совета Федерации независимых профсоюзов России, посвящённом 30-летию организации.

Как добавил глава ФНПР Михаил Шмаков, в школах в начале года уже проходят уроки от профсоюзов, в частности, такая практика есть в ряде московских школ.

Подробнее: <http://kkoop.ru/shkolnikam-neobhodimo-privivat-czennosti-profsoyuzov/>

В ФНПР определились с главным лозунгом на Всемирный день действий

«Стране нужны рабочие места: защитим существующие, создадим новые!» – с таким лозунгом членские организации Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) проведут в этом году Всемирный день действий за достойный труд

Соответствующее решение принято в ходе заседания Исполнительного комитета ФНПР 18 сентября. В связи с нестабильной ситуацией на рынке труда, угрозой дальнейшего роста безработицы и распространения новой коронавирусной инфекции – акции пройдут, преимущественно, в дистанционном формате. Среди профсоюзных активностей – обсуждение резолюции ФНПР в трудовых коллективах и на заседаниях трехсторонних комиссий, голосование в поддержку резолюции в интернете на спецресурсе, размещение видеообращения председателя ФНПР Михаила Шмакова в соцсетях.

В этом году Всемирному дню действий за достойный труд (#WDDW), который традиционно отмечается 7 октября, исполняется 13 лет. Начиная с 2008 года, миллионы людей приняли участие в мероприятиях 7 октября, и в этом году 7 октября вновь станет днем мобилизации, когда все профсоюзы мира выступят за достойный труд. Главная цель Всемирного дня действий – профсоюзная поддержка концепции достойного труда, которая была разработана Международной организацией труда на основе Программы целей тысячелетия ООН и утверждена в качестве приоритета ее деятельности в XXI веке.

Как сообщается на сайте ФНПР, из-за пандемии коронавируса больше 850 тыс. человек умерли, больше 25 млн человек – инфицированы. Потеряно 400 млн рабочих мест. Утрачены средства к существованию для 100 млн людей в неформальной экономике. Последствия пандемии для здоровья, занятости, доходов и гендерного равенства еще более катастрофичны в связи с тем, что мировая экономика и так была надломлена, а глубоко ошибочная модель глобализации привела к укоренившемуся неравенству и незащищенности миллионов трудящихся. Поэтому Международная конфедерация профсоюзов (МКП) выступает за новый социальный контракт, который должен сыграть центральную роль в восстановлении мировой экономики, в поиске путей избавления от последствий COVID-19, а также к построению экономики всеобщего процветания. Новый социальный контракт необходим для решения проблем пандемии, изменения климата и неравенства, усиливающих друг друга. Национальные профсоюзные центры ежегодно выбирают наиболее актуальные тренды развития трудовых отношений, после чего определяют ежегодную тематику.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-fnpr-opredelilis-s-glavnym-lozungom-na-vsemirnyj-den-dejstvij/>

Детские лагеря могут включить в программу туристического кешбэка

Ростуризм опубликовал проект постановления Правительства РФ по расширению программы выплат компенсаций, стимулирующих развитие внутреннего туризма

Так, ведомством предложено увеличить максимальный размер кешбэка с 15 до 50 тысяч рублей.

Проектом предусматривается сокращение периода проживания в средстве размещения до 2 ночей, что позволит включить в программу поездки выходного дня. Также предлагается снять ограничения по минимальной стоимости туристской услуги и включить в перечень учреждений санаторно-курортные организации, имеющие лицензии на осуществление медицинской деятельности, и организации отдыха детей и их оздоровления.

«Разработанный Ростуризмом проект постановления Правительства сегодня крайне важен для сохранения отрасли детского отдыха и оздоровления. Включение загородных стационарных лагерей в программу кешбэка даст стимул родителям приобретать путевки,

что станет первым шагом в помощи учреждениям по выходу из тяжелого финансового положения. Сегодня под угрозой закрытия находятся треть детских здравниц, которые так и не смогли открыться в летнюю кампанию 2020 года, из-за пандемии и введенных ограничений Роспотребнадзором. Эксперты и представители отрасли открыто говорят, что без господдержки они не смогут возобновить работу в следующем сезоне и большинство детских лагерей будут перепрофилированы. В Краснодарском крае на поддержку отрасли выделено 480 млн рублей, но, по предварительным оценкам, потери детских здравниц составят более 3 млрд рублей. Мы благодарим Ростуризм за инициативу включить детский отдых в программу туристического кешбэка, и надеемся, что постановление будет принято», — прокомментировала депутат Государственной Думы, руководитель рабочей группы по вопросам санаторно-курортной отрасли в ГД, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/detskie-lagerya-mogut-vklyuchit-v-programmu-turisticheskogo-keshbeka/>

Россия вошла в топ-10 стран с лучшими показателями образования и здоровья - Всемирный банк

За последние десять лет Россия вошла в десятку стран мира, которые достигли наилучших показателей развития человеческого капитала, особенно в части здоровья и образования. Об этом говорится в последнем обновленном варианте Индекса человеческого капитала (ИЧК), подготовленного Всемирным банком, передает ТАСС,

Россия наряду с Албанией, Азербайджаном, Польшей и Черногорией демонстрирует самый значительный прирост ожидаемой продолжительности обучения в Европе и Центральной Азии. Во Всемирном банке отметили, что это связано с более высоким показателем зачисления в детские сады и школы.

В Индекс человеческого капитала 2020 года также включены данные о состоянии здоровья и образовании жителей 174 государств, в которых проживают 98% населения мира. Эти данные охватывают период до марта текущего года.

Улучшение в Российской Федерации главным образом касается показателей состояния здоровья, что выражается в более высокой доле детей, которые доживут до пятилетнего возраста, и лиц в возрасте 15 лет, которые доживут до 60 лет, а также в снижении показателя низкорослости - пояснили в банке.

Кроме того, в течение последних десяти лет в России отмечалось снижение смертности среди взрослого населения. Однако абсолютные значения этого показателя все еще высоки, а достигнутый прогресс может оказаться под угрозой из-за распространения коронавируса.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiya-voshla-v-top-10-stran-s-luchshimi-pokazatelyami-obrazovaniya-i-zdorovya-vsemirnyy-bank/>

Мобильный сервис «вопрос-ответ» разработали для российских школьников

MAXIMUM Education выпустила большое обновление образовательного приложения для смартфонов «MAXIMUM: школа, ОГЭ и ЕГЭ 2021», сообщает пресс-служба компании.

В обновленной версии приложения пользователи смогут готовиться не только к ЕГЭ, но и к ОГЭ. В приложение вошли более 4 тысяч задач, 400 тем по 10 предметам школьной программе и 300 интерактивных видео-уроков.

Также в приложении появился сервис «Вопрос-ответ», который позволяет в режиме реального времени задавать любые вопросы по всем школьным предметам преподавателям MAXIMUM.

Пользователи смогут без ограничений задавать вопросы преподавателям в любой удобной для себя форме: текст, видео-вопросы, фото-вопросы, аудиосообщения. Отвечать на вопросы будут преподаватели образовательной компании. Для пользователей доступны две опции на выбор: вопрос в чат и видеоконсультация.

Среднее время ожидания ответа преподавателя составляет не более 10 минут. Для премиум-пользователей сервис «вопрос – ответ» в формате чата будет входить в стоимость подписки. При этом количество вопросов не ограничено. Стоимость видеоконсультаций в формате видеоурока - 399 рублей за один урок.

Приложение доступно для скачивания для мобильных устройств на платформах iOS и Android.

По сообщениям разработчиков в октябре в приложении станут доступны занятия по школьной программе для учащихся 5-8 классов. Пользователи приложения получают доступ сразу к 10 предметам школьной программы.

Напомним, что MAXIMUM Education запустило образовательное мобильное приложение в сентябре 2019 года. За год его пользователями стали более 70 тысяч человек.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mobilnyy-servis-vopros-otvet-razrabotali-dlya-rossiyskih-shkolnikov/>

В российских школах планируют увеличить число часов по истории XX века – эксперт

Минпросвещения может в ближайшее время принять новую концепцию преподавания истории России, согласно которой история XX века должна изучаться в полтора раза дольше, чем сейчас. Об этом заявил специалист в новейшей истории России, автор пособий по истории и руководитель экспертного совета издательства «Просвещение» Александр Данилов, сообщает РИА Новости.

Эксперт напомнил, что в сентябре вступил в силу закон об усилении воспитательной составляющей в образовании. По его словам, важнейшими новшествами стали нормативное закрепление воспитательной функции, а также определение воспитания.

Данилов добавил, что разработка дополнений в закон шла параллельно с работой по обновлению историко-культурного стандарта (ИКС) и созданию концепции преподавания отечественной истории.

Он пояснил, что сейчас «преподавание истории выводится на новый уровень». При этом сама концепция будет приниматься на коллегии Минпросвещения в скором времени.

Изменения, конечно, тоже есть. Они касаются в основном уточнения и доведения ИКС до более качественного состояния с учетом замечаний, опыта апробации, которые были получены за последние пять лет – рассказал Данилов.

Он подчеркнул, что в стандарте учтено пожелание педагогов – «чтобы история XX века после 1914 года изучалась не только в десятом классе в объеме два часа в неделю, но и в одиннадцатом классе». Таким образом, теперь на изучение отечественной и зарубежной истории XX века отведено практически в полтора раза больше учебного времени.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossiyskih-shkolah-planiruyut-uvelichit-chislo-chasov-po-istorii-xx-veka-ekspert/>

В Минпросвещения рассказали, каким должен быть итог реализации воспитательной программы в школе

Итогом реализации программы воспитания должна стать разнообразная и интересная жизнь детей и учителей в школе, заявил замминистра просвещения Виктор Басюк на открытии Всероссийского форума лидеров студенческих инициатив педагогических вузов в Москве.

Напомним, что с 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания станет обязательным для всех образовательных организаций.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе, которая предусматривает приобщение детей и молодежи к духовным и нравственным ценностям, участие родителей и учащихся в формировании программ воспитания, усиление таких составляющих школьной программы, как посещение музеев, театров, выставок, передовых компаний и предприятий, вовлечение детей в волонтерскую деятельность и процесс профориентации. Это главное, к чему должна привести реализация программы - приводит слова Басюка пресс-служба Минпросвещения.

В свою очередь замминистра просвещения Денис Грибов отметил, что разработкой программ займутся учителя и специалисты по воспитательной работе.

Непосредственная работа по подготовке рабочих программ ляжет на ваши плечи – плечи педагогов, специалистов по воспитательной работе. При этом к разработке модулей рабочих программ воспитания педагоги смогут привлекать советы обучающихся и родительское сообщество - заявил Грибов, чьи слова приводит пресс-служба Минпросвещения.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-minprosveshcheniya-rasskazali-kakim-dolzhen-byt-itog-realizacii-vospitatelnoy-programmy-v-shkole/>

Подведены итоги международного гуманитарного педагогического форума «Живая классика»

Международный гуманитарный педагогический форум «Живая классика» завершился 20 сентября, в нем приняли участие онлайн и офлайн более 30 тысяч учителей, библиотекарей и представителей департаментов образования из 85 регионов России и 60 стран мира, сообщает пресс-служба организаторов.

Отмечается, что с 18 по 20 сентября дня лекции посмотрели около 2 миллионов пользователей.

Международный гуманитарный педагогический форум стал самой масштабной площадкой для новых встреч, знакомства и обмена мнениями и знаниями. В этом году читать лекции пригласили не только ученых, экспертов сферы образования и культуры – провести мастер-классы для учителей позвали популярных артистов и телеведущих.

Главная цель – вдохновить педагогов, поменять привычный ход мыслей, разрушить стереотипы и предложить новые образовательные возможности. На форуме обсуждали темы, порой революционные, разрушающие шаблоны общего образования. Так, может ли школьная классика быть интересной сегодня, или пора сдавать ее в архив?

В этом году на форуме кроме экспертов могли выступить и учителя, преподающие литературу в других странах. Выяснилось, что российская школьная программа по литературе оказалась одной из самых консервативных. Так, в Эстонии программа пересматривается каждые 10 лет. В США у каждого штата своя программа, которая при этом довольно часто меняется. На уроках литературы в Великобритании приветствуется глубокий анализ и медленное чтение в противовес задаче российских школ «пройти как можно больше произведений», кроме того, при оценке школьных сочинений грамотность в Великобритании влияет на оценку незначительно.

Доклады зарубежных коллег заставляют задуматься над тем, не пришло ли время сверить часы и выработать единые подходы к преподаванию одного из самых важных предметов в школьной программе - поделилась президент фонда «Живая классика» Марина Смирнова.

Если по какой-то причине вы не смогли стать участником Международного гуманитарного педагогического форума или пропустили одну из лекций, посмотреть обучающие мастер-классы можно будет совершенно бесплатно на официальном сайте форума <https://pedforum.org/>, а также в социальных сетях https://vk.com/young_readers и <https://ok.ru/youngreaders>.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/podvedeny-itogi-mezhdunarodnogo-gumanitarnogo-pedagogicheskogo-foruma-zhivaya-klassika/>

В Госдуме предложили компенсировать плату за услуги частных детских садов

Депутат Госдумы Евгений Федоров выступил с предложением компенсировать затраты на услуги частных детских садов семьям, которые не получили место в бюджетном дошкольном учреждении, сообщает RT.

В своем письме на имя главы Минпросвещения Сергея Кравцова парламентарий отметил, что Конституция гарантирует всем гражданам общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

При этом, по словам Федорова, не все семьи могут вовремя получить место в детском саду, поэтому им приходится оплачивать услуги частных дошкольных учреждений.

В связи с этим депутат предложил разработать для таких родителей механизм компенсационных выплат в размере не более двух региональных МРОТ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-kompensirovat-platu-za-uslugi-chastnyh-detskih-sadov/>

Эксперты выяснили, как дистанционный формат учебы повлиял на образ жизни школьников

Сотрудники кафедры социологии семьи и демографии МГУ провели исследование среди семей, в которых дети учились в дистанционном режиме. Внимание специалистов прежде всего было направлено на то, как изменилась жизнь школьников и их родных.

Как выяснилось, только 77,5% учащихся успевали умыться перед началом уроков, а примерно 27% не хватало времени на завтрак. Кроме того, готовили рабочее место и заправляли кровати по утрам лишь половина школьников. По словам родителей, порядка 60% детей не переодевались к урокам.

Каждый третий ученик проводил за занятиями шесть-восемь часов в день. В это время входило выполнение контрольных работ и домашних заданий.

Также стало известно, что только 8% детей самостоятельно делали уроки, 58% учащихся была нужна помощь взрослых в выполнении домашних заданий. Помимо этого, 56% родителей приходилось самим объяснять детям материал, а еще 52% отправляли выполненные работы педагогам. Половине родителей пришлось контролировать своих детей, чтобы они не отвлекались от учебы. Это относится и к 23% старшекласников.

Отмечается, что если до пандемии родители в среднем тратили два часа в день на помощь детям, то во время карантина этот показатель вырос до пяти часов.

В исследовании, которое прошло в июне-июле 2020 года, приняли участие 992 родителя из 61 субъекта РФ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/eksperty-vyyasnili-kak-distancionnoy-format-ucheby-povliyala-na-obraz-zhizni-shkolnikov/>

«Яндекс.Учебник» разработал курс для профилактики развития дислексии у младшеклассников

«Яндекс.Учебник» запускает новый курс, который поможет предупредить развитие дислексии у учеников младших классов, сообщает пресс-служба компании.

Он спроектирован на основе классических принципов логопедии, детской нейропсихологии и современных цифровых образовательных технологий. В первую очередь курс нацелен на профилактику различных нарушений чтения и письма.

В рамках Образовательной инициативы «Яндекс» создает доступные образовательные инструменты и технологии. И для нас очень важно помочь детям, у которых пока еще не все получается гладко. Например, трудности с чтением или письмом зачастую не зависят от самого ребенка. И наш новый курс по работе с такими трудностями чтения помогает школьникам не множить проблемы как снежным ком, а справляться с ними, как только они возникают - рассказал руководитель «Яндекс.Учебника» Евгений Лурье.

Занятия курса направлены на развитие когнитивных функций, важных для формирования навыка чтения у детей: внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, слухоречевой памяти.

Курс рассчитан на 12 еженедельных занятий и соответствует календарно-тематическому планированию школьных предметов по чтению и письму. Каждое занятие содержит 6 карточек с заданиями, сложность которых возрастает по мере прохождения курса. Они разработаны на основе эффективных, проверенных упражнений и подходов из практики логопедов, нейропсихологов и школьных педагогов. Традиционные задания специалисты «Яндекс.Учебника» переработали, сделав их интереснее и проще. Прохождение курса поможет первоклассникам избежать смешения разных букв и звуков в чтении и на письме, избавиться от зеркального написания букв и повысить скорость чтения к концу второй четверти.

Задания курса сопровождаются видео, в которых методист поясняет, какие упражнения можно использовать для групповых занятий в классе или для самостоятельной работы родителей с детьми, испытывающими трудности в чтении. Инструкция к каждой карточке озвучена, поэтому с курсом может работать даже ребенок, который пока ещё не умеет читать. Для тех первоклассников, которым нужно глубже отработать тот или иной навык, предусмотрены дополнительные задания. Педагогам и логопедам курс поможет создать собственную библиотеку заданий и методических решений для работы с дислексией.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yandeksuchebnik-razrabotal-kurs-dlya-profilaktiki-razvitiya-disleksii-u-mladsheklassnikov/>

Путин поручил проанализировать ситуацию с созданием новых мест в детсадах

Президент РФ Владимир Путин поручил правительству и сенаторам проанализировать текущую ситуацию с созданием мест в детских садах для детей до трех лет и до конца года наверстать отставание, хотя оно и произошло по объективным причинам.

Также прошу правительство совместно с Советом Федерации проанализировать текущую ситуацию с созданием новых мест в дошкольных учреждениях для детей до трех лет. Понятно, что из-за эпидемии регионы по объективным, должен это признать, по объективным причинам не смогли в полном объеме выполнить намеченные планы. Тем не менее сейчас, до конца текущего года отставание нужно наверстать и уже в следующем году обеспечить местами в яслях всех детей, чьи семьи в этом нуждаются - приводит слова Путина официальный сайт Кремля.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-poruchil-proanalizirovat-situaciyu-s-sozdaniem-novyh-mest-v-detsadah/>

Генпрокуратура выявила более 13 тысяч нарушений в российских школах

В ходе проверки готовности школ России к новому учебному году прокуроры обнаружили свыше 13 тысяч нарушений, сообщает пресс-служба Генпрокуратуры.

Для устранения нарушений было внесено более пяти тысяч представлений, по результатам рассмотрения которых к дисциплинарной ответственности привлекли 1188 лиц. Кроме того, 451 протест был принесен на незаконные правовые акты. В суды также направлено более 1,2 тысячи заявлений, к административной ответственности по инициативе прокуроров привлечено 723 лица, объявлено 1183 предостережения.

По данным Генпрокуратуры, прокуроры приняли меры реагирования, направленные на понуждение к увеличению числа школ и мест в них, проведению в зданиях образовательных организаций ремонтных работ.

К примеру, в результате мер прокурорского реагирования в г. Краснодаре введена в эксплуатацию школа на 1100 мест, в г. Анапе завершены строительно-монтажные работы в школе на 400 мест. В Сахалинской области по требованию прокурора к началу учебного года отремонтировано здание школы, находившееся в аварийном состоянии - отмечается в сообщении ведомства.

Кроме того, прокурорам удалось добиться надлежащего материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащения школ учебниками и штатного укомплектования. Например, в Севастополе выделено 45 миллионов рублей на закупку необходимой учебной литературы для всех школьников города.

В российских школах также были укомплектованы медицинские кабинеты. Только в Красноярском крае в соответствии с санитарными нормами и правилами приведены 45 медицинских кабинетов, а еще на 20 кабинетов получены соответствующие лицензии.

В Оренбургской области республиках Башкортостан и Татарстан, Удмуртской Республике, а также других регионах были пресечены факты взимания с родителей учащихся средств на нужды образовательных учреждений.

Помимо этого, по результатам проверок в зданиях школ устранены нарушения требований пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологического законодательства, в частности для профилактики распространения коронавируса.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/genprokuratura-vyyavila-bolee-13-tysyach-narusheniy-v-rossijskih-shkolah/>

РУБРИКА: Полезные статьи

«Не ожидала такого успеха». Учитель из Хабаровска — о «родном русском», публичности и не только

Сегодня у карты учителей «Мела» не просто педагог. Ирина Заливина из Хабаровска — абсолютный победитель международной акции «Пушкинский диктант» в этом году. Мы расспросили Ирину про участие в конкурсе, а ещё узнали, как можно разнообразить уроки литературы и пробудить в школьниках интерес к чтению.

«Моя победа вызвала неожиданный резонанс»

Я первый раз участвовала в «Пушкинском диктанте» и, честно говоря, не ожидала такого успеха. Об акции узнала совершенно случайно — на сайте Хабаровского краевого института развития образования, который занимается профпереподготовкой. Тема меня заинтересовала — дай, думаю, посмотрю, вроде ничего сложного. Зарегистрировалась и сбросила информацию своим ученикам.

Меня все спрашивают: почему «Пушкинский диктант»? Коллеги решили, что я что-то под диктовку писала. Не совсем. Было задание, которое называлось «корректоры» — нужно было вставить пропущенные буквы и знаки препинания в отрывке из произведения Пушкина. Второе задание звучало так: «На какую орфограмму пропущена буква в этом тексте? И на какую пунктограмму?»

Конечно, там нужно было подумать. Были и очень любопытные задания, они даже назывались интересно. Например, задание-экскурсия: рассмотрите изображения пушкинских мест; знаете ли вы, как называются и где находятся эти места? Поэтому и «Пушкинский диктант».

Я выполнила задания, отправила работу и благополучно про это забыла. А спустя пару месяцев чистила свою почту и чуть не удалила письмо. Открываю — вот это да! — там, оказывается, грамоты пришли.

Потом ко мне было такое внимание — я, честно говоря, не ожидала. Обо мне, оказывается, говорили по телевизору, я даже не знала про это: коллеги увидели, и кто-то написал в нашу общую группу в ватсапе. Потом я уже лично впервые в жизни давала интервью на ТВ. В школе я об этом никому не сказала: было как-то неловко. Но наш учитель информатики нашёл репортаж в ютубе и скинул его в чат коллег, а потом и родители увидели какие-то заметки про меня и тоже разослали их по родительским чатам. В общем, это был неожиданный резонанс.

«Чтобы быть классным руководителем, в тебе должно быть что-то от массовика-затейника»

Наверное, класса с восьмого я была убеждена, что пойду на филфак. Я училась в гимназии № 3 в Хабаровске, и у нас была замечательная учительница русского языка — Татьяна Ивановна Манакова. Из всех девчонок, которые потом учились со мной на филфаке, только я могла похвастаться хорошим школьным учителем. Я на её уроках заслушивалась. Думаю, что Татьяна Ивановна повлияла на мой выбор, хотя сама она меня отговаривала — вроде как в обществе к учителям относятся не очень хорошо.

Я не сразу стала работать учителем. Когда я уже оканчивала филфак — это 90-е годы, — с зарплатами было тяжело, я была уверена, что работать в школу не пойду. Но после двухлетнего декрета все-таки пошла работать по специальности — правда, был период, когда я была уверена, что уйду из профессии. И на время даже уходила — работала корректором в газете, но спустя два года поняла, что просто умираю со скуки. С тех пор я работаю в школе — уже 19 лет.

У меня есть классное руководство. Мы занимаемся своими делами по учебной части: «Дневник.ру» заполнить, родительское собрание провести. А вот что касается внеклассных мероприятий — положила руку на сердце, могу сказать, что меня это тяготит. По-моему, чтобы быть классным руководителем, в тебе должно быть что-то от массовика-затейника. Мне кажется, что этим всё-таки должен заниматься кто-то другой, должна быть отдельная ставка: вот есть учитель-предметник, а есть классный руководитель. Я знаю, что в Москве уже такое есть. У нас, кстати, тоже недавно открылось учреждение — «Краевой центр образования», в котором есть учителя-предметники и отдельно тьюторы. Мне кажется, что это правильно.

Что касается зарплаты учителя, то тут как в сказке про золотую антилопу: «Глупое животное, золота не может быть слишком много»

В принципе, мне зарплаты достаточно, но, конечно, хотелось бы больше. Говорят, в Москве учителя получают намного больше: зарплаты же рассчитывают в зависимости от региона, в итоге получается большая разница между зарплатой учителей центральных регионов и остальных.

«Я видела, как мучается моя дочь-девятиклассница на дистанционке, и сама мучилась как учитель»

Я надеюсь, что не отношусь к учителям, которые запугивают ЕГЭ. В любой экзаменационной работе есть обращение к выпускникам, где написано: «Всё по школьной программе. Если вы готовились, вы всё сдадите». Это же правильно, учитель должен давать детям именно такую установку.

Моя дочь учится в 10-м классе, она говорит: «Мам, ну почему все учителя-предметники говорят нам: „Вы не сдадите, вы не сможете“?» Я не знаю, почему мои коллеги говорят такое, но есть этот грешок за нами.

Через дистанционное обучение я проходила и как учитель, и как родитель школьницы. И нам оно далось тяжело. Я видела, как мучается дочь. И мучилась сама как учитель: то «Дневник.ру» не грузится, то какой-то сайт зависает, дети волнуются. Правильно наш министр просвещения сказал: «Присутствие учителя в классе — неотъемлемая часть обучения».

Какую-то часть учебного процесса, конечно, можно перенести в онлайн. Например, если ребёнок заболел или карантин в одном классе по гриппу. В таких случаях это прямо палочка-выручалочка, это очень удобно. А постоянно так учиться очень тяжело, практически невыносимо. Но зато я освоила какие-то технические моменты, функции в «Дневнике.ру», которыми раньше не пользовалась.

«Ребёнок не напишет слово неправильно, если уже несколько раз встречал его в книгах»

Что делать человеку, чтобы подтянуть грамотность? Скажу банальную вещь — читать. Иной раз на уроках дети задают мне вопросы, ответы на которые они, казалось бы, должны знать: значение того или иного слова, форма слова. Но если ребёнок начитан, общий вид слова как на подкорку записывается, независимо от усилий ребёнка. И, скорее всего, он не напишет слово неправильно, если уже несколько раз встречал его в книгах.

Чтобы детям захотелось читать, они должны хоть раз прочитать какую-то интересную книжку, которая бы их увлекла

Ребёнок запомнит эту ассоциацию: стимул — реакция. На подсознательном уровне останется ощущение удовольствия от интересной книги, и захочется прочесть что-то ещё в таком духе.

Понятно, что нужно читать то, что положено по программе. Но я всё-таки стараюсь подсовывать детям интересные книжки, давать им какие-то советы. На уроках литературы иногда включаю стихи и прозу в исполнении профессиональных актёров. И сама тоже стараюсь читать детям вслух художественные тексты, чтобы они слышали, чувствовали и понимали, что это действительно красиво и интересно. Я рассказываю им, какие книжки читала в детстве. Ну и родителям на собраниях говорю: «Ребят, садитесь вечером и читайте какую-нибудь интересную книжку». Согласитесь, если родители не читают, то и ребёнок тоже не будет.

«Ой, мы не взяли русский язык, мы думали, будет родной язык»

Родной русский язык и родную русскую литературу у нас ввели ещё в прошлом году. Наши филологи сначала не очень поняли, в чём разница. Собственно говоря, и разницы большой нет. Дети иногда приходят на урок и говорят: «Ой, мы не взяли русский язык, мы думали, родной язык». Я говорю: «Ребят, а родной язык — это какой? Не русский?» Они смеются.

Мы вот что для себя выяснили, зачем нам этот дополнительный час. Во-первых, по литературе можно рассмотреть региональных писателей — у нас это, например, писатели-дальневосточники, у которых есть очень достойные произведения. Можно ещё взять просто что-то не из программы — что будет интересно школьникам в определённом возрасте, подогреть интерес к литературе у детей.

Что касается уроков родного русского, мы, конечно, говорим про русский — никуда от него не деться, он и есть наш родной. Но в некотором культурологическом аспекте: о роли русского языка в мире, об истории возникновения славянской письменности, о каких-то видных деятелях-лингвистах, об истории буквы «Ё», о реформах в языке. Есть возможность уделить внимание вот таким вещам.

«Нужно больше общаться друг с другом вживую»

Вопрос про отношение к учителям сегодня, честно говоря, очень сложный и болезненный. Люди разные: есть те, кто относится с уважением — и так же воспитывает детей. Это же всё культивируется в семье: если родитель не привык вежливо и культурно обращаться с другими людьми, то и ребёнок такой же. Людям, наверное, живётся тяжело, и хочется, что ли, найти крайнего и вылить на него всё недовольство жизнью. Иногда этим крайним становится именно учитель. Я, честно говоря, горжусь тем, что я учитель. И меня

абсолютно не смущают какие-то нападки на нас: такое бывает нередко, к сожалению, но хороших людей всё-таки больше.

Однажды совершенно неожиданно меня прямо на уроке поздравили с днем рождения мои десятиклассники, зашли в класс с букетом цветов целой компанией

Это было очень приятно, тем более что дату дня рождения я не афишировала, а они узнали как-то. Другой случай: несколько лет назад я была классным руководителем в непростом классе, можно сказать, с «трудными» детьми (пять девчонок, все остальные мальчики). Нужно было к 9 Мая снять небольшой видеофильм и взять интервью у ветерана. Так вот мои пацаны это сделали абсолютно самостоятельно, очень серьезно к этому отнеслись, с волнением делились со мной впечатлениями от этой встречи с ветераном. Думаю, это дорогого стоит. А еще помню, как на уроке читала ребятам отрывок из повести Приставкина «Ночевала тучка золотая». Есть там очень тяжелый эпизод. Дошла до середины — звонок на перемену... Никто из детей с места не сдвинулся, в классе — звенящая тишина! Настолько поразили ребят этот отрывок! Такие моменты на самом деле очень ценны для меня и как для учителя, и как для человека.

Я вообще человек довольно оптимистичный. Бывают, конечно, периоды, когда чем-то загрузишься, но как-то тяжело с этим жить. Поэтому всё тяжелое из души и сердца надо гнать вон, опять-таки читать книжки, получать какое-то эстетическое удовольствие от жизни — может быть, это поможет справиться с тяжёлыми временами. Больше общаться друг с другом лично. Мы же привыкли всё по ватсапу, электронной почте, в соцсетях. Живое общение вытесняется — может, ещё поэтому людям так тяжело? Надо сделать шаг навстречу друг другу — тогда, наверное, будет легче.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelya/7926341-pushkins_dictation

«Мероприятия, где родители сидят за партами, а учитель вещает у доски, просто не нужны» Победитель конкурса «Самый классный классный» — о родительских собраниях, чатах, соцсетях и буллинге

Классный руководитель решает много проблем, которых, с одной стороны, стало меньше с появлением мессенджеров. А с другой — теперь нужно быть на связи с родителями и в 9 вечера. О том, почему эта должность до сих пор важна и как изменились обязанности классного руководителя с появлением интернета, в программе «Радиошкола» мы поговорили с победителем городского конкурса «Самый классный классный» Натальей Пупукиной.

Современные дети и их особенности

Дети меняются так же, как меняется общество. Каждый год в школу приходят новые ученики и родители, и они всегда разные. То, что раньше нельзя было представить, становится нормальным. Например, раньше говорили: учитель всегда прав, не спорь с ним. Если ребёнок приходил домой и жаловался на учителя, мама говорила: «Значит, сам виноват». Сегодня наше общество стало более демократичным в этих вопросах, и дети имеют больше прав. В частности, право голоса. Когда я училась в школе, оспорить мнение учителя было невозможно, и на это отваживались не все. Сейчас дети более смелые. Они открыто говорят, что им нравится, а что нет.

