МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ. 05 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАММОТНОСТИ***

**основной профессиональной образовательной программы**

 **по специальности**

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения

очная

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренаучебно-методическим объединениемэкономических и сервисных специальностей«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. ШеменковаРассмотрена на заседании педагогического совета протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | УтверждаюДиректор ГБПОУ КК АТТС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Буров«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.  |

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 05 Основы бюджетной грамотности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. №352, зарегистрирован в Минюсте РФ 10.06.2014 №32657; естественнонаучного профиля профессионального образования.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский техникум технологии и сервиса».

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Максимова О.Ф.преподаватель ГБПОУ КК АТТС  |
| Рецензенты: | Кузьмина К.А.Методист отдела научно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края,(Армавирский филиал) |
|  | Косенко С.Г.Зав.кафедрой экономики и менеджментаФилиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Армавиреканд. эконом. наук, доцент |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации программы  |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |
|  |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАММОТНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплинавходит в профессиональный цикл, формирующий базовый уровень знаний для освоения профессиональных дисциплин.

Связь с другими дисциплинами:

изучение дисциплины «Основы бюджетной грамотности» рекомендуется проводить после освоения дисциплины «Экономика».

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

**1.3.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;

- описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;

- описывать ключевые статьи государственного бюджета России;

- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, роль и значение рынка государственных ценных бумаг;

- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;

- находить и оценивать экономическую информацию;

- рационально планировать семейный бюджет;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;

- об экономической деятельности фирм и государства;

- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАММОТНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 36 |
| в том числе: практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| **Итоговая аттестация** **в форме** **экзамена** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **ОГСЭ.05 Основы бюджетной граммотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема 1.****Государственный бюджет Российской Федерации**  | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | 18 |
| 1. Экономическая сущность и содержание бюджета.

Структура бюджета. Бюджеты разных уровней | 2 |
| 1. Формирование и исполнение бюджета.

Причины и следствия возникновения государственного долга. Источники пополнения бюджета. Доходы и расходы. Навыки планирования. | 2 |
| 1. Дефицит и профицит бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства.
 | 2 |
| **Практические занятия** |  | 6 |
| 1. Обсуждение вопросов формирования федерального, регионального и местного бюджетов.
 |  | 2 |
| 1. Определение причин дефицита бюджета и способов их преодоления. Роль государства.
 |  | 2 |
| 1. Определение профицита бюджета и анализ ситуации в стране, которая приводит к профициту. Действия государства.
 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |
| **Тема 2.** **Система финансов Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | 14 |
| 1. Банковская система РФ.
 | 2 |
| 1. Налоговая система РФ.

Виды налогов и методика их расчетов. |  |
| 1. Система страхования РФ. Виды страхования
 | 2 |
| 1. Кредитно-денежная политика. Операции на открытом рынке.
 | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1. Заполнение налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц
 | 2 |
| 1. Выбор вида страхования в зависимости от внешних факторов
 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 6 |
| **Тема 3.****Семейная экономика** | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | 10 |
| 1. Бюджет семьи. Источники доходов и расходов.
 | 2 |
| 1. Уровень жизни и прожиточный минимум.
 | 2 |
| 1. Управление личными и семейными деньгами.
 | 2 |
| **Практические занятия**  | 2 |
| 1. Планирование семейного бюджета.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 4 |
| **Тема 4.****Система кредитования** | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | 12 |
| 1. Потребительское кредитование.
 | 2 |
| 1. Ипотечный кредит.
 | 2 |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. Расчет процентов за пользование потребительскими видами кредитов.
 | 2 |
| 1. Расчет процентов за пользование ипотечным кредитом.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 4 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации пРОГРАММЫ**

**ОГСЭ.05 Основы бюджетной граммотности**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации.
* персональные компьютеры;
* проекционный экран;
* мультимедийный проектор;
* доска;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. пособие/ А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014;

**Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2014.
2. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.
3. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
5. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для студентов

1. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.
2. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.
3. Нешитой А. С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.
4. Слагода В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.
5. Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

**3.3. Организация образовательного процесса**

Образовательное учреждение формирует социальную среду, создает условия необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной программой.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания организации и качества образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не превышает 54 (академических) часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 35 (академических) часов в неделю, по 6 часов в день, один день 5 часов. Продолжительность занятий – 45 мин. (предусмотрены сдвоенные уроки, как по общеобразовательным, так и по специальным дисциплинам).

При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на изучении жизни общества и государства с позиции экономической теории, выделении различных уровней экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме создания компьютерных презентаций. Самостоятельная работа направлена на повышение эффективности учебного процесса, через вовлечение в него обучающихся, которые из пассивного объекта обучения становится активным субъектом учебного процесса. В результате выполнения самостоятельной работы, обучающиеся должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть необходимыми компетенциями.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в устной форме. Консультации проводятся для детального анализа вопросов, которые были недостаточно освещены в теоретических или практических занятиях, разъяснения сложного учебного материала. Консультации проводятся по расписанию.

Формой итоговой аттестации дисциплины ОГСЭ.05 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАММОТНОСТИ является экзамен.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" в области, соответствующей преподаваемой дисциплине ОГСЭ.05 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАММОТНОСТИ

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| - приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; - описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; - описывать ключевые статьи государственного бюджета России; - объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, роль и значение рынка государственных ценных бумаг;- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; - находить и оценивать экономическую информацию; - рационально планировать семейный бюджет;  | Поиск и применение энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; - Оценка действий рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; - Применять ключевые статьи государственного бюджета России; - Анализ причин неравенства доходов, аксиом рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, роль и значение рынка государственных ценных бумаг;- Анализ: потребительского поведения, видов вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; - Оценка экономической информации; - Планирование семейного бюджета;  |
| - о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; - об экономической деятельности фирм и государства; - о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах. | Описание и перечисление форм, видов и функций денег, личного баланса и бюджета, сбережений, вкладов, инвестиций, кредитования, страхования, банковской системы, налогов, видов ценных бумаг, страхования;Описание экономической деятельности фирм и государства;Оценка и анализ формировании и исполнении государственного бюджета, федеральных целевых программ, финансовых правовых норм и правил. |