

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

решением Совета техникума  
« 01 » октября 2016 г.  
Протокол № 2

приказом директора техникума  
от « 03 » октября 2016 г. № 113.3-ОД

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с дополнениями и изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (с изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 Г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

#### 1.2. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации в ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса» (далее - техникум) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ);

- закрепление функций за структурными подразделениями Техникума по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- меры по созданию условий для обучения инвалидов включая организацию профориентационной работы, сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, элементов дистанционных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации;

- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничениям жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория (ребенок-инвалид).

**Недостаток** - физический или психический недостаток, подтвержденный психологомедико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого,

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** - обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная

программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) при необходимости, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Техникуме – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в Техникуме с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.6. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

Техникума и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,

1.7. Информация о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляется на сайте техникума.

1.8. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная Комиссия техникума с согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. В техникуме ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

## **2. Организация и осуществление инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. Деятельность техникума по инклюзивному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера, а именно:

- Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса» ;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»;

- Положением о Приемной комиссии государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»;

- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»;

- Положением о службе содействия трудоустройству выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»;

- Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса»;

- данным Положением.

2.2. К основным видам деятельности по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

профориентационная работа с поступающими инвалидами или лицами с ОВЗ;

сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;

создание безбарьерной архитектурной среды;

обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорией преподавательского состава, соответствующей квалификации;

адаптация образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов

2.3. Координацию деятельности по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его комплексного сопровождения в Техникуме осуществляет заместитель директора по УВР и психолог (на которого возложены обязанности тьютора). Его функции отражены в должностной инструкции и в соответствующем Положении о структурном подразделении.

2.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основании рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии. Сопровождение тесно связано со структурой образовательного процесса в техникуме и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.5. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ.

2.6. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Техникума.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

2.8. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме состоит в:

- организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на их социальную поддержку, исключая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;

- создании толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.9. Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам по образовательным программам осуществляется на основании личного заявления поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальный учебный план по личному заявлению в процессе обучения.

2.10. Содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов и индивидуальной программой реабилитации. К вопросам разработки адаптационных программ относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоение дисциплины «Физическая культура», проведение текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации,

разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

2.11. Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

2.12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в специализированных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в академических группах устанавливается не более 15 человек.

2.13. Срок получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по соответствующей форме обучения устанавливается Техникумом в пределах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

2.14. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2.15. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

2.16. В Техникуме может быть предусмотрено обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.17. Образовательные технологии, применяемые при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основаны на использовании как универсальных, так и специализированных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.18. Особенности режима занятий, форм и методов обучения, проведения текущего контроля знаний, процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов рассматриваются на основании личного заявления обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно их заболеванию и определяются администрацией техникума, специальной комиссией в соответствии с приказом директора техникума. В комиссию обязательно входят сотрудники техникума, которые имеют отношение к организации инклюзивного образования.

2.19. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

2.20. Учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставляется в полном объеме на безвозмездной основе.

### **3. Кадровое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и распределение ответственности между структурными подразделениями Техникума**

3.1. Реализация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением доступности объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Техникума.

3.2. Разработкой адаптированных образовательных программ и учебно-методическим обеспечением инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме занимается учебный и методический отделы, Учебно-методические объединения.

3.3. Ответственность за формирование и доступность информационно-образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ несет библиотека.

3.4. Вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на учебный отдел.

3.5. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.6. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) Техникум вводит должности лаборанта администратора (штат) по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом, обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.



3.8. Работа педагога-психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ в техникуме заключается в создании благоприятного климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости поступающих и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.9. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет их потребности и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.10. Ответственность за материально-техническое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Техникуме несет заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

3.11. Организация профориентационной работы с поступающими инвалидами и поступающими с ОВЗ в Техникуме возложена на Приемную комиссию.

3.12. Вопросы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников.

3.13. При наличии соответствующего контингента Техникум на условиях гражданско-правового договора привлекает к образовательному процессу специалистов сурдопедагога, сурдопереводчика для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

#### **4. Организация работы с поступающими инвалидами и поступающими с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Основными видами работы с данной категорией поступающих являются: профессиональная ориентация поступающих инвалидов и поступающих с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний поступающих с ОВЗ и инвалидов.

4.2. Профессиональная ориентация поступающих-инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы поступающими инвалидами и лиц с ОВЗ в Техникуме являются:

- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в мастер-классах, открытых мероприятиях;

- рекламно-информационные материалы для инвалидов;
- взаимодействие со специальными образовательными организациями.

4.5. При поступлении в техникум для поступающих-инвалидов и лиц с ОВЗ при сдаче дополнительных вступительных испытаний или при выборе поступающим инвалидом вступительных испытаний, проводимых техникумом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства,

Помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **5 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения**

5.1. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху может предусматриваться (при необходимости) применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.3. Для обучающихся с ОВЗ по зрению может предусматриваться (при необходимости) применение технических средств усиления зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

5.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды**

6.1. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды техникум учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2. Техникум проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию техникума, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц