

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Армавирский техникум технологии и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД.16 Кубановедение  
для профессии  
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Рассмотрена  
УМО гуманитарных дисциплин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ В.В. Шушарина

Утверждена  
директор ГБПОУ КК АТТС  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
\_\_\_\_\_ А.П. Буров

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа УД.16 Кубановедение предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413", Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе авторской программы «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хомцова.), протокол № 1 от 30 августа 2013 г., Краснодар: «Перспективы образования», 2013 г, и требований ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года (в редакции от 09.04.2015 г.) № 854, зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 года № 29569 и технического профиля профессионального образования.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»

Разработчик: Комарова Ю.А.,  
преподаватель ГБПОУ КК АТТС  
\_\_\_\_\_

Рецензенты: Бутурлакина Л.В.,  
преподаватель общественных дисциплин  
ГБПОУ КК АИСТ  
Квалификация по диплому:  
бакалавр социально-экономического  
образования  
\_\_\_\_\_

Ярошевич Т.Ю.,  
преподаватель общественных дисциплин  
ГБПОУ КК АИСТ  
Квалификация по диплому:  
учитель истории  
\_\_\_\_\_

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе программы по кубановедению для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Автор В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хомцова. Допущено министерством образования и науки Краснодарского края. Краснодар: Издательство «Перспективы образования», 2015 г.

Цель курса - формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

- формирование научно-обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение, перспективы;
- углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;
- изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;
- создание целостности социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп.

Учебная дисциплина «Кубановедение» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин, состоит из двенадцати разделов.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в рабочую программу добавлен раздел «Духовные истоки Кубани».

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Кубановедение».**

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт обучающемуся возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего.

Одна из задач регионального предмета «Кубановедение» - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» можно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Учебные занятия проводятся в форме уроков, практических занятий, а также выполнение индивидуальных проектов и самостоятельных работ по каждому разделу.

На уроках сообщаются основные теоретические сведения по темам, входящим в содержание учебной дисциплины, а также выносимых на самостоятельное изучение.

Наряду с теоретическими занятиями проводятся и практические занятия, цель которых – научить обучающихся формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение оперировать терминами, самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий, происходивших на территории края.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендуемой документальной, художественной литературы, хрестоматий, энциклопедий, работа с Интернет-ресурсами, подготовка докладов и выступлений, выполнение индивидуальных проектов.

Для более успешного усвоения материала планируется разнообразить формы проведения учебных занятий: семинарские занятия, круглые столы, экскурсии и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, на природу, в краеведческий, художественный музеи, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми.

Основными методами, используемыми в ходе обучения являются словесные и наглядные: демонстрация плакатов, схем, использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм, презентаций по темам. К практическим методам относятся творческие задания; тренинги; ролевые игры; выполнение коллективных проектов и т.д.

Проверяются знания теоретического материала курса в ходе практических занятий и контрольной работы.

Повышение знаний обучающихся по предмету осуществляется в ходе выполнения индивидуальных проектов в течение всего периода обучения.

По окончании курса осуществляется учет знаний обучающихся по предмету в виде дифференцированного зачета.

Программа предполагает максимальную учебную нагрузку обучающихся 85 часов, в том числе: самостоятельных работ 28 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов.

#### **Система оценки результатов освоения дисциплины.**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
1	2	3	4
Умение объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление межпредметных связей;</li> <li>- характеристика особенностей современного развития Краснодарского края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос, контрольная работа, практическое занятие № 14, 17.</li> <li>Индивидуальный опрос, практическое занятие № 20.</li> </ul>	Текущий контроль, промежуточный контроль
Определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение причинно - следственных связей тех или иных исторических событий;</li> <li>- соотнесение региональных событий с фактами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос, практическое занятие № 1 – 10, контрольная работа.</li> <li>Практическое занятие № 11 –20, дифференцированный зачет, проектная деятельность.</li> </ul>	Текущий контроль, промежуточный контроль

	явлениями истории страны в целом.		
Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизведение материала в хронологической последовательности;</li> <li>- работа с историческими источниками;</li> <li>- обоснование собственной точки зрения на исторические события.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, практическое занятие № 1, 3, 4, 6, 8, 11, 15.</p> <p>Контрольная работа, практическое занятие № 2, 5, 17, 18, 19.</p> <p>Практическое занятие № 14, 16, 11, 10, выступление с докладами, сообщениями.</p>	Текущий контроль, промежуточный контроль
Группировать (не по хронологии). Сравнить.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение дат и событий;</li> <li>- нахождение необходимой информации, используя историческую карту.</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование, практическое занятие № 2, 3, 6, 7, 9.</p> <p>Практическое занятие № 10, 14, 15, работа с картой, подготовка докладов, сообщений.</p>	Текущий контроль, промежуточный контроль.
Умение видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение причинно - следственных связей тех или иных исторических событий;</li> <li>- анализ различных исторических документов.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, практическое занятие № 1 – 20, дифференцированный зачет.</p> <p>Практическое занятие № 4- 20, работа с документами, контрольная работа.</p>	Текущий контроль, промежуточный контроль
Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.	- Сопоставление материала и установление объективных причинно-следственных	Практическое занятие № 1 – 20, дифференцированный зачет, контрольная работа, устный опрос.	Текущий контроль, промежуточный контроль

	связей.		
Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.	- Анализ исторических источников;  - отбор материала при подготовке сообщений.	Устный опрос, практическое занятие № 5, 6, 8.  Проектная деятельность, подготовка докладов, сообщений, практическое занятие № 7, 9, 10, 11.	Текущий контроль
При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.	- Обобщение полученных знаний;  - соотнесение исторических фактов и событий с современностью.	Фронтальный опрос, практическое занятие № 10, 11, 13.  Индивидуальный опрос, дифференцированный зачет, практическое занятие № 6, 7, 8.	Текущий контроль, промежуточный контроль
Умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.	- Обоснование собственной точки зрения на исторические события;  - оценивание исторических событий с позиции современных моральных ценностей.	Фронтальный опрос, практическое занятие № 1 – 20.  Контрольная работа, подготовка докладов, сообщений, практическое занятие № 17, 18, 19, 20.	Текущий контроль
Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.	- Нахождение объяснений историческим событиям, основываясь на полученные знания;  - анализ исторических событий с позиции современных моральных ценностей.	Устный опрос, практическое занятие № 1 – 20, контрольная работа.  Дифференцированный зачет, проектная деятельность, практическое занятие № 13, 15, 16.	Текущий контроль, промежуточный контроль
Толерантно определять свое отношение к иным позициям.	- Нахождение причинно-следственных	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическое	Текущий контроль, промежуточный



	<p>связей различных ситуаций, используя полученные знания;</p> <p>- обобщение изученного материала и его применение.</p>	<p>занятие № 5, 6, 8, 9.</p> <p>Практическое занятие № 10, 11, 13, 14, 15, работа с картой, заполнение таблицы.</p>	<p>контроль</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

### **Примерные темы для организации проектной деятельности.**

1. Наше поселение – поселение воинской славы;
2. Листая школьные страницы;
3. Память о Великой Отечественной войне в моей семье;
4. Подвиг ваш бессмертен;
5. Казачий быт;
6. Эхо войны;
7. Военная история края;
8. Ты и твоё имя;
9. Казачья хата;
10. Печка-матушка;
11. История моей станицы;
12. Моя родословная;
13. Лекарственные растения Краснодарского края. Составление мини-энциклопедии;
14. Устное народное творчество как отражение характера народов Кубани;
15. Отношение к женщине – матери, жене, сестре у народов Кубани (общий анализ, на примере конкретного народа);
16. Обычаи и традиции свадеб народов Кубани;
17. Вещи рассказывают о прошлом;
18. Особенности казачьей кухни;
19. На Кубани родной мы живем одной семьей;
20. Национальная одежда народов Кубани как символ возрождения традиций;
21. Традиции кубанской кухни;
22. Социальный проект «Доброе сердце» (организация, фонд помощи нуждающимся);
23. Народные ремесла Кубани;
24. Храмы родного города (населенного пункта);

25. История улицы родного города (населенного пункта).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Общеобразовательная учебная дисциплина УД.16 Кубановедение относится к предметной области «Общественные науки» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ПП КРС с учетом требований ФГОС СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации технического профиля профессионального образования.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» - личностные, метапредметные, предметные.**

##### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие родного края;
- 3) становление ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу «Кубановедение»;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать свою собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения.

### **Предметные:**

1) умение объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;

- 2) определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей;
- 3) разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать;
- 4) группировать (не по хронологии). Сравнивать.
- 5) умение видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия);
- 6) выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;
- 7) представлять мотивы поступков людей прошедших эпох;
- 8) при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;
- 9) умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;
- 10) определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;
- 11) толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины происходит процесс формирования общих компетенций в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования в пределах ОПОП СПО:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).\*

## **5. Содержание учебной дисциплины «Кубановедение».**

### **Введение.**

Земля отцов - моя земля. Я гражданин своей страны.

### **Природа Кубани и её исследователи.**

Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX вв. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.

Животный мир Кубани в настоящее время. Изменение природных комплексов на территории Кубани.

### **История Кубани в далеком прошлом.**

Эпоха камня и бронзы на территории края. Меоты и кочевники. Боспорское царство.

### **Кубань в XI - XVIII вв.**

Тмутараканское княжество. Горцы и степняки. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII - XV вв.). Ногайцы и адыги Кубани в XVI - XVII вв. Кубань в политике соседних держав в XVI - XVII вв.

### **Кубань в конце XVII - XVIII вв.**

Освоение Кубани русскими переселенцами. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVII в. Присоединение Прикубанья к России. Кубань в русско-турецкой войне 1787 - 1791 гг. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. Социальные выступления адыгов и казаков.

### **Кубань в XIX столетии.**

Освоение кубанских степей. Этническая история Кубани. Начало Кавказской войны. Декабристы на Кубани. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Кубанцы в боях за Отечество. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860 - 1890-е гг.). Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.

### **Культура Кубани.**

Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов. Профессиональная культура Кубани.

### **Основные этапы истории Кубани в XX столетии.**

Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 гг.).

Кубань в 1920 - 1930-х гг. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945 - 1953 гг.

Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х гг. Итоговое повторение и проектная деятельность.

### **Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.**

Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет. Финансовые институты и банковская система региона. Краснодарский край в системе внешне - экономических отношений. Итоговое повторение и проектная деятельность.

### **Социальные отношения в кубанском обществе.**

Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения.

Многообразие культуры как фактор единства народов. Семья и брак в кубанском обществе. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа. Итоговое повторение.

### **Краснодарский край сегодня: политический ракурс.**

Государственная власть и местное самоуправление в регионе. Становление гражданского общества. Региональная политическая культура населения.

Геополитическое положение Краснодарского края. Итоговое повторение и проектная деятельность.

### **Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.**

Правовой статус края как субъекта Российской Федерации. Законотворческий процесс в Краснодарском крае. Избирательный процесс в Краснодарском крае.

Правоохранительные органы: структура и функции. Итоговое повторение и проектная деятельность.

### **Кубань - новый культурный центр юга России.**

Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности. Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности. Культурное достояние Краснодарского края.

### **Духовные истоки Кубани.**

Православные ценности в современном мире. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани.