Дистанция между родителем и ребёнком вообще сократилась, причём наблюдаем мы это не только в школе. Например, едут молодые ребята в трамвае, громко говорят, смеются, ругаются матом. Поворачивается взрослый человек, делает замечание и что он слышит в ответ? Что им всё равно.

Выгорание и усталость

Я работаю классным руководителем уже больше десяти лет и могу сказать, что мы — тоже люди. У классного руководителя тоже бывает потребность побыть в тишине. К сожалению, это часто сказывается на домашних. Приходишь и просишь собственных детей и мужа: дайте 15 минут тишины! Чтобы избежать профессионального выгорания, нужно правильно выстраивать свою работу. Я, например, всегда планирую завтрашний день. У меня есть ежедневник, и все дела в порядке важности я записываю туда, чтобы ночью спокойно спать.

Чтобы в голове не крутилось: не забыть Маше сказать это, не забыть подойти к учителю математики договориться по такому-то вопросу. Если я постоянно всё это буду держать в голове, то мой мозг взорвётся.

Дети и буллинг

Ни для кого не секрет, что самые жестокие существа — это дети. В силу того, что они порой не понимают, что делают. Они просто не просчитывают последствия. Но по моим ощущениям, буллинга не стало больше по сравнению с тем временем, когда училась я. У нас тоже были ребята, которые не всем нравились. Но инклюзия, которая внедряется сейчас во многих школах, частично решает эту проблему. Она позволяет детям принять тот факт, что мы неодинаковы. И чем раньше человек поймёт это, тем добрее и милосерднее он будет.

А самое главное — с детьми надо разговаривать. Мне кажется, что травят те дети, с которыми мало разговаривают. У них есть внутренняя агрессия, которой они не могут поделиться. Например, родители вечно на работе, а ребёнок полностью предоставлен сам себе. Но ведь каждый хочет, чтобы на него обращали внимание. Если у него не получается это сделать по-хорошему, он идёт по другому пути — начинает мелко пакостить.

Задача классного руководителя — создать для каждого ребёнка условия, в которых он может быть успешным

И объяснить другим детям, что есть люди, которые не похожи на других, но у них есть масса достоинств. Например, у вашего одноклассника есть особенности, но он замечательно рисует. И он может нарисовать ваш портрет. Через такие разговоры можно сблизиться с детьми. Помимо этого, есть много командных игр и занятий. Они помогают одним детям раскрыться, а другим — увидеть что-то хорошее в человеке, который казался им плохим.

Что касается социального неравенства: однозначно ребёнок, у которого кнопочный мобильный, и тот, у кого айфон последней модели, видят разницу между своим материальным положением. Задача взрослых — объяснить, что у людей разные финансовые возможности и разные жизненные ситуации. И главное — объяснить «богатым» ребятам, что это не их заслуга, а родителей. И что вещи — это не главное в жизни и не то, чем надо хвалиться.

Родители и чаты

Школа всегда открыта для родителей. По будням они просто стоят у турникетов и ждут детей — но это вопросы элементарной безопасности. Но они всегда могут договориться о встрече с классным руководителем или предметником. Московская электронная школа позволяет это делать. Родителям доступна функция чата.

В общение между родителями и учителями плотно вошли мессенджеры. Но всё-таки разговор тет-а-тет — это несколько иное, нежели переписка или телефонный звонок. Даже смайлики каждый человек читает по-разному. И разговоры один на один полезны прежде всего для ребёнка. А вот обсуждать ребёнка при других родителях или детях — недопустимо, в частности — в родительских чатах.

Сегодня классный руководитель мобилен. Мобильный телефон это не только средство связи, но и орудие труда. Поскольку я тоже мама, для себя всё-таки стараюсь определять, когда можно писать классному руководителю. С вопросом, который не экстренный, я стараюсь обращаться в рабочее время.

Существует даже брошюра о правилах мобильного общения с рекомендациями для родителей, детей и учителей. Там всё хорошо прописано. Но обычно родители с 9 до 6 на работе. Вопрос возникает, когда они приходят домой, и как правило, запускается цепная реакция.

Возможность написать в чат нас всех немножко распустила. Мы не стараемся запомнить или записать информацию, мы всегда знаем, что можно связаться и уточнить. В результате вечером классному руководителю звонят все и сразу, и задают одни и те же вопросы. Я прекрасно понимаю, что ребёнок — это самое главное. Но стараюсь объяснить, что информация о том, что у ребёнка температура и его не будет завтра в школе так же актуальна в 8.15 утра, как и в 9 вечера. Это вопрос этикета.

Собрания и родительские комитеты

Раньше родительские комитеты были нужны. В них состояли помощники классного руководителя. Например, нужно было сообщить всем, что класс собирается на экскурсию. Активный родитель брал на себя ответственность и всех обзванивал. Но сегодня это просто уже не нужно.

То же самое касается и собраний. Чтобы передать какую-то информацию, существует огромное количество электронных ресурсов. А что ещё обсуждать с группой родителей?

Наверное, можно поговорить про какую-то внеурочную деятельность, но это уже скорее не собрание, а дискурс. Мероприятия, где родители сидят за партами, а учитель вещает у доски, просто не нужны.

Кстати, между родителями тоже бывают конфликты. И если они касаются класса, а не межличностных отношений, их обязательно нужно обсуждать с классным руководителем. Потому что, по сути, это происходит за его спиной. Он доверил принятие решения кому-то из родителей и теперь не знает, какие там подводные камни. И, к сожалению, это очень часто выливается на детей.

Учитель и социальные сети

Учитель — это публичный человек, и его поведение в соцсетях должно быть соответственным. Любая социальная сеть позволяет закрыть то личное, чем я хочу поделиться только с близкими друзьями. Я не считаю страшным, что учитель на море плавает в купальнике, но выкладывать это в открытый доступ, где в подписчиках и дети, и родители, не совсем правильно и корректно. Я прекрасно понимаю, что если я поехала на море, вышла в купальнике на пляж, и вдруг мне кто-то сказал: «Здравствуйте, Наталья Алексеевна», я не побегу, сломя голову, заворачиваться в три одеяла и прятаться. Я такой же человек и имею право поплавать в море. Но выкладывать такие фото я не буду.

Дети добавляют меня в друзья. Я стараюсь учить ребят ещё и общаться в социальных сетях. Если ребёнок напишет мне слово «сейчас» как «щас», я его обязательно поправлю и объясню, что не нужно ломать свой язык. Сегодня ты написал так здесь, а завтра ты это напишешь в сочинении. Иногда я вижу, что ребята некорректно комментируют друг друга. Порой мы даже эти вопросы обсуждаем. Они не обижаются и не скрываются. Когда у них находится учитель в друзьях, это их даже мобилизует. Они стараются в комментариях не использовать нецензурную брань, не писать какие-то гадости и быть культурными в общении.

Разговор прошёл в эфире «Радиошколы» — проекта «Мела» и радиостанции «Говорит Москва» о проблемах образования и воспитания. Гости студии — педагоги, психологи и другие эксперты. Программа выходит по воскресеньям в 16.00 на радио «Говорит Москва».

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/slovo_pedagoga/2187043-classroom_teacher?utm_source=mel&utm_medium=rec&utm_content=inline

4 совета, как научиться не бросать начатое

Пункты «выучить английский» и «начать заниматься спортом» обычно стоят рядом в списке планов на новый календарный или учебный год. Эксперты языковой школы ILS рассказывают, что общего у этих активностей и на что обратить внимание, начиная учить язык.

1. Поставить цель: стать здоровее или найти лучшую работу

Цель первостепенна и в изучении английского, и в покорении спортзала. Зачем мы начинаем заниматься спортом? Каменный пресс, выносливость, хороший иммунитет — цели у всех разные. А зачем вам нужен английский язык? Может, вы хотите отправиться в путешествие и легко общаться с местными в США и Европе? Или английский нужен для работы и учёбы? А может, вы просто хотите стать лучшей версией себя? Всё это — подходящие цели для изучения языка.

2. Поддерживать мотивацию: думать о цели, когда наваливается лень

Цель поставлена, вы решительно начинаете двигаться в её направлении. Но со временем что-то начинает мешать: то на работе пришлось задержаться и сил на зал и английский не осталось, то погода испортилась и отбила желание что-либо делать, то просто не хочется заниматься. Вы плохо мотивированны! Вспомните, зачем вы начали заниматься: какие перспективы ждут, какую гордость испытаете, дойдя до цели. Не сдавайтесь и позволяйте себе маленькие бонусы за каждую достигнутую цель: десерт или поход в кино (фильм, конечно, на английском!)

3. Найти преподавателя или тренера: без наставника мало шансов на успех

В фитнес-студиях больше 50% новичков предпочитают заниматься сами, без поддержки личного тренера. По данным этой же статистики, в итоге большинство обращаются к тренеру, а остальные просто бросают занятия. То же самое и с изучением языка. Сначала

вы загораетесь идеей о разговорном уровне, затем пытаетесь самостоятельно учить язык через сайты и приложения, потом перегораєте и бросаете. Преподаватель языка, как и фитнес-тренер, не просто профессионал, который подберёт программу с учётом ваших особенностей, но и тот, кто будет отслеживать динамику ваших успехов.

4. Спланировать уроки или тренировки: главное — регулярность и комплексный подход

В изучении языка, как и в спорте, главное — регулярность. Хотите быть на массе — занимайтесь в зале не меньше двух-трёх раз в неделю. Хотите добиться ощутимого результата в английском — не пропускайте уроки и выполняйте всю домашнюю работу.

Разминка

Если в зале начать сразу же работать с тяжёлым весом, мышцы будут болеть неделю, желание тренироваться пропадёт, и толку не будет. В английском то же самое: берём непомерно сложный для себя материал и в итоге бросаем начатое. В обоих случаях важно начать с простого, разогреться и постепенно повышать нагрузку.

Всё в комплексе

Вряд ли вам придёт в голову качать одну ногу или руку. При тренировках важен комплексный подход, когда задействованы все группы мышц. При изучении языка так же важно прокачивать все аспекты языка: речь, письмо, чтение, аудирование.

Повторы

«Три подхода по десять повторений» — привычная фраза при занятии фитнесом. А что же с лексикой? Выучили новую порцию слов, и, чтобы знания отложились в дальний ящик, проговариваем слово не один десяток раз и в разных упражнениях.

Быть в тонусе

Язык очень быстро забывается без регулярной практики. Если прекратить спортивные тренировки, наработанная выносливость тоже скоро исчезнет. Важно постоянно поддерживать полученный результат.

Подготовка к экзамену как рывок перед марафоном

В жизни каждого продвинутого ученика наступает такой момент, когда нужно отбросить на время другие дела и сосредоточиться на подготовке к экзамену.

Передышка

Разрядка нужна и в спорте, и в интеллектуальном труде. Особенно после соревнований и экзаменов! Главное — не отдыхать слишком долго, а то можно растерять все наработанные навыки.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/ils-school/8419-poyti-v-sportzal-ili-vyuchit-anglysky-kak-nauchitsya-ne-brosat-nachatoye>

Учителя-тиктокеры: утром - уроки, вечером - вайны

Самая популярная социальная сеть среди школьников сегодня - это ТикТок. Поэтому педагоги, прежде всего репетиторы, стали ее активно завоевывать. С короткими видео длительностью не больше 60 секунд, и к тому же в жанре танцев и вайнов (короткометражных роликов о жизненных ситуациях), это сделать не так-то легко. Если вы задумываетесь стать тиктокером, то мы подобрали пять каналов успешных в этом деле педагогов от 25 до 70 лет, которые вас вдохновят.

1. Мария Тигина (@mtigina_math - 31, 9 т. подписчиков). Математика

Мария успешно совмещает работу преподавателем в московском политехническом университете, репетитора по математике, эксперта ЕГЭ и блогера. В Инстаграме и Ток-Токе её посты о том, как за 30 секунд решить шестое задание ОГЭ или запомнить тригонометрическую таблицу, набирают тысячи лайков. Самое вирусное видео этого блогера – лайфхак для 17-го задания ОГЭ – о просмотрели больше 150 тысяч девятиклассников.

Помимо самого предмета Мария часто подбадривает свою аудиторию и советует, как преодолеть волнение и максимально эффективно подготовиться к экзамену.

«Основной своей отличительной чертой считаю, что я не только учу математике школьников и студентов, а стараюсь направить всех на верный профессиональный путь, вселить уверенность в свои силы, раскрыть потенциал», - рассказывает о себе педагог.

2. Николай Милованов (@nickmilovanov - 151, 4 т. подписчиков). Физика

Самому взрослому тиктокер-репетитору из Санкт-Петербургу практически 70 лет. Всегда элегантно одет в костюме с галстуком, но при этом танцует и читает стихи о весьма прозаичных и приземлённых физических формулах. Хотя есть и те, кто считает творчество репетитора клоунадой, творчество репетитора точно не оставляют равнодушными.

Самый популярный сюжет Николая о «Пи радиан» посмотрело более двух миллионов человек. В комментариях многие школьники и студенты отметили, что это помогло им легко запомнить формулу. Сам Николай так рассказывает о своей методике: «Я естествоиспытатель, я всю жизнь учусь. Жизнь только начинается, я глубоко уверен. И я хочу донести до ребят мысль, что учиться легко, приятно, прикольно».

Комментарий «ЯКласс»: «Чтобы освободить место для творчества, нужно в первую очередь делегировать рутинные задачи. Именно это и позволяет сделать «ЯКласс»: система автоматически генерирует уникальные тесты для каждого ученика, а потом проверяет их и предлагает оценку.

С помощью ресурса можно перевести в цифровой формат срезы знаний, итоговые контрольные, домашние задания – а взамен получить свободное время, которое можно заполнить творчеством и любимыми делами».

3. Марина Литт (@russuchka – 172 т. подписчиков). Русский язык и литература

Эта девушка из Тюмени показывает, что учитель русского языка и литературы может быть далек от образа клише педагога, у которого Пушкин – единственная отрада в жизни. В её видео нет синтаксических разборов предложений из учебника, зато есть объяснение, слитно или раздельно пишется слово «пофиг», и мини-лекция о русских поэтах, которые использовали мат.

Блогер заявляет, что не идёт работать в школу, потому что чаще всего люди судят «по обложке», а главный минус даже не в нервном напряжении или маленькой зарплате, а в том, что педагога всегда будут обсуждать и осуждать. Поэтому свой преподавательский талант Марина решила реализовать в вирусных видео. Её самый просматриваемый ролик – о самых выгодных местах для списывания в классе.

4. Андрей Федотов (@fedotovandrey -771,2 т. подписчиков). Английский язык

Один из самых популярных учителей на русском Тиктоке живёт в Белгороде, уже семь лет работает в школе и умеет говорить с детьми не только на английском, но и на «тиктокерском» языке. В своих видео он показывает скетчи из жизни учителя, а также устраивает вирусные челленджи (это своеобразные вызовы себе и другим, где блоггер обещает что-то выполнить или чего-то достичь) с коллегами и учениками. Один из самых популярных роликов в его ТикТоке – необычная физминутка, где и дети, и взрослые одинаково радостно танцуют под песню Ольги Бузовой.

Как рассказал Андрей «Педсовету», для него профессия преподавателя – не рутина, а что-то интересное. Без педагогической работы не было бы блога в социальных сетях, и наоборот, без блога не было бы такой интересной работы.

5. Евгений Курчанов (@kurchanov - 1,9 м. подписчиков). Английский язык

Преподаватель в четвертом поколении из Вологды Евгений Курчанов называет себя тренером по английскому языку. Его тренировки в виде роликов прекрасно «дают пинок» тем школьникам, которые не понимают, зачем учить иностранный. ТикТок Евгения полностью посвящён английскому, а главная фишка канала – практическое применение знаний. Например, в одном из роликов главный герой пытается сделать заказ в «Макдональдсе», притворяясь американцем, но сотрудники не понимают его, и в результате ему достаётся чужой заказ.

Профильного педагогического образования у Евгения нет, но желание преподавать породило блог, и, судя по комментариям под видео Евгения, это как раз тот случай, когда преподавательский талант не зависит от диплома.

...Плюс Министерство просвещения (@minprosvet – 3,7 т. подписчиков). В 2020 году Министерство просвещения тоже решило отдать дань популярности видеохостингу ТикТок и создало там свой канал. Большим количеством подписчиков он пока похвастаться не может, однако уже был проведён кастинг на роль ведущего канала среди школьников. Одним из победителей стал пятиклассник из Москвы Матвей Самойлов. Основная тема роликов – новости образования, но и челленджи тоже проскакивают, например, быстрые сборы учащихся на 1-е сентября.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/ucitela-tiktokery-utrom-uroki-vecerom-vajny>

Четыре техники чтения

Большинство из нас любит читать во время досуга, «смаковать» каждое слово. Однако часто важна и скорость чтения. Как и другие навыки (ораторское искусство, музыкальное образование), чтение тоже требует обучения и достижения мастерства для того, чтобы полностью пользоваться всеми его преимуществами.

Первым делом важно понять, чего вы хотите добиться от прочтения. Избегайте интенсивного чтения, если вам нужно просто просканировать книгу на предмет понимания общих вещей. И наоборот. Эта статья поможет разобраться в тонкостях.

1. Сканирование

Вероятно, вы используете этот метод чтения чаще, чем другие методы. Сканирование включает в себя просмотр только конкретной информации (например, ключевых слов, номеров, имен и так далее) при отбрасывании других деталей.

Вот три вещи, которые необходимо проработать перед сканированием:

Цель: что конкретно я собираюсь найти?

Тип материала для сканирования: где я буду получать необходимую информацию?

Макет: как эта информация организована и расположена?

Телефонные книги, панели меню и почтовые ящики для электронных писем имеют привычные макеты, поэтому их проще всего сканировать. Углубленные статьи и громадные романы, с другой стороны, самые сложные — особенно если они состоят из тонны текста и сложных слов.

Занимайтесь сканированием когда:

Проверяете почтовый ящик. Сканирование — отличный способ, так как позволяет быстро просеивать самые актуальные сообщения. Прочтите строку темы и определите, заслуживает ли она вашего непосредственного внимания.

Покупаете книгу в книжном магазине. Человеческие глаза — отличный инструмент для поиска шаблонов. Сканируйте полки для своей целевой покупки. Используйте пальцы в качестве руководства. В считанные секунды вы должны определить, что вам нужно.

Выбираете блюда. Когда ваши глаза сосредоточены на знакомом шаблоне (например, слова «обед» или «мясные блюда»), вы можете прочитать только то, что находится в этой категории. Это особенно актуально в ресторанах быстрого питания.

В общем, сканирование наиболее эффективно для материалов с заданным макетом (шаблоном), таких как газеты и телефонные книги. Это лучший способ использования, когда вам нужна конкретная информация, причем быстро.

2. Снятие сливок

Скимминг (снятие сливок) включает в себя чтение большого объема материала за меньшее время. В отличие от сканирования, сначала вам нужно получить основную идею материала, прежде чем искать определенные детали. Это лучше всего подходит для научно-исследовательских работ.

Как и при других методах чтения, вам необходимо установить следующие элементы, прежде чем скимминг можно будет назвать успешным:

Цель: что мне нужно от этого материала?

Главная идея: какое главное сообщение или мысль этого материала?

Дополнительная информация: как я могу быть уверенным, что это основная идея?

Обратите внимание, что вы не сможете извлечь все важные идеи, используя этот метод. Применяйте его когда это необходимо. Например, не рекомендуется использовать скимминг, когда вы читаете и подписываете контракт.

Делайте скимминг когда:

Читаете отзывы или обзоры. Нужно мнение третьего лица, прежде чем вы купите товар или решите пойти на фильм? Просмотрите обзоры, чтобы получить общее впечатление о продукте или услуге. Многие отзывы в наши дни имеют четыре части, которые идеально подходят для скимминга: название, плюсы, минусы и рекомендации.

Даете импровизированную презентацию. Нужно выступить с речью через час? Если у вас есть сценарий (и вы более или менее знакомы с темой), вы можете пропустить важные части и добавить свою импровизацию. Важно то, что вы понимаете главное сообщение, которое хотите передать своей аудитории.

Хотите провести быстрое исследование. Скажем, вам нужно написать статью о том, когда блоги стали популярными. Скимминг отлично подходит, когда вам нужно высветить основы. Соберите ресурсы, прочитайте пару абзацев, затем возьмите основные идеи каждого из них.

Просматриваете изученное. Скимминг также пригодится, если вы хотите просмотреть то, что изучили. Обратите внимание, что это работает, только если вы уже знакомы с этим предметом. Быстрый просмотр нескольких предложений должен обновить вашу память по тем темам, которые вы изучали.

Нужно просмотреть много информации в кратчайшие сроки? Пригодится скимминг. Помните: в некоторых особых случаях более эффективно пропускать некоторые части во время чтения, чтобы сэкономить время. Не останавливайтесь на ненужных данных.

3. Интенсивное чтение

Интенсивное чтение является наиболее трудоемким из всех методов чтения. Главная цель здесь — запомнить информацию надолго.

Этот метод рекомендуется филологам, так как он помогает по-настоящему понять смысл слов в контексте. Но он также отлично подходит для анализа отчетов и подробных исследований. При использовании в сочетании со скиммингом и сканированием, интенсивное чтение может расширить горизонты и помочь вам выделить и запомнить важную информацию.

Читайте интенсивно когда:

Вы получаете новые контракты, деловые предложения или записки. Избегайте простого просмотра или сканирования содержимого этих документов. Не подписывайте ничего из того, что не понимаете.

Используете чат компании или отвечаете на письма. Сколько раз такое случалось, что вы быстро ответили коллеге или руководителю и это привело к неловкости или недоразумению?

Если возможны различные интерпретации текста, тогда обязательно пользуйтесь интенсивным методом. Также запрашивайте источник для подтверждения. Многих проблем можно было бы избежать, если бы люди не ленились читать до конца и очень внимательно.

4. Экстенсивное чтение

Экстенсивное чтение сосредоточено на чтении для удовольствия. Вы выбираете свой собственный материал, свой темп, а также то, как вы будете интерпретировать содержание.

Эта стратегия отлично подходит не только для художественных работ, но и для улучшения письменных навыков и расширения словарного запаса. Это помогает развить в читателе:

Независимость. Когда люди начинают читать для удовольствия, они удивляются, насколько приятна эта деятельность.

Осмысление. Когда у вас есть свобода выбора того, что вы читаете, вы можете учиться комфортно в своем собственном темпе, а также осмысливать каждое слово.

Общие знания. С экстенсивным чтением вы сможете свободно открывать новые вещи каждый день. Поскольку нет никакого давления, вы бессознательно открываете себя миру и собираете обширную долю знаний.

Когда читать? Когда у вас есть свободное время и когда есть желание получить эстетическое удовольствие.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/четыре-техники-чтения/>

Книга как конкурент планшету: 22 способа сделать чтение увлекательным

Педагоги центра «Арка Марка» Государственного музея истории российской литературы имени В. И. Даля не пытаются убедить детей, что чтение лучше соцсетей или мультсериалов. Вместе со своими подопечными они просто используют любимые книги как источник игр, парадоксальных и смешных идей, способов узнать что-то новое не только о мире, но и о себе. А с нами делятся опытом — как выстроить вокруг ребёнка комфортную читательскую среду.

Привычка смотреть в свободное время мультфильм или тикток вырабатывается легко и быстро: слишком много отделов мозга оказываются захваченными мощным возбудителем. А вот чтобы привычкой стало чтение, нужно приложить усилия. Чтение — процесс небыстрый. Для того чтобы вчитаться в книгу и успеть ее полюбить, многим детям не хватает концентрации, внимания, терпения. А еще часто мы, взрослые, делаем книгу наказанием: «Все никаких планшетов, будешь только книжки читать».

Мы не обещаем родителям «привить» ребенку любовь к книге, но точно готовы поделиться способами, как сделать литературу частью повседневной активности. И дома, с родителями, и в детском коллективе.

1. Гадание по книге

Знакомство с книгой можно начать с незатейливой игры, которую любили еще, кажется, барышни XIX века. Задаем вопрос, называем страницу и номер строки, читаем ответ. Вопросы забавнее всего задавать про свою жизнь: как мы проведем выходные? Что интересного случится в школе? И так далее.

Отдельные фразы-ответы помогут ребенку предположить, о чем эта книга, какое у нее настроение, что она нам обещает. Такая игра учит обобщать информацию, выделять главное и второстепенное, увлекает неожиданными совпадениями и дает важное для любого ребенка ощущение волшебства.

2. Говорящие имена

В книгах нам часто встречаются говорящие имена. Вот смотришь на имя — и сразу понимаешь, добрый герой или злой, хитрый или простофиля: от Дуремара не ждешь ничего хорошего, Василиса Премудрая вряд ли скажет глупость, а Болтуны из Страны Оз едва ли сумеют сохранить тайну.

Интересно понаблюдать за именами героев и их характерами и, вдохновившись, самим начать придумывать говорящие имена предметам и явлениям. Начните, например, с животных. Выделяем самые яркие характеристики зверя и собираем их в одно слово. Например, зебра полосатая и бежит — получается «полосатобег». Ее можно спутать с тигром, но он скорее «полосаторык». А что, если придумать новое название дивану? На нем мягко лежать. Значит, «мягколёж»?

3. Чтение с продолжением

Здорово читать книгу с ребенком вслух, останавливаться на самом захватывающем моменте и делать ставки, что будет дальше. Как герой справится с испытанием? Кто победит в схватке? Что героиня ответит на эту шутку? Причем тут важно не только сделать предположение, но и аргументировать его.

Сталкиваясь в книге со сложными, но актуальными для детей жизненными ситуациями, можно спросить, как стоит поступить. Здесь важно не отвечать на этот вопрос самим и, если ребенок ошибается, мягко уточнить, чем опасно его решение. Например, по повести Дж. Крюса «Тим Талер, или Проданный смех» мы выработали целый план действий, как нужно себя вести с незнакомцами, чтобы не попасть в беду. Главное, чтобы такие отступления не были слишком нравоучительными и скорее побуждали к дискуссии, а не навевали скуку.

4. Что сделал бы барон Мюнхгаузен?

На онлайн-курсе «Как обвести вокруг пальца за 6 дней» мы размышляли, как найти выход из самых сложных ситуаций по-мюнхгаузеновски. Например, как добраться до Луны? В обычном мире — сесть в ракету и полететь. А вот барон Мюнхгаузен вырастил бобовый росток выше неба и взобрался по нему. Не обязательно вспоминать проделки барона, гораздо интереснее выдумывать свои «завиральные» способы в его духе: выпрыгнуть из ямы с помощью чихания, переплыть реку на пузыре от жвачки. Такая игра отлично развивает чувство юмора, воображение и освобождает от шаблонов.

5. Буратино переплывает реку

Если ребенок уже знаком с большим количеством книг, то можно поиграть в усложненный вариант игры в Мюнхгаузена. Озвучиваем проблему, а потом придумываем как бы ее решил любимый книжный герой (или сразу несколько) — Буратино, котенок Финдус, Алиса из Страны чудес. Здесь мы пробуем оттолкнуться от особенностей персонажей и вписать их в новую ситуацию. Игра развивает наблюдательность, способность вычленять характерные черты и прогнозировать действия.

6. Книжный «крокодил»

В классическом варианте игры участники показывают друг другу слова при помощи пантомимы. В нашем варианте ведущий может показывать сценки по мотивам сюжета книги, а задача игроков — вспомнить ее название.

7. Стихи наоборот

Говоря об антонимах, мы не всегда задумываемся, что они есть у каждого слова. Казалось бы, «мягкий — жесткий», «легкий — тяжелый», «говорить — молчать» — здесь ребенку будет легко справиться. Но антонима к слову «ветер» нет. Зато можно найти слово,

противоположное по значению — «штиль». А что, если пересказать известные строчки стихотворений с помощью таких слов «наоборот»?

Жара и луна,

Ночь ужасная...

(Мороз и солнце; день чудесный!)

Твоя тетя ужасная разгильдяйка

Ни разу шутя не выздоравливала...

(Мой дядя самых честных правил, / Когда не в шутку занемог...)

В кругу семьи или друзей можно даже объявить конкурс на лучшую вариацию «обратного» пересказа известного стихотворения.

8. Искусство задавать вопросы

Если вы считаете книгу вместе с ребёнком, попробуйте поговорить на темы, которые выходят за границы сюжета.

Например, читая книгу «Восхитительный мистер Лис» Роальда Даля, можно порассуждать, почему хорошо (и плохо) быть лисой. По мнению детей, лисой быть здорово, потому что не надо ходить в школу, можно бегать на природе и не нужно одеваться зимой. Но плохо, потому что нужно самому искать себе пропитание, на тебя могут охотиться и не получится надуть пузыри из жвачки.

9. Превратиться в героев

Примерка образов из книг очень помогает разукрасить чтение. Намотав банное полотенце на голову как чалму, почувствуйте себя в роли старика Хоттабыча. Вырежьте картонные усы и приклейте их на деревянные палочку или карандаш, сделайте хитрый прищур — и вот вы уже настоящий Шерлок Холмс. Ну а большой плед с дивана легко превращается в мантию-невидимку Гарри Поттера (не забудьте про волшебную палочку из карандаша). Интересно, что, оказавшись в образе героя, волей-неволей начинаешь подбирать ему голос, меняются жесты. А еще дети просто обожают фотографироваться в таких нарядах.

Можно, кстати, не только перевоплощаться, но и попробовать вместе с ребенком проиграть яркие эпизоды из любимых книг — такое чтение запомнится надолго.

Источник вдохновения для таких игр — рассказы о детях. Например, по книге «Бабушка! — кричит Фридер» Гудрун Мебс можно играть чуть ли не каждый день. Очень яркий рассказ «Роботы»: в нем описан весь процесс игры. Бабушка и Фридер ходят, как роботы, по комнате, подпрыгивают, издают звуки разной громкости, а еще у них есть кнопка, которой робота можно выключить. Поиграйте так: «включите» ребенка-робота, отдавайте ему команды, «настраивайте» ему звук. Регулируйте звук: чем выше вы поднимаете руку, тем громче говорит робот. А если стало слишком шумно, то нужно нажать на специальную кнопку, и ребенок-робот замирает на месте до нового включения. Но будьте справедливыми — дайте детям тоже покомандовать роботом-взрослым.

10. Воссоздать атмосферу книги

Чтобы оказаться на восточном базаре или в темной пещере, вовсе не обязательно далеко ехать. Например, читать «Рони, дочь разбойника» можно, сидя в настоящем разбойничьем замке. Для этого накройте стол пледом, поставьте на него сверху два стула — это будут башни. Под стол сложите несколько фонариков или поставьте настольную лампу — это очаг, у которого собрались разбойники в самом начале книги в ожидании рождения Рони. Выключайте свет и тоже присаживайтесь к костру. И не забудьте спеть громкую песню по случаю рождения долгожданной наследницы.

11. Читать не только глазами

Дети удивятся, узнав, что чтение — это не только про зрение и слух. Когда мы читали «Чарли и шоколадную фабрику», то устроили детям непростое, как оказалось, испытание на силу воли. В корзине было собрано много разных сладостей: конфеты, шоколадные яйца, козинаки, зефир. Всё было в обертках, а детям с завязанными глазами, на ощупь, нужно было догадаться, какое именно лакомство они вытащили. А испытание на силу воли получилось потому, что потом сладости нужно было вернуть обратно в корзинку. Но если вы будете играть так в эту сказку дома, то почему бы не устроить дегустацию!

И взять восточные сказки. Восток — это аромат специй. Подберите несколько пряностей и дайте понюхать ребенку, это будет настоящий запах сказки. А еще можно устроить настоящую дегустацию сухофруктов вслепую, а потом угадывать, какой именно восточный плод был сейчас съеден.

Вообще, всевозможные испытания и квесты дети очень любят. Пару лет назад на программе «День рождения в музее» мы читали истории о Шерлоке Холмсе и устроили экзамен для будущих детективов. Одним из заданий было с закрытыми глазами угадать вкус разведенных в воде соков. По легенде, в дальнейшем это умение пригодится детективу при определении даже самых малых доз яда. Оказалось, что не так легко отличить разбавленный ананасовый сок от апельсинового или яблочного!

12. «Тише едешь — дальше будешь»

Задача игроков — незаметно для водящего добраться до финиша. Но это нелегко: ведь чем быстрее бежишь, тем сложнее резко остановиться. В игру можно играть дома, сделав игровое поле от стены до стены или на улице, начертив две параллельные линии на расстоянии 5–10 метров. На одной линии становится ведущий, на другой — игроки. Водящий отворачивается и говорит: «Тише едешь — дальше будешь. Стоп!» Пока он произносит свои слова, игроки бегут в его сторону, стараясь как можно быстрее добежать и осалить водящего. Как только он произнес «Стоп!», бегущие игроки замирают, а водящий поворачивается и проверяет, все ли замерли. Если он замечает чье-то движение, то этот игрок отправляется обратно к началу поля.

При чем тут книги? Да просто эту игру легко переложить на любой литературный сюжет, где герою нужно остаться незамеченным: Винни-Пуху нужно не попасться на глаза пчелам, Питеру Пэну — обойти капитана Крюка, малышу Николая и одноклассникам — скрыться от учительницы. Попробуйте переделать слова ведущего: например, «Дольше лезешь — мед получишь. Стоп!». Дети тут же (с двойным — медвежьим — азартом) включатся в игру!

13. Салки

Практика показывает, что играть в салки без сюжета достаточно быстро надоедает. Мы придумали выход и играем в салочки по мотивам известных книг.

Вот вариант по мотивам сказки «Красная Шапочка»: волк в черной шапке ловит только того, на ком красная, — Красную Шапочку. Красную шапку носит не один и тот же игрок: дети перебрасывают ее друг другу. Ребенок, в руках которого оказалась красная шапочка, должен ее надеть, а дальше решить, оставить ее у себя на какое-то время и побегать от «волка» либо перекинуть следующему игроку.

14. «Братец Кролик — Братец Лис»

Дети встают в круг. Ведущий дает игрокам на противоположных сторонах круга два небольших предмета (любые: например, кепку и скотч). Один из предметов становится Братцем Лисом, другой — Братцем Кроликом. Задача Братца Кролика убежать от Лиса, Братца Лиса — догнать Кролика. Бегать предметы могут только по кругу, их необходимо передавать из рук в руки от соседа к соседу, кидать нельзя. Во время игры Лис и Кролик могут менять направление движения. Братец Лис побеждает, если окажется вместе с Кроликом в руках у одного человека, Братец Кролик — если в течение 2 минут Лис его не догонит.

15. «Хвост дракона»

Для этой игры отлично подойдут истории из книг про Гарри Поттера, Нарнию, хоббита, мифы и легенды Древней Греции — в общем, всех, где есть чудовища. Правила простые: дети выстраиваются паровозиком друг за другом. Первый человек — голова дракона, последний — хвост. Голова должна поймать хвост, а хвост старается не попасться голове.

16. «Сантики — фантики — лимпопо»

Подвижные игры на внимательность — редкость: зачастую игры, развивающие навык наблюдения, подразумевают выдержку, долгое изучение соперников и... скуку. Но мы нашли выход! Играющие становятся в круг. Ведущий отходит и отворачивается. В это время остальные договариваются, кто будет «заводилой». После этого ведущий встает в середину круга, а остальные, пританцовывая и приговаривая «Сантики — фантики — лимпомпо» повторяют движения «заводилы». Цель ведущего — угадать «заводилу» с трех попыток. Это веселая игра — хит наших занятий. Мы играли в нее, читая «Мы все из Бюллербю» Астрид Линдгрен, стихи Чуковского и «Лев, колдунья и волшебный шкаф»: Белая Колдунья заколдовывает детей так, что все повторяют за ней против своей воли, и только Аслан может вычислить, кто творит темную магию.

17. «Зоопарк»

В эту игру мы играли, когда читали стихи и рассказы про животных: «Что ни страница — то слон, то львица» Маяковского, «Ветер в ивах» Грэма, рассказы Сетона-Томпсона, Бианки.

Каждый ребёнок выбирает, в какого зверя из книги он превращается. После этого все садятся в круг на стулья и по очереди называют выбранное животное. Повторяться нельзя.

Водящий становится в центр круга, его стул остается свободным. Игрок, сидящий слева от свободного стула, хлопает по нему правой рукой и называет чье-нибудь животное. Тот, кто услышал название своего животного, должен занять свободный стул, а участник, рядом с которым стул освободился, должен хлопнуть по нему правой рукой и назвать другое животное. Задача водящего — успеть занять стул до хлопка. Тот, кто не успел хлопнуть, становится водящим. До начала игры рекомендуем повторить вместе с детьми, где право, где лево. Это бывает сложно вспомнить в игровом азарте.

18. «Смотри не перепутай»

Еще один вариант активной игры на внимательность. Общий принцип — участники становятся в круг, ведущий из центра показывает простые в исполнении действия, которые остальные участники повторяют. С помощью этой игры мы учились фехтовать, чтобы отправиться на спасение Нарнии — конечно, вымышленными саблями. Или, например, обучались морскому делу по мотивам книги «Приключения капитана Врунгеля» Некрасова — когда ведущий говорил «поднять якорь», участники делали вид, будто вытягивают из моря тяжелый предмет, а при команде «поднять паруса» — «висли» на вымышленном канате.

После того как игроки запомнили все движения, ведущий называет команды, сопровождая слова действиями и иногда показывая неправильное движение, чтобы запутать участников. Игрок, который ошибся, становится ведущим.

19. «Что я люблю и чего не люблю»

Помните одноименный рассказ Виктора Драгунского, где Дениска перечисляет, что любит и не любит? На занятиях мы читали «Денискины рассказы» и делились друг с другом тем, что каждому нравится и не нравится. В разговор можно добавить элемент игры, предложив детям встать в круг и перекидывать друг другу мяч. Тот игрок, который держит мяч в руке, отвечает на вопрос «Что я люблю?», а после перекидывает его любому другому человеку из круга. Задача участников — поймать мяч и назвать свое любимое блюдо, вещь, занятие, время года или что-либо другое. Второй раунд — ответ на вопрос «Чего я не люблю?».

20. «Те, кто... с пропеллером»

Обычно именно с этой игры мы начинаем знакомство детей в группе. Все стоят в кругу, место каждого участника обозначается бумажным скотчем, который можно легко отклеить от пола сразу после игры. Ведущий стоит в центре. Он произносит фразу «Поменяйтесь, местами те, кто...» и добавляет какой-либо признак, например «...те, кто сегодня в джинсах/умеет играть на музыкальном инструменте/занимается спортом/любит яичницу» и так далее. Те игроки, у кого этот признак есть, меняются местами, а ведущий в это время должен успеть занять любое из освободившихся мест. Чтобы разбавить игру сказочными элементами, можно вспоминать особенности хорошо знакомых литературных героев: «Поменяйтесь местами те, кто... хотел бы летать с пропеллером, как Карлсон, кто, как Винни-Пух, любит мед, кто мечтал бы отправиться в кругосветное путешествие с капитаном Врунгелем, кто такой же озорник, как Эмиль из Леннеберги...»

21. «Слепой автомобиль»

Прочитайте с детьми истории, в которых есть машины: например, «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик» А. К. Вестли, «Приключения Незнайки и его друзей» Носова, «Плюк из Петтэфлета» Анни М. Г. Шмидт. Предложите детям поупражняться в искусстве вождения!

Для игры нужно разбиться на пары и встать друг за другом. Тот, кто впереди, — «автомобиль», тот, кто сзади, — «водитель». Пусть участники придумают марку и цвет автомобиля. Стоящий впереди закрывает глаза, а водитель управляет всеми движениями своего транспорта. Перед тем как отправиться в путь, дайте задание обсудить в парах, какие сигналы будет давать водитель, чтобы автомобиль понимал, куда ему ехать: например, если водитель, держась двумя руками за плечи или талию, толкает тебя прямо, значит, надо ехать прямо, если направо — направо, если дважды хлопает по плечу — машина останавливается. Обратите внимание детей на то, что держать напарника нужно крепко, отпускать руки нельзя.

Машины готовы? Теперь можно отправляться в путь! Водитель ведет машину 2 минуты, после чего игра приостанавливается, участники меняются ролями и игра повторяется еще раз. Если в группе нечетное количество участников, то человек без пары получает роль светофора. Пока машины и водитель договариваются о действиях, его задача — нарисовать

и вырезать из бумаги кружочки или найти предметы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Ими он будет регулировать движение на дороге.

22. «Блеф-клуб»

Пеппи Длинныйчулок была настоящей выдумщицей — друзья и соседи терялись в догадках, где в ее историях правда и где вымысел. Предложите детям посоревноваться с Пеппи в искусстве фантазерства. Правила игры: участники рассказываются в круг. Один из игроков называет 3 факта из своей жизни: два верных, один придуманный. Далее участники голосуют, какой факт из названных — вымышленный. После этого игрок открывает правду и выбирается новый «фантазер» для следующего раунда.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/chteniye/2614509-fascinating_reading

РУБРИКА: Конкурсы

Краснодарское краевое профобъединение проводит фотоконкурс «Профсоюзы в лицах»

Президиум Краснодарского краевого профобъединения принял решение о проведении в ознаменование 30-летия создания ФНПР и 115-летия профсоюзного движения в России фотоконкурса «Профсоюзы в лицах»

Фотоконкурс проводится с 1 октября по 15 ноября 2020 года по трем номинациям:

— «Портрет профсоюзного лидера» — фотографии ветеранов профсоюзного движения, профсоюзных лидеров или активистов во время важных событий, мероприятий, акций, поездок, коллективного отдыха или работы. Работы сопровождаются комментариями и дополнительной информацией об изображённом на снимке человеке.

— «На защите трудовых прав» — фотографии, показывающие деятельность профсоюзных активистов по защите прав и интересов членов профсоюзов (коллективные акции, совещания, заседания профсоюзного комитета, выступления, дискуссии, дебаты и т.п.). На одной фотографии допускается присутствие группы людей. Работы сопровождаются комментариями и дополнительной информацией об изображённом на снимке человеке (людях).

— «Профсоюзное селфи» — фотографии профсоюзных лидеров, активистов, членов молодежных советов с обязательным использованием профсоюзной символики и атрибутики.

В конкурсе принимают участие профсоюзные работники и активисты, члены профсоюзов.

Краевые организации отраслевых профсоюзов в период с 1 октября по 15 ноября 2020 года направляют (в электронном виде или на электронном носителе) фотоработы, представленные профсоюзными работниками, активистами, членами профсоюзов, в организационный отдел краевого профобъединения по адресу: 350020 г.Краснодар, ул.Красная, 143, Краснодарское краевое профобъединение или на e-mail: ksps23@mail.ru.

В соответствии с Положением о краевом фотоконкурсе «Профсоюзы в лицах» победители награждаются Дипломами Краснодарского краевого профобъединения и денежными премиями.

Подробнее: <http://kkoop.ru/krasnodarskoe-kraevoe-profobedinenie-provodit-fotokonkurs-profsoyuzy-v-liczah/>

В регионе продолжается прием заявок на грантовый конкурс по программе «УМНИК»

Конкурс направлен на поддержку научно-технических проектов молодых исследователей.

Представить свои инновационные проекты и стать обладателями гранта в размере 500 тысяч рублей могут студенты, аспиранты, молодые ученые, а также инноваторы в возрасте от 18 до 30 лет включительно, являющиеся гражданами РФ.

– Программа «УМНИК» поможет молодым разработчикам получить финансирование на проведение научно-исследовательских работ, создать прототип продукта и провести пилотное тестирование. Это самый первый этап, который может позволить молодым кубанским ученым в последующем вывести инновационный продукт на рынок и как итог – начать свой бизнес, – отметили в краевом департаменте инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства.

Проекты принимаются по направлениям: цифровые технологии, медицина и технологии здоровьесбережения, новые материалы и химические технологии, новые приборы и интеллектуальные производственные технологии, биотехнологии, ресурсосберегающая энергетика.

Регистрация участников и положение о конкурсе находится по ссылке <http://fasie.ru/programs/programma-umnik/#documentu>.

Заявки принимаются в течение месяца.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/551300/>

Профессионально. Полезно. Интересно

19-21 октября 2020 года на платформе ZOOM пройдут мероприятия V Всероссийского конкурса «Арктур-2020» и Форум «Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире. Проблемы и решения».

К участию в мероприятиях Конкурса и Форума приглашаются работники системы дополнительного образования детей, педагоги общеобразовательных и дошкольных организаций, профсоюзные лидеры и активисты.

Порядок проведения мероприятий:

19 октября – установочное совещание организаторов Форума, участников и членов жюри Конкурса;

20 октября – финал Конкурса;

21 октября – оглашение победителей Конкурса; Форум «Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире. Проблемы и решения»

Подробности участия на сайте Конкурса и Форума: STARKTUR.RU

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4549

РУБРИКА: На заметку

30 сентября истекает срок подачи заявлений на «детские» выплаты в период пандемии

Заполнить заявление можно на Госуслугах.

Весной в связи с распространением коронавируса были введены дополнительные федеральные меры господдержки семей с детьми. 30 сентября – последний день подачи заявлений для следующих выплат:

- ежемесячной на детей до трех лет – по 5 тысяч рублей за апрель, май и июнь;
- единовременной на детей с трех до 16 лет – 10 тысяч рублей в июне;
- единовременной на детей до 16 лет – 10 тысяч рублей в июле.

В отделении ПФР по Краснодарскому краю напомнили, что выплата с трех до 16 лет назначается на детей, рожденных с 11 мая 2004 года по 30 сентября 2017 года. Обратиться за выплатой можно не ранее того месяца, в котором ребенку исполнилось три года. Если ребенок родился в сентябре 2017 года, то в сентябре 2020 года возникло право на дополнительную единовременную выплату с 3 до 16 лет в размере 10 тысяч рублей.

Формы заявлений на выплаты на детей до трех лет и с трех до 16 лет размещены на портале Госуслуг. Выплата на детей до 16 лет назначается без дополнительных заявлений.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/551184/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Обучаюсь в колледже, планирую поступать в вуз. Какие существуют способы подачи документов?

Ответ: В соответствии с п.52 Приказа Министерства науки и высшего образования № 1076 от 21.08.2020 года « Об утверждении Порядка приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», начиная с 2021/22 учебного года, документы, необходимые для поступления, представляются (направляются) в образовательную организацию одним из следующих способов:

- 1) представляются в организацию лично поступающим;
- 2) направляются в организацию через операторов почтовой связи общего пользования;
- 3) направляются в организацию в электронной форме посредством электронной информационной системы организации, а также посредством ЕПГУ (в случае его использования).

Таким образом, наряду с представлением документов лично и по почте, подача документов в электронном виде становится обязательным способом для вузов. В 2020 году электронная форма подачи документов была определена особенностями приема, принятыми в условиях распространения коронавирусной инфекции, до 2020 года прием документов в электронной форме проводился по решению вуза.

Вопрос: Здравствуйте! Работаю в школе. Имеет ли право работодатель отстранить меня от работы в связи с тем, что я отказываюсь делать прививку от гриппа?

Ответ: Здравствуйте!

Постановлением Правительства РФ от 15.07.1999 года № 825 утвержден перечень работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок (далее – Перечень).

Пунктом 12 указанного Перечня предусмотрены работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок проведения профилактических прививок регулируется Федеральным законом от 17.09.1998 N 157-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" (далее – Закон № 157-ФЗ). В соответствии со ст. 5 Закона № 157-ФЗ граждане вправе отказаться от профилактических прививок, однако их отсутствие влечет отказ в приеме на работу или отстранение от работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями (часть 2 ст. 5 Закона № 157-ФЗ).

Порядок отстранения работников от работы регулируется статьей 76 Трудового кодекса РФ. В период отстранения от работы (недопущения к работе) заработная плата работнику не начисляется.

Таким образом, работники осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, обязаны проходить вакцинацию от гриппа при условии отсутствия у них медицинских противопоказаний, установленных перечнем «МУ 3.3.1.1095-02. 3.3.1.»., утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 09.01.2002 г.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Приказ Минтруда России от 28.08.2020 N 542н "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за II квартал 2020 года" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.09.2020 N 59898)

В целом по РФ за II квартал 2020 года величина прожиточного минимума на душу населения составит 11468 рублей, для трудоспособного населения - 12392 рубля, пенсионеров - 9422 рубля, детей - 11423 рубля (за I квартал 2020 года - на душу

населения 10843 рубля, для трудоспособного населения - 11731 рубль, пенсионеров - 8944 рубля, детей - 10721 рубль).

Напоминаем, что в соответствии с законодательством минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом в размере не ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ за второй квартал предыдущего года.

В случае если величина прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ за второй квартал предыдущего года ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ за второй квартал года, предшествующего предыдущему году, минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом в размере, установленном с 1 января предыдущего года.

Проект Федерального закона N 1021580-7 "О внесении изменений в статьи 1 и 2 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда"

Законопроектом устанавливается, что при заключении срочного трудового договора на условиях неполного рабочего времени для исчисления оплаты труда работника применяется минимальный почасовой размер оплаты труда в сумме 150 рублей в час.

Предусматривается, что минимальный почасовой размер оплаты труда подлежит индексации один раз в год с 1 января текущего года исходя из индекса роста потребительских цен за предыдущий год. Применение минимального почасового размера оплаты труда для других целей не допускается.

Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")

С 1 июля 2020 г. вступили в силу положения Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ, предусматривающие изменения в сфере образования (в том числе, вместо понятия "практика" вводится понятие "практическая подготовка" и закрепляются требования к организации практической подготовки обучающихся).

В целях реализации норм закона утверждено Положение о практической подготовке обучающихся, а также разработана примерная форма договора, заключаемого между образовательной организацией, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, а также проживание их вне места жительства в указанный период осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации

Признаются утратившими силу приказы Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" и от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с внесенными в них изменениями.

<Информация> Минобрнауки России от 17.09.2020 "Новые правила приема студентов в вузы вступят в силу с 2021/22 учебного года"

В частности:

- введена возможность проведения единого конкурса по нескольким родственным специальностям или направлениям подготовки в пределах укрупненной группы. Раньше конкурс можно было проводить только отдельно по каждой специальности или направлению подготовки. Единый конкурс позволит отобрать наиболее подготовленных абитуриентов по широкому кругу образовательных программ (например, в целом на факультет вуза), а затем провести их профилизацию (специализацию) после 1-го или 2-го курса обучения;

- вузы смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов. Для вузов это означает увеличение числа абитуриентов для отбора лучших, для абитуриентов - расширение возможностей поступления с различным набором результатов ЕГЭ;

- вузы будут самостоятельно устанавливать вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования. Ранее перечень таких вступительных испытаний должен был совпадать со вступительными испытаниями лиц, поступающих на базе среднего общего образования;

- вузы будут самостоятельно устанавливать максимальное количество специальностей и направлений подготовки, по которым абитуриент вправе участвовать в конкурсе - не менее 2 и не более 10 (ранее - не более 3 направлений подготовки и (или) специальностей);

- подача документов в электронной форме (наряду с представлением документов лично и по почте) становится обязательным способом для вузов. До 2020 года прием документов в электронной форме проводился по решению вуза. Теперь это общее правило, которое расширит возможности абитуриентов, особенно из отдаленных регионов, по выбору вузов и направлений подготовки;

- устанавливается возможность для поступающих внести изменения в заявление о приеме или подать второе заявление о приеме (например, по другой специальности). Ранее это возможно было только при условии отзыва ранее поданного заявления о приеме;

- конкурсные списки абитуриентов будут обновляться вузами ежедневно не менее 5 раз в день. Ранее предусматривалось обновление один раз в день;

- упрощена процедура зачисления по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения. Зачисление будет проводиться в 2 этапа - этап приоритетного зачисления (зачисление абитуриентов без вступительных испытаний, абитуриентов, имеющих льготы и заключивших договоры о целевом обучении) и основной этап зачисления;

- если по итогам основного этапа зачисления остались незаполненные места (абитуриенты отказались от поступления), вузы смогут провести дополнительное зачисление абитуриентов на такие места на основании конкурсных списков;

- информация о приеме, включая правила приема, размещается вузами на своих официальных сайтах в сети "Интернет" не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема (ранее - не позднее 1 октября).

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

профсоюзобразования.рф
vk.com/profobrkk
facebook.com/profobrkk
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас
аккаунт и всегда будьте в курсе
новостей о деятельности
краевой организации
Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и
плодотворной недели!
Следите за новостями на
нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой
организации
Общероссийского Профсоюза
образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями,
замечаниями и предложениями
можете направить нам на электронную
почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и,
по возможности, реализованы в
работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой